

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010**



Praha, říjen 2010

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy:

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

2. Ředitel a statutární zástupce:

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 376 034

3. Webové stránky:

www.gymstola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

Střední škola, cílová kapacita 1000 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1000 stravovaných

5. Obory vzdělávání:

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	79-41-K/401	Gymnázium-všeobecné	250	dobíhající
Střední škola	79-41-K/41	Gymnázium	250	
Střední škola	79-41-K/420	Gymnázium-sportovní příprava	130	dobíhající
Střední škola	79-42K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	130	
Střední škola	79-41-K/601	Gymnázium-všeobecné	195	dobíhající
Střední škola	79-41-K/61	Gymnázium	195	
Střední škola	79-41-K/801	Gymnázium-všeobecné	515	dobíhající
Střední škola	79-41-K/81	Gymnázium	515	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2008/2009:

nové obory:

79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, program Klíč ke vzdělávání

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Korunovační 8, 170 00 Praha 7, detašované pracoviště, vlastník budovy – MČ Praha 7

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy:

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, součástí školy je školní hřiště a domek na školním hřišti. Škola získala finanční prostředky z Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, prioritní osa 2: životní prostředí, oblast podpory 2.1. Revitalizace a ochrana území na kompletní rekonstrukci hřiště včetně domečku a oplocení ze strukturálních fondů a finanční prostředky na projekt „Revitalizace sportovního areálu gymnázia Nad Štolou“. Kolaudace proběhla v srpnu 2010 a od září 2010 mohou žáci školy sportovní areál využívat.

Ve sportovním areálu vzniklo 15 nových sportovišť – běžecký ovál s umělým povrchem o délce 300 m, hřiště na odbíjenou, sektor pro skok vysoký, hřiště na fotbal s umělým trávníkem, dvě hřiště na košíkovou nebo tenis, hřiště na plážový volejbal, umělá lezecká stěna, dva stolní tenisy, dvě petanquová hřiště, šplhací souprava, sektor pro vrh koulí a rovinka zakončená doskočištěm pro skok daleký nebo trojskok. V objektu na hřišti byly zřízeny šatny pro žáky i návštěvníky, sklad nářadí a sportovních potřeb a zázemí pro správce areálu. Nyní má škola sportovní zázemí na vysoké úrovni včetně dvou tělocvičen v budově školy (viz níže).

Výuka v budově školy probíhala ve 26 kmenových třídách, dvě kmenové třídy oboru sportovní příprava byly umístěny na detašovaném pracovišti, a v 15 odborných pracovnách a 2 tělocvičnách v budově školy:

dějepis – speciální učebna

anglický jazyk – speciální učebna

německý jazyk – speciální učebna

francouzský jazyk – speciální učebna

fyzika – dvě velké odborné pracovny

chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř

biologie – dvě pracovny

zeměpis – odborná pracovna

informatika – dvě pracovny

aula – multimediální učebna

hudební výchova – samostatná učebna s vybavením

výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec

tělesná výchova – dvě tělocvičny; herní tělocvična byla v roce 2002 celkově zrekonstruována, tzv. horní tělocvična byla kompletně zrekonstruována o prázdninách 2007, povrch je přizpůsobený zejména pro florbal, je možné ji využít i pro další hry i gymnastická cvičení

školní hřiště – viz výše

Všechny odborné učebny jsou vybaveny **dataprojektorem, plátnem a počítačem**. Ve škole je v učebnách celkem 12 dataprojektorů, 5 interaktivních tabulí, dále mají učitelé k dispozici 2 přenosné dataprojektory a 13 notebooků.

Ve 4. patře je multimediální centrum - **knihovna s internetovou klubovnou**, žákovská knihovna má 9 449 svazků a je zde žákům k dispozici odborná síla – knihovnice. Internetová klubovna se stala součástí knihovny o prázdninách 2006, byla vybavena z prostředků na SIPVZ (červená škola), v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů, všechny připojeny na internet. V knihovně je umístěna i kopírka pro žáky a tiskárna, kterou mohou žáci rovněž využívat.

V přízemí mají žáci šatní skříňky (jedna skříňka pro dva žáky), ve třídě má každý žák svou skříňku na učebnice a pomůcky.

Učitelská knihovna má 5 771 svazků. Jednotlivé předměty mají sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 1 - 4 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet. V téměř všech kabinetech probíhala postupná výměna nábytku a vybavení.

Dále je v budově školy studovna pro žáky.

V suterénu mohou žáci využívat **hernu stolního tenisu**.

V přízemí je **multimediální učebna – aula** s 99 místy.

Žáci oboru sportovní příprava se vyučují na detašovaném pracovišti na ZŠ Korunovačnická, Praha 7, výuka odborných předmětů probíhala v odborných učebnách v budově gymnázia.

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a se zázemím. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2), dováží jídlo pro Taneční konzervatoř.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archivy, sklad hospodářky školy.

V uplynulých deseti letech probíhalo ve škole několik rekonstrukcí – výměna oken, zateplení budovy a nová fasáda, kompletní rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, rekonstrukce výměňkové stanice, rekonstrukce obou tělocvičen, výměna podlahových krytin na chodbách, byly opraveny či vybudovány nové odborné pracovny pro téměř všechny předměty, vybudována aula, knihovna, vyměněn nábytek v učebnách i kabinetech.

Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou nyní vyhovující. V průběhu posledních let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, odborné učebny byly vybaveny počítači, dataprojektory, byly nakoupeny nové učebnice pro nižší stupeň gymnázia, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek.

Počítačová síť gymnázia je postavena na čtyřech serverech. Linuxový server (Gentoo) zprostředkovává přístup ke službám internetu, server Novell (Novell Netware 6) je určen pro lokální data (domovské adresáře učitelů a studentů), dva servery Windows (Windows Web Server 2008 a Windows Server 2008 R2) umožňují mimo jiné tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu (Moodle), komunikaci s žáky a jejich rodiči (webové aplikace systému Bakaláři), objednávání a odhlašování obědů za pomoci internetu (stravovací systém iCanteen). Jsou zde rovněž umístěny výukové programy, systém Bakaláři a intranet.

Rozvody sítě (strukturovaná kabeláž UTP 100 Mb/s) jsou vedeny do všech místností školy (do učebny informatiky a výpočetní techniky, do pracovny pro počítači podporovanou výuku fyziky a dalších odborných učeben, do běžných tříd, do žákovské knihovny, do internetové klubovny, do auly, do všech kabinetů a kanceláří školy včetně kanceláře školní jídelny).

Budova školy je pokryta signálem školní bezdrátové sítě WiFi, která umožňuje všem studentům přístup k internetu a některým službám školní sítě.

V učebně pro výuku informatiky a výpočetní techniky je 17 počítačů (16+1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebna splňuje podmínky kladené na školící pracoviště.

V učebnách biologie, chemie a fyziky je umístěno celkem 17 počítačů (11+6). Žákovské počítače nacházejí využití nejen v hodinách laboratorních prací či volitelných seminářů, ale i v běžných hodinách. Slouží k vyhledání informací na internetu, případně k ověření znalostí žáků. Všechny zmíněné odborné pracovny jsou vybaveny datovým projektorem.

Nová počítačová učebna (20+1) slouží k výuce, při které jsou třídy půleny (zejména cizích jazyků a matematiky).

Internetová klubovna (10) slouží v dopoledních hodinách k výuce, přístup k internetu, k výukovým programům a encyklopediím zajišťuje také informační a studijní centrum (5+1), které v sobě slučuje školní knihovnu a studovnu. Servis žákům poskytuje kvalifikovaná knihovnice, k databázi knih mají přístup rovněž učitelé ze svých kabinetů.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem, interaktivní tabulí a zvukovou aparaturou.

Škola je připojena k internetu pevnou linkou (optický kabel, 3 072 kb/s) bez omezení objemu dat. Branou do internetu je linuxový server. Tento počítač je webovým serverem a poštovním serverem pro službu POP3 a SMTP, jako proxy server představuje zároveň firewall pro síť LAN.

Škola má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svou vlastní e-mailovou adresu, stejnou možnost mají také žáci.

Webové stránky jsou využívány zejména k informovanosti studentů, rodičů a širší veřejnosti. Již v srpnu 2002 byl na stránky umístěn **rozvrh školy**. Každý den je aktualizováno **suplování** na další den, každý týden **jídelníček** ve školní jídelně. Dále je zde zveřejněn celoroční **plán práce, informace o akcích, které škola pořádá, fotogalerie ze všech akcí a další zajímavosti, telefonní a e-mailové spojení na pracovníky školy** atd. Samozřejmostí jsou informace o přijímacích zkouškách. Dále zde rodiče a studenti najdou **školní řád, klasifikační řád** a další dokumenty školy.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – tvorba úvazků a rozvrhů, suplování, evidence žáků, zadávání známek, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek. Od školního roku 2008/2009 škola přešla na elektronické výkazy. Žáci se prostřednictvím internetu přihlašují na semináře a projektové dny.

9. Školská rada

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu. Svým usnesením č. 1575 ze dne 11. 11. 2008 jmenovala do školské rady své zástupce, a to: JUDr. Jaromíra Jirsu a JUDr. Tomáše Vavřince. Dne 17. 9. 2008 proběhla volba zástupců pedagogického sboru, zvoleni byli PhDr. Zuzana Čermáková a Mgr. Petr Škrášek. Volba zákonných zástupců a zletilých žáků proběhla dne 19. 11. 2008 a zvoleni byli Ing. František Novotný a Noemi Buriánková.

K prvnímu jednání se rada sešla dne 26. 2. 2009 a zvolila svého předsedu – JUDr. Jaromíra Jirsu, místopředsedu – Mgr. Petra Škráška a zapisovatele Ing. Františka Novotného. Na svých jednáních školská rada schválila výroční zprávu za školní rok 2008/2009, byla seznámena s návrhem rozpočtu na rok 2010, členové byli dále informováni o realizaci ŠVP, o situaci okolo oboru sportovní příprava a o získání finančních prostředků na rekonstrukci hřiště a s tím souvisejícím probíhajícím výběrovém řízení na zhotovitele.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a na nástěnce v přízemí budovy školy.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	70	62,2	2	0,4	72	62,6
Trenéři	1	0,5	7	3,5	0	0	7	4,0

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
70	kvalifikovaných	62	88,6
	nekvalifikovaných	8*	11,4

*z toho 6 studentů VŠ

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře a školení jednodenní	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
ČJ	Nová maturita Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky	12	CERMAT - NIDV
NJ	Odborné	2	SGUN, Descartes
NJ	Nová maturita Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky	6	CERMAT - NIDV
AJ	Odborné	7	Oxford, Active studio, Cambridge OUP
AJ	Nová maturita Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky	9	CERMAT - NIDV
FJ	Odborné	3	SUF, FF UK, KLETT
FJ	Nová maturita Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky	6	CERMAT - NIDV
ČJ, AJ, NJ, FJ	Nová maturita Zadavatel	37	CERMAT - NIDV
M	Rater pro MZ	2	CERMAT - NIDV
Fy	Odborné	2	MFF UK, ČVUT
Bi	Odborné	7	Akademie věd, 1. LF UK, PřF UK, G Nad Alejí
VV	Odborné	1	PhDr. Běťák

Kurzy a semináře vícedenní	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
AJ	Odborné	1	British Council
FJ	Odborné	4	SUF, NIDV
		1	CAVILAM Vichy 15 denní stáž
Bi	Odborné	15	Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity České Budějovice G Na Zatlance
Ch	Odborné	1	VŠCHT Praha
EVV	Odborné	2	Sdružení Tereza
Vv	Odborné	1	Národní galerie

Jiné

	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Doplňkové pedagogické studium	Výchovné poradenství	1	FF UK Praha
Studium VŠ	Studium VŠ	4	PedF UK Praha
	Studium VŠ	1	MFF UK Praha
	Studium VŠ	2	Př F UK Praha
Studium VŠ	Doktorandské studium	1	MFF UK
Školský management	MAG 10 Konference ŘG Autoevaluace	4	CERMAT AŘG Cesta ke vzdělání
Semináře	Prevence sociálně patologických jevů	2	PPP Praha 7 a 8 Rosa
Vícedenní semináře	Školní psycholog	1	PhDr. L. Běťák
Požární školení	Požární prevence	5	Pyroservis

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora:

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		22
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)**počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	24,75

další vzdělávání nepedagogických pracovníků: školení PO, BOZP.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
	28	814

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	7	přestoupili z jiné školy:	5
nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	přestoupili na jinou školu:	13
sami ukončili vzdělávání:	2	jiný důvod změny (uveďte jaký): konec smlouvy mezi GNŠ a AFS – mezikulturní výměna	2
vyloučení ze školy:	0		
nepostoupili do vyššího ročníku:	9		
z toho nebylo povoleno opakování:	8		

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Škola	29	13
nesportovní třídy	30,4	
sportovní třídy	17,6	

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	101	1	0	108
z toho nově přijatí	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	20	1	-	23

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

Škola	2009/2010	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	257
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	788	
t. j. % z celkového počtu žáků	97,3%	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	64,5	
z toho neomluvených	0,06	

5. Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek – celkem

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			111	-
z toho konali zkoušku opakovaně			2	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2*	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		62	-
	prospěl		48	-
	neprospěl		1	-

* prospěchové důvody – 1 žák, zdravotní důvody – 1 žák

Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			28	-
z toho konali zkoušku opakovaně			1	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		13	-
	prospěl		15	-
	neprospěl		0	-

Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			60	-
z toho konali zkoušku opakovaně			0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		44	-
	prospěl		15	-
	neprospěl		1	-

Výsledky maturitních zkoušek – sportovní příprava

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			23	-

	z toho konali zkoušku opakovaně	1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	5	-
	prospěl	18	-
	neprospěl	0	-

* prospěchové důvody – 1 student

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2009/2010

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	106	142	284
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	počet přijatých celkem	32	34	64
	z toho v 1. kole	32	34	64
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	57	93	205
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:Gymnázium	0	0	0
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2010/2011		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

Stát	Celkem
Ukrajina	5
Vietnam	4
Irán	1
Srbsko	1
Ruská federace	1
Slovensko	3
Japonsko	1
Německo	1

Studijní problémy se začleňováním cizích studentů nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se jej velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se

zařazením do kolektivu. Z Japonska a Německa zde studovaly dvě žákyně v rámci AFS Mezikulturní programy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Od 1. 9. 2006 na škole pracuje školní psycholožka, která vede evidenci žáků se speciálními poruchami učení, konzultuje se žáky, popř. i jejich rodiči SPU, s učiteli konzultuje vhodné postupy práce se studenty s SPU. Vypracovala text Doporučené formy práce se studenty s SPU, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stránkách školního intranetu.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Studenti – vynikající sportovci v „nesportovních“ třídách jsou uvolňováni na soustředění, soutěže, tréninky, domlouvají si individuálně zkoušení písemně i ústní, nemusejí konat zkoušky pro doplnění klasifikačních podkladů při vysoké absenci, nemají však ISP.

