

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009**



Praha, říjen 2009

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy:

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

2. Ředitel a statutární zástupce:

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 376 034

3. Webové stránky:

www.gymstola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

Střední škola, cílová kapacita 1000 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1000 stravovaných

5. Obory vzdělávání:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	79-41-K/401	Gymnázium-všeobecné	250	dobíhající
Střední škola	79-41-K/41	Gymnázium	250	
Střední škola	79-41-K/420	Gymnázium-sportovní příprava	130	
Střední škola	79-41-K/601	Gymnázium-všeobecné	195	dobíhající
Střední škola	79-41-K/61	Gymnázium	195	
Střední škola	79-41-K/801	Gymnázium-všeobecné	515	dobíhající
Střední škola	79-41-K/81	Gymnázium	515	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2007/2008:

nové obory:

79-41-K/41 Gymnázium, program Klíč ke vzdělávání

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Korunovační 8, 170 00 Praha 7, detašované pracoviště, vlastník budovy – MČ Praha 7

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy:

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, součástí školy je školní hřiště a domek na školním hřišti. Školní hřiště i domek se začal rekonstruovat. Škola požádala o finanční prostředky z Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, prioritní osa 2: životní prostředí, oblast podpory 2.1. Revitalizace a ochrana území na kompletní rekonstrukci hřiště včetně domečku a oplocení ze strukturálních fondů a finanční prostředky na projekt „ Revitalizace sportovního areálu gymnázia Nad Štolou“ získala.

Výuka v budově školy probíhala ve 27 kmenových třídách, jedna kmenová třída byla umístěna na detašovaném pracovišti, a ve 14 odborných pracovnách v budově školy:

dějepis – speciální učebna

anglický jazyk – speciální učebna

německý jazyk – speciální učebna

francouzský jazyk – speciální učebna

fyzika – dvě velké odborné pracovny

chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř

biologie – dvě pracovny

informatika

aula – multimediální učebna

hudební výchova – samostatná učebna s vybavením

výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec

tělesná výchova – dvě tělocvičny; herní tělocvična byla v roce 2002 celkově zrekonstruována, tzv. horní tělocvična byla kompletně zrekonstruována o prázdninách 2007, povrch je přizpůsobený zejména pro florbal, je možné ji využít i pro další hry i gymnastická cvičení

školní hřiště – havarijní stav – viz výše

O prázdninách 2009 byla zřízena odborná učebna zeměpisu.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny **dataprojektorem, plátnem a počítačem**. Ve škole je v učebnách celkem 11 dataprojektorů, 5 interaktivních tabulí, dále mají učitelé k dispozici 2 přenosné dataprojektory a 3 notebooky.

Ve 4. patře byla zřízena **knihovna s internetovou klubovnou**, žákovská knihovna má 9 226 svazků a je zde žákům k dispozici odborná síla – knihovnice. Internetová klubovna se stala součástí knihovny o prázdninách 2006, byla vybavena z prostředků na SIPVZ (červená škola), v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů, všechny připojeny na internet. V knihovně je umístěna i kopírka pro žáky a tiskárna, kterou mohou žáci rovněž využívat.

V přízemí mají žáci šatní skříňky (jedna skříňka pro dva žáky), ve třídě má každý žák svou skříňku na učebnice a pomůcky.

Učitelská knihovna má 6 192 svazků. Jednotlivé předměty mají sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 1 - 3 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet. V současné době probíhá postupná výměna nábytku a vybavení v jednotlivých kabinetech.

Dále je v budově školy studovna pro žáky.

V průběhu prázdnin 2002 byla v suterénu vybudována **herna stolního tenisu**.

V průběhu prázdnin 2003 byla na místě části bývalých šatních klecí vybudována na náklady školy a formou sponzorských darů **multimediální učebna – aula** s 99 místy. Taková velká místnost ve škole chyběla a slouží jednak pro výuku, jednak pro mimoškolní akce.

Žáci oboru sportovní příprava se vyučují na detašovaném pracovišti na ZŠ Korunovačnická, Praha 7, výuka odborných předmětů probíhala v odborných učebnách v budově gymnázia.

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a se zázemím. **Školní kuchyně** a jídelna prošla o prázdninách **v červenci a srpnu 2003 kompletní rekonstrukcí** a vyhovuje tak hygienickým předpisům platným od 1. 7. 2003. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2), dováží jídlo pro Taneční konzervatoř.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archiv, sklad hospodářky školy.

Počítačová síť gymnázia je postavena na třech serverech. Linuxový server (Gentoo) zprostředkovává přístup ke službám internetu, server Novell (Novell Netware 6) je určen pro lokální data (výukové

programy, intranet, domovské adresáře učitelů a studentů), server Windows (Microsoft Windows 2008 Server Web) umožní mimo jiné podporu e-learningu a komunikaci s rodiči žáků.

Rozvody sítě (strukturovaná kabeláž UTP 100 Mb/s) jsou vedeny do všech místností školy (do učebny informatiky a výpočetní techniky, do pracovny pro počítači podporovanou výuku fyziky a dalších odborných učeben, do běžných tříd, do žákovské knihovny, do internetové klubovny, do auly, do všech kabinetů a kanceláří školy včetně kanceláře školní jídelny).

V učebně pro výuku informatiky a výpočetní techniky je 17 počítačů (16+1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebna splňuje podmínky kladené na školící pracoviště úrovně Z a P.

V učebnách biologie, chemie a fyziky je umístěno celkem 11 počítačů (6+5). Žákovské počítače nacházejí využití nejen v hodinách laboratorních prací či volitelných seminářů, ale i v běžných hodinách. Slouží k vyhledání informací na internetu, případně k ověření znalostí žáků. Všechny zmíněné odborné pracovny jsou vybaveny datovým projektorem.

Nová počítačová učebna (20+1) slouží k výuce, při které jsou třídy půleny.

Internetová klubovna (10) slouží v dopoledních hodinách k výuce, při které jsou třídy půleny (jazyky, matematika, výchovy). Přístup k internetu, k výukovým programům a encyklopediím zajišťuje také informační a studijní centrum (5+1), které v sobě slučuje školní knihovnu a studovnu. Servis žákům poskytuje kvalifikovaná knihovnice, k databázi knih mají přístup rovněž učitelé ze svých kabinetů.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem a zvukovou aparaturou.

Škola je připojena k internetu pevnou linkou (optický kabel, 3 072 kb/s) bez omezení objemu dat. Branou do internetu je linuxový server. Tento počítač je webovým serverem a poštovním serverem pro službu POP3 a SMTP, jako proxy server představuje zároveň firewall pro síť LAN.

Škola má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svou vlastní e-mailovou adresu, stejnou možnost mají také žáci.

Webové stránky jsou využívány zejména k informovanosti studentů, rodičů a širší veřejnosti. Již v srpnu 2002 byl na stránky umístěn **rozvrh školy**. Každý den je aktualizováno **suplování** na další den, každý týden **jídelníček** ve školní jídelně. Dále je zde zveřejněn celoroční **plán práce, informace o akcích, které škola pořádá, fotogalerie ze všech akcí a další zajímavosti, telefonní a e-mailové spojení na pracovníky školy** atd. Samozřejmostí jsou informace o přijímacích zkouškách. Dále zde rodiče a studenti najdou **školní řád, klasifikační řád** a další dokumenty školy.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – tvorba úvazků a rozvrhů, suplování, evidence žáků, zadávání známek, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek. Od školního roku 2008/2009 škola přešla na elektronické výkazy. Žáci se prostřednictvím internetu přihlašují na semináře a projektové dny.

Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou vyhovující. V průběhu posledních pěti let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, odborné učebny byly vybaveny počítači, dataprojektory, byly nakoupeny nové učebnice pro nižší stupeň gymnázia, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek. Po rekonstrukci **hřiště a domku se šatnami a na nářadí škola získá velmi kvalitní sportovní zázemí s 15 sportovišti.**

Ve školním roce 2002/2003 a zejména o prázdninách **proběhla rozsáhlá rekonstrukce** financovaná z prostředků MHMP. V období říjen – prosinec byla kompletně vyměněna všechna okna a v období duben – srpen byla rekonstrukce dokončena. Bylo provedeno vnější zateplení celé budovy a nová fasáda, oprava vnitřních omítek, parapetů a byly vymalovány všechny třídy. Ústřední topení včetně výměňkové stanice bylo upraveno a zrekonstruováno tak, aby vyhovělo podmínkám energetického auditu. Bylo vyměněno staré a poškozené lino na chodbách v přízemí za dlažbu, v ostatních patrech za zátěžové lino, byly vyměněny všechny dveře, natřeny zárubně. O prázdninách byly vymalovány chodby a schodiště.

9. Školská rada

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu. Svým usnesením č. 1575 ze dne 11. 11. 2008 jmenovala do školské rady své zástupce, a to: JUDr. Jaromíra Jirsu a JUDr. Tomáše Vavřince. Dne 17. 9. 2008 proběhla volba

zástupců pedagogického sboru, zvoleni byli PhDr. Zuzana Čermáková a Mgr. Petr Škrášek. Volba zákonných zástupců a zletilých žáků proběhla dne 19. 11. 2008 a zvoleni byli Ing. František Novotný a Noemi Buriánková.

K prvnímu jednání se rada sešla dne 26. 2. 2009 a zvolila svého předsedu – JUDr. Jaromíra Jirsu, místopředsedu – Mgr. Petra Škráška a zapisovatele Ing. Františka Novotného. Na svém prvním jednání byla školská rada seznámena s návrhem rozpočtu na rok 2009, byla projednána inspekční zpráva, členové byli dále informováni o realizaci ŠVP, o situaci okolo oboru sportovní příprava a o získání finančních prostředků na rekonstrukci hřiště a s tím souvisejícím probíhajícím výběrovém řízení na zhotovitele.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a na nástěnce v přízemí budovy školy.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	71	62,7	1	0,2	72	62,9
trenéři	1	0,5	8	4,3	0	0	8	4,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
68	kvalifikovaných	65 91,6
	nekvalifikovaných	6* 8,4

*studentiVŠ

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře a školení jednodenní	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
ČJ	Odborné	7	Descartes, Zařízení pro DVPP Středočeského kraje, Cermat
NJ	Odborné	10	SGUN, Goethe institut, KLETT, Descartes
AJ	Odborné	33	Pearson Longman, Metropolitní Univerzita Praha, British Council, Descartes, ILT, CUP, Zařízení pro DVPP Středočeského kraje, The Nwtwork Effect, OUP
FJ	Odborné	9	Zařízení pro DVPP Středočeského kraje, SUF, Francouzský institut, NIDV
M	Odborné	6	FS ČVUT, Descartes, PedF--UK Praha, MFF-UK Praha
Fy	Odborné	4	VOŠ a SPŠD
IVT	Odborné	2	Cleverbee distribution
Bi	Odborné	4	Lidová univerzita MK, Descartes
Ch	Odborné	3	VŠCHT, PŘF-UK
Psychologie	Odborné	2	PPP Praha 7 a 8
Tv	Odborné	3	FTVS, Descartes

Kurzy a semináře vícedenní	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
ČJ	Odborné	2	FF-UK Praha CERMAT
AJ	Odborné	2	British Council

FJ	Odborné	2	SUF
NJ	Odborné	4	SGUN, SALF
Bi	Odborné	12	Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity České Budějovice
Ch	Odborné	1	VŠCHT Praha - FCHT
Vv	Odborné	2	Národní galerie
Tv	Odborné	3	UP Olomouc PedF JU české Budějovice

Jiné

	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Doplňkové pedagogické studium	Výchovné poradenství	1	PedF UK Praha
Studium VŠ	Studium VŠ	4	PedF UK Praha
	Studium VŠ	1	MFF UK Praha
	Studium VŠ	1	Př F UK Praha
Školský management	Nová maturita Školní matrika Konference ŘG	6	Zařízení pro DVPP Středočeského kraje AŘG
Semináře	Prevence sociálně patologických jevů	2	PPP Praha 7 a 8
Semináře	Výchovné poradenství	1	Descartes
Vícedenní semináře	Školní psycholog	1	PhDr. L. Běťák
Požární školení	Požární prevence	5	Pyroservis

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)**počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	24,75

další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	2	Datové schránky	1	Infocom

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
	28	825

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	3
nastoupili po přerušení vzdělávání:	9
sami ukončili vzdělávání:	2
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	7
z toho nebylo povoleno opakování:	5
přestoupili z jiné školy:	6
přestoupili na jinou školu:	10
jiný důvod změny (uveďte jaký):	

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	29,5 (sport.třídy 20, všeobecné 30,6)	11,6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	3	2	-	-	1	1	-	-	-	1	106	1	1	116
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	23

4. Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	825	517	364	201	461	297	0	0	0	0	0	0	0	0

Anglický jazyk vyučujeme jako první cizí jazyk povinně pro všechny žáky, druhý cizí jazyk si volí buď německý, nebo francouzský jazyk.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

škola		2008/2009
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	254
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		816
t. j % z celkového počtu žáků		98,9%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		75,9
z toho neomluvených		0,06

6. Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek – celkem

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
	počet žáků, kteří konali zkoušku		145	-	
	z toho konali zkoušku opakovaně		7	-	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2*	-	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		52	-
		prospěl		90	-
		neprospěl		3	-

* prospěchové důvody – 2 studenti

Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
	počet žáků, kteří konali zkoušku		61	-	
	z toho konali zkoušku opakovaně		5	-	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1*	-	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		12	-
		prospěl		48	-
		neprospěl		1	-

* prospěchové důvody – 1 student

Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			61	-
z toho konali zkoušku opakovaně			0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		36	-
	prospěl		25	-
	neprospěl		0	-

Výsledky maturitních zkoušek – sportovní příprava

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			23	-
z toho konali zkoušku opakovaně			2	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1*	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		4	-
	prospěl		17	-
	neprospěl		2	-

* prospěchové důvody – 1 student

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2009/2010

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let	Sport. příprava
přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	142	180	276	33
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1	4
	počet přijatých celkem	49	48	87	23
	z toho v 1. kole	30	32	61	17
	z toho ve 2. kole	0	0	0	1
	z toho v dalších kolech	0	0	0	7
	z toho na odvolání	0	0	1	0
	počet odevzdaných zápisových lístků	30	32	61	18
	počet nepřijatých celkem	84	127	185	6
počet volných míst po přijímacím řízení	0	0	0	0	

8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

stát	celkem	z toho dívky
Ukrajina	5	2
Vietnam	1	1
Mongolsko	1	1
Chorvatsko	1	1
Slovensko	1	1
bez státní příslušnosti (azylant)	1	1

Studijní problémy se začleňováním cizích studentů nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se jej velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se zařazením do kolektivu.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Od 1. 9. 2006 na škole pracuje školní psychologka, která vede evidenci žáků se speciálními poruchami učení, konzultuje se žáky, popř. i jejich rodiči SPU, s učiteli konzultuje vhodné postupy práce se studenty s SPU. Vypracovala text Doporučené formy práce se studenty s SPU, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stránkách školního intranetu.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Studenti – vynikající sportovci v „nesportovních“ třídách jsou uvolňováni na soustředění, soutěže, tréninky, domlouvají si individuálně zkoušení písemně i ústně, nemusejí konat zkoušky pro doplnění klasifikačních podkladů při vysoké absenci, nemají však ISP.

Ostatní nadaní studenti se nevzdělávají zvláštním způsobem. Učitelé s nimi individuálně pracují. Zapojují se do různých soutěží, kde dosahují výborných výsledků – viz Soutěže.

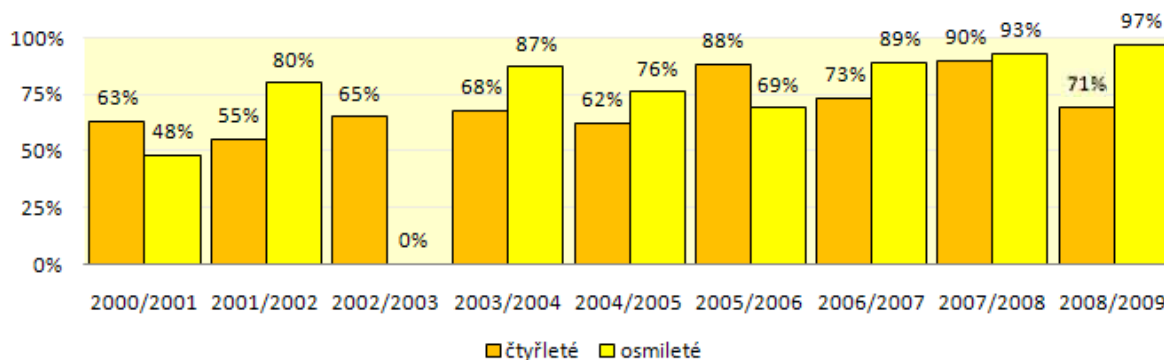
11. Ověřování výsledků vzdělávání:

Testy Scia nevyužíváme, ani o tom neuvažujeme.

Na škole proběhly pilotáže testů pro státní maturitu pro CERMAT.

První část testování proběhla 16. 4. 2009 z matematiky (vyšší úroveň) a z občanského základu (vyšší úroveň). Zúčastnilo se 40 studentů z maturitních ročníků. Druhá část testování se konala 3. 6. 2009, a to z německého jazyka (základní úroveň), z občanského základu (základní úroveň), z anglického jazyka (základní i vyšší úroveň). Tohoto testování se zúčastnilo 150 studentů 3. ročníků. Výsledky jednotlivých žáků jsme obdrželi koncem srpna. Testy však nebyly vyhodnoceny v rámci škol, nedostali jsme ani např. průměrný výsledek jednotlivých testů na různých typech škol, takže nevíme, jak si naši žáci vedli, zda byli průměrní, nadprůměrní či podprůměrní.

K ověřování výsledků ve vzdělávání slouží mimo jiné zjišťování úspěšnosti přijetí našich maturantů na vysoké školy. Z následujícího grafu je zřejmá zvyšující se úspěšnost při přijímání:



Z grafů je zřetelné, že počty přijímaných mají vzestupnou tendenci zejména u osmiletého studia. Čtyřleté studium zahrnuje i třídy sportovní, kde je každoročně nižší úspěšnost, řada žáků těchto tříd ani nepodávají přihlášky na VŠ.

Dále kvalitu vzdělávání ukazují výsledky našich žáků v různých soutěžích. Mezi nejúspěšnější patřili:

Pavel Skarolek v SOČ, obor 10:elektrotechnika, elektronika a telekomunikace získal 1. místo v krajském kole, 7 místo v celostátním.

Martin Kindl v SOČ, obor 03:chemie obsadil 2.místo v krajském kole a 5. místo v celostátním.

Martin Töpfer zvítězil v krajské kole matematické olympiády pro vyšší gymnázium v kategorii C.

Lucie Kovářová získala 3. místo v krajském kole biologické olympiády.

Laura Minaříková v SOČ obor 06:zdravotnictví 3. místo v krajském kole.

Gabriela Peřestá získala 3. místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce a 2. místo v krajském kole Konverzační soutěže ve francouzském jazyce.

Dívčí družstvo volejbalistek a chlapecké družstvo basketbalu obsadilo 2. místo v krajském kole.

Od 1. 9. 2006 postupně zavádíme na nižším stupni víceletého gymnázia Školní vzdělávací program Klíč ke vzdělání. Zavedli jsme ho o jeden školní rok dříve, než je povinnost podle školského zákona. Na ŠVP jsme pracovali od dubna 2005. Byl ustaven koordinační tým, v jehož čele byla ředitelka, dále tři učitelky, jedna pro výuku humanitních předmětů, jedna pro výuku cizích jazyků a jedna pro výuku přírodovědných předmětů. Na ŠVP dále pracovali předsedové jednotlivých předmětových komisí, výchovná poradkyně, metodička PSPJ, školní psycholožka a metodička environmentální výchovy. Nyní průběžně ověřujeme ŠVP na nižším stupni víceletého gymnázia.

Ve školním roce 2007/2008 jsme ve stejném složení zpracovali ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia, podle kterého jsme začali vyučovat od 1. 9. 2008, tedy rovněž o jeden rok dříve.

V letošním školním roce jsme upravili ŠVP pro čtyřleté gymnázium pro ŠVP pro obor sportovní příprava, výuka podle ŠVP SG bude zahájena 1. 9. 2009.

Plné znění ŠVP pro celou školu je na internetových stránkách.

ŠVP každoročně vyhodnocujeme na začátku školního roku v přípravném týdnu.

V souvislosti s přípravou na výuku podle Školního vzdělávacího programu zavádíme postupně již nyní inovační prvky do vyučování.(více u zpráv předmětových komisí).

V rámci ŠVP byly organizovány projektové dny.

Ve dnech 30. – 31. 10. 2008 se uskutečnily projektové dny pro tercie, kvarty, kvinty, 1S, 2S a 3S. Studenti se rozdělili do 12 projektů.

Ve dnech 13. 5. – 14. 5. 2009 proběhly projekty pro primy a sekundy. Bylo naplněno 5 projektů.

Projektové dny hodnotili žáci pozitivně. Aktivně se účastnili exkurzí, zájezdů, měření, přednášek, vyhledávali různé informace. Svědomitě se zapojili i do domácích částí projektů. Výstupem z projektových dní byly prezentace v PowerPointu, pracovní listy, plakáty, fotografie, nástěnky, výstavy. Proběhla i společná prezentace všech projektů v aule.

Inovaci ve vyučování jsme zaměřili jednak na projektové vyučování, jednak na využívání výukových programů a prezentaci studijních materiálů v elektronické podobě (PowerPoint).

Projektové vyučování se rozvíjí zejména v ZSV (Rodokmen, Trh práce, Odpadky, Ztracená místa, Politické strany, Kalendáře, Poznej svou čtvrť, dále ve spolupráci s Junior Achievement e-learningový projekt aplikované ekonomie Poznej svoje peníze a Základy národního hospodářství), dále interkulturní vzdělávání, exkurze, celoroční projekt ve spolupráci se Soudcovskou unií Zvyšování právního vědomí studenta, v hodinách francouzštiny (Les Fetes) a dále v hodinách českého jazyka a literatury různými literárními projekty.

Výukové programy a prezentaci formou PowerPointu využívají učitelé zejména v hodinách francouzštiny, matematiky, fyziky, chemie, biologie a IVT. V učebně IVT je využíván systém MasterEye.

IV. Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole pracuje tzv. preventivní tým, který se skládá z výchovné poradkyně, školní psycholožky (zaměstnaná na poloviční pracovní úvazek) a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Všechny tři spolu úzce spolupracují, účastní se seznamovacích kurzů „Vítejte“ a komunikativních kurzů, dále organizují besedy pro žáky a semináře pro učitele.

Novinkou školního roku 2006/2007 a součástí Minimálního preventivního programu se staly třídnické hodiny, které se konají jednou měsíčně. V srpnu 2006 absolvovali třídní učitelé dvoudenní seminář „Naše třída“ realizovaný o. s. Život bez závislostí. Seznámili se především s metodikou vedení třídnických hodin a vyzkoušeli si některé hry a techniky vhodné pro práci se třídou. V průběhu školního roku se pak snažil třídním učitelům pomáhat a poskytovat jim nezbytné rady školní preventivní tým. Každé tři měsíce se preventivní tým, tvořený školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence SPJ, sešel s třídními učiteli a společně diskutovali o problémech, které se při třídnických hodinách vyskytly. Většina třídních učitelů i studentů pokládá třídnické hodiny za zajímavé a především důležité pro zlepšení vzájemné komunikace a vztahů ve třídách či pro řešení nejrůznějších problémů a konfliktů. Třídnické hodiny jsou také důležité pro zlepšení klimatu školy a vztahů mezi učiteli a studenty.

Kariérové poradenství

Informativní schůzka pro studenty maturitních tříd (září)

Statistika úspěšnosti našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ a VOŠ, spolupráce s třídními profesory (září-říjen)

Objednávka seznamových Učitelských novin pro maturitní ročníky (říjen-listopad) a jednoho čísla časopisu Student IN

Zajištění besedy s představitelem vzdělávací agentury Sokrates a Tutor

Informativní nástěnka pro studenty nejvyšších ročníků o VŠ, VOŠ, kurzech, zkouškách, přihláškách atd. a průběžné konzultace, půjčování materiálů o školách a oborech

Informativní schůzka s maturitními třídami a třídními učiteli – rozdání přihlášek, pokyny k jejich vyplnění, termíny apod.

