

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

---

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
**ZA ŠKOLNÍ ROK 2005/2006**



Praha, říjen 2006

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová  
ředitelka školy

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### II. Přesný název školy:

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

#### 1. Ředitel a statutární zástupce:

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 373 460

Zástupkyně: RNDr. Božena Čerňanská, bozena.cernanska@gymstola.cz, 233 373 460

Zástupce pro obor sportovní příprava: Mgr. Roland Gregor, roland.gregor@gymstola.cz, 233 377 747

#### 2. Webové stránky:

www.gymstola.cz

#### 3. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

Střední škola, cílová kapacita 840 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1000 stravovaných

#### 4. Obory vzdělávání:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	79-41-K/401	Gymnázium-všeobecné	250	
Střední škola	79-41-K/420	Gymnázium-sportovní příprava	130	
Střední škola	79-41-K/601	Gymnázium-všeobecné	195	
Střední škola	79-41-K/801	Gymnázium-všeobecné	515	

#### 5. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2004/2005:

Nové obory : 79-41-K/601, gymnázium-všeobecné

Zrušené obory: žádné

#### 6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

#### 7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy:

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, součástí školy je školní hřiště a domek na školním hřišti. Školní hřiště i domek je v havarijním stavu. V důsledku porušení oplocení po celém obvodu je hřiště veřejně přístupné. Škola plánuje požádat o finanční prostředky na kompletní rekonstrukci hřiště včetně domečku a oplocení Magistrát hl. m. Prahy v rámci grantu z ESF.

Výuka v budově školy probíhá v 26 kmenových třídách (od 1. 9. 2006 ve 27) a v 14 odborných pracovnách:

dějepis – speciální učebna

anglický jazyk – nově vybudovaná odborná učebna

německý jazyk – speciální učebna

francouzský jazyk – speciální učebna

fyzika – dvě velké odborné pracovny, z toho jedna vybavena počítači

chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř

biologie – dvě pracovny

informatika

aula – multimediální učebna

hudební výchova – samostatná učebna s vybavením

výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec

tělesná výchova – dvě tělocvičny-herní tělocvična byla v roce 2002 celkově zrekonstruována, tzv. horní tělocvična je ve špatném stavu, náradí je zastaralé, pořízené v době vzniku budovy školy r. 1963, tělocvična je opticky rozdělena na dvě části, část slouží pro výuku tělesné výchovy, na druhé části je položeno tatami a slouží pro tréninky sportovního gymnázia – sekce judo.

školní hřiště – havarijní stav – viz výše

Všechny odborné učebny jsou vybaveny **dataprojektorem, plátnem a počítačem**. Ve škole je v učebnách celkem 10 dataprojektorů, dále mají učitelé k dispozici 2 přenosné dataprojektory a notebooky. O prázdninách 2006 byly zakoupeny **dvě interaktivní tabule**, jedna byla instalována v nově zrekonstruované učebně chemie, druhá byla umístěna do auly školy.

Ve 4. patře byla zřízena **knihovna s internetovou klubovnou**, knihovna má 8 625 svazků a je zde zákům k dispozici odborná síla – knihovnice. Internetová klubovna se stala součástí knihovny o prázdninách 2006, byla vybavena z prostředků na SIPVZ (červená škola), v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů, všechny připojeny na internet.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 1 – 3 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet.

Dále je v budově školy studovna s kopírkou pro žáky. Další kopírka, která je k dispozici pro studenty, byla v roce 2003 umístěna do 4. patra.

V průběhu prázdnin 2002 byla v suterénu vybudována **herna stolního tenisu**.

V průběhu prázdnin 2003 byla na místě části bývalých šatních klecí vybudována na náklady školy a formou sponzorských darů **multimediální učebna – aula** s 99 místy. Taková velká místnost ve škole chyběla a slouží jednak pro výuku, jednak pro mimoškolní akce.

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a se zázemím. **Školní kuchyň a jídelna** prošla o prázdninách **v červenci a srpnu 2003 kompletní rekonstrukcí** a vyhovuje tak hygienickým předpisům platným od 1. 7. 2003. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2), dováží jídlo pro Taneční konzervatoř.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archiv, sklad hospodářky školy. O prázdninách 2002 byly na náklady školy vybourány v přízemí školy šatní klece a naistalovány šatní skříňky pro žáky.

Počítačová síť gymnázia je postavena na třech serverech. Linuxový server (Gentoo) zprostředkovává přístup ke službám internetu, dva servery Novell (Novell Netware 6, Novell Netware 4.1) jsou určeny pro lokální data (výukové programy, intranet, domovské adresáře učitelů a studentů).

Rozvody sítě (strukturovaná kabeláž UTP 100 Mb/s) jsou vedeny do všech místností školy (do učebny informatiky a výpočetní techniky, do pracovny pro počítači podporovanou výuku fyziky a dalších odborných učen, do běžných tříd, do žákovské knihovny, do internetové klubovny, do auly, do všech kabinetů a kanceláří školy včetně kanceláře školní jídelny).

V učebně pro výuku informatiky a výpočetní techniky je 17 počítačů (16+1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebna splňuje podmínky kladené na školící pracoviště úrovně Z a P.

Pracovna pro počítači podporovanou výuku (10+2) nachází hlavní uplatnění v hodinách fyziky (demonstrační pokusy, laboratorní práce). Těžištěm je práce se školním experimentálním systémem ISES a programem Famulus. V učebnách biologie, chemie a ve druhé učebně fyziky je umístěno celkem 10 počítačů (6+4). Žákovské počítače nacházejí využití nejen v hodinách laboratorních prací či volitelných seminářů, ale i v běžných hodinách. Slouží k vyhledání informací na internetu, případně k ověření znalostí žáků. Všechny zmíněné odborné pracovny jsou vybaveny datovým projektorem.

Internetová klubovna (10) slouží v dopoledních hodinách k výuce, při které jsou třídy půleny (jazyky, matematika, výchovy). Přístup k internetu, k výukovým programům a encyklopediím zajišťuje také informační a studijní centrum (5+1), které v sobě slučuje školní knihovnu a studovnu. Servis žákům poskytuje kvalifikovaná knihovnice, k databázi knih mají přístup rovněž učitelé ze svých kabinetů.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem a zvukovou aparaturou.

Škola je připojena k internetu pevnou linkou (optický kabel, 1 024 kb/s) bez omezení objemu dat. Branou do internetu je linuxový server. Tento počítač je webovým serverem a poštovním serverem pro službu POP3 a SMTP, jako proxy server představuje zároveň firewall pro síť LAN.

Škola má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svou vlastní e-mailovou adresu, stejnou možnost mají také žáci.

**Webové stránky** jsou využívány zejména k informování studentů, rodičů a širší veřejnosti. Již v srpnu 2002 byl na stránky umístěn **rozvrh školy**. Každý den je aktualizováno **suplování** na další den, každý týden **jídelníček** ve školní jídelně. Dále je zde zveřejněn **celoroční plán práce, informace o akcích, které škola pořádá, fotogalerie ze všech akcí a další zajímavosti, telefonní a mailové spojení na pracovníky školy** atd. Samozřejmostí jsou informace o přijímacích zkouškách. Dále zde rodiče a studenti najdou **školní řád, klasifikační řád** a další dokumenty školy.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – tvorba úvazků a rozvrhů, suplování, evidence žáků, zadávání známek, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek.

**Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou vyhovující.** V průběhu posledních pěti let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, odborné učebny byly vybaveny počítači, dataprojektory, byly nakoupeny nové učebnice pro nižší stupeň gymnázia, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek. Je nutné rekonstruovat tzv. **horní tělocvičnu, oplotit hřiště a rovněž jej rekonstruovat. Rekonstruovat je také zapotřebí domek na náradí se šatnami na školním hřišti.**

Ve školním roce 2002/2003 a zejména o prázdninách **proběhla rozsáhlá rekonstrukce** financovaná z prostředků MHMP. V období říjen – prosinec byla kompletně vyměněna všechna okna a v období duben – srpen byla rekonstrukce dokončena. Bylo provedeno vnější zateplení celé budovy a nová fasáda, oprava vnitřních omítek, parapetů a byly vymalovány všechny třídy. Ústřední topení včetně výměňkové stanice bylo upraveno a zrekonstruováno tak, aby vyhovělo podmínkám energetického auditu. Bylo vyměněno staré a poškozené lino na chodbách v přízemí za dlažbu, v ostatních patrech za zátěžové lino, byly vyměněny všechny dveře, natřeny zárubně. **Ještě je nutné vymalovat chodby a kabinety.**

Z prostředků školy byla dokončena výměna školního nábytku (lavice a židle) ve všech třídách.