Ostatní nadaní studenti se nevzdělávají zvláštním způsobem. Učitelé s nimi individuálně pracují. Zapojují se do různých soutěží, kde dosahují výborných výsledků – viz Soutěže.

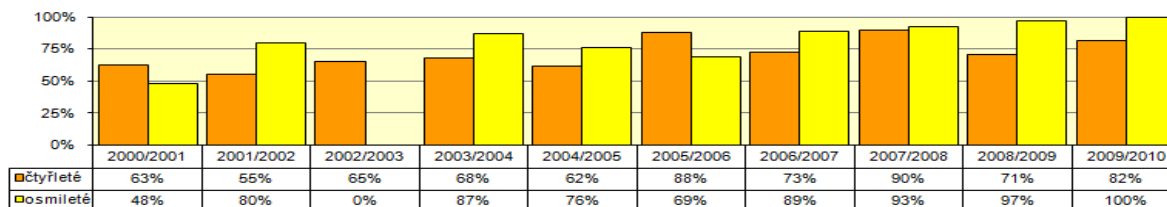
10. Ověřování výsledků vzdělávání:

Testy Scia nevyužíváme, ani o tom neuvažujeme.

V červnu roku 2009 jsme se účastnili **Pilotáže testových úloh a zadání pro maturitní zkoušku**, výsledky jsme obdrželi koncem září 2009.

Testování se účastnili žáci tehdejších druhých a třetích ročníků, tedy o 2 roky, resp. o 1 rok před obdobím, kdy by měli skládat maturitní zkoušku. V německém jazyce v základní úrovni dosáhli žáci 2. ročníků úspěšnosti 70,34 % (němčina se u nás vyučuje jako druhý jazyk), nejlepší žák dosáhl 87,88%. V anglickém jazyce v základní úrovni žáci 3. ročníku dosáhli 73,69%, nejlepší žák získal 96,23%, ve vyšší úrovni žáci 2. ročníků dosáhli 70,83%, nejlepší žák 97,44%. Tyto výsledky považujeme za výborné, i s ohledem na to, že testy psali žáci výrazně mladší.

K ověřování výsledků ve vzdělávání slouží mimo jiné zjišťování úspěšnosti přijetí našich maturantů na vysoké školy. Z následujícího grafu je zřejmá zvyšující se úspěšnost při přijímání:



Z grafů je zřejmé, že počty přijímaných mají vzestupnou tendenci zejména u osmiletého studia.

Čtyřleté studium zahrnuje i třídy sportovní, kde je každoročně nižší úspěšnost, řada žáků těchto tříd ani nepodává přihlášky na VŠ.

Dále kvalitu vzdělávání ukazují výsledky našich žáků v různých soutěžích. Mezi nejúspěšnější patřili:

Debatní liga – 1. místo celostátní kolo

SOČ-obor 03: chemie: 1. místo v krajském kole, 10. místo v celostátním kole,

SOČ obor 14: pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času – 1. místo v krajském kole

11. Školní vzdělávací programy:

Od 1. 9. 2006 postupně zavádíme na nižším stupni víceletého gymnázia Školní vzdělávací program Klíč ke vzdělání. Zavedli jsme ho o jeden školní rok dříve, než bylo povinností podle školského zákona. Na ŠVP jsme pracovali od dubna 2005. Byl ustaven koordinační tým, v jehož čele byla ředitelka, dále tři učitelky, jedna pro výuku humanitních předmětů, jedna pro výuku cizích jazyků a jedna pro výuku přírodovědných předmětů. Na ŠVP dále pracovali předsedové jednotlivých předmětových komisí, výchovná poradkyně, metodička PSPJ, školní psycholožka a metodička environmentální výchovy.

Ve školním roce 2007/2008 jsme ve stejném složení zpracovali ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia, podle kterého jsme začali vyučovat od 1. 9. 2008, tedy rovněž o jeden rok dříve.

V letošním školním roce jsme upravili ŠVP pro čtyřleté gymnázium pro ŠVP pro obor sportovní příprava, výuka podle ŠVP SG byla zahájena 1. 9. 2009.

Plné znění ŠVP pro celou školu je na internetových stránkách.

Nyní ŠVP průběžně ověřujeme, každoročně jej vyhodnocujeme na začátku školního roku v přípravném týdnu.

V rámci ŠVP byly organizovány projektové dny.

Ve dnech 26. 10. – 27. 10. 2009 se uskutečnily projektové dny pro vyšší gymnázium (kvinty, sexty, septimy, 3S, 4S, 5S).

Ve dnech 11. 5. -13. 5. 2010 proběhly projekty pro nižší gymnázium (primy, sekundy, tercie, kvarty, 1S, 2S).

Projektové dny hodnotili studenti pozitivně. Studenti se aktivně účastnili exkurzí, zájezdů, měření, přednášek, vyhledávali různé informace. Svědomitě se zapojili i do domácích částí projektů. Výstupem z projektových dní byly prezentace v PowerPointu, pracovní listy, plakáty, fotografie, nástěnky, výstavy.

Projektové dny - vyšší gymnázium

1.	Dobrodružství kriminalistiky
2.	Biotechnologie: cesta ekologické výroby
3.	Výlet do Ameriky
4.	Míšeň
5.	S úhloměrem do terénu
6.	Literární stopy ve staré Praze
7.	Work for a Living Planet!
8.	Nahradí češtinu angličtina?
9.	Teď jsem učitelem já - poznáváme savce
10.	Dreams and Teams
11.	Optické zobrazovací přístroje
12.	Život ve středověkém městě
13.	Hry s fotografií
14.	Odkud zní hudba
15.	Lidské tělo v číslech
16.	Legislativní proces
17.	Francouzská hudba
18.	Prahou po stopách francouzské kinematografie
19.	Využití počítačů v praxi

Projektové dny - nižší gymnázium

1) Horem a dolem, lesem i polem přírodou ChKO Kokořínsko
2) Výprava do mikrosvěta
3) Po stopách pražských strašidel II
4)Přijďte chemii na chuť!
5) Hledání pokladu v německém městě Annaberg-Buchholz
6) "Chováme se jako zvířata?" aneb etologická pozorování
7) Od písma ke knize
8) Jaké bude počasí?
9) Náš průměrný Pepík
10) Pojedeme do Anglie?
11) Animals in Danger - they need our help
12) Movie Makers
13) Fotohrátky
14) Architektura středověkého velkoměsta
15) Za Golemem a Šemíkem
16) Watch and chase
17) Využití informační a komunikační technologií ve výuce

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP. Projektové vyučování se rozvíjí zejména v ZSV (Rodokmen, Trh práce, Odpadky, Ztracená místa, Politické strany, Kalendáře, Poznej svou čtvrť, Poznej svoje peníze a Základy národního hospodářství), dále interkulturní vzdělávání, exkurze, celoroční projekt ve spolupráci se Soudcovskou unií Zvyšování právního vědomí studenta, v hodinách francouzštiny (Les Fetes, La France,c'est pour moi, Arbre génélogique), v němčině např. Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freunde, ve výtvarné výchově Školní řád v obrazech a dále v hodinách českého jazyka a literatury různými literárními projekty (Fantastická země, Lexikon strašidel, Čarodějnictví, Pětiminutová povídka, Obraz současné češtiny aj.), ale i v ostatních předmětech. V zeměpisu týden žáci měřili průměrnou denní teplotu, do výuky byl zařazen projekt Biosféra a vegetační pásy a v kvartách Evropská komise.

Během školního roku jsme v hodinách angličtiny zařadili projekty v souladu s ŠVP (My favourite city, Music, Technology) a další projekty, které odpovídaly práci s učebnicemi (My holiday, A famous person, British and American Newspapers, My favourite book, Clothes and fashion, Place in which I would like to live, Image of the Czech Rep. at EXPO 2010).

Výukové programy a prezentaci formou PowerPointu využívají učitelé zejména v hodinách francouzštiny, matematiky, fyziky, chemie, biologie a IVT. V učebně IVT je využíván systém MasterEye.

IV. Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole pracuje tzv. preventivní tým, který se skládá z výchovné poradkyně, školní psychologky (zaměstnána na poloviční pracovní úvazek) a metodičky prevence rizikového chování. Všechny tři spolu úzce spolupracují, účastní se seznamovacích kurzů „Vítejte“ a komunikativních kurzů, dále organizují besedy pro žáky a semináře pro učitele.

Součástí Minimálního preventivního programu se staly třídnické hodiny, které se konají jednou měsíčně. Třídní učitelé absolvovali dvoudenní seminář „Naše třída“ realizovaný o. s. Život bez závislostí. Seznámili se především s metodikou vedení třídnických hodin a vyzkoušeli si některé hry a techniky vhodné pro práci se třídou. V průběhu školního roku třídním učitelům pomáhá a poskytuje nezbytné rady školní preventivní tým. Třídnické hodiny jsou důležité pro zlepšení klimatu školy a vztahů mezi učiteli a studenty.

Kariérové poradenství

Informativní schůzka pro studenty maturitních tříd (září)

Statistika úspěšnosti našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ a VOŠ, spolupráce s třídními profesory (září-říjen)

Objednávka seznamových Učitelských novin pro maturitní ročníky (říjen-listopad) a jednoho čísla časopisu Student IN

Zajištění besedy s představitelem vzdělávací agentury Sokrates

Informativní nástěnka pro studenty nejvyšších ročníků o VŠ, VOŠ, kurzech, zkouškách, přihláškách atd. a průběžné konzultace, půjčování materiálů o školách a oborech

Informativní schůzka s maturitními třídami a třídními učiteli – rozdání přihlášek, pokyny k jejich vyplnění, termíny apod.

Beseda se zástupcem Technické fakulty ČZU panem prof. ing. M. Librou, CSc.

Beseda se zástupkyní VŠE – obor: finance a daňové poradenství

Statistika – počet podaných přihlášek v letošním školním roce a přehled škol, průzkum spokojenosti s přípravnými kurzy

Průběžná aktualizace webové stránky výchovné poradkyně

Průběžné poskytování konzultací

Poskytování informačních materiálů studentům 3. ročníku a septim

Spolupráce při řešení studijních problémů

Spolupráce se školní psychologkou

Výchovné komise

Spolupráce s třídními profesory

Pohovor se studenty 1A – slabý prospěch ve více předmětech

Spolupráce při řešení výchovných problémů

Spolupráce se školní psychologkou a preventistkou

Účast na výchovných komisích (podvody, absence, porušování školního řádu, kyberšikana atd.)

Konzultace s vyučujícími (chování studentů v hodinách, vztahy s profesory, metodické postupy, půjčování odborné literatury...), zvláště jednání s třídními učiteli (sekunda, tercie, kvarta a 1. ročník), zadání a vyhodnocení dotazníku

Konzultace s rodiči

Spolupráce se ŠP a MPSPJ

Organizace adaptačních kurzů pro studenty prvních ročníků všech tří typů gymnázia a zážitkových kurzů (kvarty)

Průběžné vzájemné konzultace

Čtyři schůzky se supervizorem a hledání řešení našich problémů (třídnické hodiny, postup při projednávání výchovných problémů, zvláště otázka šikany a kyberšikany, naše pozice v rámci školy, ...)