Beseda se zástupcem Technické fakulty ČZU panem M. Librou

Objednání přihlášek na příští školní rok

Statistika – počet podaných přihlášek v letošním školním roce a přehled škol

(květen – červen 2007)

Průběžná aktualizace webové stránky výchovné poradkyně

Průběžné poskytování konzultací

Poskytování informačních materiálů studentům 3. ročníku a septim

Spolupráce při řešení studijních problémů

Spolupráce se školní psycholožkou

Výchovné komise

Spolupráce s třídními profesory

Spolupráce při řešení výchovných problémů

Spolupráce se školní psycholožkou a preventistkou

Účast na výchovných komisích (agresivita, podvody, absence, porušování školního řádu atd.), ve školním roce 2008/2009 proběhlo 5 výchovných komisí za účasti výchovné poradkyně

Konzultace s vyučujícími (chování studentů v hodinách, vztahy s profesory, metodické postupy, půjčování odborné literatury...), zvláště jednání s třídními učiteli (prima, sekunda, 2. ročník)

Konzultace s rodiči

Spolupráce se ŠP a MPSPJ

Organizace adaptačních kurzů pro studenty prvních ročníků všech tří typů

gymnázia a zážitkových kurzů (kvarty)

Průběžné vzájemné konzultace

Čtyři schůzky se supervizorem a hledání řešení našich problémů (třídnické hodiny, postup při projednávání výchovných problémů, zvláště otázka šikany, naše pozice v rámci školy, ...)

Společná jednání s třídními učiteli o problémech v jejich třídě

Prezentace naší práce na dnech otevřených dveří (listopad, leden)

Další činnost

Projednání nabídky na založení dívčího klubu

Účast na semináři Hry na zvládnání neklidu a agresivity

Zapojení do projektu Šance se třídou K5B

Průběžné sledování Učitelových novin, vyhlášek a nařízení

Počty přihlášených a přijatých

třída	počet žáků	přihlášených na VŠ	přijatých	v %	jiné	nezjištěno
O8A	31	31	30	97%	1 na pomaturitním studiu	0
O8B	30	30	29	97%	0	0
4.A	23	21	14	67%	2 bez maturity 3 maturita v září 1 v 0. ročníku 2 nepřijati	1
4.B	31	31	21	68%	3 nepřijati 1 maturita v září	6
4.C	30	30	25	83%	1 bez maturity 1 pomaturitní studium 1 VOŠ 1 pracuje 1 v zahraničí	0

Školy, na které bylo přijato nejvíce našich absolventů

VŠE	Práva	ČVUT	Farchitek.	FTVS	FF	PřF	MFF	LF	ZU
22	12	14	5	5	10	6	5	8	17

Zpracovala Mgr. Hana Majorová

Školní psycholožka

Spolupráce při přípravě a realizaci seznamovacího kurzu prim

Lesní bouda, Krkonoše – září 2008

zážitkový program, který má umožnit osobní setkání a lepší poznání nových studentů a třídních profesorů

Evidence studentů se specifickými poruchami učení

vedení evidence studentů se SPU

konzultace s některými studenty se SPU, popř. jejich rodiči

konzultace s učiteli ohledně vhodných postupů práce se studenty se SPU

Konzultace psychologických problémů

stěžejní část práce je v konzultaci školních i osobních problémů s jednotlivými studenty
 konzultace s rodiči, jejichž děti řeší školní nebo osobní problémy
 spolupráce s třídními učiteli, v jejichž třídách jsou studenti s problémy
 práce s třídními kolektivy, v nichž se objevily vztahové, komunikační či jiné problémy
 spolupráce s dalšími učiteli
 zprostředkování a zlepšení komunikace mezi studenty a učiteli, jestliže je obtížná
 konzultace vybraných případů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy

Supervize

supervize vedená Mgr. Čedíkem (Prev–Centrum), na setkání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a školního psychologa se supervidují problémy se složitými případy

Spolupráce

spolupráce s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy
 spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7, s PhDr. Kolárovou
 spolupráce s PhDr. Vondřejsovou (školní psycholog s dlouhodobými zkušenostmi)
 spolupráce s dalšími odborníky

Vzdělávání

psychologické semináře
 časopis Psychologie dnes a další odborná literatura

Zpracovala PhDr. Jitka Tůmová

2. Prevence sociálně patologických jevů**Seznamovací kurz 1. ročníků čtyřletého gymnázia – „Vítejte 2008“**

30. 8. – 2. 9. 2008 Roudná u Soběslavi (akce pořádána pojednací)

30 žáků 1. ročníku

Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi studenty a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se studenty ve škole během celého školního roku.

Komunikační kurz třetího ročníku šestiletého gymnázia – Poločas 2008

30. 8. – 2. 9. 2008 Roudná u Soběslavi (akce pořádána poprvé)

30 žáků třetího ročníku šestiletého gymnázia

program byl obdobný jako u kvart, účastníci kurzu byli ale více zapojeni do plánování práce studentské rady a dalších aktivit, které mohou být výrazně ovlivněny nápady a názory studentů.

Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Vítejte 2008“

27. 8. – 30. 8. 2008 Roudná u Soběslavi (akce pořádána počtvrté)

30 žáků prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda – Vítejte 2008“

7. 9. – 14. 9. 2008 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše (akce pořádána podesáté)

60 žáků prim

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia – „Poločas 2009“

17. 6. – 20. 6. 2009 Roudná u Soběslavi (akce pořádána podesáté)

60 žáků kvart

Cílem programu je dát studentům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost studenty poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebezpoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod.

Účast na realizaci a akcích pořádaných v rámci projektu „10x Sedmička“

spolupráce při přípravě programů pro školní rok 2008/2009

účast na vybraných akcích pořádaných školami na území MČ Prahy 7

„Jarní kuličkový turnaj“ – pořádalo naše gymnázium již poosmé ve spolupráci s MČ P7 (60 účastníků z 6 škol na území MČ P7) – duben 2009

7. ročník soutěže pro žáky 6. až 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií na území MČ P7 ve web-designu, plakátové grafice a přípravě testíků na téma „Co chci, aby moji rodiče věděli o drogách“ vyhlášená a realizovaná naším gymnáziem – umístění našich studentů na prvních místech (web-design, pozvánka, plakát), předávání cen v aule naší školy (květen 2009), účast 85 žáků

Bloky primární prevence pořádané o.s. Prev-Centrum

primy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2008/2009

60 žáků

seznámení s lektory a programem primární prevence

emoce, motivace chování a jejich ovlivňování

konflikty a jejich řešení, komunikace

alkohol a kouření ve společnosti

sekundy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2008/2009

60 žáků

drogy, jejich výčet a účinky, důvody užívání drog, řešení situací jinak než drogou

nebezpečí drog, zdravotní účinky drog, závislost, styk s drogou

tercie – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2008/2009

60 žáků

možný kontakt s drogou, odmítání drogy, způsoby řešení drogové problematiky

problematika AIDS

zařazen i 1. ročník šestiletého gymnázia (30 studentů)

kvarty – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2008/2009

60 žáků

problematika sekt, gambling

význam životního stylu pro zdraví a spokojenost jedince, motivace k pozitivním stránkám životního stylu

ukončení celého programu primární prevence

zařazen i 2. ročník šestiletého gymnázia (30 žáků)

Program selektivní primární prevence „Spokojená třída“

Program je zaměřený na rizikové vztahy ve třídě a první náznaky šikany, na programu spolupracují třídní učitelé, po skončení pak navazuje práce na třídnických hodinách a blocích realizovaných Prev-Centrem

60 žáků dvou tříd nižšího gymnázia, 5 setkání s lektory v prostorách Prev-Centra, listopad 2008 – únor 2009

Interaktivní semináře pro žáky 1. a 2. ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci zneužívání alkoholu a marihuany

listopad 2008, 70 žáků, realizátor o.s. Prev-Centrum

Interaktivní seminář pro žáky 1. ročníku o současných rizicích extremismu v ČR

Květen 2009, 30 žáků, realizátor – koordinátor prevence SPJ a kriminality MČ P7

Beseda pro rodiče o problematice SPJ

beseda o SPJ, které bezprostředně ohrožují jejich děti, o přízracích, kterých by si měli rodiče v souvislosti s problematikou SPJ všimnout a reagovat na ně, problematika SPJ na naší škole

listopad 2008, cca 50 rodičů, realizátor Prev-Centrum a školní metodik prevence

Spolupráce s koordinátorem prevence SPJ MČ Praha 7

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7 pro rok 2008 a 2009

Příprava grantů

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“

žádosti o přidělování grantů vyhlašovaných MČ Praha 7 a MHMP

pro rok 2009 přidělen grant MČ Praha 7 – 41 000,- Kč

pro rok 2009 přidělen grant MHMP – 48 000,- Kč

Konzultace

nepřavidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými studenty a jejich rodiči, s třídními profesory

schůzky preventivního týmu s třídními profesory – konzultace problémů v souvislosti s třídnickými hodinami, metodické vedení

spolupráce se školní výchovnou poradkyní a školní psycholožkou (schůzky preventivního týmu + společné řešení problémů)

spolupráce s PPP Praha 7 a 8a dalšími odbornými zařízeními

aktuální informace na panelu v přízemí školy (např. kontakty na odborná pracoviště)

supervizní setkání (5krát ročně) preventivního týmu se supervizorem školního projektu Mgr. Čedíkem (o.s. Prev-Centrum)

Doplňování knihovničky literaturou s drogovou problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy

Vzdělávání

pokračování výcvikového semináře zaměřeného na prevenci drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů (MČ P7 + PPP Praha 7 + o.s. Projekt Odyssea a další lektori a přednášející)

Evaluační dotazník

pokračování ve sběru dat pro evaluační dotazník (připravený ve spolupráci s o.s. Prev-Centrum), který dlouhodobě hodnotí preventivní programy naší školy

dotazníky zadány již počtvrté studentům prim ihned po nástupu do školy na iniciačním kurzu (září 2009 – 60 studentů)

dotazníky zadány potřetí studentům kvart (znovu po čtyřech letech) na komunikačním kurzu v Roudné (červen 2008 – 60 studentů)

V září 2008 zpracovány již podruhé výstupy, které přinesly velmi zajímavá zjištění použitelná pro další práci MPP

Evaluační dotazník vychází ze studie ESPAD. Jedná se o multicentrickou evropskou studii za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizovanou pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovanou Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha a hlavním autorem PhDr. Ladislav Csémy.

Z této studie jsou vybrány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy i hodnocení efektivity MPP. Dotazník je každé třídě osmiletého studia zadáván dvakrát – poprvé při nástupu do školy na začátku primy na iniciačním kurzu v Krkonoších, podruhé v kvartě na zážitkovém kurzu v Roudné u Soběslavi na konci školního roku.

Dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu školního projektu „Informace, motivace, spolupráce“, který je zaměřen na prevenci SPJ právě v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia, a mapuje změny vědomostí, dovedností a postojů našich studentů v průběhu čtyř let. V letošním školním roce bude dotazník zadán stejně starým studentům, kteří nastoupí do našeho gymnázia z různých základních devítiletých škol, aby bylo možné ještě lépe porovnat efektivitu našich preventivních aktivit.

Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku (září 2005 – červen 2009)

A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů

- Většina studentů tráví hodně volného času hraním počítačových her a především surfování na internetu.
- Je potěšitelné, že volný čas věnují také aktivnímu sportu nebo různým koníčkům, ale poměrně málo čtou knihy.
- Na výherních automatech zkusil hrát pouze jeden student, jinak není tento způsob „zábavy“ mezi našimi studenty rozšířený.
- Ve večerních hodinách chodí studenti za zábavou jen příležitostně několikrát za rok, maximálně dvakrát za měsíc.
- Většina studentů si snadno nachází kamarády mezi svými vrstevníky, nemají závažnější problémy se svým sebevědomím a začleněním do skupiny vrstevníků, nedělá jim problémy požádat druhé o pomoc či odmítnout něco, co nedělají rádi. Ve společnosti starších lidí se příliš nepohybují.
- Uvědomují si své pozitivní vlastnosti, ale dovedou být kritičtí i k těm negativním.

B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků

- Většina studentů si myslí, že s nimi není ve škole zacházeno příliš přísně, školní řád považují za spravedlivý.
- Studenti by se chtěli více podílet na vytváření školních pravidel.
- Většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi a cítí, že ke škole patří.
- Studenti nejsou jednoznačně přesvědčeni, že s nimi učitelé jednají spravedlivě, jsou ochotní jim pomoci a zajímají se o ně z lidské stránky.
- Studenti jsou také názoru, že je učitelé příliš nepovzbuzují k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- Studenti se ve škole někdy nudí.

- Více než polovina studentů se za poslední půlrok „ulila“ alespoň jednou ze školy, deset studentů opakovaně (více než čtyřikrát). Je třeba upozornit třídní učitele.
- Povinnosti ve škole považuje většina studentů za namáhavé.
- Naprosté většině studentů se ve škole líbí.
- Z dotazované skupiny studentů bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium třináct studentů, tři studenti uvedli, že vícekrát (1 z K4A, 2 z K4B). Je třeba konzultovat s třídními učiteli.
- Šestnáct studentů se zúčastnilo jednou až dvakrát šikanování někoho jiného, jeden student několikrát (K4A).
- Naprostá většina studentů se ve škole cítí bezpečně, ale skupina těch, co se ve škole cítí bezpečně jen někdy, není zanedbatelná.