## 8. Školská rada:

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu. Svým usnesením č. 0769 ze dne 7. 6. 2005 jmenovala do školské rady své zástupce, a to: JUDr. Jaromíra Jirsu a PhDr. Ivu Tauferovou. Dne 21. 9. 2005 proběhla volba zástupců pedagogického sboru, zvoleni byli Mgr. Josef Marek a Mgr. Petr Škrášek. Volba zákonných zástupců a zletilých žáků proběhla dne 9. 11. 2005 a zvoleni byli Ing. František Novotný a Noemi Buriánková.

K prvnímu jednání se rada sešla dne 30. 11. 2005 a zvolila svého předsedu – JUDr. Jaromíra Jirsu, místopředsedu – Mgr. Petra Škráška a zapisovatele Ing. Františka Novotného. Na svém prvním jednání schválila jednací řád školské rady, školní dokumenty – školní řád a výroční zprávu za rok 2004/2005.

Na druhém jednání dne 23. 2. 2005 byl schválen návrh rozpočtu školy na rok 2006 a školní vzdělávací program Klíč ke vzdělání.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a na nástěnce v přízemí budovy školy.

### III. Pracovníci právnické osoby

#### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	04/05	4	3,5	63	55,1	1	1	68	59,6
	05/06	4	3,5	69	58,3	1	1	74	62,8

b) věková struktura pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	věk	do 30 let včetně	31 – 40	41 – 50	51 – 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	18	13	22	16	5	5	43,3
	z toho žen	15	7	16	9	1	1	41

Poznámka: průměrný věk učitelů – 42,5, průměrný věk trenérů - 49,2

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	70	94,3
	nekvalifikovaných	4	5,7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### JINÉ

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Studium	1	Doktorandské studium	1	PedF UK Praha
	1	Doktorandské studium	1	PřF UK Praha

Provoz školy	1	Správní řád	1	Fakta
	1	Školní matrika	2	MHMP
	1	Evaluaace, RVP	1	KVIC Třinec
	1	Maturity 2006	2	MHMP
	1	BOZP	2	p.Žatková

Bi – Che	1	Geologická exkurze	2	Metrostav Praha
FJ	1	Výměna – Francie	3	Socrates
Prevence SPJ	4	Preventivní program	2	Život bez závislostí
	1	Prevence drogové závislosti	2	MČ P7 + PPP P7
	1	Evropské myšlení	2	Člověk v tísní
	1	Drogová problematika	18	Prev-Centrum

KURZY

Jednodenní	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
PC školení	1	Zkouška Z	3	Gymnázium Arabská
	2	Baltík	2	TIB Praha 5
Cermat	1	Maturita ŠMK	2	Cermat
	1	Školení zadavatelů	2	Cermat
Dvou a vícedenní	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
AJ	5	odborné předměty	5	British Council
PC školení	1	Z	3	Gymnázium Arabská
	1	P0	4	SVŠE Praha
	1	P0	2	Gymnázium Arabská
	1	P1	1	Gymnázium Arabská
	1	P2 – Excel	6	Gymnázium Arabská
	1	P2 - Digi foto	2	Gymnázium Arabská
	2	S – Baltík	3	TIB, Praha 5
	1	S – Cabri	5	MFF UK Praha
	1	SKN – NOVELL	1	ok SYSTÉM Praha
	1	S – Matematika ve výuce	3	Elkan
Bi - Che	1	Bakaláři pro správce	1	Služba škole MB
		odborné předměty		VŠCHT
TV	1	odborné předměty	1	PřF UK Praha
DU	3	aikido	1	MFF UK Praha
		odborné předměty	3	NIDV Praha

ZSV	1	odborné předměty	1	Junior Achievement
PS	3	odborné předměty	3	SUR
	1	odborné předměty	1	PhDr. Beťák
PC školení	1	Školní matrika	1	Bakalář
Cizí jazyky	3	Jaro – jazykové kurzy	8	MÚVS ČVUT Praha

Doplňkové pedagogické studium				
	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
DPS	1	magisterské stud.	2	PedF UK Praha
	1	magisterské stud.	1	PřF UK Praha
	1	magisterské stud.	1	FTVS UK Praha
	1	studium AJ	1	MU Brno

JINÉ

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Studium	1	Doktorandské studium	1	PedF UK Praha
	1	Doktorandské studium	1	PřF UK Praha

Provoz školy	1	Správní řád	1	Fakta
	1	Školní matrika	2	MHMP
	1	Evaluační RVP	1	KVIC Třinec
	1	Maturity 2006	2	MHMP
	1	BOZP	2	p.Žatková

Bi - Che	1	Geologická exkurze	2	Metrostav Praha
FJ	1	Výměna – Francie	3	Sokrates
Prevence SPJ	4	Preventivní program	2	Život bez závislostí
	1	Prevence drog. závislostí	2	MČ P7 + PPP P7
	1	Evropské myšlení	2	Člověk v tísni
	1	Drogová problematika	18	Prev-Centrum

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
04/05	26	21,6
05/06	27	22,8

další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Fondy EU, DPH	2	MHMP
kurzy	1	EMA	1	Gordic

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	školní rok 2004/2005		školní rok 2005/2006	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
	26	778	26	789

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	3
nastoupili po přerušení vzdělávání:	2
sami ukončili vzdělávání:	3
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	2
z toho nebylo povoleno opakování:	2
přestoupili z jiné školy:	1
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny (uveďte jaký):	1 (zemřela)

### 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu		průměrný počet žáků na učitele	
	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2005/2006	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2005/2006
	29,9	30,3	11,6	12,3



### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem		2	3		2	2		2			81	8		100
	z toho nově přijatí		2	1								32	2		37
	% z celkového počtu žáků		0,25	0,38		0,25	0,25		0,25			10,2	1		12,6

### 4. Cizí státní příslušníci

stát	celkem	z toho dívky
Ukrajina	3	2
Nizozemsko	2	0
Rusko	1	1
Vietnam	2	1
Mongolsko	1	1
Chorvatsko	1	1
Francie	1	1
Bosna a Hercegovina	1	1

Studijní problémy se začleňováním cizích studentů nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se jej velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se zařazením do kolektivu. V ojedinělých případech je problém s dokladem o oprávněnosti pobytu na území České republiky u cizích státních příslušníků ze států mimo EU.

### 5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	788	122	302	23	488	52	0	0	0	0	0	0	0	0

Anglický jazyk vyučujeme jako první cizí jazyk povinně pro všechny žáky, druhý cizí jazyk si volí buď němčinu, nebo francouzštinu.

Žáci jsou rozřazeni do skupin podle pokročilosti, žáci čtyřletého studia napříč tříd v ročníku. Tím je umožněno žákům pokud možno pokračovat podle svých znalostí ze základní školy.

**6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)****Denní vzdělávání**

škola		2004/2005	2005/2006
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	258	270
	neprospělo	0	5
	opakovalo ročník	0	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		760	775
t. j % z celkového počtu žáků		99,1%	98,6%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		75,6	70,8
z toho neomluvených		0,6	0,03

**Denní vzdělávání – podrobné členění**

škola		8leté studium	6leté studium	4leté studium	sportovní příprava	vše
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	224	10	24	12	270
	neprospělo	0	0	4	1	5
	opakovalo ročník	1	0	0	0	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		487	31	168	89	775
t. j % z celkového počtu žáků		100%	100%	97,7%	92,7%	98,6%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		65,0	65,7	88,0	73,0	70,8
z toho neomluvených		0,00	0,00	0,07	0,07	0,03

## 7. Výsledky maturitních zkoušek

### Výsledky maturitních zkoušek – celkem

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		117	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7*	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		54	-
	prospěl		61	-
	neprospěl		2	-

\* zdravotní důvody – 5 studentů; prospěchové důvody – 2 studenti

### Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		30	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2*	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		8	-
	prospěl		21	-
	neprospěl		1	-

\* zdravotní důvody – 1 student; prospěchové důvody – 1 student

**Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium**

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		59	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2*	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		31	-
	prospěl		27	-
	neprospěl		1	-

\* zdravotní důvody

**Výsledky maturitních zkoušek – sportovní příprava**

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		28	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3*	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		15	-
	prospěl		13	-
	neprospěl		0	-

\* zdravotní důvody – 2 studenti; prospěchové důvody – 1 student

**8. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2006/2007**

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let	sportovní.příprava
přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	67	64	187	34
	počet přijatých celkem	63	30	62	30
	z toho dívek	37	16	33	12
přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	49	177	146	38
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1	2
	počet přijatých celkem	31	30	60	31
	z toho v 1. kole	31	30	60	20
	z toho ve 2. kole				11
	z toho v dalších kolech				
	z toho na odvolání				
	počet nepřijatých celkem	18	147	86	7

Počet volných míst po přijímacím řízení: 0

**9. Speciální výchova a vzdělávání:**

Od 1. 9. 2006 na škole pracuje školní psychologka, která vede evidenci žáků se speciálními poruchami učení, konzultuje se žáky, popř. i jejich rodiči SPU, s učiteli konzultuje vhodné postupy práce se studenty s SPU. Vypracovala text Doporučené formy práce se studenty s SPU, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stánkách školního intranetu.