Společná jednání s třídními učiteli o problémech v jejich třídě

Prezentace naší práce na dnech otevřených dveří (listopad, leden)

Organizace zážitkových kurzů pro kvarty

Spolupráce při vytváření evaluačních dotazníků k evaluaci školy

Spolupráce při přetváření studentské rady

Další činnost

Zapojení do projektu Šance se třídou S6B

Průběžné sledování Učitelských novin, vyhlášek a nařízení

Vedení knihovny VP

Počty přihlášených a přijatých

třída	počet žáků	přihlášených na VŠ	přijatých	v %	jiné	nezjištěno
O8A	32	32	32	100%		0
O8B	28	28	28	100%	0	0
4.A	23	23	19	83%	4 nepřijati	0
4.B	28	28	23	82%	4 jazyková škola 1 učí na MŠ	0

4 žáci pokračují ve studiu v zahraničí – 3 v USA, 1 v Anglii

Zpracovala Mgr. Hana Majorová

Školní psycholožka**Spolupráce při přípravě a realizaci seznamovacího kurzu prim**

Lesní bouda, Krkonoše – září 2009

zážitkový program, který má umožnit osobní setkání a lepší poznání nových studentů a třídních profesorů

Evidence žáků se specifickými poruchami učení

vedení evidence žáků se SPU, její aktualizace

konzultace s některými žáky se SPU, popř. jejich rodiči

konzultace s učiteli ohledně vhodných postupů práce se žáky se SPU

Konzultace psychologických problémů

stěžejní část práce je v konzultaci školních i osobních problémů s jednotlivými studenty

konzultace s rodiči, jejichž děti řeší školní nebo osobní problémy

spolupráce s třídními učiteli, v jejichž třídách jsou žáci s problémy

práce s třídními kolektivy, v nichž se objevily vztahové, komunikační či jiné problémy

spolupráce s dalšími učiteli

zprostředkování a zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, jestliže je obtížná

konzultace vybraných případů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy, popř. se supervizorem

Supervize

supervize vedená Mgr. Čedíkem (Prev–Centrum), na setkání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a školního psychologa se supervidují problémy se složitými případy

Spolupráce

spolupráce s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy

spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7, s PhDr. Kolárovou

spolupráce s PhDr. Vondřejsovou (školní psycholog s dlouhodobými zkušenostmi)

spolupráce s dalšími odborníky

pracovní semináře školních psychologů pražských středních škol a pedagogicko-psychologických poraden

Vzdělávání

psychologické semináře

odborná literatura - psychoterapie

časopis Psychologie dnes

Zpracovala PhDr. Jitka Tůmová

2. Prevence sociálně patologických jevů

Seznamovací kurz 1. ročníků čtyřletého gymnázia – „Vítejte 2009“

28. 8. – 31. 8. 2009 Roudná u Soběslavi (akce pořádána pojedvanácté)

30 žáků 1. ročníku

Cílem programu je usnadnit žákům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se žáky ve škole během celého školního roku.

Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Vítejte 2009“

28. 8. – 31. 8. 2009 Roudná u Soběslavi (akce pořádána popáté)

30 žáků prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda – Vítejte 2009“

6. 9. – 13. 9. 2009 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše (akce pořádána pojednácté)

60 žáků prim

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia – „Poločas 2010“

2. 6. – 5. 6. 2010 Roudná u Soběslavi (akce pořádána pojednácté)

36 žáků kvart

Cílem programu je dát studentům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost studenty poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální

tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod.

Účast na realizaci a akcích pořádaných v rámci projektu „10x Sedmička“

spolupráce při přípravě programů pro školní rok 2009/2010

účast na vybraných akcích pořádaných školami na území MČ Prahy 7

„Jarní kuličkový turnaj“ – pořádalo naše gymnázium již podeváté ve spolupráci s MČ P7 (60 účastníků z 5 škol na území MČ P7) – duben 2010

8. ročník soutěže pro žáky 6. až 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií na území MČ P7 ve web-designu, plakátové grafice a přípravě testíků na téma „Co chci, aby moji rodiče věděli o drogách“ vyhlášená a realizovaná naším gymnáziem – umístění našich studentů na prvních místech (web-design, pozvánka, plakát), předávání cen v aule naší školy (květen 2010), účast 126 žáků ze 3 škol

Bloky primární prevence pořádané o.s. Prev-Centrum

primy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2009/2010

60 žáků

seznámení s lektory a programem primární prevence

emoce, motivace chování a jejich ovlivňování

konflikty a jejich řešení, komunikace

alkohol a kouření ve společnosti

sekundy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2009/2010

60 žáků

drogy, jejich výčet a účinky, důvody užívání drog, řešení situací jinak než drogou

nebezpečí drog, zdravotní účinky drog, závislost, styk s drogou

tercie – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2009/2010

60 žáků

možný kontakt s drogou, odmítání drogy, způsoby řešení drogové problematiky

problematika AIDS

zařazen i 1. ročník šestiletého gymnázia (30 žáků)

kvarty – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2009/2010

60 žáků

problematika sekt, gambling

význam životního stylu pro zdraví a spokojenost jedince, motivace k pozitivním stránkám životního stylu

ukončení celého programu primární prevence

zařazen i 2. ročník šestiletého gymnázia (30 žáků)

Interaktivní semináře pro žáky 1. ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci zneužívání legálních i nelegálních návykových látek

říjen 2009, 45 žáků, realizátor o.s. Prev-Centrum

Interaktivní semináře pro žáky 4. ročníků osmiletého studia, 2. ročníku šestiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia zaměřené na prevenci kouření

říjen a listopad 2009, 120 žáků, realizátor – Česká koalice proti tabáku

Interaktivní semináře pro žáky 1. ročníku čtyřletého studia, 4. ročníků osmiletého studia a 2. ročníku šestiletého studia o současných rizicích extremismu v ČR

duben 2010, 120 žáků, realizátor – o.s. Imperativ

Beseda pro rodiče o problematice rizikového chování

beseda o rizikovém chování, které bezprostředně ohrožují jejich děti, o příznacích, kterých by si měli rodiče v souvislosti s problematikou SPJ všimnout a reagovat na ně, problematika prevence rizikového chování na naší škole

listopad 2009, cca 40 rodičů, realizátor Prev-Centrum a školní metodik prevence rizikového chování

Spolupráce s koordinátorem prevence kriminality MČ Praha 7

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7 pro rok 2009 a 2010

Příprava grantů

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“

žádosti o přidělování grantů vyhlašovaných MČ Praha 7 a MHMP

pro rok 2010 přidělen grant MČ Praha 7 – 42 000,- Kč

pro rok 2010 přidělen grant MHMP – 40 000,- Kč

Výchova ke zdraví

výuka nového předmětu zařazeného v rámci ŠVP

předmět je vyučován ve čtvrtých ročnících osmiletého studia a ve druhém ročníku šestiletého studia

předmět ve škole vyučuje jedno pololetí psychologka, druhé pololetí metodička prevence rizikového chování

vybraná témata jsou zaměřena především na prevenci rizikového chování a na získávání potřebných sociálních dovedností

zařazeny jsou v nemalé míře prvky osobnostní a etické výchovy

Konzultace

nepřavidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými studenty a jejich rodiči, s třídními profesory

schůzky preventivního týmu s třídními profesory – konzultace problémů v souvislosti s třídnickými hodinami, metodické vedení

spolupráce se školní výchovnou poradkyní a školní psychologkou (schůzky preventivního týmu + společné řešení problémů)

spolupráce s PPP Praha 7 a 8a dalšími odbornými zařízeními

informace pro učitele o aktuálních rizikových jevech (např. kyberšikana)

aktuální informace na panelu v přízemí školy (např. kontakty na odborná pracoviště)

supervizní setkání (5krát ročně) preventivního týmu se supervizorem školního projektu Mgr. Čedíkem (o.s. Prev-Centrum)

Doplňování knihovničky literaturou s drogovou problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy

Vzdělávání

pokračování semináře Krok za krokem zaměřeného na prevenci rizikového chování (MČ P7 + PPP Praha 7 a 8, různí lektori a přednášející)

semináře k sexuální výchově, anorexii a bulimii, kyberšikaně apod.

Evaluační dotazník

pokračování ve sběru dat pro evaluační dotazník (připravený ve spolupráci s o.s. Prev-Centrum), který dlouhodobě hodnotí preventivní programy naší školy

dotazníky zadány již posedmé žákům prim ihned po nástupu do školy na iniciačním kurzu (září 2009 – 60 žáků)

dotazníky zadány počtvrté studentům kvart (znovu po čtyřech letech) na komunikačním kurzu v Roudné (červen 2010 – 60 žáků – žáci, kteří se neúčastnili kurzu, vyplnili ve škole)

Evaluační dotazník vychází ze studie ESPAD. Jedná se o multicentrickou evropskou studii za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizovanou pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovanou Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha a hlavním autorem PhDr. Ladislav Csémy.

Z této studie jsou vybrány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy i hodnocení efektivity MPP. Dotazník je každé třídě osmiletého studia zadáván dvakrát – poprvé při nástupu do školy na začátku primy na iniciačním kurzu v Krkonoších, podruhé v kvartě na zážitkovém kurzu v Roudné u Soběslavi na konci školního roku.

Dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu školního projektu „Informace, motivace, spolupráce“, který je zaměřen na prevenci rizikového chování právě v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia, a mapuje změny vědomostí, dovedností a postojů našich žáků v průběhu čtyř let. V letošním školním roce bude dotazník zadán stejně starým žákům, kteří nastoupí do našeho gymnázia z různých základních devítiletých škol, aby bylo možné ještě lépe porovnat efektivitu našich preventivních aktivit.

Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku za období září 2006 – červen 2010

A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů

- Téměř všichni žáci tráví většinu volného času hraním počítačových her a především surfování na internetu.
- Je potěšitelné, že volný čas věnují pravidelně také aktivnímu sportu nebo různým koníčkům, poměrně málo čtou knihy.
- Na výherních automatech zkusili hrát pouze dva žáci, jinak není tento způsob „zábavy“ mezi našimi žáky rozšířený.
- Ve večerních hodinách chodí žáci za zábavou mnohem častěji, než jsme zjistili v předchozích letech, i několikrát za měsíc.
- Většina žáků si snadno nachází kamarády mezi svými vrstevníky, nemají závažnější problémy se svým sebevědomím a začleněním do skupiny vrstevníků, nedělá jim problémy požádat druhé o pomoc či odmítnout něco, co nedělají rádi. Bez problémů se pohybují i ve společnosti starších lidí.

B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků

- Většina žáků si myslí, že s nimi není ve škole zacházeno příliš přísně, školní řád považují za spravedlivý.
- Žáci by se chtěli více podílet na vytváření školních pravidel.
- Většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi a cítí, že ke škole patří.
- Studenti si myslí, že s nimi učitelé jednají spravedlivě a jsou ochotní jim pomoci, nejsou však přesvědčeni, že se o ně zajímají z lidské stránky.
- Žáci jsou také názoru, že je učitelé příliš nepovzbuzují k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- Většina žáků se ve škole často nudí.
- Více než polovina žáků se za poslední půlrok „ulila“ alespoň jednou ze školy, deset žáků opakovaně (více než třikrát). Je třeba upozornit třídní učitele.
- Povinnosti ve škole považuje většina žáků za trochu namáhavé.
- Naprosté většině žáků se ve škole líbí.
- Z dotazované skupiny žáků bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium deset žáků, pět žáků vícekrát a jeden žák uvedl, že je šikanován pravidelně (K4B). Je třeba kontaktovat třídní učitele a zjistit, kteří žáci mají problémy.
- Na otázku, zda se žáci zúčastnili šikanování někoho jiného, odpovědělo dvacet tři žáků, že se šikanování zúčastnili několikrát, devět žáků, že se šikanování zúčastňují pravidelně. Opět je

třeba upozornit třídní učitele a se třídami pracovat. Několik žáků k těmto otázkám připsalo i různé osobní poznámky (a to nebývá obvyklé).

- Většina žáků se ve škole cítí bezpečně, ale skupina těch, co se ve škole bezpečně necítí, není zanedbatelná.

C. Část dotazníku týkající se třídy a spolužáků

- Většina žáků se dobře cítí ve své třídě a je přesvědčena, že to platí i o jejich spolužácích.
- Velká část žáků (z obou tříd) si myslí, že je třídní učitel považuje za dobrý kolektiv (především v K4A).
- Žáci se svou třídou tráví i volný čas, společně se domlouvají o jeho náplni a nebojí se před ostatními prosadit svůj názor.

D. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog

- V dotazované skupině žáků jsou jen dva pravidelní kuřáci, devět žáků kouří častěji. Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích ojedinělé (ve srovnání s gymnáziem čtyřletým).
- Bohužel, totéž se nedá říct o alkoholu. Naprostá většina žáků má zkušenost s alkoholem a více než polovina z nich byla alespoň jednou opilá. Opět se potvrdilo, že je třeba výrazně posílit preventivní aktivity zaměřené na zneužívání alkoholu. Obávám se, že je jen těžko řešitelný problém s dostupností alkoholických nápojů a s tolerantním postojem rodičů.
- Většina žáků nevyzkoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – téměř polovina žáků s ní má zkušenost, třináct žáků opakovanou. Objevilo se však i několik žáků, kteří jednorázově vyzkoušeli halucinogenní nebo taneční drogy.
- Povědomí žáků o návykových látkách se podstatně zlepšilo (ve srovnání s předchozími lety).
- Polovina žáků by chtěla některou z drog uvedených v dotazníku vyzkoušet (z dotazníku nevyplývá kterou). To je hodně!
- Žáci uvádějí, že většina jejich kamarádů pije alkohol, kouří cigarety a poměrně dost jich vyzkoušelo některé z návykových látek. Počet je zarážející, z dotazníku však nevyplývá, jak jsou staří a zda jde o experimentální či pravidelné užívání.
- Oproti předchozím letům se zvýšila informovanost žáků nejen o nebezpečí injekční aplikace drog a jejich pravidelném užívání, ale i o rizicích experimentů s drogami a jejich příležitostném zneužívání. Rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu. Více tolerantní je jejich přístup k marihuaně. Opět místo pro posílení preventivních aktivit.