C. Část dotazníku týkající se třídy a spolužáků

- Většina studentů se dobře cítí ve své třídě a je přesvědčena, že to platí i o jejich spolužácích.
- Velká část studentů (z obou tříd) si myslí, že je třídní učitel považuje za dobrý kolektiv.
- Studenti se svou třídou tráví i volný čas, společně se domlouvají o jeho náplni a nebojí se před ostatními prosadit svůj názor.

D. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog

- V dotazované skupině studentů je jen jeden pravidelný kuřák, jedenáct studentů kouří častěji. Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích méně časté (ve srovnání s gymnáziem čtyřletým).
- Bohužel, totéž se nedá říct o alkoholu. Naprostá většina studentů má zkušenost s alkoholem a většina z nich byla alespoň jednou opilá. Opět se potvrdilo, že je třeba výrazně posílit preventivní aktivity zaměřené na zneužívání alkoholu. Obávám se, že je jen těžko řešitelný problém s dostupností alkoholických nápojů a s tolerantním postojem rodičů i celé společnosti.
- Většina studentů nevykoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – třetina studentů s ní má zkušenost, sedmáct studentů opakovanou. Dva studenti vyzkoušeli jednorázově sedativa, dva anabolické steroidy.
- Necelá třetina studentů by chtěla některou z drog uvedených v dotazníku vyzkoušet (z dotazníku nevyplývá kterou).
- Studenti uvádějí, že většina jejich kamarádů pije alkohol, kouří cigarety a poměrně dost jich vyzkoušelo některé z návykových látek. Počet je závažný, z dotazníku však nevyplývá, jak jsou staří a zda jde o experimentální či pravidelné užívání. Nepřekvapuje mě časté kouření marihuany (ve srovnání s výsledky dotazníků z předchozích let), naopak mě překvapuje poměrně velký počet uváděných kamarádů našich studentů, kteří vyzkoušeli halucinogeny, sedativa a především kombinaci léků a alkoholu (otázkou zůstává, zda záměrně, nebo zda pili na léky, které právě užívali). Bude nutné posílit preventivní aktivity a zaměřit pozornost i na vrstevníky, mezi kterými se naši studenti pohybují.
- Studenti jsou dobře informováni o nebezpečí injekční aplikace drog i o jejich pravidelném užívání, rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu. Jiný je ale názor na experimenty s drogami i jejich příležitostné či jednorázové zneužívání. Více tolerantní je také jejich přístup k marihuaně. Opět místo pro posílení preventivních aktivit.
- Je však možné obecně konstatovat, že v průběhu prvních čtyř let studia získali studenti díky preventivním aktivitám, realizovaným na naší škole, kvalitní informace o návykových látkách a jejich rizicích.

E. Část dotazníku týkající se kurzů

- Naprostá většina studentů byla spokojena s iniciačním kurzem v primě i komunikačním kurzem v kvartě a s jejich programem.

zpracovala: RNDr. Štěpánka Selingerová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je na našem gymnáziu začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání, kdy témata ekologie a environmentalistiky jsou vyučovány v rámci celé řady předmětů. Značná pozornost je věnována rovněž formě výchovné, kdy se studenti aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí, a to jak v rámci vyučování, tak i ve svém volném čase. Tak, jak se ekologická výchova v průběhu času vyvíjí, stávají se primárně vytyčené cíle samozřejmou součástí běžného života školy, na nichž je možné budovat nastavbu, kterou by se mělo stát pochopení kauzálních souvislostí vztahu člověka a životního prostředí. Tímto způsobem se vzdělávání v rámci ekologické výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“ jako jediné realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi. Vzdělávací a výchovný proces na našem gymnáziu je tak veden tímto směrem, na jehož konci by měl stát absolvent, který plně chápe hodnotu životního prostředí jako nedílnou součást při snaze o uplatnění výsledků svého vzdělávání v současné moderní společnosti.

Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy, otázky jako zacházení s odpady, topení, svícení či užívání vody jsou ve škole řešeny s ohledem na něj. Škola aktivně spolupracuje s organizacemi zabývajícími se ekologickou problematikou (ekologické sdružení Tereza, Ekocentrum Podhoubí, British Council). Od roku 2004 je naše gymnázium rovněž členem sítě M.R.K.E.V. organizované Ekocentrem Podhoubí.

Ve školním roce 2008 – 2009 jsme se aktivně účastnili celé řady ekologických projektů. Mezi nejvýznamnější je možno zahrnout následující školní aktivity:

Exkurze do JE Temelín – leden 2009, žáci oktáv a 4.ročníků

Do soutěže **Enersol** 2009 se letos zapojili 4 žáci, dva postoupili do finále krajského kola.

V SOČ naši školu reprezentoval Pavel Skarolek, s prací „Solární minielektrárna obsadil 1. místo v krajském a 7. místo v celostátním kole.

V tomto školním roce byl otevřen jednoletý ekologické seminář pro žáky posledních ročníků. Výuka probíhala v odborné učebně s využitím ekologických výukových programů, PowerPoitových prezentací a praktických laboratorních cvičení.

Účastnili jsme se několika přednášek a besed – besedy na téma Ekologické problémy současného světa s PhDr. Ivanem Ryndou, přednášky na VŠCHT Praha Biotechnologie a nanomateriály v medicíně) Prof.MuDr. Eva Syková, DrSc), komunikačního pořadu s ekologickou tematikou v kině Blaník a Týdnu vědy AV ČR.

V květnu jsme realizovali chemicko-environmentální projekt Voda, co nás drží nad vodou.

V měsíci listopadu od roku 2003 pravidelně monitorujeme aciditu srážek na Letenské pláni. Vlastní měření a statistické vyhodnocení výsledků provedla v tomto školním roce třída T3B.

Pokračujeme ve spolupráci s ekologickým centrem Tereza.

V tomto školním roce jsme získali od MČ P7 dotaci na projekt EkoŠtola. Projekt si klade za cíl zvýšení zájmu studentů o životní prostředí na Praze 7, kde sídlí naše škola. je realizovaný třemi základními aktivitami: a) účastí na ekologických výchovných programech ve střediscích ekologické výchovy, b) realizací přednášek a exkurzí s ekologickou problematikou zaměřenou na životní prostředí, c) realizací individuálních studentských projektů s environmentální problematikou. Program by měl vyústit ve změnu náhledu žáků na problematiku životního prostředí a jeho ochrany jako jedno z průřezových vzdělávacích témat a akceptovat ho jako integrální součásti každodenního reálného života.

Mezi ekologické aktivity je rovněž možné zahrnout vysokou účast studentů na olympiádách z oblasti přírodovědných předmětů, jejichž integrální součástí je ekologická problematika. Proto např. vedeme žáky ke třídění odpadu na škole.

Zpracovala Ing. Hana Kačerová

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena téměř do všech vyučovacích předmětů a do některých seminářů.

V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují zejména na rovnocennost etnických skupin, na etnický původ, na porozumění základním pojmům. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a transkulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Poznávají například význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Učitelé se například zabývají i vlivem kultury na lidskou psychiku, na evropskou a mimoevropskou tradici a jejich prolínání.

Multikulturní výchova je přirozenou součástí předmětu český jazyk a literatura, je uplatňována především ve výuce literatury, zvláště ve vyšších ročnících, při výuce zdůrazňujeme kontext naší literatury a veškerého kulturního a společenského vývoje s děním okolních států, zvláště pak států EU, snažíme se o to, aby se studenti lehce orientovali ve vývoji literatury naší i světové a vše viděli v širších souvislostech.

V předmětu občanská výchova-ZSV (OSVČ) tvoří multikulturní výchova integrální součást předmětu. V nižších ročnících mohou být některá probíraná témata považována přímo za součást multikulturní výchovy (minority, občanské soužití, hodnota odlišnosti, náboženská tolerance, pluralitní společnost).

Ve vyšších ročnících je multikulturní výchova rovněž zapojována nenásilně do výuky daného předmětu:

První ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia:

- politologie: stát, různá historická pojetí a kulturní modely, výhody a nevýhody demokracie jako soutěže různých názorů, vláda většiny a práva menšin, multikulturní stát
- právo: právo a mravy, kulturní pluralismus, neevropské právní systémy, římské právo jako zdroj pro euroamerický právní rámec. Právo zvykové. Právo precedentní. Výhody a nevýhody různých právních systémů. Práva jednotlivce i etnických, náboženských a jiných minorit.

Druhý ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia:

- psychologie: archetypy a jejich kulturně podmíněné realizace
- sociologie: řada témat vychází z multikulturního rámce: kultura a civilizace, soužití kultur (enkulturace, akulturace, kulturní difúze, asimilace, integrace, segregace, genocida, migrace, globalizace a kulturní identita ad.)

Třetí ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia (ekonomie):

- především v tematických celcích světová ekonomika a světové integrační procesy, úloha mezinárodních organizací, Evropská unie

Čtvrtý ročník a odpovídající třídy víceletého gymnázia (filosofie):

- studenti jsou seznámeni s kulturní relativitou hodnot i s neevropskými zdroji světového myšlení (orientální myšlení, hebrejská tradice, arabská filosofie), a se synkretickými útvary náboženskými, filosofickými, etickými i obecně kulturními. Jsou vedeni k pluralitnímu myšlení a toleranci.

V hodinách dějepisu se žáci učí zacházet s historickým odkazem nejen vlastního národa, ale učí se v tomto multikulturním světě respektovat etnické, náboženské i kulturní odlišnosti jiných národů, na základě historických dokumentů poznávají kulturní dějiny a dějiny náboženství.

Při probírání středověku se seznamují s dějinami Arabů a Židů a snaží se pochopit, jaký vztah si Evropané středověkého křesťanství vytvořili k těmto národům, jejich kulturám a odlišnému náboženství. Žáci musí pochopit společenské rysy monoteistických náboženství, ale poznat i odlišnosti křesťanství, judaismu a islámu.

Dále se seznámí s úlohou církve ve středověku, pochopí její význam a chyby hlavně při pronásledování nekřesťanského obyvatelstva při křížových výpravách, při zavedení inkvizice, při působení jezuitů.

Při objevných plavbách raného středověku se žáci seznámí s novými civilizacemi a vysvětlí jejich kulturní a náboženský vliv na Evropu a opačně.

Oblastí, kde se seznámí s multikulturním světem, je při probírání mnohonárodnostní habsburské monarchie, kde žily národy s jinými kulturními odlišnostmi – Češi, Slováci, Němci, Maďaři, Chorvaté atd.

V době osvícenství pochopí význam éry rozumu a tolerance vůči jiným vyznáním jako protestantská a židovská náboženství.

Velice důležitým obdobím, kde se řeší MuKuV, je období po vzniku ČSR. Nově vzniklý stát byl státem se složitou národnostní problematikou, řešil vztahy a německou menšinou, vznikl názor o čechoslovakismu. I díky těmto poznáním jsou žáci schopni objasnit klady a záporné evropské integrace.

Multikulturní výchova se prolíná kompletně i celou výukou francouzského jazyka. Je součástí francouzských metod, které používáme. Témata jsou specifikována v Realizovaných průřezových tématech ŠVP - respektování jiných kultur, problémy různých národů, problém přistěhovalectví, frankofonie, DOM, TOM, Evropa, Québec, Francie a její důležité kulturní památky, města – Paříž aj, styl bydlení ve Francii, problémy s přistěhovanci ve velkých městech, francouzské umění a kultura, francouzská píseň, francouzská hudba, významné světové osobnosti, současná francouzská literatura, francouzské malířství, francouzská hudba, různé jazykové registry.

Multikulturní výchova se vyskytuje v celém projektu, jelikož tématem projektu je francouzská hudba, která je silně ovlivněna francouzskou koloniální minulostí. To se projevuje jak po stránce jazykové (novotvary), tak formální (instrumentálnost).

Součástí výuky německého jazyka je výuka reálií, kde učíme žáky srovnávat život u nás s životem v německy mluvících zemích (odlišnosti v každodenním životě, ve stravování, ve školství, v oslavách zvyků a svátků,...), v seminářích prohlubujeme výše uvedených poznatků (powerpointové prezentace, filmy, písničky,...). Dále organizujeme poznávací zájezdy, na kterých se žáci seznamují se s historií, památkami, jazykem a životem v konkrétním městě nebo místě německy mluvící oblasti.