Vzdělávání nadaných žáků:

Dva studenti – sportovní reprezentanti studují podle IVP.

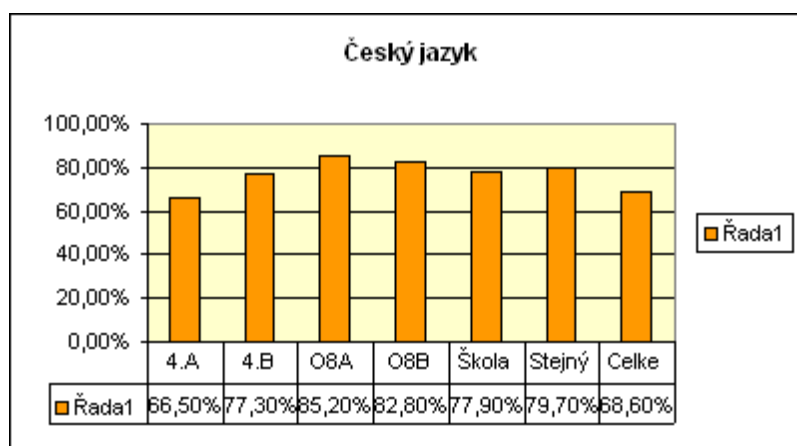
Ostatní nadaní studenti se nevzdělávají zvláštním způsobem. Zapojují se do různých soutěží, kde dosahují výborných výsledků – viz Soutěže.

**10. Ověřování výsledků vzdělávání:**

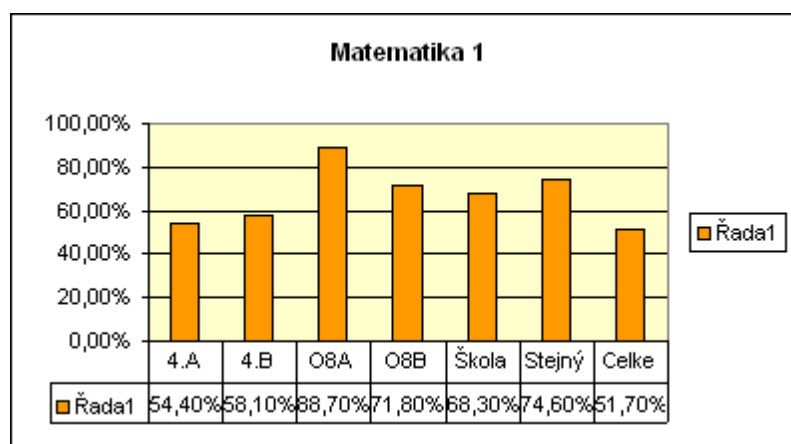
Účastnili jsme se Maturity nanečisto pořádané CERMATem. Výsledky nebyly příliš uspokojivé. Žáci nejsou zvyklí pracovat s příslušnými testy, v některých předmětech se umístili za polovinou mezi zúčastněnými školami, v německém jazyku téměř na samém konci, pouze ve francouzském jazyce jsme dosáhli dobrých výsledků. Výsledkům budeme věnovat pozornost, v předmětových komisích je analyzovat.

**Český jazyk**

Třída	Úspěšnost
4.A	66,50%
4.B	77,30%
O8A	85,20%
O8B	82,80%
Škola	77,90%
Stejný typ	79,70%
Celkem ČR	68,60%

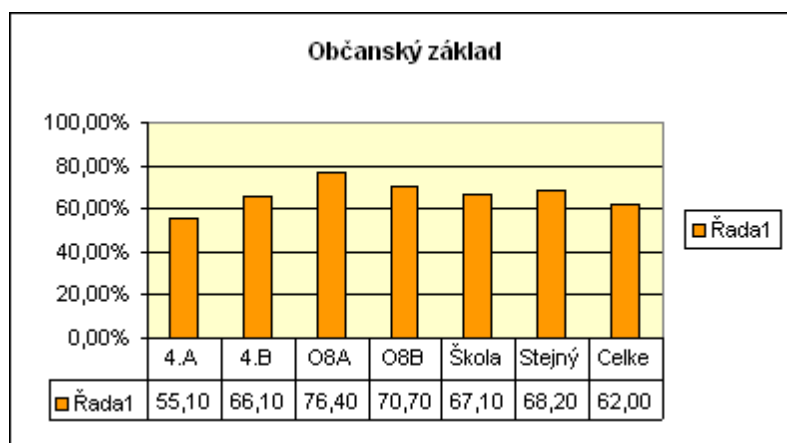
**Matematika 1**

Třída	Úspěšnost
4.A	54,40%
4.B	58,10%
O8A	88,70%
O8B	71,80%
Škola	68,30%
Stejný typ	74,60%
Celkem ČR	51,70%

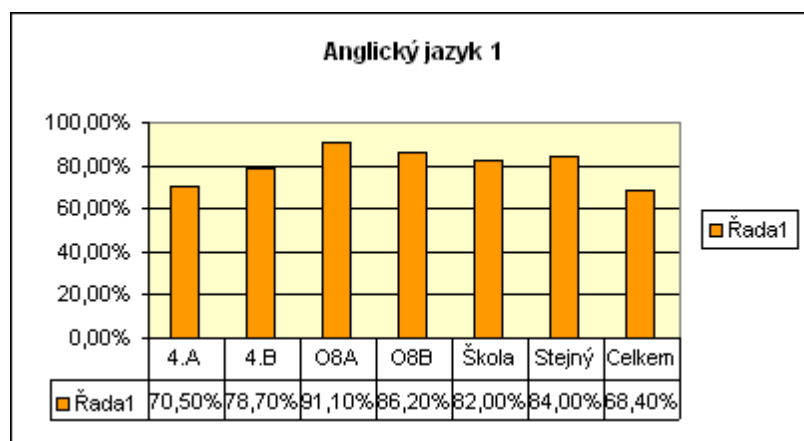


**Občanský základ**

Třída	Úspěšnost
4.A	55,10%
4.B	66,10%
O8A	76,40%
O8B	70,70%
Škola	67,10%
Stejný typ	68,20%
Celkem ČR	62,00%

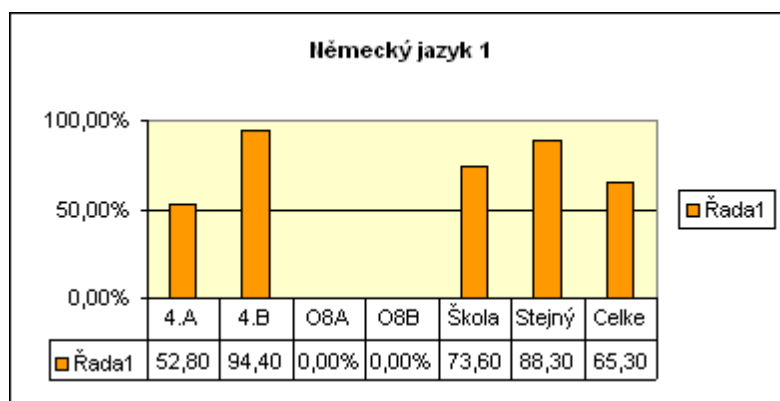
**Anglický jazyk 1**

Třída	Úspěšnost
4.A	70,50%
4.B	78,70%
O8A	91,10%
O8B	86,20%
Škola	82,00%
Stejný typ	84,00%
Celkem ČR	68,40%

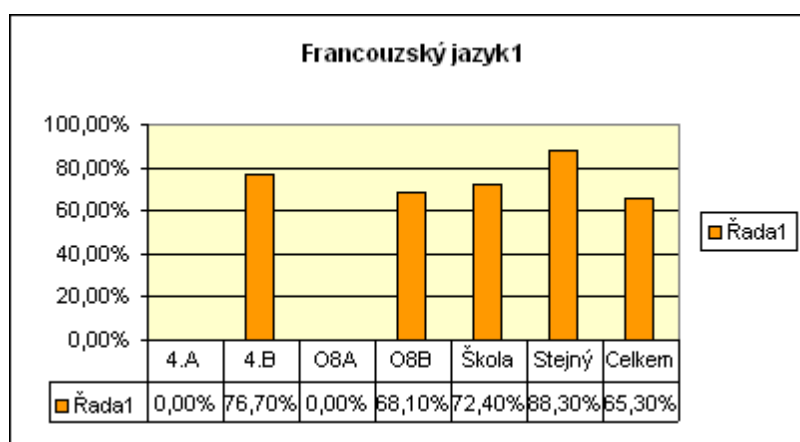


**Německý jazyk 1**

Třída	Úspěšnost
4.A	52,80%
4.B	94,40%
O8A	0,00%
O8B	0,00%
Škola	73,60%
Stejný typ	88,30%
Celkem ČR	65,30%