E. Část dotazníku týkající se kurzů

- Naprostá většina žáků byla spokojena s iniciačním kurzem v primě i komunikačním kurzem v kvartě a s jejich programem. Bohužel se kurzu v kvartě zúčastnilo jen málo žáků, někteří vyplňovali dotazník až ve škole.

zpracovala: RNDr. Štěpánka Selingerová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je na našem gymnáziu začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání, kdy témata ekologie a environmentalistiky jsou vyučovány v rámci celé řady předmětů. Značná pozornost je věnována rovněž formě výchovné, kdy se studenti aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí, a to jak v rámci vyučování, tak i ve svém volném čase. Tímto způsobem se vzdělávání v rámci ekologické výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“. Vzdělávací a výchovný proces na našem gymnáziu je veden tak, aby absolvent plně chápal hodnotu životního prostředí jako nedílnou součást při snaze o uplatnění výsledků svého vzdělávání v současné moderní společnosti.

Ve školním roce 2009 – 2010 jsme se aktivně účastnili celé řady ekologických projektů. Mezi nejvýznamnější je možno zahrnout následující školní aktivity:

Exkurze v rámci projektových dnů do Pivovaru Nymburk a VUAB pharma Roztoky.

Do soutěže Enersol 2009 se letos zapojili 2 žáci, účast v krajském kole bez postupu do finále.

Účastnili jsme se řady přednášek a besed – besedy na téma Ekologické problémy současného světa - prof. RNDr. Martin Braniš, CSc. (Ústav pro životní prostředí PŘF UK), Vliv životního prostředí na lidský organismus - MUDr. Eva Rychlíková z České inspekce životního prostředí, Co s oxidem uhličitým? - Mgr. Editou Dufkovou, Trvale udržitelný rozvoj – RNDr. Jiří Nečas ze Společnosti pro trvale udržitelný život, Legislativa využívání alternativních zdrojů energie – Mgr. Lenka Česalová z MŽP a Týdnu vědy AV ČR.

V říjnu jsme realizovali chemicko-environmentální projekt Biotechnologie – cesta k ekologické výchově.

Pokračujeme ve spolupráci s ekologickým centrem Tereza. Naše škola byla v rámci spolupráce se sdružením Tereza zapojena spolu s dalšími deseti středními školami 3V (vědě a výzkumu vstříc). Projekt byl podpořen v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), který je spolufinancován Evropským strukturálním fondem. Má přispět k rozvoji vědeckých forem práce na středních školách, podpořit zájem o přírodní vědy a spolupráci mezi střední a vysokou školou. Z naší školy se do projektu zapojilo 17 žáků chemického semináře ve 3. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia.

Navázali jsme spolupráci se Společností pro trvale udržitelný život, která umožňuje žákům seznámit se podrobněji s jednotlivými globálními ekologickými problémy formou přednášek a besed s odborníky v daném oboru.

V roce 2009 jsme získali od MČ P7 dotaci na projekt EkoŠtola. Projekt si klade za cíl zvýšení zájmu žáků o životní prostředí na Praze 7, kde sídlí naše škola, je realizovaný třemi základními aktivitami: a) účastí na ekologických výchovných programech ve střediscích ekologické výchovy, b) realizací přednášek a exkurzí s ekologickou problematikou zaměřenou na životní prostředí, c) realizací individuálních studentských projektů s environmentální problematikou. Program by měl vyústit ve změnu náhledu žáků na problematiku životního prostředí a jeho ochrany jako jedno z průřezových vzdělávacích témat a akceptovat ho jako integrální součásti každodenního reálného života.

Mezi ekologické aktivity je rovněž možné zahrnout vysokou účast studentů na olympiádách z oblasti přírodovědných předmětů, jejichž integrální součástí je ekologická problematika. Proto např. vedeme žáky ke třídění odpadu na škole.

Zpracovala Ing. Hana Kačerová

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena téměř do všech vyučovacích předmětů a do některých seminářů.

V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují zejména na rovnocennost etnických skupin, na etnický původ, na porozumění základním pojmům. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a transkulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Poznávají například význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Učitelé se například zabývají i vlivem kultury na lidskou psychiku, na evropskou a mimoevropskou tradici a jejich prolínání.

Multikulturní výchova je přirozenou součástí předmětu český jazyk a literatura, je uplatňována především ve výuce literatury, zvláště ve vyšších ročnících, při výuce zdůrazňujeme kontext naší literatury a veškerého kulturního a společenského vývoje s děním okolních států, zvláště pak států EU, snažíme se o to, aby se studenti lehce orientovali ve vývoji literatury naší i světové a vše viděli v širších souvislostech.

V předmětu občanská výchova-ZSV (OSVČ) tvoří multikulturní výchova integrální součást předmětu. V nižších ročnících mohou být některá probíraná témata považována přímo za součást multikulturní výchovy (minority, občanské soužití, hodnota odlišnosti, náboženská tolerance, pluralitní společnost).

Ve vyšších ročnících je multikulturní výchova rovněž zapojována nenásilně do výuky daného předmětu:

První ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia:

- politologie: stát, různá historická pojetí a kulturní modely, výhody a nevýhody demokracie jako soutěže různých názorů, vláda většiny a práva menšin, multikulturní stát

- právo: právo a mravy, kulturní pluralismus, neevropské právní systémy, římské právo jako zdroj pro euroamerický právní rámec. Právo zvykové. Právo precedentní. Výhody a nevýhody různých právních systémů. Práva jednotlivce i etnických, náboženských a jiných minorit.

Druhý ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia:

-psychologie: archetypy a jejich kulturně podmíněné realizace

- sociologie: řada témat vychází z multikulturního rámce: kultura a civilizace, soužití kultur (enkulturace, akulturace, kulturní difúze, asimilace, integrace, segregace, genocida, migrace, globalizace a kulturní identita ad.)

Třetí ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia (ekonomie):

- především v tematických celcích světová ekonomika a světové integrační procesy, úloha mezinárodních organizací, Evropská unie

Čtvrtý ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia (filosofie):

- studenti jsou seznámeni s kulturní relativitou hodnot i s neevropskými zdroji světového myšlení (orientální myšlení, hebrejská tradice, arabská filosofie), a se synkretickými útvary náboženskými, filosofickými, etickými i obecně kulturními. Jsou vedeni k pluralitnímu myšlení a toleranci.

V hodinách dějepisu se žáci učí zacházet s historickým odkazem nejen vlastního národa, ale učí se v tomto multikulturním světě respektovat etnické, náboženské i kulturní odlišnosti jiných národů, na základě historických dokumentů poznávají kulturní dějiny a dějiny náboženství.

Při probírání středověku se seznamují s dějinami Arabů a Židů a snaží se pochopit, jaký vztah si Evropané středověkého křesťanství vytvořili k těmto národům, jejich kulturám a odlišnému náboženství. Žáci musí pochopit společenské rysy monoteistických náboženství, ale poznat i odlišnosti křesťanství, judaismu a islámu.

Dále se seznámí s úlohou církve ve středověku, pochopí její význam a chyby hlavně při pronásledování nekřesťanského obyvatelstva při křížových výpravách, při zavedení inkvizice, při působení jezuitů.

Při objevných plavbách raného středověku se žáci seznámí s novými civilizacemi a vysvětlí jejich kulturní a náboženský vliv na Evropu a opačně.

Oblastí, kde se seznámí s multikulturním světem, je při probírání mnohonárodnostní habsburské monarchie, kde žily národy s jinými kulturními odlišnostmi – Češi, Slováci, Němci, Maďaři, Chorvaté atd.

V době osvícenství pochopí význam éry rozumu a tolerance vůči jiným vyznáním jako protestantská a židovská náboženství.

Velice důležitým obdobím, kde se řeší MuKuV, je období po vzniku ČSR. Nově vzniklý stát byl státem se složitou národnostní problematikou, řešil vztahy a německou menšinou, vznikl názor o čechoslovakismu. I díky těmto poznáním jsou žáci schopni objasnit klady a zápory evropské integrace.

Multikulturní výchova se prolíná kompletně i celou výukou francouzského jazyka. Je součástí francouzských metod, které používáme. Témata jsou specifikována v Realizovaných průřezových tématech ŠVP - respektování jiných kultur, problémy různých národů, problém přistěhovalecť, frankofonie, DOM, TOM, Evropa, Québec, Francie a její důležité kulturní památky, města – Paříž aj, styl bydlení ve Francii, problémy s přistěhovanci ve velkých městech, francouzské umění a kultura, francouzská píseň, francouzská hudba, významné světové osobnosti, současná francouzská literatura, francouzské malířství, francouzská hudba, různé jazykové registry.

Multikulturní výchova se vyskytuje v celém projektu, jelikož tématem projektu je francouzská hudba, která je silně ovlivněna francouzskou koloniální minulostí. To se projevuje jak po stránce jazykové (novotvary), tak formální (instrumentálnost).

Součástí výuky německého jazyka je výuka reálií, kde učíme žáky srovnávat život u nás s životem v německy mluvících zemích (odlišnosti v každodenním životě, ve stravování, ve školství, v oslavách zvyků a svátků,...), v seminářích prohlubujeme výše uvedených poznatků (powerpointové prezentace, filmy, písničky,...). Dále organizujeme poznávací zájezdy, na kterých se žáci seznamují se s historií, památkami, jazykem a životem v konkrétním městě nebo místě německy mluvící oblasti.

Ve výměnných programech (Frankfurt) žáci získají na základě několika dní strávených v německé rodině přesnější představu o životě našich sousedů, navštěvují německou školu a seznámí se s historií města a spolkové země

Mezinárodní setkání v Bayreuthu, které se koná vždy o prázdninách, je už svoji myšlenkou zaměřeno na multikulturní výchovu, jedná se o setkání studentů čtyř národností: Italů, Francouzů, Čechů a Němců. Konkrétně se multikulturní výchova projevuje ve všech oblastech života, společným bydlením a stravováním počínaje, dalším programem (workshopy, výlety, vaření, sportovní aktivity) konče.

Multikulturní problematika se prolíná celou výukou anglického jazyka. V učebnicích Sky, Matrix i Maturita Solutions jsou texty a cvičení, která motivují žáky k aktivnímu promýšlení různých situací a seznamují žáky s prostředím různých etnik a skupin. Tato témata se objevují i v časopisech, které společně čteme (Bridge, R+R).

S realitou všedního života se mohou seznámit také na poznávacích zájezdech organizovaných školou a to hlavně v Londýně, který je centrem multikulturního života. Žáci jsou často ubytováni v rodinách z afrického nebo arabského prostředí a to je hlavním zdrojem jejich poznání.

Na tyto aktivity navazuje práce na společných projektech, kterou každý rok nabízíme.

V zeměpise je realizována při výuce regionální geografie, učitelé se zaměřují na problematiku národů, jazyků, náboženství apod.

Multikulturní výchova je realizována i v estetické výchově. Lidové písně různých národů jsou prostředkem poznání a sblížení kultur.

Při předvánočních hodinách se žáci seznamují s hudbou a vánočními zvyky i u odlišných kultur.

Při poznávání různých uměleckých slohů se seznamují s rozdíly a pojetím těchto směrů u různých národů – židovská hudba a výtvarné umění, německá hudba a výtvarné umění atd.

Při výtvarné výchově se přejímá inspirace od různých národů celého světa, z kultur indiánských, severských, tichomořských atd.

V dějinách umění se seznamují s mýty, pověstmi a pohádkami celého světa, zejména jako reakce na současný vývoj u nás se seznámí s romskou kulturou prostřednictvím ilustrací k romským pohádkám.