Ve výměnných programech (Frankfurt, Wunsiedel) žáci získají na základě několika dní strávených v německé rodině přesnější představu o životě našich sousedů, navštěvují německou školu a seznámí se s historií města a spolkové země

Mezinárodní setkání v Bayreuthu, které se koná vždy o prázdninách, je už svoji myšlenkou zaměřeno na multikulturní výchovu, jedná se o setkání studentů čtyř národností: Italů, Francouzů, Čechů a Němců. Konkrétně se multikulturní výchova projevuje ve všech oblastech života, společným bydlením a stravováním počínaje, dalším programem (workshopy, výlety, vaření, sportovní aktivity) konče.

Multikulturní problematika se prolíná celou výukou anglického jazyka. V učebnicích Sky, Matrix i Maturita Solutions jsou texty a cvičení, která motivují žáky k aktivnímu promyšlení různých situací a seznamují žáky s prostředím různých etnik a skupin. Tato témata se objevují i v časopisech, které společně čteme (Bridge, R+R).

S realitou všedního života se mohou seznámit také na poznávacích zájezdech organizovaných školou a to hlavně v Londýně, který je centrem multikulturního života. Žáci jsou často ubytováni v rodinách z afrického nebo arabského prostředí a to je hlavním zdrojem jejich poznání.

Na tyto aktivity navazuje práce na společných projektech, kterou každý rok nabízíme.

V zeměpise je realizována při výuce regionální geografie, učitelé se zaměřují na problematiku národů, jazyků, náboženství apod.

Multikulturní výchova je realizována i v estetické výchově. Lidové písně různých národů jsou prostředkem poznání a sblížení kultur.

Při předvánočních hodinách se žáci seznamují s hudbou a vánočními zvyky i u odlišných kultur.

Při poznávání různých uměleckých slohů se seznamují s rozdíly a pojetím těchto směrů u různých národů – židovská hudba a výtvarné umění, německá hudba a výtvarné umění atd.

Při výtvarné výchově se přejímá inspirace od různých národů celého světa, z kultur indiánských, severských, tichomořských atd.

V dějinách umění se seznamují s mýty, pověstmi a pohádkami celého světa, zejména jako reakce na současný vývoj u nás se seznámí s romskou kulturou prostřednictvím ilustrací k romským pohádkám.

Multikulturní výchova je realizována i v některých přírodovědných předmětech, kde v rámci multikulturní výchovy srovnáváme národní přístupy k systému např. fyzikálních jednotek (v průběhu celého studia) a při zavádění názvosloví fyzikálních veličin zmiňujeme jazykové a kulturní kořeny jejich objevitelů (v průběhu celého studia), v biologii při tématu rovnocennost etnických skupin. Ve výuce matematiky využíváme multikulturní výchovu převážně v dějinách matematiky, můžeme ji zahrnout do učiva při řešení některých slovních úloh a v konkrétních příkladech z finanční matematiky.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Trvale udržitelný rozvoj nebo přesněji způsob života je zaměřen na hledání harmonie mezi člověkem a přírodou, mezi společností a jejím životním prostředím. Vzdělávání v rámci ekologické výchovy se tak stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“ jako jediné realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi. Vzdělávací a výchovný proces na našem gymnáziu je tak veden tímto směrem, na jehož konci by měl stát absolvent, který plně chápe hodnotu životního prostředí jako nedílnou součást při snaze o uplatnění výsledku svého vzdělávání v současném společenském uspořádání. Ve smyslu trvale udržitelného rozvoje se naše škola snaží zapojit do řady různých aktivit, které pomáhají žákům principy trvale udržitelného rozvoje pochopit a především osvojit.

- průřezové téma „environmentální výchova“ zařazujeme přirozeně do výuky většiny předmětů ve všech ročnících v návaznosti na probíranou látku
- zájemcům o environmentální výchovu nabízíme každý rok jednoletý ekologický seminář
- motivujeme žáky k vytváření vlastního názoru a jeho obhájení v diskuzi se spolužáky
- do výuky zařazujeme projekty s ekologickým zaměřením („Kyselý déšť“, „Voda, co nás drží nad vodou“)
- pořádáme exkurze (JE Temelín, Spalovna komunálních odpadů Praha Malešice) a přednášky se zaměřením na EVVO
- v podmínkách školy zajišťujeme separaci odpadu
- žáci se každý rok zúčastňují soutěží se zaměřením na ekologii (ENERSOL, SOČ)
- spolupracujeme s centry ekologické výchovy (Tereza, Podhoubí, Toulcův dvůr)

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

	Zaměření	Třída	Počet žáků
LVVZ	lyžařský – Boží dar	S2A	30
LVVZ	lyžařský – Boží dar	S2B	31
LVVZ	lyžařský – Boží dar	1.B	23
LVVZ	lyžařský – Boží dar	3S	27
sportovní	lyžařský – Postalm - Rakousko	3. ročníky a septimy	30
sportovní	Vodácký - Vltava	3. ročníky a septimy	25

Zájezdy:

	Zaměření	Počet žáků
Paříž a zámky na Loiře	poznávací	42
Řím a Florencie	poznávací	41
Regensburg	historické a kulturní památky	44
Passau	poznávací zájezd	42
Wien	poznávací zájezd	43
München	poznávací zájezd	40
Brusel 2x	Evroparlament a památky	10
Londýn	poznávací	38
Bayreuth	dvoutýdenní mezinárodní setkání mládeže	7

Wachau	poznávací	35
--------	-----------	----

7. Mimoškolní aktivity

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

Název kroužku	Počet žáků
Sportovní hry dívky	14
Keramika	14
Volejbal	13
Ruský jazyk – mírně pokročilí	14
Italština pro začátečníky	12

Kurzy

zaměření	místo	počet žáků
Botanický kurz	Krkonoše	16
Jazykově lyžařský	Albrechtice	45
Soustředění k maturitě z matematiky	Štola	15
Soustředění k maturitě z chemie	Štola	12

Jazykově lyžařský zájezd jsme organizovali pátým rokem, studenti zde půl dne lyžují a půl dne se vyučují druhý cizí jazyk. O tento zájezd je velký zájem, je personálně zajištěn jednak učitelem druhého cizího jazyka, jednak instruktory lyžování a snowboardu.

Exkurze

místo	zaměření	počet žáků
JE Temelín		30
Polsko, Jeseníky	solné doly, papírna Velké Losiny, Osvětim	35

Dalšími mimoškolními aktivitami jsou i různé soutěže, výměnné a pobytové zájezdy (viz výše) a další aktivity – viz Činnost jednotlivých předmětových komisí.

8. Soutěže

Typ, počet účastníků, úspěšnost – do 3. místa

typ soutěže	počet účastníků	úspěchy
Olympiáda v českém jazyce	54	1., 2., 3. místo v OK
Literární soutěž O cenu P. Šabacha	15	
Recitační soutěž O cenu J. Wienbergera	29	
Nadštolní filmování	3	
Škola základ života	218	
Kabaret Jsem lepší než Švejk	35	
Dějepisná olympiáda	20	
SOČ humanitních oborů	3	
SOČ přírodovědných oborů	4	1., 2., 3. místo MK, 5. a 7. místo v celostátním kole
Klokán	508	3. místo v celorepublikovém kole
Pythagoriáda	112	1., 2., 3. místo OK
Matematická olympiáda pro nižší gym.	30	1 úspěšný řešitel krajského kola
Matematická olympiáda pro vyšší gym.	30	1. místo v krajském kole
Matematico	27	1. místo v celostátním kole
Turnaj měst	35	3. místo v krajském kole
Klokán	532	
Matematický náboj	48 týmů a 5	
MaSo	63 týmů	

Pisqworky	15 týmů	2 postoupily do krajského
Fyzikální olympiáda	2	1 postup do krajského
Archimediáda	2	úspěšní řešitelé
Olympiáda v anglickém jazyce	75	3. místo krajské kolo
Lustiges Deutsch (školní soutěž)	22	
Konverzační soutěž ve francouzštině	12	2. místo v krajském kole
Presentation en français	20	
Zeměpisná olympiáda	87	3x postup do krajského kola
Biologická olympiáda	41	OK 1. 2. 3. místo, 3. místo KK
Chemická olympiáda	13	OK 1. 3. místo
Enersol	4	
Středoškolský atletický pohár	12	5. místo KK
Futsal	24	
Středoškolský florbalový pohár	40	1., 2. místo OK
Středoškolský volejbalový pohár	8	2. místo KK
Minifotbal	12	1. a 3. místo OK
Basketbal Poprask	48	2x 1. OK
Stolní tenis	4	
Hokejbal	15	3. místo v KK
Hobule Cup	60	2. místo
Fotbal	15	

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Úzce spolupracujeme s British Council. Dále pokračuje činnost školního klubu Dreams and Teams pod záštitou British Council a pod vedením prof. Bartošové. Jeho úkolem je podpora činností v rámci projektu. Na podzimním týdenním školení získali čtyři naši žáci kvalifikaci Young Leaders, která je opravňuje ke spoluorganizování kulturních a sportovních akcí BC, školení vyvrcholilo sportovním minifestivalem v Brně. Na podzim rovněž proběhlo setkání partnerských škol D + T v Přerově. Na jaře školní klub zorganizoval chemickou show Mystery of CO₂ a na konci školního roku zorganizoval putovní výstavu BC Darwin Now. V průběhu roku se uskutečňovaly přípravy setkání s partnerskou školou v Carlisle.

Prof. Zadorožná navázala kontakt s jinými evropskými školami díky konferenci v Kosovu pořádanou BC a zapojili jsme se do přípravy mezinárodních projektů, např. do projektu zaměřeného proti rasové nenávisti a xenofobii.

Při výuce anglické konverzace spolupracujeme se společností SPUSA.

Němčináři absolvují různé semináře, letos se dvě němčinářky v létě 2009 zúčastnily 11denního semináře pro učitele německého jazyka v Míšni. V tomto školním roce proběhl již potřetí výměnný zájezd do Frankfurtu nad Mohanem, pro mladší žáky byl zorganizován pobyt v německých rodinách v bavorském Wunsiedlu. V srpnu se již počtvrté zúčastnili Evropského setkání mládeže v bavorském Bayereuthu. Jako vždy se tento festival setkal s velkým ohlasem u studentů.

Francouzštináři udržují aktivní korespondenci s partnerskou školou v Roche-la-Molière, naší školou pro výměnné zájezdy. V letošním roce se uskutečnil poznávací zájezd, výměny se konají ob rok. Úzce spolupracují s Francouzským institutem, který ve spolupráci s námi bude na naší škole organizovat DELF scolaire, mezinárodně uznávanou zkoušku z francouzštiny.

Ve spolupráci s partnerskou školou ve Frankfurtu jsme pro období 2009 – 2011 jsme získali grant **Comenia – School Partnership** na projekt European Ecosystems – biodiversity and protection. Na projektu budou pracovat tři školy – naše gymnázium, škola ve Frankfurtu nad Mohanem v Německu a škola v Parentis-en-born ve Francii.

10. Spolupráce právnické osoby se sociálními

Viz Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola nerealizuje

12. Další aktivity, prezentace

Činnost jednotlivých předmětových komisí:

Český jazyk a literatura:

Komise ČJL má 12 členů, z toho 3 fakultní učitelky, jedna učitelka je lektorka školení k nové maturitě.

Učitelé využívají nových metod a forem výuky. V letošním roce se opětovně realizovala při výuce řada projektů, které se u studentů setkaly s velmi kladnou odezvou. V nižších třídách gymnázia to byly např.: Lexikon strašidel, Mýtus, epos, pohádka., Hotelové noviny, Aforismy a epigramy z prázdnin. Ve vyšších třídách gymnázia např.: Ohlas písní lidových, Vita Caroli – dopis, interview, povídka, Alžbětinské divadlo a W. Shakespeare, České baroko a výstava ve Schwarzenberském paláci, Divadlo 1. pol. 20. století – skupinová práce a dramatizace, Básníci 20. století – básně-písně-vlastní tvorba, Fenomen M. Viewegh....

Uskutečnily se také celoškolské projekty – v tomto školním roce poprvé – Do hlubin středověku a Po stopách pražských strašidel. U studentů se setkaly s velkým ohlasem a zájmem.

PK ČJL pořádá také řadu soutěží.

V rámci školy již tradičně probíhá Recitační soutěž Jiřího Weinbergera, Literární soutěž o cenu Petra Šabacha, dále soutěž Nadštolní filmování s Igorem Chaunem. Probíhá též celorepubliková internetová soutěž o nejlepší aforismus a epigram Škola základ života s Jiřím Žáčkem, Miroslavem Huptychem a Janem Vodňanským. Již poosmé se uskutečnil studentský divadelní kabaret Jsem lepší než Švejk, určený studentům pražských a středočeských gymnázií. Proběhl opět v Divadle Bez Zábradlí, v porotě zasedli Michal Viewegh, Jiřina Bohdalová, Vanda Konečná, Richard Hašek, Radko Pytlík. Na soutěž jsme získali grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 25 000 Kč a soutěž podpořila svou záštitou Ing. Marie Kousalíková.