**Francouzský jazyk 1**

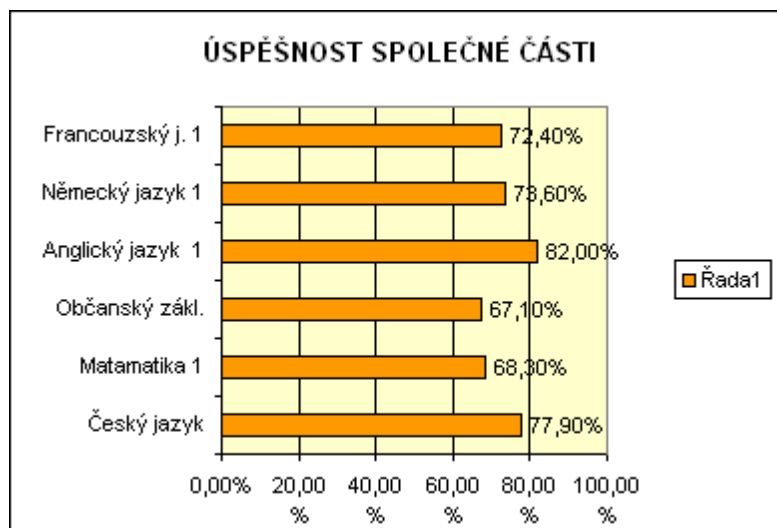
Třída	Úspěšnost
4.A	0,00%
4.B	76,70%
O8A	0,00%
O8B	68,10%
Škola	72,40%
Stejný typ	88,30%
Celkem ČR	65,30%



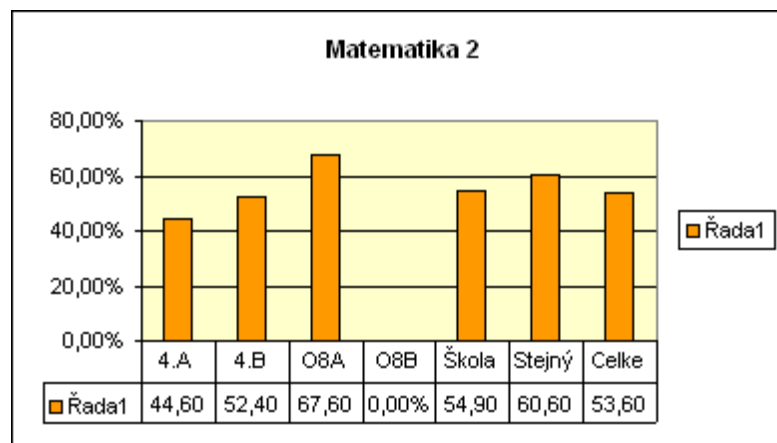


**Přehled předmětů společné části**

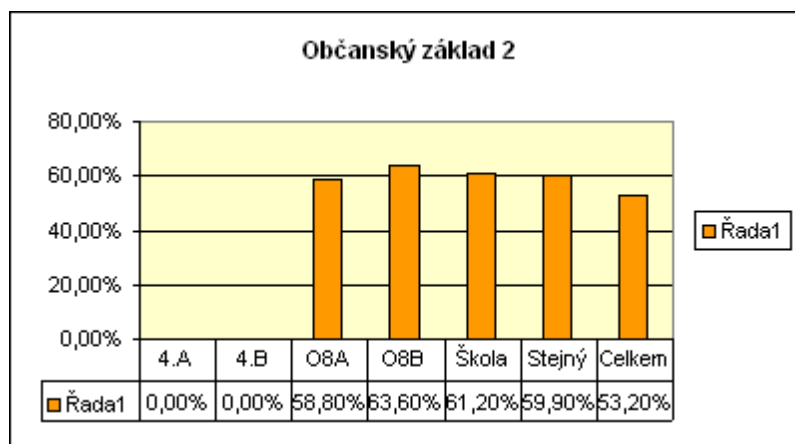
PŘEDMĚT	ÚSPĚŠNOST
Český jazyk	77,90%
Matematika 1	68,30%
Občanský zákl.	67,10%
Anglický jazyk 1	82,00%
Německý jazyk 1	73,60%
Francouzský j. 1	72,40%

**Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky****Matematika 2**

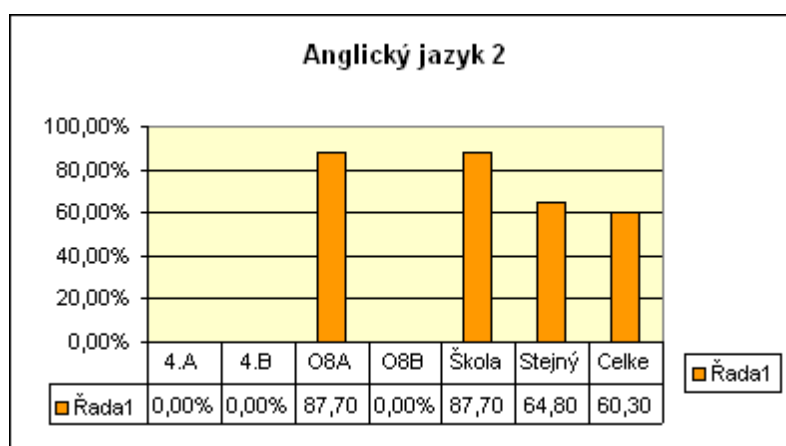
Třída	Úspěšnost
4.A	44,60%
4.B	52,40%
O8A	67,60%
O8B	0,00%
Škola	54,90%
Stejný typ	60,60%
Celkem ČR	53,60%



Třída	Úspěšnost
4.A	0,00%
4.B	0,00%
O8A	58,80%
O8B	63,60%
Škola	61,20%
Stejný typ	59,90%
Celkem ČR	53,20%

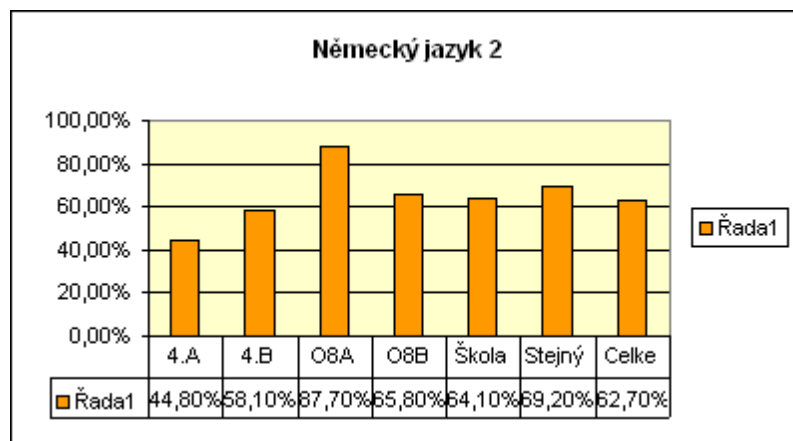
**Anglický jazyk 2**

Třída	Úspěšnost
4.A	0,00%
4.B	0,00%
O8A	87,70%
O8B	0,00%
Škola	87,70%
Stejný typ	64,80%
Celkem ČR	60,30%

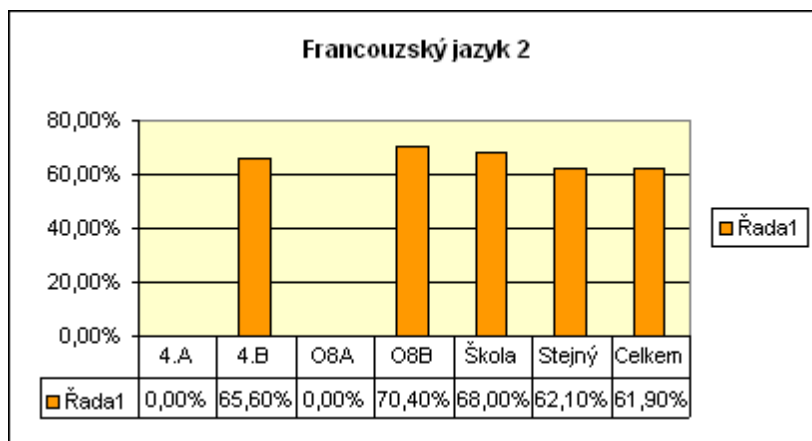


**Německý jazyk 2**

Třída	Úspěšnost
4.A	44,80%
4.B	58,10%
O8A	87,70%
O8B	65,80%
Škola	64,10%
Stejný typ	69,20%
Celkem ČR	62,70%