Multikulturní výchova je realizována i v některých přírodovědných předmětech, kde v rámci multikulturní výchovy srovnáváme národní přístupy k systému např. fyzikálních jednotek (v průběhu celého studia) a při zavádění názvosloví fyzikálních veličin zmiňujeme jazykové a kulturní kořeny jejich objevitelů (v průběhu celého studia), v biologii při tématu rovnocennost etnických skupin. Ve výuce matematiky využíváme multikulturní výchovu převážně v dějinách matematiky, můžeme ji zahrnout do učiva při řešení některých slovních úloh a v konkrétních příkladech z finanční matematiky.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je totožná s environmentální výchovou – viz výše

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

	Zaměření	Třída	Počet žáků
LVK	lyžařský – Boží dar	S2A	28
LVK	lyžařský – Boží dar	S2B	27
LVK	lyžařský – Saalbach - Rakousko	S7a,K5B,5S	35
LVK	lyžařský – Saalbach - Rakousko	S7B,3B,5S	39
LVK	lyžařský – Postalm - Rakousko	3S,1B	40
LVK	lyžařský – Postalm - Rakousko	3S,K5A	37
sportovní	vodácký – Vltava	3. ročníky a septimy	26
sportovní	turistický – Slovenský ráj	3. ročníky a septimy	18
sportovní	cyklistický – Stráž nad Nežárkou	3. ročníky a septimy	15

Zájezdy:

	Zaměření	Počet žáků
Roche-la-Molière	Výměnný	28
Řím a Florencie	poznávací (6denní)	43
Švýcarsko a Lichtenštejnsko	poznávací (5denní)	41
Bamberg	poznávací (jednodenní)	40
Wien	poznávací (dvoudenní)	42
München	poznávací (jednodenní)	40
Annaberg-Buchholz	poznávací (jednodenní)	35
Bavorsko a Tyrolsko	poznávací (jednodenní)	29
Londýn	poznávací (5denní)	37
Skotsko	zeměpisně jazykový (10denní)	42
Brighton	studijně poznávací (8denní)	55
Bayreuth	dvoutýdenní mezinárodní setkání mládeže	6
Parentis-en-Born	partnerský projekt Comenius	14

7. Mimoškolní aktivity

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

Název kroužku	Počet žáků
Latina	18
Ruský jazyk	21

Kurzy

Zaměření	místo	počet žáků
Botanický kurz	Krkonoše	16
Jazykově lyžařský	Albrechtice	42
Soustředění k maturitě z matematiky	Štola	20
Soustředění k maturitě z chemie	Štola	12

Jazykově lyžařský zájezd jsme organizovali šestým rokem, studenti zde půl dne lyžují a půl dne se vyučují cizí jazyk, letos poprvé kromě druhého cizího jazyka i angličtinu. O tento zájezd je velký zájem, je personálně zajištěn jednak učiteli cizího jazyka, jednak instruktory lyžování a snowboardu.

Dalšími mimoškolními aktivitami jsou i různé soutěže, výměnné a pobytové zájezdy (viz výše) a další aktivity, např. exkurze – viz Činnost jednotlivých předmětových komisí.

8. Soutěže

Typ, úspěšnost – do 3. místa

typ soutěže	Úspěchy
Debatiáda	1. místo celostátní úroveň
Olympiáda v českém jazyce	1., 2., 3. místo v OK
Literární soutěž O cenu P. Šabacha	
Recitační soutěž O cenu J. Wienbergera	
Škola základ života	
Kabaret Jsem lepší než Švejk	
Dějepisná olympiáda	
SOČ humanitních oborů	1. místo v krajském kole
SOČ přírodovědných oborů	1. místo v krajském kole
Klokan	

Pythagoriada	1., 2., 3. místo OK
Matematická olympiáda pro nižší gym.	1., 2., 3. místo OK (Z6-Z9)
Matematická olympiáda pro vyšší gym.	1. místo OK
Matematico	
Turnaj měst	3. místo v OK
Matematický náboj	
MaSo	
Pisqworky	2. místo v krajském kole
Fyzikální olympiáda	3. místo v krajském kole
Archimediáda	úspěšní řešitelé
Olympiáda v anglickém jazyce	1., 2., 3. místo OK
Lustiges Deutsch (školní soutěž)	
Reálie pro maturanty (školní soutěž)	
Konverzační soutěž ve francouzštině	postup do krajského kola
Presentation en français	
Zeměpisná olympiáda	1., 2., 3. místo OK
Pražský globus	
Biologická olympiáda	2x 1., 2. místo OK
Chemická olympiáda	1. místo OK
Enersol	
Corny středoškolský atletický pohár	
Středoškolský atletický pohár	
Futsal	
Středoškolský florbalový pohár	3x1. místo OK
Středoškolský volejbalový pohár	3. místo KK
Minifotbal	
Basketbal Poprask	1.,3. místo OK
Stolní tenis	1.místo KK
Hokejbal	1. místo v OK
Hobulet Cup	3. místo
Fotbal	

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se zapojila do **projektu Comenius - School Partnership** – biologický projekt s názvem Evropské ekosystémy – biodiverzita a vývoj (pro období 2009 – 2011). Kromě našeho gymnázia se projektu účastní dvě partnerské školy z Německa a Francie. Naše škola v prvním květnovém týdnu hostila německou skupinu z Musterschule z Frankfurtu nad Mohanem. Naši a němečtí žáci pracovali v koedukovaných skupinách na praktických a teoretických ekologických zaměřených úkolech. Předmětem zkoumání byly rostlinné a živočišné biotypy okolí Prahy i jejich geologický vývoj (Prokopské údolí, Dolní Počernice). Práce byla zaměřena především na působení civilizačních faktorů ohrožující jejich stav a utváření. V červnu byli našimi hostiteli francouzští partneři z Lycée Saint Exupéry v Parentis-en-Born. Náplní našeho pracovního programu bylo zkoumání biologické diverzity a ekologie pobřežního pásma a také studium struktury, změn a způsobů přetváření přilehlých písčinych dun. Komunikačním jazykem projektu je angličtina. Jeho účelem je nejen rozšíření poznatků z oblasti ekologické problematiky dneška, ale také rozšíření znalostí angličtiny o odbornou terminologii, seznámení se zahraničním studijním prostředím a metodami práce a v neposlední řadě navázání mezinárodních kontaktů. Součástí pracovních pobytů je nejen společný pracovní program, ale i společné kulturní a sportovní zážitky. Projektu se za naši školu účastní 14 žáků a dvě učitelky - angličtiny a biologie.

Naše gymnázium se v rámci spolupráce se sdružením Tereza zapojilo spolu s dalšími deseti středními školami do projektu 3V (vědě a výzkumu vsťříc). Projekt je financován v rámci operačního programu **Praha-Adaptabilita (OPPA)**. Má přispět k rozvoji vědeckých forem práce na středních školách, podpořit zájem o přírodní vědy a spolupráci mezi středními a vysokými školami.

V lednu 2010 naši školu kontaktovala francouzská ambasáda s žádostí, zdali bychom byli ochotni přijmout na 14denní stáž francouzskou učitelku Edith Puerta. Jejich žádost jsme přijali a Edith Puerta, která studuje na [IUFM v Montpellier](#) (odbova naší pedagogické fakulty) prožila v naší škole dva týdny na přelomu dubna a května 2010.

Edith Puerta strávila první týden výukou francouzského jazyka. Její hodiny byly zaměřené na mluvený projev a práci s autentickými materiály. Toto bylo velice důležité a přínosné jak pro naše žáky, tak pro učitele. V každé skupině francouzského jazyka odučila jednu hodinu. Druhý týden strávila stážistka výukou a hospitacemi v hodinách angličtiny.

Úzce spolupracujeme s **British Council**. Jsme zapojeni do projektu Dreams and Teams. Na podzim se uskutečnilo dvoudenní setkání v Břevnovském klášteře organizované British Council a občanským sdružením Adeto, žáci společně organizovali doprovodný program k finále Nike Premiér Cup (fotbalová soutěž starších žáků) British Council pro ně uspořádala přednášku ing. Lenky Benrové o neziskových organizacích v ČR. V rámci podzimních projektových dnů D+T klub uspořádali dvoudenní workshop zaměřený na teambuilding a zlepšení organizačních schopností žáků. V lednu klub za podpory British Council uspořádal významnou kulturní akci na půdě našeho gymnázia – přednášku prof. PhDr. Martina Hilského, CSc., MBE, profesora anglické literatury na FF UK, překladatele z angličtiny a nejvýznamnějšího českého shakespearologa. Prof. Hilský vystoupí v doprovodu Daniela Dobiáše v komponovaném pořadu, jehož předmětem byl W. Shakespeare a renesanční divadlo, ale také zhudebněné sonety. Na přednášce si stovka posluchačů mohla zakoupit dvojjazýčné vydání sonetů i her.

Through self to others

Na loňské konferenci o vzdělávání, organizované Britskou radou v Kosovu, jsem byla jednou z účastnic oslovena s nabídkou účastnit se projektu **Through self to others** se zaměřením na výchovu proti xenofobii a rasové nesnášenlivosti, která se konala v říjnu 2009 v Rize.

Projektu se účastnilo asi 20 učitelů, vychovatelů, trenérů a dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží. Vyměňovali jsme si zkušenosti, účastnili se seminářů a přednášek, pracovali v terénu a hráli simulační hry, které nám měly ukázat, zda my sami netrpíme nějakými předsudky vůči menšinám.

Cílem celé akce nebylo jen uvědomit si závažnost problému rasové nesnášenlivosti či nesnášenlivosti k menšinám obecně, ale také naučit se, jak správně pracovat s mládeží a v tomto ohledu na ni pozitivně působit, pomoci studentům pochopit, jaké je to být součástí menšiny, a naučit je být tolerantnějšími, a také především v tomto započatém úsilí společně pokračovat v rámci dalších pokračování tohoto projektu. Se všemi účastníky projektu jsem stále v kontaktu a s některými již v tuto chvíli chystáme další spolupráci, kdy naši studenti budou mít možnost účastnit se výměn a mezinárodních projektů pro mládež v rámci programu Evropské unie **Youth in Action – Mládež v akci**. - Mgr. Alena Zadorožná

Při výuce anglické konverzace spolupracujeme se společností SPUSA.

V srpnu jsme se již popáté zúčastnili Evropského setkání mládeže v bavorském Bayereuthu. Jako vždy se tento festival setkal s velkým ohlasem u studentů.

Francouzštináři udržují aktivní korespondenci s partnerskou školou v Roche-la-Molière, naší školou pro výměnné zájezdy. V letošním roce se uskutečnil výměnný zájezd. Úzce spolupracují s Francouzským institutem, Na základě smlouvy mezi naší školou, Francouzským velvyslanectvím a Francouzským institutem se na naší škole konala mezinárodní **jazyková zkouška DELF scolaire**, mezinárodně uznávaná zkouška z francouzštiny, referenční úroveň pro jazyky A1, A2 a B1. Zkoušku úspěšně složilo 60 našich žáků.

10. Spolupráce právnické osoby se sociálními

Viz Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola nerealizuje

12. Další aktivity, prezentace

Činnost jednotlivých předmětových komisí:

Český jazyk a literatura:

Komise ČJL má 13 členů, z toho 3 fakultní učitelky, dvě učitelky jsou lektorkami školení ke státní maturitě.

Vyučující češtiny užívají ve výuce nové metody a formy. Letos se opět uskutečnila při výuce řada projektů, které jsou přínosem pro studenty i samotné učitele a setkávají se s velkým ohlasem. V nižších třídách gymnázia to byla např. Fantastická země, Lexikon strašidel, Čarodějnictví... Ve vyšších třídách gymnázia to byla např. Detektivka, horor, fantasy, Pětiminutová povídka, Obraz současné češtiny, W. Shakespeare a renesanční drama, Povídky malostranské a Jan Neruda... S velkým ohlasem se setkala dramaturgie vlastního textu...

Uskutečnily se také celoškolské projekty – v tomto školním roce podruhé – Literární stopy ve staré Praze, Dobrodružství kriminalistiky, Po stopách pražských strašidel II. Studenty byly přijaty s velkým nadšením a zájmem.

PK ČJL pořádá taktéž řadu soutěží.

V rámci gymnázia již tradičně probíhá Recitační soutěž o cenu Jiřího Weinbergera, Literární soutěž o cenu Petra Šabacha. Přítomnost spisovatelů dodává soutěžím lesk a přitažlivost.

Probíhá též – již poosmé - celorepubliková internetová soutěž Škola základ života o nejlepší aforismus a epigram, v porotě se objevují vždy Jiří Žáček, Miroslav Hupčák a Jan Vodňanský. Již podeváté se uskutečnil studentský divadelní kabaret Jsem lepší než Švejk, určený studentům pražských a středočeských gymnázií. Soutěž proběhla opět v krásném prostředí Divadla Bez Zábradlí, v porotě letos zasedli Hanka Heřmánková, Michal Viewegh, Roman Vojtek, Jana Šulcová, Jan Štolba... Na soutěž jsme získali grant Magistrátu hl. města Prahy a soutěž proběhla pod záštitou Ing. Marie Kousalíkové, která celé divadelní dopoledne slavnostně osobně zahájila.

Dále jsme pořádali olympiádu v českém jazyce a SOČ v humanitních oborech.

Zúčastnili jsme se řady exkursí a návštěv, např. jsme navštívili redakci Literárních novin, byli jsme v České televizi, v Parlamentu České republiky...

Uskutečnily se besedy se spisovatelem Michalem Vieweghem, Petrem Šabachem a profesorem Martinem Hilským...

V letošním roce jsme se opět na jaře zapojili do projektu MF Dnes Studenti čtou a píšou noviny, což bylo opět přínosné a zajímavé...

Komise ČJL rovněž každoročně pořádá školní akademii Nadštolní redutění, tradičně v divadle Reduta. Dále nabízíme dětem návštěvu divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka, setkává se s velmi kladným ohlasem.

Vyučující češtiny se letos zúčastnili e-learningového studia hodnotitel a zadavatel nové maturitní zkoušky z češtiny, prošli zároveň přímými školeními, vše pořádal Cermat – NIDV.

Naši učitelé vedli obvyklé přípravné kurzy z českého jazyka, určené uchazečům o studium na našem gymnáziu.