Dále jsme pořádali olympiádu v českém jazyce a SOČ v humanitních oborech.

Zúčastnili jsme se exkurze v televizi Nova a v Hospodářských novinách.

Uskutečnily se besedy se spisovatelem Michalem Vieweghem, Petrem Šabachem a herečkou Petrou Nesvačilovou.

V letošním školním roce jsme se opětovně na podzim i na jaře zapojili do projektu MF Dnes „Studenti čtou a píšou noviny“.

Komise rovněž každoročně pořádá školní akademii Nadštolní redutění v Redutě. Dále zajišťujeme činnost Klubu mladého diváka.

Průběžně se vyučující zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů, nejčastěji pořádaných firmou Descartes a Cermat.

Naši učitelé vedli i tradiční přípravné kurzy z českého jazyka pro uchazeče o studium na naší škole.

Uskutečnili jsme dva poznávací zájezdy k našim jižním sousedům: předvánoční Vídeň a jarní Wachau.

Komise OV / ZSV

Komise má 6 členů, z toho tři fakultní učitelé, jeden si dokončuje vzdělání na PedF UK.

Pod vedením učitelů OV/ZSV se studenti zúčastnili řady soutěží (Pražský model NATO, Europasecura, Cestou do parlamentu), účast v některých se již stala tradicí (PM UN, letos delegace Nový Zéland, Angola, Velká Británie). K myšlení v evropských souvislostech přispívají návštěvy významných institucí EU, letos dva zájezdy do Evropského parlamentu v Bruselu. Škola dále spolupracuje s řadou institucí domácích: se Soudcovskou unií ČR (projekt „Soudci do škol“ zaměřený na zvyšování právního povědomí studentů, jehož součástí jsou návštěvy soudních přelíčení),

s humanitární organizací Člověk v tísni, Dětským krizovým centrem, preventivní organizací Drop-In, a dlouhodobě s organizací FOKUS-PRAHA na školském projektu „Blázníš? No a?!“. Tento projekt probíhá i v dalších evropských zemích a jedná se o pracovní setkávání studentů s lidmi s psychiatrickou zkušeností a s odborníky.

Pro studenty nižších ročníků víceletého gymnázia pořádáme výukové projekty (ve školním roce 2008-2009 například dlouhodobý projekt „Veletrh fiktivních firem“, který má studenty vést k ekonomickému myšlení a seznamuje je se základy podnikání), pro studenty nižšího i vyššího gymnázia oblíbené exkurze (letos např. Národní knihovna).

V rámci projektových dnů v říjnu 2008 jsme organizovali projekt „Legislativní proces“, jehož součástí byla návštěva prostor Senátu ČR a simulace zákonodárného procesu.

Studenti předposledních a maturitních ročníků si mohou vybírat z široké nabídky společenskovedně orientovaných seminářů (právo, psychologie, sociologie, filosofie, nově i ekonomie). Významné procento maturantů si volí ZSV, popřípadě psychologii či právo jako jeden z maturitních předmětů, mnozí pokračují ve studiu společenských věd na vysokých školách různého zaměření.

Anglický jazyk:

Komise má 10 členů, z toho 2 jsou fakultní učitelky, výuku anglické konverzace vyučuje lektor - rodilý mluvčí

Komise v tomto školním roce zorganizovala tradiční poznávací zájezd do Londýna a okolí.

Konala se i olympiáda v anglickém jazyce. V krajském kole se studentka Gabriela peřestá umístila na 3. místě.

Během školního roku jsme navštívili divadelní představení v anglickém jazyce Bear Theatre.

Navázali jsme kontakt s Univerzitou Pardubice a zapojili jsme se pro příští školní rok do projektu Klinický rok

Díky konferenci v Kosovu pořádanou BC jsme navázali kontakt s jinými evropskými školami a zapojili jsme se do přípravy mezinárodních projektů (např. projekt zaměřený proti rasové nenávisti a xenofobii)

Velmi dobře pokračuje i projekt Dreams and Teams. Na podzimním týdenním školení ve Šlapanicích u Brna získali čtyři studenti kvalifikaci Young Leader, která je opravňuje k spoluorganizování kulturních a sportovních akcí BC, školení vyvrcholilo minifestivalem v Brně. Na podzim rovněž proběhlo setkání partnerských škol, kde bylo založeno občanské sdružení Adeto. Na jaře zorganizoval školní klub chemickou show Mystery of CO₂, na konci školního roku putovní výstavu BC Darwin Now. V průběhu školního roku probíhaly přípravy setkání s partnerskou školou v Carlisle.

Německý jazyk:

Předmětová komise má 6 členů, z toho jednu fakultní učitelku, jedna učitelka je lektorka školení k nové maturitě.

Komise zorganizovala řadu poznávacích zájezdů – Passau, Wien, Mnichov, Regensburg.

Ve spolupráci s komisí francouzštiny jsme již počtvrté v řadě zorganizovali jazykově-lyžařský kurz.

V tomto školním roce proběhl již potřetí výměnný zájezd starších žáků našeho gymnázia s gymnáziem ve Frankfurtu nad Mohanem. Pro mladší žáky byl zorganizován pobyt v německých rodinách v bavorském Wunsiedlu.

V srpnu se skupina žáků již počtvrté zúčastnila Evropského setkání mládeže v Bayreuthu.

Komise zorganizovala školní soutěž Lustiges Deutsch.

Do výuky jsou zařazovány projekty v souladu se ŠVP (Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freunde...).

Projektové dny:

Podzim 2008: komise němčiny zorganizovala projekt pod názvem *Drážďany: orientace a seznámení se s cizím městem*. Zúčastnilo se 33 žáků.

Jaro 2009: komise němčiny zorganizovala projekt pod názvem Tiere im Zoo/Zvířata v zoo. Zúčastnilo se 17 žáků.

V průběhu celého školního roku se učitelé účastníují vzdělávání - školení k nové maturitě, 2 členky se v létě zúčastnily Metodicko-jazykové akademie SGUN v Hradci Králové, 2 členky se v létě zúčastnily letního 11denního semináře pro učitele německého jazyka v německé Míšni, dále se vzděláváme v seminářích a školeních pořádaných Descartem, Goethe-Institutem či Huebarem.

Němčinářům se podařilo získat i několik grantů od Česko-německého fondu budoucnosti 55 000; Kč na výměnný zájezd do Frankfurtu, od MČ Prahy 7 40 000; Kč na mezinárodní setkání mládeže Bayreuth, od Magistrátu hl. města Prahy: 20 000; Kč na Bayreuth.

Francouzský jazyk

Komise má 6 členů, z toho 2 fakultní učitelky. Prof. Tábořská je spoluautorkou nové celostátní učebnice francouzštiny (Le français entre nous), která má doložku MŠMT a vyjde v srpnu letošního roku v nakladatelství Fraus

Učitelé nové **metody** v tomto školním roce nezaváděli, pravidelně pracovali s internetem a počítačem, používali dataprojektor a notebook při výuce, u metod EXTRA a CONNEXIONS používaly výukové programy na DVD.

Navštívili knihovnu Francouzského Institutu včetně Mediatéky

Společně s němčináři zorganizovali jazykovo-lyžařský kurz.

Účastnili jsme se konverzační soutěže, Gabriela Peřestá postoupila do krajského kola, kde se umístila na 2. místě.

Naše škola a Sdružení učitelů francouzštiny organizuje celostátní přehlídku Présentation en français, zúčastnilo se cca 20 žáků z různých škol celé republiky

V rámci mezinárodní spolupráce udržujeme aktivní korespondenci s collègue Louis Grüner v Roche-la-Molière, naší partnerskou školou pro výměny

V letošním roce se konal poznávací zájezd do Francie – Paříž a zámky na Loiře.

Komise úzce spolupracuje se Sdružením učitelů francouzštiny, účast na Symposiu v Poděbradech a jiných akcích.

Dále spolupracuje s Francouzským Institutem – na naší škole bude organizován „DELFI scolaire“, mezinárodně uznávaná zkouška z francouzštiny

Komise společenských věd – dějepis, výtvarná a hudební výchova:

Komise společenských věd má 10 členů (dějepis 4, Vv 2, Hv 4), z toho 3 fakultní učitelky.

V rámci projektových dnů připravila komise společenských věd 2 projekty – Románská a gotická Praha a Život ve středověkém městě. Výstupem byla prezentace výstava projektových prací a výstava maket středověkého města.

Probíhaly i školní projekty – Neřesti, Prostorové básně.

V průběhu školního roku jsme realizovali i poznávací zájezdy se zaměřením na historické a kulturní památky do Říma a Florencie a do Regensburgu.

Zorganizovali jsme školní kolo olympiády v dějepise a účastnili se SOČ – práce v oboru dějepis.

Zajistili jsme i několik kulturních akcí – Vánoční koncert v aule školy, vystoupení na Školní akademii (písničky z muzikálů Rebelové), vystoupení v rámci slavnostního předávání maturitních vysvědčení vystoupení a výtvarnou realizaci na přehlídce Schola Pragensis, navštívili jsme výstavy Labyrint světla a Prinzornovu sbírku.

Podílíme se výrazně na výzdobě školy, velký zájem mezi žáky vzbudila soutěž Fotografie učitelů.

Učitelé se systematicky vzdělávají.

Matematika

Matematiku učí 10 učitelů, z toho 6 je fakultních.

Komise organizovala celou řadu soutěží za vysoké účasti žáků:

1. Matematická olympiáda pro nižší gymnázium
- zúčastnilo se 30 žáků, z toho bylo 14 úspěšných v obvodním kole a z toho v kategorii Z6 1. – 3. místo obsadili naši žáci, v Z7 nám patří 2. a 3. místo, v Z8 jsou naši žáci na 1. – 3. místě a v Z9 je naše 2. místo. 1 žák (Tomáš Pivoňka ze 2S) byl úspěšným řešitelem celopražského kola.
2. Matematická olympiáda pro vyšší gymnázium
Ve školním kole se zúčastnilo v kategorii A 8 žáků, B 15 žáků, C 7 žáků. Z kategorie B byli v obvodním kole úspěšní 3 naši žáci, z kategorie C se Martin Töpfer (K5A) stal vítězem celopražského kola.
3. Turnaj měst
Účastnilo se 35 žáků, z toho v celopražském kole se umístili Martin Töpfer (K5A) na 3. místě, Ondřej Novák (S6A) na 4. místě a Petr Bruch (S6A) na 6. místě.
4. Matematický Klokán (19. 3. 2009)
zúčastnilo se 532 našich studentů

kategorie	umístění	jméno	třída
Benjamin	1.	Tomáš Souček	S2A
	2.	Barbora Pišová	S2B
	3.	Hynek Sedláček	S2A
Kadet	1.	Lukáš Mařík	T3A
	2.	Hana Špačková	K4B
	3.	Jana Hatschbachová	T3B
Junior	1.	Hübner Töpfer	K5A
	2.	Marie Ksandrová	3S
	3.	Miroslav Dvořák	S6A
Student	1.	Jiří Gecko	S7B
	2.	Martin Šebesta	3B
	3.	Martin Hübner	S7A

5. MaSo – matematická soutěž – podzimní kolo (jarního jsme se neúčastnili kvůli současně probíhajícímu projektu), 5. 12. 2008
Počet zúčastněných týmů: 48
Umístění: 34. místo, 40. místo
6. Náboj
Celorepublikové kolo 20. 3. 2009
Počet zúčastněných týmů: 63
Umístění: 44. - 49. místo
Účastníci: Töpfer Martin (K5A)
Novák Ondřej, Bruch Petr, Novotný Jan, Dvořáková Lucie (S6A)
7. Pythagoriáda – primy, sekundy
Školní kolo – 20. 4. 2009 – 4 třídy (112 žáků)
Výsledky školního kola – primy:
1. místo – Jan Kulička (P1A)
2. -7. místo – Veronika Bradshaw (P1A)
Jan Polášek (P1A)
Lucie Schwarzová (P1B)
Daniel Šafář (P1A)
Jolana Šrámková (P1B)
Vladimír Vedral (P1A)

Výsledky školního kola – sekundy:

1. místo – Mikuláš Zich (S2B)
2. - 4. místo - Martin Jirsa (S2B)
Jan Křeček (S2A)
Barbora Píšová (S2B)

Obvodní kolo – 14. 5. 2009 (malá účast kvůli současně probíhajícím projektům)

Umístění v obvodním kole – primy:

- Jan Kulička – 1. místo
Lucie Schwarzová – 3. - 5. místo
- Umístění v obvodním kole – sekundy
- Mikuláš Zich – 2. - 5. místo
Barbora Píšová – 2. - 5. místo
Martin Jirsa – 9. místo

8. Soutěž MATEMATICO

Zúčastnilo se celkem 27 studentů vyššího i nižšího stupně gymnázia. Ze školního kola postoupily do dalšího celostátního turnaje MATEMATICO OPEN 2008 dvě nejlepší řešitelky – Klausová Kateřina (4C) a Novotná Alžběta K5A. Turnaj proběhl 28. 11. 2008 na Arcibiskupském gymnáziu v Praze a celkovou vítězkou se za účasti 30 soutěžících stala Alžběta Novotná. V hodnocení škol získalo Gymnázium Nad Štolou 2. příčku mezi 15 zúčastněnými školami.