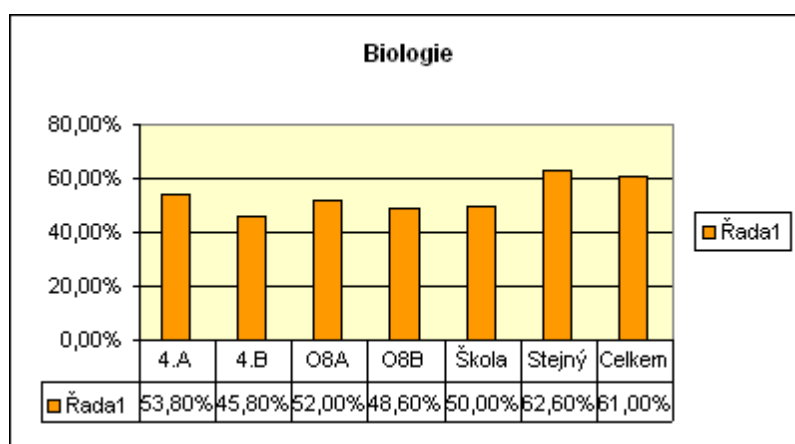
**Francouzský jazyk 2**

Třída	Úspěšnost
4.A	0,00%
4.B	65,60%
O8A	0,00%
O8B	70,40%
Škola	68,00%
Stejný typ	62,10%
Celkem ČR	61,90%

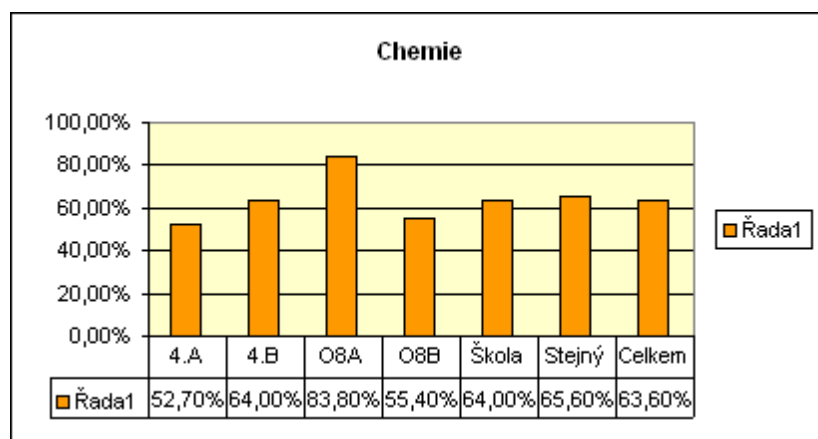


**Biologie**

Třída	Úspěšnost
4.A	53,80%
4.B	45,80%
O8A	52,00%
O8B	48,60%
Škola	50,00%
Stejný typ	62,60%
Celkem ČR	61,00%

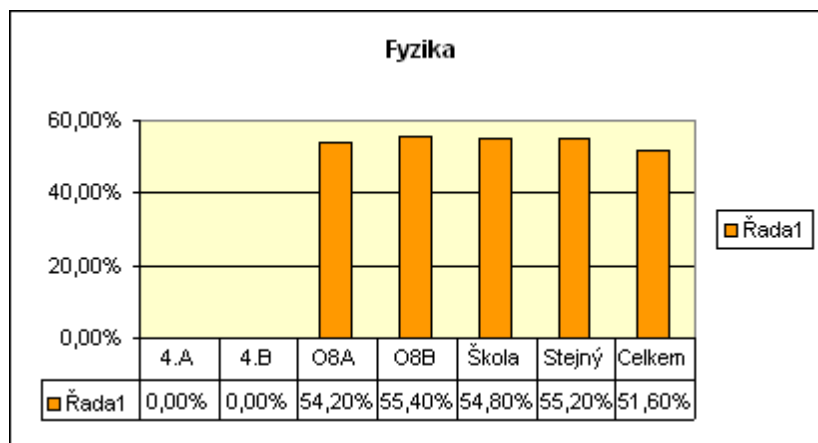
**Chemie**

Třída	Úspěšnost
4.A	52,70%
4.B	64,00%
O8A	83,80%
O8B	55,40%
Škola	64,00%
Stejný typ	65,60%
Celkem ČR	63,60%

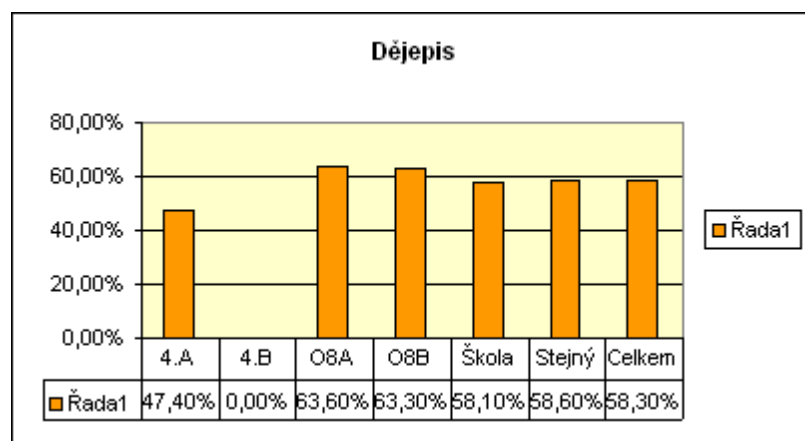


**Fyzika**

Třída	Úspěšnost
4.A	0,00%
4.B	0,00%
O8A	54,20%
O8B	55,40%
Škola	54,80%
Stejný typ	55,20%
Celkem ČR	51,60%

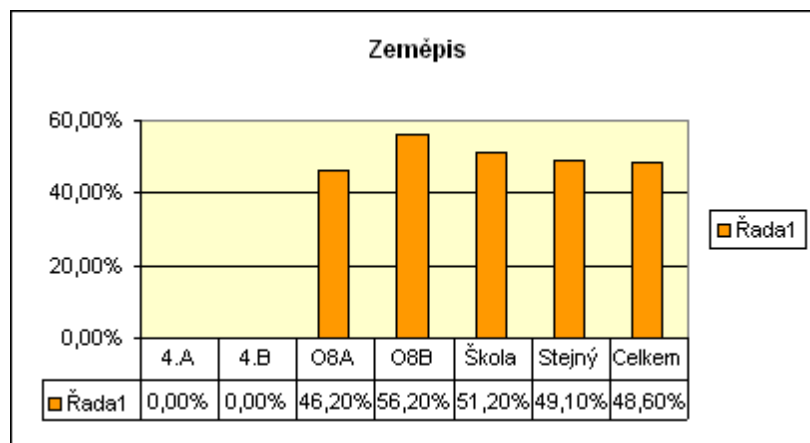
**Dějepis**

Třída	Úspěšnost
4.A	47,40%
4.B	0,00%
O8A	63,60%
O8B	63,30%
Škola	58,10%
Stejný typ	58,60%
Celkem ČR	58,30%

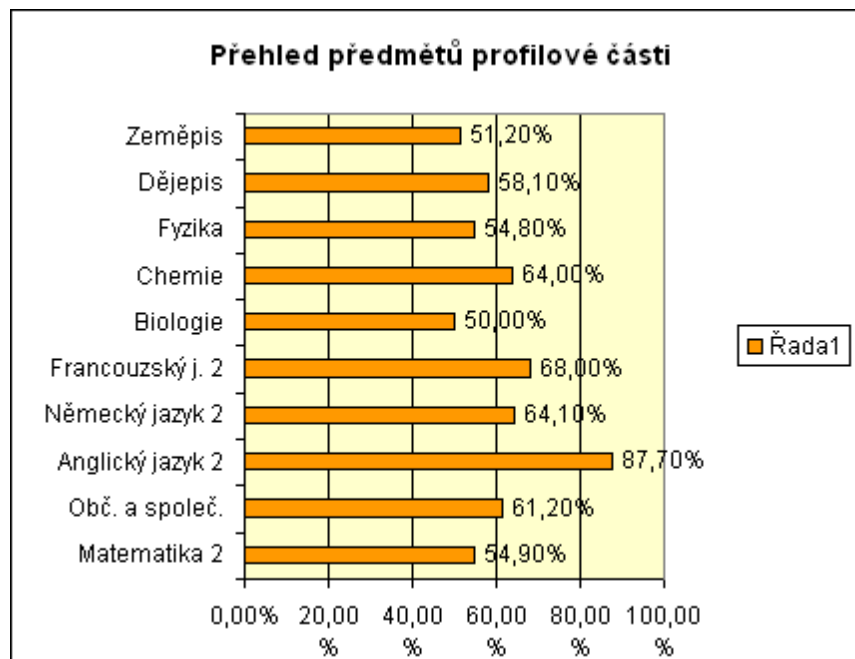


**Zeměpis**

Třída	Úspěšnost
4.A	0,00%
4.B	0,00%
O8A	46,20%
O8B	56,20%
Škola	51,20%
Stejný typ	49,10%
Celkem ČR	48,60%