Na naší škole se taktéž uskutečnil poznávací předvánoční zájezd do Vídně s názvem Impresionisté v Albertině, Sissi a její odkaz.

Komise OV / ZSV

Komise má 7 členů, z toho tři fakultní učitele, jeden z členů si dokončuje vzdělání na PedF UK.

Pod vedením učitelů OV/ZSV/OSZ se studenti již tradičně zúčastnili Pražského modelu OSN (PM UN, letos delegace Itálie, Saudská Arábie, Slovensko). Škola spolupracuje s řadou domácích institucí: se Soudcovskou unií ČR (projekt „Soudci do škol“ zaměřený na zvyšování právního povědomí studentů, jehož součástí jsou návštěvy soudních přelíčení), Senát a Parlament ČR (projekt „Legislativní proces“), s humanitární organizací Člověk v tísni (Jeden svět na školách, projekt „Watch and Change“, témata: bezdomovectví, ozbrojené konflikty, domácí násilí, nedemokratické režimy), Dětským krizovým centrem, preventivní organizací Drop-In, a dlouhodobě s organizací FOKUS-PRAHA na

školském projektu „Blázníš? No a?!“. Tento projekt probíhá i v dalších evropských zemích a jedná se o pracovní setkávání studentů s lidmi s psychiatrickou zkušeností a s odborníky.

Pro studenty nižších ročníků víceletého gymnázia pořádáme výukové projekty (ve školním roce 2009/2010 již poněkolkáté dlouhodobý projekt „Veletrh fiktivních firem“, který má žáky vést k ekonomickému myšlení a seznamuje je se základy podnikání, či projekty „Rodokmen“ a „Kalendář“ pro nejmladší žáky, kterým umožňují lepší sebeidentifikaci a zakotvení v rodině i v průběhu času), pro studenty nižšího i vyššího gymnázia oblíbené exkurze (letos např. Dětské krizové centrum či Drop-In).

V letošním roce se čtyři studenti účastnili pracemi se společenskovědními tématy SOČ, nejlepší práce se umístila na prvním místě pražského kola této soutěže.

Studenti předposledních a maturitních ročníků si mohou vybírat z široké nabídky společenskovědně orientovaných seminářů (právo, psychologie, sociologie, filosofie, ekonomie). Významné procento maturantů si volí ZSV, popřípadě psychologii či právo jako jeden z maturitních předmětů, mnozí s úspěchem pokračují ve studiu společenských věd na vysokých školách různého zaměření.

Anglický jazyk:

V předmětové komisi anglického jazyka pracuje 10 učitelů a 1 lektor, který vyučuje hodiny anglické konverzace a je vybírán na základě dlouhodobé spolupráce se SPUSA. Dvě učitelky jsou fakultními učitelkami.

Všichni učitelé anglického jazyka se zúčastnili e-learningového i prezenčního studia v rámci příprav státní maturity.

Pracujeme s moderními učebnicemi Maturita Solutions na různých úrovních, a protože tyto učebnice připravují žáky k úspěšnému složení budoucí státní maturity, používáme všechny materiály, které kniha nabízí, včetně materiálů určených k práci s interaktivní tabulí. Samozřejmě součástí naší práce je práce s počítačem, prezentace, využití internetu.

Dlouhodobě odebíráme časopisy R+R a Bridge, z nichž využíváme nabídky přípravy ke státní maturitě. Studentka L. Kovářová, S6B získala 2. místo v soutěži organizované tímto časopisem (Essay Writing)

Klinický rok:

Hodnocení klinického roku

Klinický rok, který jsem absolvovala na Gymnáziu Nad Štolou, hodnotím jednoznačně pozitivně. Naskytl se mi jedinečná příležitost „osahat si“ a proniknout do učitelského řemesla a uvědomit si, co učitelská profese obnáší. Nejvíce si cením zkušeností nabytých při samotné výuce, jejichž prostřednictvím jsem získala nejen spoustu praktických tipů a rad, ale díky kterým jsem se také dozvěděla mnohé o sobě. Na této cestě mi byla mentorem v pravém slova smyslu Zuzana Kreuzziegerová, která mě citlivě usměrňovala a poskytovala mi zpětnou vazbu a podporu. Klinický rok je unikátním projektem v rámci přípravy na pedagogické povolání a já jsem vděčná vedení gymnázia, že mi tuto zkušenost umožnili získat.

Petra Filipová

Komise uspořádala **jazykovo-lyžařský kurz** ve spolupráci s vyučujícími německého a francouzského jazyka. Dále **poznávací zájezdy do Skotska, Londýna a Brightonu**.

Žáci se účastnili olympiády v anglickém jazyce. Dva žáci úspěšně složili zkoušku CAE.

Žáci navštívili **divadelního představení** v anglickém jazyce v Salesiánském divadle, Kobylisy J.Swift: Gulliver's Travels (představení bylo určeno vyšším ročníkům gymnázia)

Projekty:

V rámci projektových dnů pro vyšší a nižší gymnázium jsme nabídli žákům projekty Movie Makers, Endangered Animals, Nahradí češtinu angličtina? Ve všech skupinách žáci pracovali velmi dobře, ukázky projektu Movie Makers jsme zveřejnili na našich webových stránkách.

Spolupráce žáků a učitele (Edith Puerta) se projevila také při přípravě rozhovoru s francouzskou učitelkou anglického jazyka, která žáky učila francouzštinu i angličtinu. Výuka byla jasnou ukázkou začlenění multikulturní výchovy do plánu hodin výuky cizích jazyků – podrobněji – viz Mezinárodní spolupráce.

Komise pracuje rovněž na projektech D+T a Comenius – viz Mezinárodní spolupráce

Německý jazyk:

Předmětová komise má 6 členů, z toho jednu fakultní učitelku, jedna učitelka je lektorka školení k nové maturitě.

Komise zorganizovala řadu poznávacích zájezdů – Švýcarsko a Lichtenštejnsko, Bamberg, Mnichov, Annaberg-Buchholz a Bavorsko a Tyrolsko. Při nich se žáci seznámili s historií, památkami, jazykem a životem v konkrétním městě nebo místě německy mluvící oblasti.

Vedle tradiční frontální výuky zařazují němčináři hojně do vyučování němčiny i jiné formy výuky jako např. kooperativní, skupinové, projektové nebo stacionární. Do výuky jsou začleňovány projekty v souladu s ŠVP (Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freund aj. Z výukových metod převažuje analyticko-syntetická metoda, která je prokládána demonstrační a komunikativní metodou. Komise v rámci projektových dnů zařadila projekt Hledání pokladu v německém městě Annaberg-Buchholz.

Němčináři se školili jako hodnotitelé a zadavatelé v rámci nové maturity. Dále se účastnili i školení SGUN a Descartes.

Ve spolupráci s komisí francouzštiny jsme již popáté v řadě zorganizovali jazykově-lyžařský kurz, tentokrát se zapojili i angličtináři, takže probíhala výuka obou jazyků.

V srpnu se skupina žáků již počtvrté zúčastnila Evropského setkání mládeže v Bayreuthu. Toto setkání je už svoji myšlenkou zaměřeno na multikulturní výchovu, jedná se o setkání čtyř národností – Němců, Čechů, Italů a Francouzů. Konkrétně se multikulturní výchova projevuje ve všech oblastech života, společným bydlením a stravováním počínaje, dalším programem (workshopy, výlety, vaření, sportovní aktivity) konče.

Komise zorganizovala školní soutěž Lustiges Deutsch a Réalie pro maturanty.

Francouzský jazyk

Komise má 6 členů, z toho 2 fakultní učitelky. Prof. Táborská je spoluautorkou nové celostátní učebnice francouzštiny (Le français entre nous), která má doložku MŠMT. Podle této učebnice začali vyučovat v primě a v 1. ročníku šestiletého studia. Prof. Řečínská je spoluautorkou převodu této učebnice do interaktivní podoby.

Při výuce učitelé pravidelně pracovali s internetem a počítačem, používali dataprojektor a notebook, u metod EXTRA a CONNEXIONS používaly výukové programy na DVD.

Navštívili knihovnu Francouzského Institutu včetně Mediatéky

Společně s němčináři a angličtináři zorganizovali jazykovo-lyžařský kurz.

Účastnili jsme se konverzační soutěže.

Naše škola a Sdružení učitelů francouzštiny organizuje celostátní přehlídku Présentation en français, zúčastnilo se 117 žáků z různých škol celé republiky.

V rámci mezinárodní spolupráce udržujeme aktivní korespondenci s collègue Louis Grüner v Roche-la-Molière, naší partnerskou školou pro výměny

V letošním roce se konal výměnný zájezd do Francie.

Komise úzce spolupracuje se Sdružením učitelů francouzštiny, účast na Symposiu v Poděbradech a jiných akcích.

Dále spolupracuje s Francouzským Institutem – na naší škole byly organizovány zkoušky „DELFI scolaire“, mezinárodně uznávaná zkouška z francouzštiny – viz Mezinárodní spolupráce.

Komise dějepisu, výtvarné a hudební výchovy:

Komise má 10 členů (dějepis 4, Vv 2, Hv 4), z toho 2 fakultní učitelky.

V rámci projektových dnů připravila komise 2 projekty – Fotohrátky a Život ve středověkém městě.

I v tomto školním roce jsme realizovali poznávací zájezd se zaměřením na historické a kulturní památky do Říma a Florencie.

Zorganizovali jsme školní kolo olympiády v dějepise a účastnili se SOČ – práce v oboru dějepis.

Ve školním roce **2009/10** proběhly projektové dny pro nižší i vyšší gymnázium zaměřené na práci s digitální fotografií. Nižší ročníky experimentovaly s fotoaparátem netradičním způsobem, starší pod vedením zkušeného uměleckého fotografa se seznámily s tvorbou profesionální fotografie.

Třídy během roku navštívily několik galerií a velkých retrospektivních výstav, např. výstavu Josefa Čapka, Zdeňka Sýkory, Jiřího Dokoupila, ale i menší výstavní síně České centrum a galerie DOX za aktivní účasti studentů.

Na vánoční trhy studenti vytvořili kromě tradiční keramiky i dárky z jiných materiálů.

Naše 2 studentky ze sekundy se dobře umístily v soutěži pořádané Národním památkovým ústavem na téma Oheň ve výtvarném umění.

2. ročník, 4S a sexty se s předmětem výtvarná výchova rozloučily samostatnými projekty na téma Školní řád v obrazech.

Studenti v hodinách hudební výchovy i ve volném čase nastudovaly vystoupení pro vánoční trhy a předávání maturitních vysvědčení.

V projektových dnech navštívili různé hudební síně v rámci projektu Odkud zní hudba.

Velký úspěch měly výchovné koncerty pořádané Českou filharmonií v Rudolfinu Čtyři kroky do nového světa.

Podílíme se výrazně na výzdobě školy.

Matematika

Matematiku učí 10 učitelů, z toho 6 je fakultních.

Komise organizovala celou řadu soutěží za vysoké účasti žáků:

- A. Matematická olympiáda pro nižší gymnázium
Zúčastnilo se 70 žáků, z toho bylo 24 úspěšných řešitelů v obvodním kole
- B. Matematická olympiáda pro vyšší gymnázium
Zúčastnilo se 29 žáků, jeden žák se umístil na 1. místě v krajském kole, v celorepublikovém kole pak ve vyšší kategorii na 15. - 19. místě
- C. Turnaj měst
Účastnilo se 43 žáků, do celopražského kola postoupilo 6, jeden se umístil na 3. místě
- D. Matematický Klokán (19. 3. 2009)
Zúčastnilo se 532 našich studentů, 12 žáků se ve své kategorii umístilo na prvních třech místech
- E. MaSo – matematická soutěž
Podzimní kolo (jarního jsme se neúčastnili kvůli současně probíhajícím projektům), z celkového počtu 33 týmů naše družstva obsadila 9. -11. místo a 22. -24. místo
- F. Pythagoriáda – matematická soutěž určená pro primy a sekundy, školního kola se účastnilo 53 primánů (35 úspěšných řešitelů) a 55 sekundánů (4 úspěšní řešitelé). V obvodním kole se jeden žák sekundy umístil na 1. - 3. místě
- G. Soutěž MATEMATICO
Tato soutěž využívá a rozvíjí kombinační schopnosti a strategické myšlení. Školního kola se zúčastnilo celkem 15 žáků vyššího i nižšího stupně gymnázia. Ze školního kola postoupily do dalšího celostátního turnaje MATEMATICO OPEN 2009 dvě nejlepší řešitelé.
- H. Soutěž PISQWORKY
Zúčastnilo se celkem 25 pětičlenných týmů studentů vyššího i nižšího stupně gymnázia. Ze školního kola postoupily do regionálního kola jeden tým, který si svým druhým místem vybojoval postup do krajského kola.
- I. Pikomat a korespondenční semináře Kokos, Genius Logicus a Prase.
Naši žáci se samostatně přihlašují a řeší korespondenční semináře, které jim škola nabízí.

Jako každý školní rok tak i letos vedly vyučující matematiky přípravné kurzy pro budoucí studenty prvních ročníků.

Na podzim proběhl projekt „S úhloměrem do terénu“ pro studenty vyššího stupně gymnázia, pod vedením p. prof. Martiny Šmídové a p. prof. Barbory Olejníkové. Studenti si prohloubili své poznatky z trigonometrie a ověřili si je v praxi.