Školní kolo:

- | | | |
|----|-------------------|-----|
| 1. | Klausová Kateřina | 4C |
| 2. | Novotná Alžběta | K5A |
| 3. | Juřica Marek | K5B |

9. Soutěž PISQWORKY

Zúčastnilo se celkem 15 pětičlenných týmů studentů vyššího i nižšího stupně gymnázia. Ze školního kola postoupily do regionálního kola dva nejlepší týmy – 4B (Chotěbor, Kozák, Rys, Bauer, Štěpán) a 4C (Jetmar, Polišenký, Zeman, Čadek, Černý). Regionální turnaj proběhl 4. 11. 2008 na Akademickém gymnáziu v Praze a tým 4C vybojoval nepostupové 4. místo.

10. Pikomat a korespondenční semináře Kokos a Prase.

Naši žáci se samostatně přihlašují a řeší korespondenční semináře, které jim škola nabízí.

Od 15. do 17. 5. (pátek až neděle) proběhlo ve škole MATURITNÍ SOUSTŘEDĚNÍ patnácti maturantů ze tříd O8A a 4C pod vedením p. Tomanové.

Fyzika

Počet členů komise 6 (z toho 2 fakultní učitelé)

Ve školním roce 2008/2009 jsme uspořádali tyto soutěže:

1. Fyzikální olympiáda 50. ročník (školní kolo)

kategorie	počet účastníků z naší školy	postup do krajského kola
D (kvinta, 3S, 1. ročník)	2	1

V krajském kole FO získal student Martin Töpfer 2. místo.

2. Archimediáda – počet účastníků 2. Oba se stali úspěšnými řešiteli.

V rámci projektových dnů se 14 studentů účastnilo projektu Sluneční soustava nejen očima vědců.

Ve škole máme dvě odborné učebny fyziky, využívané výhradně k výuce fyziky a praktických cvičení z fyziky.

Obě učebny prošly v uplynulých letech kompletní rekonstrukcí. První učebna byla zrekonstruována v roce 2006. V uplynulém roce byla zrekonstruována i druhá učebna.

V zadní části obou učeben jsou umístěny žákovské počítače. Každá z učeben je vybavena datovým projektorem a počítačem pro vyučujícího, což nám umožňuje využívat při výuce řadu výukových programů a prezentací. Druhá učebna je navíc vybavena interaktivní tabulí.

Současně s rekonstrukcí učebny fyziky byl přemístěn a zrekonstruován sklad pomůcek a kabinet fyziky.

V letošním školním roce byla zakoupena nová Newtonova trubice a další demonstrační měřicí přístroj Dian. Pro laboratorní cvičení byla zakoupena nová mikrometrická měřidla a také byla rozšířena knihovna fyziky o některé nové tituly.

Biologie, chemie, zeměpis

Komise má 13 členů, z toho 6 fakultní učitelů.

V letošním školním roce komise otevřela tyto semináře: 1 dvouletý a 1 jednoletý biologický seminář, 1 dvouletý chemický seminář, 1 jednoletý seminář z aplikované chemie a laboratorní techniky, 1 jednoletý ekologický seminář, 2 dvouleté zeměpisné semináře, 1 jednoletý seminář Problémy současného světa (příprava studentů k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ)

Organizovali jsme všechna kola Biologické, Chemické a Zeměpisné olympiády, SOČ.

Významným úspěchem bylo v SOČ v oboru 10 elektrotechnika, elektronika a telekomunikace umístění Pavla Skarolka – **1. místo v městském kole, 7. místo v celostátním** a Martina Kindla v oboru 03: chemie – **2. místo v městském kole, 5. místo v celostátním.**

Naši učitelé byli členy poroty obvodního kola biologické olympiády a poroty obvodního kola zeměpisné olympiády.

V učebnách biologie a chemie v rámci inovace výuky soustavně používáme počítače a dataprojektory (chemické a biologické výukové programy, příprava vlastních prezentací v PowerPointu, využití při olympiádách a laboratorních pracích), v pracovních chemie je interaktivní tabule, praktická cvičení probíhají v odborných pracovnách

Pro žáky jsme zorganizovali řadu exkurzí – zoologická a botanická zahrada (využití výukových programů), JE Temelín, školní jaderný reaktor ČVUT Troja, Malešická spalovna, Interpharma, Hrdličkovo a Národní muzeum, Národní zemědělské muzeum, výstavy a přírodovědné expozice, Židovské muzeum, Planetárium, Geosvět, patologicko-anatomické pitvy, Den zdraví na SZŠ, dny otevřených dveří (doprovodné programy) - Přírodovědecká fakulta UK a VŠCHT, botanická a geografická exkurze Český kras, dále exkurze a tematicky zaměřené vycházky.

Účastnili jsme se Týdnu vědy AV ČR

Uspořádali jsme víkendové chemické soustředění pro žáky oktáv a 4. ročníků.

Pro žáky septim a 3. ročníků jsme uspořádali botanický kurz v Krkonoších zaměřený na flóru Krkonošského národního parku, významné ekosystémy, ekologii a ochranu životního prostředí.

V listopadu se uskutečnil vzdělávací zájezd do Polska a Jeseníků – solné doly Vělička, papírna Velké Losiny, Osvětim.

Pro zájemce jsme konali sobotní laboratorní chemické pokusy

Realizovali jsme čtyři projekty – biologický projekt „Lidské tělo z pohledu čísel“, biologicko-chemické projekty: „Řekni mi, co jíš, a já ti povím, jaký jsi“ a „Reklama na zdraví x Reklamě na zdraví?“, chemický projekt „Voda, co nás drží nad vodou“.

Tělesná výchova

Komise má 5 členů, z toho 2 fakultní učitelky.

Učitelé organizují lyžařské a sportovní kurzy v Česku i v zahraničí a zapojili se žáky a studenty do mnoha soutěží - atletický pohár, minifotbal, futsal, florbal, stolní tenis, hokejbal, golf, viz soutěže.

Na škole je volejbalový kroužek.

Největšího úspěchu dosáhlo družstvo volejbalistek a také basketbalistů čtyřletého studia, kteří se v celopražském poháru středních škol (KK) umístili na druhém místě.

Učitelé také uspořádali celoškolské turnaje pro chlapce i dívky v košíkové, florbalu, přehazované a kopané.

Spolupráce s FTVS UK nadále pokračuje a v programu „Člověk a zdraví-celoživotní pohybové aktivity“ - se snaží zařazovat netradiční i outdoorové činnosti.

Sportovní příprava:

V oboru sportovní příprava studovalo 60 žáků ve čtyřech kmenových sportech – basketbal, baseball, judo a tenis. Kmenový sport tenis je od 1. 9. 2009 na naší škole zrušen vzhledem k nízké sportovní výkonnosti žáků. Tréninky zajišťuje 8 trenérů. Tréninkový plán byl konzultován a schválen příslušným sportovním svazem, pouze svaz tenisu opět oponenturu ignoroval. Závěry oponentních řízení jednotlivých kmenových sportů byly převážně kladné, velké výhrady k práci ředitelky školy vyjádřil svaz juda. U basketbalu a juda je nutné konstatovat určitou stagnaci sportovních výsledků. Proti dřívějším letům máme nižší počet reprezentantů – 11, v loňském školním roce 21.

Problémem i nadále zůstávají slabé studijní výsledky a nízký zájem kvalitních uchazečů (jak po stránce sportovní, tak po stránce studijní) o studium.

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhají v budově školy různé rekonstrukce a opravy – např. výměna lítaček na chodbách, rekonstrukce některých kabinetů – výměna nábytku, podlahové krytiny, stavební úpravy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Inspekce proběhla na naší škole ve dnech 20. – 23. 10. 2008 s tímto celkovým hodnocením:

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím a zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a to na nadstandardní úrovni.

Škola účelně využívá svěřené zdroje a prostředky.

Příkladem dobré praxe je zajištění bezpečnosti žáků standardním způsobem.

Realizované ŠVP školy je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Škola rozvíjí osobnost žáků na požadované úrovni, v cizích jazycích a přírodovědných předmětech nadstandardně.

Dále bylo konstatováno, že si škola udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělání, je zapojena do řady projektů na regionální i mezinárodní úrovni, práce managementu školy je na požadované úrovni, škola rozvíjí klíčové kompetence, výsledky vzdělávání jsou v rámci gymnaziálního vzdělávání na nadstandardní úrovni.

Plné znění Inspekční zprávy je umístěno na webových stránkách školy.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol (druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení):

Kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení o kontrole pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění – bez nedostatků, opatření k nápravě nebylo uloženo.

Finanční kontrola OSMT MHMP na čerpání veřejné finanční podpory Broušení, lakování a vyznačení hřišť v tělocvičně – Závěr: účel grantu byl dodržen, v účetnictví je zaevidován správně.

Finanční kontrola odboru finanční kontroly MHMP za rok 2008 a 1. čtvrtletí 2009 s následujícím závěrem:

Při finanční kontrole příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 za období roku 2008 a 1. čtvrtletí roku 2009, která byla prováděna výběrovým způsobem, byly ověřeny významné údaje vykázané v účetnictví a v účetních výkazech a porovnány se skutečným stavem majetku, závazků, majetkových a finančních fondů a s výsledkem hospodaření podle rozpočtu včetně doplňkové činnosti. Z provedené finanční kontroly vyplývá, že organizace plnila poslání, pro které byla zřízena, tj. poskytovat vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou. Vynaložené finanční prostředky, testované při kontrole nákladů, souvisely s činnostmi vymezenou zřizovací listinou.

Svěřený majetek byl využíván hospodárně a byla zabezpečena jeho ochrana. Neoprávněné, nehospodárné nebo neefektivní použití finančních prostředků nebylo zjištěno.

Z kontrolního zjištění vyplynulo, že účetnictví organizace bylo vedeno v podstatných ohledech v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví v platném znění. Nedostatky, které byly zjištěny, neovlivnily významně výsledek hospodaření. Údaje v účetních výkazech nebyly vzhledem k celkovému objemu aktiv a pasiv, výnosů a nákladů zkresleny významným způsobem.

Vnitřní kontrolní systém hodnotí kontrolní skupina jako funkční.

Kontroly Hygienické stanice hl. m. Prahy ve školní jídelně – průběžně – bez nedostatků, přes prázdniny nutné vymalovat sklad potravin

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

Celkové příjmy:	
dotace od zřizovatele	8 524 800
dotace od MHMP a MŠMT	33 104 900
příspěvek od MČ Praha 7	77 000
poplatky od rodičů za stravné, kopírování soustředění	3 803 554
příjmy za stravné ostatní	780 116
příjmy z doplňkové činnosti	1 048 879
zapojení fondů	481 250
zahraniční dotace	68 310
ESF-partnerství	206 272
ostatní příjmy	150 322
Celkem	48 245 403
Celkové výdaje neinvestiční:	
platy pracovníků školy	24 410 803
platy v doplňkové činnosti	224 398
zákonné sociální odvody	9 000 079
učebnice a učební pomůcky	399 343
vzdělávání zaměstnanců	77 099
odpisy investičního majetku	2 374 383
ostatní režijní náklady	11 477 409
Celkem	47 963 514
Investice: škola	
	1 095 346
zřizovatel	0
Hospodářský výsledek	
	281 889

V Praze 20. 8. 2009

Zpracovala: Rendlová

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2008

Hlavní činnost

V hlavní činnosti škola získala dotace na:

- osobní náklady a ONIV spojené s výukou ve výši 30 659 tis. Kč. Bylo vyčerpáno
- „Program na podporu vzdělávání“(Jsem lepší než Švejk) ve výši 50 tis. Kč. Bylo vyčerpáno v 1. pololetí 2008.
- Určená pro sportovní třídy na gymnáziu ve výši 2 198,90 tis. Kč. Tato dotace byla vyčerpána
- Zdravé město Praha 2008 ve výši 47 tis. Kč. Byla také vyčerpána.
- opravu povrchu v tělocvičně ve výši 200 tis. Kč. Bylo realizováno o hlavních prázdninách.
- provoz školy ve výši 6 882,80 tis. Kč. Tato dotace byla použita na zabezpečení běžného provozu školy a to na energie, materiál (na drobnou údržbu, kancelářské potřeby), služby (telefon, internet, odvoz odpadu, mzdové a účetní práce, revize, servis výměňkové stanice atd.), opravy (zde se jedná o drobnou údržbu vzniklou provozem a dále opravy většího rozsahu, odpisy. Dotace byla vyčerpána
- odměny pedagogům ve výši 1 352 tis. Byly vyplaceny.