**Přehled předmětů profilové části**

PŘEDMĚT	ÚSPĚŠNOST
Matematika 2	54,90%
Obč. a společ.	61,20%
Anglický jazyk 2	87,70%
Německý jazyk 2	64,10%
Francouzský j. 2	68,00%
Biologie	50,00%
Chemie	64,00%
Fyzika	54,80%
Dějepis	58,10%
Zeměpis	51,20%



Dále jsme se účastnili testování žáků 9. tříd a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia Kalibro. V budoucích letech chceme pokračovat v testování těchto ročníků a zjistit přidanou hodnotu studentů v průběhu let studia na našem gymnáziu, postupně tak chceme zavést testování všech tříd. V rámci všech zúčastněných škol jsme byli nadprůměrní, mezi gymnázii však těsně pod průměrem, v matematice dokonce výrazně pod průměrem. I výsledky Kalibra stojí za analýzu v předmětových komisích.

Bude nutné se více zaměřit na podobné testování, bohužel testování odpovídající skupiny žáků, tj. 9. tříd, které realizuje CERMAT (Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) je organizováno pro všechny kraje s výjimkou Prahy!

## PROJEKT KALIBRO

41. kolo projektu Kalibro

Celkový počet přihlášených škol v celé ČR: 315

Počet přihlášených tříd NG: 2 (K4A, K4B)

Počet přihlášených studentů NG: Ø 53

	Český jazyk	Matematika	Přírod. základ	Angl. jazyk
--	-------------	------------	----------------	-------------

Celkem škol	225	224	147	142
Gymnázia	15	15	12	13

Celkem tříd	405	398	245	250
Gymnázia	22	22	16	17

Celkem žáků	8 259	8 131	4 905	4 032
Gymnázia	564	565	386	408

## Třída K4A

Předmět	Počet studentů	Úspěšnost
Český jazyk	24	79%
Matematika	27	44%
Přírod. základ	27	65%
Anglický jazyk	27	80%

## Třída K4B

Předmět	Počet studentů	Úspěšnost
Český jazyk	26	73%
Matematika	26	50%
Přírod. základ	27	66%
Anglický jazyk	26	70%
Celkem		

Předmět	Počet studentů	Úspěšnost	Celý soubor	Gymnázia
Český jazyk	50	76%	70,60%	80,40%
Matematika	53	47%	46,10%	63,60%
Přírod. základ	54	65,50%	63%	71,40%
Anglický jazyk	53	75%	63,20%	78,20%

Studenti kvart našeho gymnázia se účastnili pilotáží testů matematiky v projektu „Kvalita“ realizovaného v 9. třídách ZŠ a ve víceletých gymnáziích v r. 2006.

Výsledky byly vyhodnoceny pracovníky CERMATu a po ukončení celoplošného testování byly poskytnuty vyučujícím matematiky. Škola získala testové sešity žáků a další charakteristiky vyhodnocených testových úloh.

Třída	průměrný počet bodů z 50	úspěšnost v %
K4A – varianta A	33,2	66
K4B – varianta A	35,4	71
K4A – varianta B	35,2	71
K4B – varianta B	32,1	64
Obě třídy	34,0	68

Ukazatele testovaných žáků a srovnání s našimi studenty.

V tabulce je rozdělení všech zúčastněných žáků ČR podle úspěšnosti v testu. K dalším obecným ukazatelům patří průměrné úspěšnosti na ZŠ i ve víceletých gymnáziích, dále rozdělení úspěšnosti žáků podle známek z matematiky. V posledním sloupci je uvedena průměrná úspěšnost uchazečů o jednotlivé typy škol. Žáci našich kvart jsou rozdělení podle úspěšnosti v testu a u každého žáka je uvedena známka z matematiky v prvním pololetí.



Umístění mezi dětmi ze ZŠ a víceletých gymnázií	Body	Úspěšnost v %	Průměrná úspěšnost žáků na	Průměrná úspěšnost známky z matematiky na ZŠ	GNŠ – známka z matematiky		Průměrná úspěšnost uchazečů o studium na
					K4A	K4B	
1.	50	100				1,	
5.	43	86			1, 1, 1, 2, 2,	1, 1, 1, 1, 2,	
10.	39	78			1, 2, 2, 3, 3,	1, 3, 3, 3,	
15.	35	70	víceletém g.	1	1, 2, 2, 3,	2, 2, 3, 3,	
20.	32	64			1, 1, 2, 2, 2	3, 3,	gymnázium
25.	30	60			2, 2,	2, 2,	
30.	28	56			2, 2, 2, 2, 3, 3,	1, 1, 2, 3,	
35.	25	50		2	3, 4,	3,	
40.	24	48				2,	
45.	22	44	ZŠ		2,		
50.	20	40					
55.	19	38		3			
60.	17	34				2, 4,	
65.	15	30				5,	SOU
70.	14	28					
75.	12	24		4			
80.	11	22					
85.	9	18		5			
90.	7	14					
95.	5	10					
100.	0	0					

Předpokládaná úspěšnost studenta přijatého na střední školu ke studiu s maturitní zkouškou by měla být alespoň 50 %.

Určité odchylky mezi známkou a úspěšností v testu jsou zapříčiněny odlišnostmi v učivu procvičovaném v daném období v kvartách.

Vstupní znalosti studentů prvních ročníků a kvint byly ověřovány na počátku školního roku. Byly použity testy projektu Kvalita z r. 2005 (studenti z Prahy se celoplošného testování na konci devátých tříd neúčastní). Škole byly CERMATEm poskytnuty testové sešity a záznamové archy. Učitelé matematiky byli seznámeni s hodnotícími kritérii a testy sami vyhodnotili.

Výsledky žáků byly s vyučujícími matematiky dále prodiskutovány. Vyhodnocení proběhlo rovněž se zúčastněnými žáky. Celkové hodnocení vychází ze stejných kritérii jako u předchozího testování kvart. Předpokládaná úspěšnost studenta přijatého na střední školu ke studiu s maturitní zkouškou by měla být alespoň 50 %.

Třída	Průměrný počet bodů z 50	Úspěšnost v %
K5A	31,4	63
K5B	26,7	53
obě kvinty	29,1	58
1. A	30,3	61
1. B	29,7	59
1. C	26,1	52
všechny 1. ročníky	28,6	57

## 11. Školní vzdělávací programy

Dokončili jsme Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia – Klíč ke vzdělání, který bude platný od 1. 9. 2006. Zavádíme ho o jeden školní rok dříve, než je povinností podle školského zákona proto, abychom plynule navázali na školní vzdělávací program pro vyšší stupeň víceletého, resp. čtyřletého gymnázia. Na ŠVP jsme pracovali od dubna 2005. Byl ustaven koordinační tým, v jehož čele byla ředitelka, dále tři učitelky, jedna pro výuku humanitních předmětů, jedna pro výuku cizích jazyků a jedna pro výuku přírodovědných předmětů. Na ŠVP dále pracovali předsedové jednotlivých předmětových komisí, výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka a metodička environmentální výchovy.

Ihned po schválení RVP GV začneme pracovat na ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia.

V souvislosti s přípravou na výuku podle Školního vzdělávacího programu zavádíme postupně již nyní inovační prvky do vyučování (více u zpráv předmětových komisí).

Inovace ve vyučování jsme zaměřili jednak na projektové vyučování, jednak na využívání výukových programů a prezentaci studijních materiálů v elektronické podobě (PowerPoint).

Projektové vyučování se rozvíjí zejména v ZSV (Rodokmen, Trh práce, Odpadky, Ztracená místa, Politické strany, Kalendáře, Poznej svou čtvrť, dále ve spolupráci s Junior Achievement e-learningový projekt aplikované ekonomie Poznej svoje peníze a Základy národního hospodářství), dále interkulturní vzdělávání, exkurze, celoroční projekt ve spolupráci se Soudcovskou unií Zvyšování právního vědomí studenta, v hodinách francouzštiny (Les Fêtes) a dále v hodinách českého jazyka a literatury různými literárními projekty. Konkrétně Literární salony, Lexikon strašidel, sborník pohádek a ilustrací Pohádky pro pejska a kočičku, Etudy ze společenského chování, Únik ze světa reality, Věfte, nevěfte a další.