Dvě dubnové neděle proběhlo ve škole „maturitní soustředění“ 11 studentů z O8A (p. prof. Barbora Olejníková) a 8 studentů z O8B (p. prof. Eva Stejskalová).

Průběžně se vyučující zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů (Descartes, Cermat – školení k NOVÉ MATURITĚ).

Informatika

IKT vyučují 3 vyučující, z toho je 1 fakultní.

Z iniciativy studentů jsme se zapojili do nové středoškolské soutěže „INTEL ASUS Školní ajťák“, které se zúčastnilo 41 žáků. Žáci odpovídali na otázky z oboru IT, počítačů, softwaru, hardwaru, sociálních sítí a moderních technologií.

Na podzim se uskutečnil projekt Využití počítačů a počítačové techniky v praxi. Cílem projektu bylo získat a zpracovat informace o navštívené firmě, zaměřit se přitom na praktické využití počítačové techniky a softwarových programů.

Na jaře se uskutečnil projekt Využití informačních technologií ve výuce, kde se žáci zdokonalili v práci s výukovými programy, s vyhledáváním na internetu a naučili se zacházet s interaktivní tabulí.

Průběžně se vyučující zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů.

V letošním roce byly otevřeny dva semináře – jednoletý seminář Tvorba webových stránek a dvouletý seminář Programování.

Fyzika

Počet členů komise 6 (z toho 2 fakultní učitelé)

Ve školním roce 2009/2010 jsme uspořádali soutěže – Archimediádu a ve fyzikální olympiádě jsme dosáhli úspěšného umístění – 3. místa v krajském kole:

V rámci projektových dnů se 20 žáků účastnilo projektu Optické přístroje, v rámci tohoto projektu proběhla exkurze na hvězdárnu v Praze-Ďáblicích, a 19 žáků projektu Jaké bude počasí?, v rámci tohoto projektu se seznámili s pracovištěm Hydrometeorologického ústavu v Praze Pomořanech.

Dále se dva žáci zúčastnili akce s názvem Týden vědy na jaderce, kterou pořádala Fakulta jaderná a inženýrská ČVUT. Hlavní náplní byla demonstrace vybraných přírodních jevů pro hlubší pochopení teoreticky vykládané látky a seznámení s některými tématy vrcholného výzkumu v České republice.

V letošním školním roce bylo v jedné ze dvou odborných učeben fyziky vyměněno promítací plátno. Do druhé učebny byla zakoupena nová bezprašná tabule.

Obě učebny jsou využívány výhradně k výuce fyziky a praktických cvičení z fyziky.

Učebny prošly v uplynulých letech kompletní rekonstrukcí. Každá učebna je vybavena učitelským počítačem a datovým projektorem, což nám umožňuje využívat při výuce řadu výukových programů a prezentací. K větší názornosti výuky, realizaci fyzikálních experimentů a laboratorních cvičení přispívá také dobře vybavená sbírka fyziky mnohými fyzikálními pomůckami.

V zadní části učeben je umístěno několik žákovských počítačů.

Opět byla rozšířena knihovna fyziky o některé nové tituly a byl dokoupen výukový program Elektřina 2 a akustika z řady Fyzika zajímavě.

Běžnou výuku doplnily i exkurze. Z nejzajímavějších můžeme jmenovat exkurzi na pokusný reaktor jaderné fúze – Tokamak Golem – na FJFI ČVUT či exkurze konané v rámci Dnů vědy na Fyzikálním ústavu ČSAV.

Biologie, chemie, zeměpis

Komise má 13 členů, z toho 5 fakultních učitelů, jedna členka se vyškolila jako školní maturitní komisař k nové maturitě.

V letošním školním roce komise otevřela tyto semináře: 1 dvouletý a 1 jednoletý biologický seminář, 1 dvouletý a 1 jednoletý chemický seminář, 2 dvouletý a 1 jednoletý zeměpisný seminář.

Organizovali jsme všechna kola Biologické, Chemické a Zeměpisné olympiády, SOČ.

Naši učitelé byli členy poroty obvodního kola biologické, chemické i zeměpisné olympiády.

V rámci biologie, chemie a zeměpisu jsou jako samostatné učební předměty vyučovány výchova ke zdraví, environmentální výchova a multikulturní výchova.

V učebnách biologie a chemie v rámci inovace výuky soustavně používáme počítače a dataprojektory (chemické a biologické výukové programy, příprava vlastních prezentací v PowerPointu, využití při olympiádách a laboratorních pracích), v pracovních chemie je interaktivní tabule, praktická cvičení probíhají v odborných pracovnách. Letos byla nově vybudována učebna zeměpisu.

Pro žáky jsme zorganizovali řadu exkurzí – zoologická a botanická zahrada (využití výukových programů), noční prohlídka Fata Morgany, Hrdličkovo a Národní muzeum, Národní zemědělské muzeum, výstavy a přírodovědné expozice, Planetárium, Geosvět, patologicko-anatomické pitvy, dny otevřených dveří (doprovodné programy) - Přírodovědecká fakulta UK a VŠCHT, dále exkurze a tematicky zaměřené vycházky.

Ve škole jsme zorganizovali přednášky na téma Evoluční psychologie, Oplození, umělé oplození a genová terapie s nádechem etiky.

Účastnili jsme se Týdnu vědy na AV ČR, dále přednášek v rámci Evropského týdne mozku. Rovněž jsme se účastnili na projektu Universum Informaticae (AV ČR, MFF UK a org. Generation Europe, o.s. – přednáška Co s oxidem uhličitým?

Zapojili jsme se do projektu financovaného z ESF Genetika do škol aneb biologie trochu jinak.

Uspořádali jsme víkendové chemické soustředění pro žáky oktáv a 4. ročníků.

Realizovali jsme sedm projektů – biologické projekty Teď jsem učitelem já! Poznáváme savce, Chováme se jako zvířata? Etologická pozorování a Výprava do mikrosvěta, chemické projekty: Biotechnologie a Přijďme chemii na chuť a zeměpisné projekty Výlet do Ameriky a Kokořínsko.

Tělesná výchova

Komise má 5 členů, z toho 2 fakultní učitelky.

Učitelé organizují lyžařské a sportovní kurzy v Česku i v zahraničí, letos došlo k rozšíření letních sportovních kurzů o turistiku ve Slovenském ráji, a zapojili se žáky do mnoha soutěží – basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, florbal, futsal.

Spolupráce s FTVS UK nadále pokračuje a v programu Člověk a zdraví-celoživotní pohybové aktivity - se snaží zařazovat netradiční i outdoorové činnosti.

Sportovní příprava:

V oboru sportovní příprava studovalo 53 žáků ve třech kmenových sportech – basketbal, baseball, judo. Kmenový sport tenis byl od 1. 9. 2009 na naší škole se souhlasem MŠMT zrušen vzhledem k nízké sportovní výkonnosti žáků. Tréninky zajišťovalo 7 trenérů. Tréninkový plán byl konzultován a schválen příslušným sportovním svazem. Závěry oponentních řízení jednotlivých kmenových sportů byly převážně kladné, velké výhrady k práci ředitelky školy vyjádřil opětovně svaz juda. U basketbalu a juda je nutné konstatovat určitou stagnaci sportovních výsledků. Proti dřívějším letům máme nižší počet reprezentantů – 15.

Problémem i nadále zůstávají slabé studijní výsledky a nízký zájem kvalitních uchazečů (jak po stránce sportovní, tak po stránce studijní) o studium. Pro nedostatečný počet přihlášek (14) neproběhlo pro školní rok 2010/2011 přijímací řízení. V příštím školním roce bude tedy na oboru sportovní příprava studovat pouze ve dvou třídách (ve 2. a ve 4. ročníku) 22 žáků. Velkým problémem jsou studijní výsledky, v 1. ročníku neprospělo z 19 žáků 9, z toho dva ze čtyř předmětů, ostatní konaly opravné zkoušky, z toho dva na žádost rodičů na jiném gymnáziu. U opravných zkoušek neuspěli 2 žáků, zároveň 3 žáci přešli na jiné gymnázium, takže do druhého ročníku postoupilo 11 žáků.

Přes zhoršení sportovních výsledků, nízký zájem uchazečů o studium tohoto oboru, velmi slabé studijní výsledky trvá zřizovatel na zachování tohoto oboru. Problémem tohoto oboru je ekonomická náročnost při normativním financování studia.

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhají v budově školy různé rekonstrukce a opravy - výměna nábytku, podlahové krytiny, stavební úpravy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

V květnu 2010 proběhla **kontrola ČŠI ve věci dodržování vybraných ustanovení zákona 561/2004 Sb.**

Kontrolou personální dokumentace a pracovních smluv bylo zjištěno, že škola vede dokumentaci v souladu se zákonnou normou. Vnitřním platovým předpisem ředitelka koly stanovila týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti. Řídila se při tom požadavkem na hospodárné a účelné využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu, resp. prostředků z příslušného rozvojového programu MŠMT pro obor sportovní příprava a úměrně snížila rozsah přímé pedagogické činnosti trenéra.

Při kontrole nebylo zjištěno porušení zákona 561/2004 Sb.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol (druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení):

Kontroly Hygienické stanice hl. m. Prahy ve školní jídelně – průběžně – bez nedostatků, přes prázdniny nutné vymalovat sklad potravin

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

Celkové příjmy:	
dotace od zřizovatele	9 343 00
dotace od MHMP a MŠMT	32 314 095
příspěvek od MČ Praha 7	121 000
poplatky od rodičů za stravné, kopírování soustředění	3 667 354
příjmy za stravné ostatní	781 166
příjmy z doplňkové činnosti	1 048 122
zapojení fondů	2 757 340
zahraniční dotace	16 204
ESF-partnerství	188 005
ostatní příjmy	1 664 700
Celkem	51 910 986
Celkové výdaje neinvestiční:	
platy pracovníků školy	25 803 588
platy v doplňkové činnosti	218 856
zákonné sociální odvody	9 096 044
učebnice a učební pomůcky	716 816
vzdělávání zaměstnanců	69 450
odpisy investičního majetku	2 476 518
ostatní režijní náklady	13 297 840
Celkem	51 679 111
Investice:	
Škola	0
Zřizovatel	2 000 000
EU	2 433 541
Hospodářský výsledek	231 875

V Praze 30. 7. 2010

Zpracovala: Rendlová

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2009

A. Hlavní činnost

V hlavní činnosti škola získala dotace na:

- osobní náklady a ONIV spojené s výukou ve výši 30 600 tis. Kč. Vyčerpáno.
- „Program na podporu vzdělávání cizích jazyků“ ve výši 1 453 tis. Kč. Vyčerpáno.
- určená pro sportovní třídy na gymnáziu ve výši 1 949 tis. Kč. Nečerpáno 234 905 Kč.

Jednak nebyly čerpány OON v plné výši, protože byly určeny na odstupné pro trenéra tenisu a původně vypočtená částka se snížila. Trenér byl v pracovní neschopnosti. Mzdy a tím i odvody nebyly vyčerpány proto, že z důvodu nízké dotace na ONIV jsme nepořádali výcvikové tábory a tím měl

trenér menší plat a dále proto, že nebylo dosaženo předpokládaných sportovních výsledků, které jsou podkladem pro výplatu odměn.

- „Rozvojový program pro nepedagogy“ ve výši 285 tis. Kč. Vyčerpáno.
- „Zdravé město Praha „ ve výši 48 tis. Kč. Vyčerpáno
- Od MČ Praha 7 ve výši 121 tis. Kč. Vyčerpáno.
- Investiční na rekonstrukci školního hřiště 1 700 tis. Kč – kanalizační přípojka. Vyčerpáno.
- Investiční na rekonstrukci hřiště 265 805 Kč na vodovodní přípojku. Vyčerpáno.
- provoz školy ve výši 9 343 tis. Kč. Tato dotace byla použita na zabezpečení běžného provozu školy a to na energie, materiál (na drobnou údržbu, kancelářské potřeby), služby (telefon, internet, odvoz odpadu, mzdové a účetní práce, revize, servis výměňkové stanice atd.), opravy (zde se jedná o drobnou údržbu vzniklou provozem), odpisy, osobní náklady Vyčerpáno.

Mimo dotací škola zapojila také fondy:

- rezervní fond ve výši 621 459 Kč na nákup nábytku, 144 718 Kč na mzdy a služby z prostředků EU z roku 2008, účelové dary ve výši 16 997 Kč a to 14 997 Kč na soutěž Škola základ života, 2 000 Kč na soutěž Jsem lepší než Švejk a na pokrytí nákladů spojených s provozem ve výši 25 153 Kč.
- investiční fond na schválené opravy budovy ve výši 2 135 580 Kč, 2 118 851 Kč na rekonstrukci hřiště z EU a 314 689 Kč na hřiště z vlastních zdrojů, 1 700 000 Kč na kanalizační přípojku (dotace od zřizovatele) a 23 898 Kč zapojila vlastní zdroje a 265 805 Kč na vodovodní přípojku (dotace od zřizovatele).