Mimo dotací škola zapojila v roce 2008 také fondy:

- rezervní fond v celkové výši 36 473,21 Kč. Z toho čerpala účelové dary ve výši 24 387,21 Kč a to 15 000 Kč na soutěž Škola základ života, 5 000 Kč na soutěž o nejlepší epigram a na nákup nábytku 4 387,21 Kč
- investiční fond na schválené opravy budovy ve výši 444 776,70 Kč a na nákup vybavení – investic - ve výši 1 039 150,97 Kč

Dále škola realizovala tržby:

- od studentů získala refundaci-příspěvek na kopírování učebních materiálů ve výši 260,23 tis. Kč.
- významnou část tržeb tvoří stravné ve školní jídelně a to ve výši 3 026,49 tis. Kč a úhrady soustředění a lyžařských výcviků studenty ve výši 1 296,95
- ostatní tržby ve výši 135,41 tis. Kč. Zde se jedná o úroky, pojistná plnění a nevyčerpání dohadné položky za rok 2007.

Doplňková činnost

Tržby v doplňkové činnosti byly splněny jen na 104,90% a náklady na 79,98% a byl vytvořen zisk ve výši 281 889,05 Kč.

Grant konkurenceschopnost na revitalizaci sportovního areálu ve výši 351 tis. Kč byl čerpán jen zčásti a to ve výši 206 272 Kč. Finanční prostředky na tento grant do 31. 12. 2008 na náš účet nedošly. Nečerpané prostředky byly převedeny do rezervního fondu ve výši 144 718 Kč.

Závěr

V průběhu roku 2008 se škola nepotýkala s výraznějším problémem až na poskytování dotace na Sportovní gymnázium, která za první - třetí čtvrtletí přišla později, než měla.

V Praze dne 22. 1. 2009

Zpracovala: Rendlová

Za školu: PhDr. Renata Schejbalová

VII. Další informace

Naší škole byl na dobu pěti let propůjčen titul Fakultní škola Univerzity Karlovy, Přírodovědecká fakulta.

Charitativní akce:

Zapojili jsme se aktivně do několika charitativních akcí: třech Srdíčkových dnů v průběhu celého roku, v listopadu 2008 projektu šance.

V roce 2007 škola adoptovala na dálku 2 africké děti. V roce 2009 jsme tedy i nadále přispívali částkou 5 250 Kč na každé dítě.

Na jaře 2009 škola na návrh žáků adoptovala v pražské ZOO částkou 5 000 Kč tučňáka.

Dále jsme přispěli částkou 5 000 Kč na projekt „Postavme školu v Africe“ organizovaný Člověkem v tísní.

Finanční prostředky na tyto akce škola získala pořádáním vánočních trhů a sběrem starého papíru.

V červnu 2009 škola zorganizovala sbírku na pomoc lidem postižených povodněmi. Na konto Člověka v tísní jsme zaslali částku 6 300 Kč.

Škole se podařilo získat několik grantů a příspěvků:

12 701 023 Kč na Revitalizaci sportovního areálu v rámci OPPK (na období do r. 2011)

1 600 000 Kč na rekonstrukci kanalizační přípojky od MHMP

300 000 Kč na rekonstrukci vodovodní přípojky od MHMP

41 000 Kč na protidrogovou prevenci od MČ Prahy 7 – Informace, motivace, spolupráce

48 000 Kč na protidrogovou prevenci od MHMP – Informace, motivace, spolupráce (Zdravé město Praha 2009)

25 000 Kč na Studentský humoristický a satirický kabaret Jsem lepší než Švejk v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2009

55 000 Kč od British Council na projekt Dreams and Teams

40 000 Kč od MČ Prahy 7 na mezinárodní setkání mládeže v Bayreuthu

20 000 Kč od MHMP v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2009 na mezinárodní setkání mládeže v Bayreuthu

40 000 Kč od MČ Prahy 7 na projekt EKOŠTOLA

55 000 Kč od Česko-německého fondu budoucnosti na výměnný pobyt do Frankfurtu

Výroční zpráva byla projednána na schůzce předmětových komisí dne 28. 8. 2009, na poradě pedagogického sboru dne 16. 9. 2009 a schválena školskou radou dne 1. 10. 2009.

V Praze dne 5. 10. 2009

PhDr. Renata Schejbalová

Příloha – učební plány:**Učební plán – šestileté studium (platný od 1. 9. 2006)**

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Český jazyk	4/1	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1
Anglický jazyk	3	4	4	4	3	3
Něm. / Franc. jazyk	3	3	4	4	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	-	-	1
OV/ZSV	1	1	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	-
Matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2	2	2
Chemie	2	2	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	2	2
Praktická cvičení	-	-	1	1	1	-
IVT	2	1	1	-	-	-
Estetická výchova HV	1	1	2	2	-	-
VV	1	1			-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I.					2	2
II.	-	-	-	-	2	2
III	-	-	-	-		2
IV						2
CELKEM	31	31	33	33	33	33

Učební plán – čtyřleté studium (platný od 1. 9. 2006) 79-41-K/401

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk	3/1	4/1	4/1	4/1
Angličtina	4	4	3	3
Něm. / Franc. jazyk	3	3	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	1
ZSV	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	-
Matematika	4/1	4/1	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2
Praktická cvičení	1	1	1	-
IVT	2	1	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I.	-	-	2	2
II.	-	-	2	2
III.	-	-	-	2
IV.				2
CELKEM	33	33	33	33

Učební plán – sportovní příprava (platný od 1. 9. 2006) 79-41-K/420

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk	3/1	4/1	4/1	4/1
Angličtina	4	4	3	3
Něm. / Franc. jazyk	3	3	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	1
ZSV	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	1	-
Matematika	3/1	4/1	3/1	4/1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2
IVT	2	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	4	4	4	4
Teorie sportovní přípravy	-	-	2	2
Volitelný předmět I.	-	-	2	2
II.	-	-	-	2
CELKEM	33	33	33	33

Učební plán – osmileté studium (platný od 1. 9. 2006) 79-41-K/801

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk	5/1	4/1	4/1	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1
Anglický jazyk	4	3	3	4	4	4	3	3
Něm. / Franc. jazyk	2	2	3	3	4	4	3	3
Maturitní cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	1
Občanská výchova/ ZSV	1	1	1	1	2	2	3	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	-
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2
Praktická cvičení	-	-	-	-	1	1	1	-
IVT	-	-	2	1	1	-	-	-
Estetická výchova HV	1	1	1	1	2	2	-	-
VV	2	2	1	1	-	-	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2		
Volitelný předmět I.	-	-	-	-	-	-	2	2
II.	-	-	-	-	-	-	2	2
III	-	-	-	-	-	-	2	2
IV	-	-	-	-	-	-	-	2
CELKEM	30	30	31	31	33	33	33	33

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	minim. dotace	naše dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
	1. cizí jazyk – angličtina ⁶⁾	4	4	3	3	12	14
	2. cizí jazyk – N/Fr ⁶⁾	2	2	2	2		8
Matematika a její aplikace	Matematika ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
Informační a komunikační technologie ⁶⁾		0	0	2	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	8
	Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda	Fyzika ^{1) 2)}	2	1,5	2	1,5	22	7
	Chemie ¹⁾	0	1,5	1	1		3,5
	Přírodopis ²⁾	2	2	0	1,5		5,5
	Zeměpis	2	2	1	1		6
Umění a kultura	Hudební výchova ⁷⁾	2	1	1	1	10	5
	Výtvarná výchova ⁷⁾	2	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova ⁶⁾	2	2	2	2	11	3
	Výchova ke zdraví	0	0	2	1		8
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ^{3) 7)}	0	1	1	1	4	3
	Využití digitálních technologií ⁶⁾	0	0	0	1		1
Volitelné předměty	Konverzace ^{4) 6)}	0	1	1	1		3
Průřezová témata	EVV	0	0	0	1		1
	MuKuV	0	0	1	0		1
	EaGS	0	0	0	1		1
celkem		29	30	31	32		122

Vysvětlivky:

EVV – enviromentální výchova, MuKuV – multikulturní výchova, EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) sekunda – výuka chemie: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., fyzika – 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) kvarta – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1. hod.
- 3) práce s laboratorní technikou: sekunda Pcv Ch – 1. pololetí / Fy – 2. pololetí, tercie Pcv Ch celý rok, kvarta Pcv Fy – 1. pololetí / Př. 2. pololetí
- 4) konverzace v německém nebo francouzském jazyce
- 5) jedna hodina týdně je dělená na skupiny
- 6) třída je dělená na skupiny
- 7) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – šestileté gymnázium (79-41-K/61)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura	4	4	8
	1. cizí jazyk – angličtina	3	3	6
	2. cizí jazyk – N/Fr	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie		2	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4
	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika ¹⁾	2	1,5	3,5
	Chemie	1	2	3
	Přírodopis ¹⁾	0	1,5	1,5
	Zeměpis	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	2	1	3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ²⁾	1	1	2
	Využití digitálních technologií	0	1	1
Volitelné předměty	Konverzace ³⁾	1	1	1
Průřezová témata	MuKuV	1	0	1
	EaGS	0	1	1
celkem		31	32	

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova

MuKuV – multikulturní výchova

EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, Př. 2. pololetí
- 3) konverzace v německém nebo francouzském jazyce

Učební plán vyššího stupně gymnázia (79-41-K/41):

předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura ²⁾	3	4	4	4	15
Anglický jazyk ⁴⁾	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský jazyk ⁴⁾	3 ¹⁾	3	3	4	13
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	-	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika ³⁾	4 ²⁾	4	4	2	14
Fyzika	2	2	3	-	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce ^{4) 5)}	1	1	1	-	3
IVT ⁴⁾	2 ¹⁾	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova ⁴⁾	2	2	-	-	4
Tělesná výchova ⁴⁾	2	2	2	2	8
Volitelné bloky ^{4) 6)}	-	2	4	14	20
celkem	34	34	34	30	132

Poznámky:

- 1. – 4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníku víceletého studia.
- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G
- Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi německým a francouzským jazykem, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu matematika je v 1. – 3. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty fyzika, chemie, biologie a zeměpis vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Laboratorní práce jsou součástí fyziky, chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů.
- Vyučovací předměty hudební výchova a výtvarná výchova jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- Volitelné předměty jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.

1) ve víceletém gymnáziu 2. cizí jazyk 4 hodiny, IVT 1 hodina

2) jedna hodina je dělená na skupiny

3) v 1. – 3. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny

4) třída je dělená na skupiny

5) střídají se laboratorní práce z fyziky, chemie, biologie
žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

OBSAH

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení	2
1.	Přesný název školy:.....	2
2.	Ředitel a statutární zástupce:	2
3.	Webové stránky:	2
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:	2
5.	Obory vzdělávání:.....	2
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2007/2008:	2
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	2
8.	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy:	2
9.	Školská rada	4
II.	Pracovníci právnické osoby	6
1.	Pedagogičtí pracovníci	6
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu).....	7
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	8
1.	Počty tříd / studijních skupin a počty žáků	8
2.	Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele	8
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu).....	8
4.	Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů).....	8
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	9
6.	Výsledky maturitních zkoušek	9
7.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2009/2010	10
8.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:.....	11
9.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:	11
10.	Vzdělávání nadaných žáků a studentů:	11
11.	Ověřování výsledků vzdělávání:	11
IV.	Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti.....	13
1.	Výchovné a kariérní poradenství	13
2.	Prevence sociálně patologických jevů	15
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova.....	20
4.	Multikulturní výchova	21
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji	23
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	23
7.	Mimoškolní aktivity.....	24
8.	Soutěže	24
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů	25
10.	Spolupráce právnické osoby se sociálními	26
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	26
12.	Další aktivity, prezentace.....	26

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin	32
V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	33
VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008	34
VII. Další informace	36
Příloha – učební plány:	38
OBSAH	45