Výukové programy a prezentaci formou PowerPointu využívají učitelé zejména v hodinách francouzštiny, matematiky, fyziky, chemie, biologie a IVT. Z toho důvodu jsou učebny fyziky, chemie, biologie a IVT vybaveny dataprojektorem, pro učitele matematiky a francouzštiny byly pořízeny přenosné dataprojektory a notebooky. Dataprojektor je rovněž v aule školy. O prázdninách 2006 byly dataprojektory s počítačem vybaveny i učebny dějepisu a výtvarné výchovy. V učebně IVT je využíván systém MasterEye, v jedné z odborných učeben fyziky jsou instalovány počítače s experimentálním systémem ISES.

## V. Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

#### Kariérové poradenství

Informativní schůzka se studenty maturitních ročníků (září 2005)

Statistika úspěšnosti našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ a VOŠ, spolupráce s třídními profesory (září-říjen)

Zajištění besedy s představitelem vzdělávací agentury Sokrates a zástupkyní agentury AZ SMART (14. 10. 2005)

Beseda s rektorem Vysoké školy veřejné správy a mezinárodních vztahů a kanadským lektorem, který na škole vyučuje mezinárodní vztahy (15. 3. 2006)

Informativní nástěnka pro studenty nejvyšších ročníků o VŠ, VOŠ, kurzech, zkouškách, přihláškách atd. a průběžné konzultace, půjčování materiálů o školách a studijních oborech

Objednávka seznamových Učitelských novin pro maturitní ročníky (říjen-listopad)

Zakoupení brožury „Jak na VŠ“

Informativní schůzka s maturitními třídami a třídními profesory – rozdání přihlášek, pokyny k jejich vyplnění, termíny apod. (leden 2006)

Objednání přihlášek na příští školní rok

Schůzka se zástupkyní VŠ a VOŠ Palestra (23. 4.)

Statistika – počet podaných přihlášek v letošním školním roce a přehled škol (květen 2006)

Průběžná aktualizace webové stránky výchovné poradkyně

Spolupráce při řešení studijních problémů

Spolupráce se školní psycholožkou, předání evidence žáků s poruchami učení

Rozdělení kompetencí mezi výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a metodičkou prevence sociálně patologických jevů

Účast na jednání s matkou studenta, který dlouhodobě nedocházel do školy a nezvládal studium

Spolupráce při řešení výchovných problémů

Účast na výchovných komisích

Konzultace s vyučujícími (chování studentů v hodinách, vztahy s profesory, metodické postupy, půjčování odborné literatury...)

Doporučení seminářů pro vyučující

Jednání o preventivním programu pro třídu S2A

Konzultace s rodiči

Spolupráce se ŠP a MPSPJ

Organizace adaptačních kurzů pro studenty prvních ročníků všech tří typů gymnázia (srpen – září 2005)

Rozdělení kompetencí a průběžné konzultace

Schůzky se supervizorem a hledání řešení našich problémů (březen-květen)

Prezentace naší práce na dnech otevřených dveří (listopad, leden)

Organizace zážitkových kurzů pro kvarty (červen 2006)

Další činnost

Účast na semináři „Zvládání zátěžových situací“ (10. 10. 2005)

Příspěvek k výchovnému poradenství pro ŠVP

Průběžné sledování metodických pokynů a vyhlášek

(zpracovala Mgr. Hana Majorová)

## **2. Prevence sociálně patologických jevů**

1) Seznamovací kurz 1. ročníků čtyřletého gymnázia – „Roudnění 2005“

28. 8. – 31. 8. 2005 Roudná u Soběslavi (akce pořádána poosmé)

60 studentů 1. ročníku

Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky, a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném než je školní třída, najít první společné

zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi studenty a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se studenty ve škole během celého školního roku.

2) Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Roudnění 2005“

3. 9. – 6. 9. 2005 Roudná u Soběslavi (akce pořádána poprvé)

30 studentů prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

3) Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda 2005“

11. 9. – 18. 9. 2005 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše (akce pořádána posedmé)

60 studentů prim

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

4) Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia

21. 6. – 24. 6. 2006 Roudná u Soběslavi (akce pořádána poosmé)

60 studentů kvart

Cílem programu je dát studentům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost studenty poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebezpoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod.

5) Program selektivní primární prevence „Spokojená třída“

duben – květen 2006 – o. s. Prev-Centrum

30 studentů sekundy + třídní profesorka (konzultace s metodikem prevence)

Cílem programu je zvyšovat pozitivní sociální klima ve třídě, rozvíjet schopnosti dětí navazovat přátelské vztahy s vrstevníky, zvyšovat schopnost nenásilného zvládnutí konfliktů ve třídě.

Program dále pomáhá třídním učitelům při řešení problematických situací ve třídách a při předcházení vzniku sociálně nežádoucích jevů.

6) Účast na realizaci a akcích pořádaných v rámci projektu „10 x Sedmička“

módní přehlídka (SPŠ oděvní)

turnaj v přehazované (ZŠ Letohradská) a ve fotbale (ZŠ Tusarova)

Divadelní festival (ZŠ TGM, Ortenovo náměstí)

Soutěžní odpoledne – líčení, účesy ad. (ZŠ Umělecká)

spolupráce při přípravě programů pro školní rok 2005/2006

„Jarní kuličkový turnaj“ – pořádalo naše gymnázium již popáté ve spolupráci s MČ P7 (75 účastníků ze 7 škol na území MČ P7) – duben 2006

4. ročník soutěže pro žáky 6. až 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií na území MČ P7 ve web-designu a plakátové grafice (+ nová kategorie - test pro rodiče) na téma „Co chci, aby moji rodiče věděli o drogách“ vyhlášená a realizovaná naším gymnáziem – umístění našich studentů na prvních místech (web-design, reklamní proužek), předávání cen v aule naší školy (červen 2006)

7) Bloky primární prevence pořádané o. s. Prev-Centrum

primy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2005/2006

60 studentů

seznámení s lektory a programem primární prevence

emoce, motivace chování a jejich ovlivňování

konflikty a jejich řešení, komunikace

alkohol a kouření ve společnosti

sekundy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2005/2006

60 studentů

drogy, jejich výčet a účinky, důvody užívání drog, řešení situací jinak než drogou

nebezpečí drog, zdravotní účinky drog, závislost, styk s drogou

tercie – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2005/2006

90 studentů

možný kontakt s drogou, odmítání drogy, způsoby řešení drogové problematiky

problematika AIDS

nově zařazen i 1. ročník šestiletého gymnázia

kvarty – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2005/2006

60 studentů

problematika sekt, gambling

význam životního stylu pro zdraví a spokojenost jedince, motivace k pozitivním stránkám životního stylu

ukončení celého programu primární prevence

8) Spolupráce s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 7

pravidelné schůzky jedenkrát do měsíce

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

výjezdní jednání metodiků prevence a výchovných poradců – říjen 2005 a duben 2006 (+ pokračování výcvikového semináře zaměřeného na prevenci SPJ – viz vzdělávání)

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7 pro rok 2006

členka protidrogové komise Rady MČ P7

členka komise pro výběr vyhlášených grantů pro rok 2006

9) Příprava grantů

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“

žádosti o přidělování grantů vyhlášených MČ Praha 7 a MHMP

ve školním roce 2005/2006 přidělen grant MČ Praha 7 – 20 000 Kč

ve školním roce 2005/2006 přidělen grant MHMP – 31 000 Kč

10) Konzultace

nepravidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými studenty a jejich rodiči, s třídními profesory

spolupráce s PPP a školní výchovnou poradkyní a školní psycholožkou

aktuální informace na panelu v přízemí školy (např. kontakty na odborná pracoviště)

supervizní setkání (5krát ročně) školní psycholožky, výchovné poradkyně a metodičky prevence SPJ se supervizorem školního projektu Mgr. Milanem Černým (o. s. Prev-Centrum)

11) Doplnění knihovničky literaturou s drogovou problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy

12) Vzdělávání

pokračování výcvikového semináře zaměřeného na prevenci drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů (MČ P7 + PPP Praha 7 + o.s. Projekt Odyssea a další lektori a přednášející)

šestidenní seminář ukončený zkouškou „Metodika prevence na školách a tvorba minimálních programů“ (o. s. Život bez závislostí)