Dále škola realizovala tržby:

- od studentů získala refundaci-příspěvek na kopírování učebních materiálů ve výši 205 210 Kč.
- významnou část tržeb tvoří stravné ve školní jídelně a to ve výši 2 987 761 Kč a úhrady soustředění a lyžařských výcviků studenty ve výši 1 261 061 Kč
- ostatní tržby ve výši 75 907 Kč. Zde se jedná o úroky, čipy ŠJ, vystavování duplikátů vysvědčení apod.

B. Doplňková činnost

Tržby v doplňkové činnosti byly splněny jak ve srovnání se schváleným rozpočtem, tak i ve srovnání s rokem 2008. Náklady nebyly plně čerpány a byl vytvořen proti rozpočtu vyšší hospodářský výsledek. V roce 2009 nebyly realizovány v doplňkové činnosti hlavně náklady na opravy a údržbu. Pronajímané prostory v minulých letech prošly celkovou rekonstrukcí a v současné době již nevyžadují velké náklady na opravy a údržbu.

C. Náklady

Dotace na provoz byla dostačující a čerpání nákladů bylo za celý rok 2009 bez velkých výkyvů a problémů. Náklady byly vynakládány s maximální úsporností, takže k 31.12. nedošlo k přečerpání poskytnuté dotace.

Proti schválené výši odpisů škola tyto náklady překročila o 13 517,80 Kč. Jedná se o vyřazení dlouhodobého hmotného majetku (digestoř v chemické laboratoři) v prosinci 2009, který nebyl zcela odepsán.

D. Závěr

V průběhu 2009 se škola nepotýkala s výraznějším problémem až na poskytování prostředků z EU, které byly ve 2. pololetí dorovnány.

V Praze dne 10. 2. 2010

Zpracovala: Rendlová

Za školu: PhDr. Renata Schejbalová

VII. Další informace

Naší škole byl na dobu pěti let propůjčen titul Fakultní škola Univerzity Karlovy, Přírodovědecká fakulta.

Charitativní akce:

Zapojili jsme se aktivně do několika charitativních akcí: třech Srdíčkových dnů v průběhu celého roku, v listopadu 2008 projektu šance.

V roce 2007 škola adoptovala na dálku 2 africké děti. V roce 2009 jsme tedy i nadále přispívali částkou 5 250 Kč na každé dítě. Dvakrát ročně jsme posílali do Afriky drobné dárečky.

Finanční prostředky na tyto akce škola získala pořádáním vánočních trhů a sběrem starého papíru.

Ve školním roce 2009/10 se naši žáci třikrát zúčastnili Srdíčkového dne.

V únoru 2010 naše škola organizovala humanitární sbírku šatstva pro občanské sdružení Diakonie Broumov.

Škole se podařilo získat několik grantů a příspěvků:

14 227 923 Kč na Revitalizaci sportovního areálu v rámci OPPK (na období do r. 2011)

550 00 Kč na Stavební úpravy školnického bytu od MHMP

2 560 000 Kč na rekonstrukci šaten na hřišti od MHMP

42 000 Kč na protidrogovou prevenci od MČ Prahy 7 – Informace, motivace, spolupráce

40 000 Kč na protidrogovou prevenci od MHMP – Informace, motivace, spolupráce (Zdravé město Praha 2009)

10 000 Kč na Studentský humoristický a satirický kabaret Jsem lepší než Švejk v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2010

150 000 Kč na projekt Getting to know the English diversity in UKv rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2010

30 000 Kč na projekt Uhlí bylo, je a...? v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2010

20 000 Kč na Evropské setkání mládeže v Bayereuthu 2010 v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2010

90 000 Kč na Výměnný zájezd do Francie – multikulturní společnost v České republice a ve Francii v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2010

700 000 Kč na Vybavení nově zrekonstruovaného sportovního areálu školy v rámci Celoměstského programu podpory sportu a tělovýchovy na rok 2010

100 000 Kč na Sportovní dovybavení z rozpočtu hl. m. Prahy

40 000 Kč od MČ Prahy 7 na projekt EKOŠTOLA aneb ekologická výchova ze školních lavic do reálného života

17 000 € na projekt Evropské ekosystémy – biodiverzita a vývoj v rámci projektu Comenius Partnerství škol (do r. 2011)

Výroční zpráva byla projednána na schůzce předmětových komisí dne 31. 8. 2010, na poradě pedagogického sboru dne 22. 9. 2010 a schválena školskou radou dne 30. 9. 2010.

V Praze dne 1. 10. 2010

PhDr. Renata Schejbalová

Příloha – učební plány:**Učební plán – šestileté studium (platný od 1. 9. 2006)**

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Český jazyk	4/1	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1
Anglický jazyk	3	4	4	4	3	3
Něm. / Franc. Jazyk	3	3	4	4	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	-	-	1
OV/ZSV	1	1	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	-
Matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2	2	2
Chemie	2	2	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	2	2
Praktická cvičení	-	-	1	1	1	-
IVT	2	1	1	-	-	-
Estetická výchova HV	1	1	2	2	-	-
VV	1	1			-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I.					2	2
II.	-	-	-	-	2	2
III.	-	-	-	-		2
IV.						2
CELKEM	31	31	33	33	33	33

Učební plán – čtyřleté studium (platný od 1. 9. 2006) 79-41-K/401

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk	3/1	4/1	4/1	4/1
Angličtina	4	4	3	3
Něm. / Franc. Jazyk	3	3	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	1
ZSV	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	-
Matematika	4/1	4/1	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2
Praktická cvičení	1	1	1	-
IVT	2	1	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I.	-	-	2	2
II.	-	-	2	2
III.	-	-	-	2
IV.				2
CELKEM	33	33	33	33

Učební plán – sportovní příprava (platný od 1. 9. 2006) 79-41-K/420

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk	3/1	4/1	4/1	4/1
Angličtina	4	4	3	3
Něm. / Franc. Jazyk	3	3	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	1
ZSV	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	1	-
Matematika	3/1	4/1	3/1	4/1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2
IVT	2	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	4	4	4	4
Teorie sportovní přípravy	-	-	2	2
Volitelný předmět I.	-	-	2	2
II.	-	-	-	2
CELKEM	33	33	33	33

Učební plán – osmileté studium (platný od 1. 9. 2006) 79-41-K/801

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk	5/1	4/1	4/1	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1
Anglický jazyk	4	3	3	4	4	4	3	3
Něm. / Franc. Jazyk	2	2	3	3	4	4	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	1
Občanská výchova/ ZSV	1	1	1	1	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	-
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2
Praktická cvičení	-	-	-	-	1	1	1	-
IVT	-	-	2	1	1	-	-	-
Estetická výchova HV	1	1	1	1	2	2	-	-
VV	2	2	1	1	-	-	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2		
Volitelný předmět I.	-	-	-	-	-	-	2	2
II.	-	-	-	-	-	-	2	2
III	-	-	-	-	-	-	2	2
IV	-	-	-	-	-	-	-	2
CELKEM	30	30	31	31	33	33	33	33

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	minim. dotace	naše dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
	1. cizí jazyk – angličtina ⁶⁾	4	4	3	3	12	14
	2. cizí jazyk – N/Fr ⁶⁾	2	2	2	2		8
Matematika a její aplikace	Matematika ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
Informační a komunikační technologie ⁶⁾		0	0	2	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	8
	Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda	Fyzika ^{1) 2)}	2	1,5	2	1,5	22	7
	Chemie ¹⁾	0	1,5	1	1		3,5
	Přírodopis ²⁾	2	2	0	1,5		5,5
	Zeměpis	2	2	1	1		6
Umění a kultura	Hudební výchova ⁷⁾	2	1	1	1	10	5
	Výtvarná výchova ⁷⁾	2	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova ⁶⁾	2	2	2	2	11	3
	Výchova ke zdraví	0	0	2	1		8
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ^{3) 7)}	0	1	1	1	4	3
	Využití digitálních technologií ⁶⁾	0	0	0	1		1
Volitelné předměty	Konverzace ^{4) 6)}	0	1	1	1		3
Průřezová témata	EVV	0	0	0	1		1
	MuKuV	0	0	1	0		1
	EaGS	0	0	0	1		1
Celkem		29	30	31	32		122

Vysvětlivky:

EVV – enviromentální výchova, MuKuV – multikulturní výchova, EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) sekunda – výuka chemie: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., fyzika – 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) kvarta – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1. hod.
- 3) práce s laboratorní technikou: sekunda Pcv Ch – 1. pololetí / Fy – 2. pololetí, tercie Pcv Ch celý rok, kvarta Pcv Fy – 1. pololetí / Př. 2. pololetí
- 4) konverzace v německém nebo francouzském jazyce
- 5) jedna hodina týdně je dělená na skupiny
- 6) třída je dělená na skupiny
- 7) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – šestileté gymnázium (79-41-K/61)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura	4	4	8
	1. cizí jazyk – angličtina	3	3	6
	2. cizí jazyk – N/Fr	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie		2	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4
	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika ¹⁾	2	1,5	3,5
	Chemie	1	2	3
	Přírodopis ¹⁾	0	1,5	1,5
	Zeměpis	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	2	1	3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ²⁾	1	1	2
	Využití digitálních technologií	0	1	1
Volitelné předměty	Konverzace ³⁾	1	1	1
Průřezová témata	MuKuV	1	0	1
	EaGS	0	1	1
Celkem		31	32	

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova

MuKuV – multikulturní výchova

EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, Př. 2. pololetí
- 3) konverzace v německém nebo francouzském jazyce

Učební plán vyššího stupně gymnázia (79-41-K/41):

Předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura ²⁾	3	4	4	4	15
Anglický jazyk ⁴⁾	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský jazyk ⁴⁾	3 ¹⁾	3	3	4	13
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	-	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika ³⁾	4 ²⁾	4	4	2	14
Fyzika	2	2	3	-	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce ^{4) 5)}	1	1	1	-	3
IVT ⁴⁾	2 ¹⁾	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova ⁴⁾	2	2	-	-	4
Tělesná výchova ⁴⁾	2	2	2	2	8
Volitelné bloky ^{4) 6)}	-	2	4	14	20
Celkem	34	34	34	30	132

Poznámky:

- 1. – 4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníku víceletého studia.
- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G
- Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi německým a francouzským jazykem, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu matematika je v 1. – 3. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty fyzika, chemie, biologie a zeměpis vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Laboratorní práce jsou součástí fyziky, chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů.
- Vyučovací předměty hudební výchova a výtvarná výchova jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- Volitelné předměty jsou zařazené do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.

- 1) ve víceletém gymnáziu 2. cizí jazyk 4 hodiny, IVT 1 hodina
- 2) jedna hodina je dělená na skupiny
- 3) v 1. – 3. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
- 4) třída je dělená na skupiny
- 5) střídají se laboratorní práce z fyziky, chemie, biologie
žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

Učební plán oboru Gymnázium se sportovní přípravou (79-42-K/41)

Předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura 1)	3	4	4	4	15
Anglický jazyk 3)	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský jazyk 3) 6)	3	3	3	4	13
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	-	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika 2)	4	3	4	2	13
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie 3)	2	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova 3)	2	2	-	-	4
Teorie sportovní přípravy	1	1	1	1	4
Volitelné bloky 4) 3)	-	2	4	10	16
Tělesná výchova 3)	2	2	2	2	8
Sportovní trénink 3) 5)	13	13	13	13	52
Celkem	46	46	46	42	180

Poznámky:

- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G SP
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi **německým a francouzským jazykem**, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu **matematika** je v 1. – 3. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty **fyzika, chemie, biologie a zeměpis** vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.
- Vyučovací předmět **informační a komunikační technologie** se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů.
- Vyučovací předměty **hudební výchova a výtvarná výchova** jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- **Výchova ke zdraví** je integrována do předmětů biologie, teorie sportovní přípravy a sportovní trénink
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.

- 1) jedna hodina je dělená na skupiny
- 2) v 1. – 3. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
- 3) třída je dělená na skupiny
- 4) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky
- 5) po přechodné období z ekonomických a provozních důvodů 12 hodin týdně
- 6) v 1. a 3. ročníku je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky

OBSAH

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení	2
1.	Přesný název školy:	2
2.	Ředitel a statutární zástupce:	2
3.	Webové stránky:	2
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:	2
5.	Obory vzdělávání:	2
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2008/2009:	2
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	2
8.	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy:	2
9.	Školská rada	5
II.	Pracovníci právnické osoby	6
1.	Pedagogičtí pracovníci	6
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)	7
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	8
1.	Počty tříd / studijních skupin a počty žáků	8
2.	Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele	8
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)	8
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	8
5.	Výsledky maturitních zkoušek	9
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2009/2010	10
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:	10
8.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:	11
9.	Vzdělávání nadaných žáků a studentů:	11
10.	Ověřování výsledků vzdělávání:	11
11.	Školní vzdělávací programy:	12
IV.	Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	14
1.	Výchovné a kariérní poradenství	14
2.	Prevence sociálně patologických jevů	16
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	20
4.	Multikulturní výchova	21
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji	23
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	23
7.	Mimoškolní aktivity	24
8.	Soutěže	24
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů	25
10.	Spolupráce právnické osoby se sociálními	26
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	26
12.	Další aktivity, prezentace	27

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin	33
V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	34
VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008	35
VII. Další informace.....	37
Příloha – učební plány:	38
OBSAH.....	44