### 13) Publikační činnost

články do odborného časopisu Prevence

### 14) Evaluační dotazník

pokračování ve sběru dat pro evaluační dotazník (připravený ve spolupráci s o. s. Prev-Centrum), který bude dlouhodobě hodnotit preventivní programy naší školy

dotazníky byly zadány již potřetí studentům prim ihned po nástupu do školy, pak po skončení iniciačního kurzu (realizováno v září 2005 – 60 studentů)

první výstupy očekáváme v červnu 2007

### 15) Přednášky o drogách – Mgr. Pavla Dolanská, o. s. Prev-Centrum

přednáška o drogách pro pedagogy gymnázia – únor 2006 (cca 30 pedagogů)

přednáška o drogách pro rodiče – duben 2006 (cca 50 rodičů)

(zpracovala RNDr. Štěpánka Selingerová)

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je na našem gymnáziu začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání v oblasti ekologie a environmentalistiky v rámci celé řady předmětů. Do této úrovně je možné zahrnout i celou řadu nově zavedených volitelných předmětů s ekologickou tematikou, které jsou na gymnáziu vyučovány. Značná pozornost je pak věnována rovněž formě výchovné, kde se studenti aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí, a to jak v rámci vyučování, tak i ve volném čase. Tak, jak se ekologická výchova v průběhu času vyvíjí, stávají se primárně vytyčené cíle samozřejmou součástí běžného života školy, na nichž je možné budovat nastavbu, kterou by se mělo stát pochopení kauzálních souvislostí vztahu člověka a životního prostředí. Tak se vzdělávání v rámci ekologické výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“ jako jediné realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi. Vzdělávací a výchovný proces na našem gymnáziu je tak veden tímto směrem, na jehož konci by měl stát absolvent, který plně chápe hodnotu životního prostředí jako nedílnou součást při snaze o uplatnění výsledku svého vzdělávání v současném společenském uspořádání.

### Vlastní ekologické vzdělávání a výchova

Ekologická výchova na Gymnáziu Nad Štolou je již řadu let integrální součástí vzdělávacího procesu. Ekologická výchova je pevnou součástí učebních osnov v různých předmětech. Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy, otázky jako zacházení s odpady, topení, svícení či užívání vody jsou ve škole řešeny s ohledem na něj. Studenti jsou aktivní a rovnocennou složkou života školy, a mají příležitost promlouvat k ekologickým otázkám a problémům, které se jich týkají nebo jsou jim blízké. Škola umožňuje studentům účastnit se školních projektů, aktivit, terénních výzkumů a podobných činností, které obsahují nesporný vzdělávací potenciál a přesahují přitom klasický rámec výuky.

Ve školním roce 2005 – 2006 se Gymnáziem Nad Štolou aktivně účastnilo celé řady ekologických projektů. Mezi nejvýznamnější je možno zahrnout následující školní aktivity:

Participace na ekologických projektech organizovaných sdružením Tereza. Tři třídy nižšího gymnázia (S2B, K4A, K4B) byly zapojeny do projektu „Kyselý déšť“, který se zabývá monitoringem acidity srážek na území celé České republiky. Studenti byli seznámeni s problematikou kyselých dešťů a jejich vlivem na životní prostředí. Následně byli seznámeni s cíli uvedeného projektu, s metodikou a technikou měření kyselosti srážek. V průběhu měsíce listopadu pak bylo realizováno vlastní měření následované statistickým vyhodnocením výsledků, které byly zaslány do sdružení Tereza. Celorepublikové vyhodnocení projektu proběhlo na jaře ve sdružení Tereza.

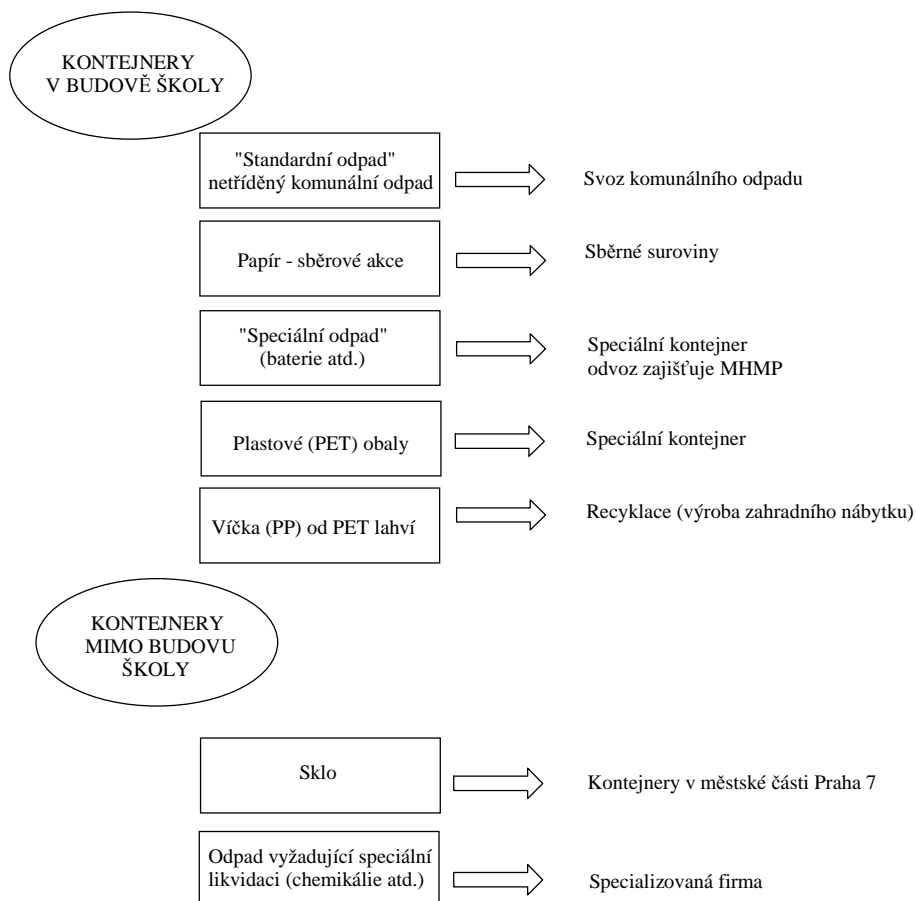
V tomto školním roce jsme se také aktivně zapojili do projektu „Úspory energie na školách“, který pořádá rovněž sdružení Tereza za podpory Ministerstva životního prostředí. Studenti ze tříd S2B a K4A, shromáždili potřebné informace a vypracovali energetický audit naší školy, který pak čtyři studentky S2B (Dominika Demlová, Lucie Kovářová, Kateřina Řasová, Eliška Zlámalová) obhajovaly na pražské konferenci pro základní školy a osmiletá gymnázia „Posviťme si na úspory“.

Stejně jako v loňském jsme se zapojili do projektu „Enersol 2006“, který byl zaměřen na využívání obnovitelných zdrojů energie. Projekt byl organizován personální a vzdělávací agenturou „Silma Pask“ za podpory Ministerstva životního prostředí. Cílem projektu bylo seznámit studenty s alternativními energetickými zdroji a problematikou energetických zařízení tyto zdroje využívajících. Paralelně s tím získávali studenti informace o problematice budování a fungování těchto zařízení jako alternativě k masově využívaným energetickým zdrojům. Studenti si v první etapě projektu zvolili ve svém okolí fungující energetické zařízení využívající alternativní energetický zdroj, popsali jeho funkci a zhodnotili ekonomické a ekologické aspekty jeho činnosti. Následně porovnali uvedené aspekty s klasickými energetickými zdroji používanými v bezprostředním okolí zdroje využívajícího alternativní zdroj energie. Realizované práce v rámci uvedeného projektu byly orientovány na problematiku spalování biomasy (Eva Jablonská S7A), tepelných čerpadel (Martin Vlach 3B) a na využívání solární energie (Jakub Cajzl 3B). V pražském regionálním kole obsadila Eva Jablonská 3. místo a postoupila do celostátního kola, kde prezentací své práce zajistila vítězství pražského družstva. Martin Vlach obsadil 6. a Jakub Cajzl 19. místo. Odborná porota označila všechny práce našich studentů jako velmi kvalitní a zajímavé.

Od loňského školního roku je Gymnázium Nad Štolou rovněž členem sítě M.R.K.E.V. organizované Ekocentrem Podhoubí, na jehož platformě probíhají diskuse a setkání (konference) mezi vzdělávacími institucemi, které se snaží zvýšit úroveň vzdělávacího procesu v oblasti ochrany životního prostředí a ekologie.

Mezi ekologické aktivity je rovněž možné zařadit vysokou účast studentů na olympiádách z oblasti přírodovědných předmětů, jejichž integrální součástí je ekologická problematika

Součástí environmentální výchovy je také problematika likvidace odpadů. Na Gymnáziu Nad Štolou je produkován poměrně uniformní odpad pocházející převážně ze dvou druhů činnosti vykonávané na škole:



odpady spojené se vzdělávacím procesem (s činností pedagogů a studentů) – majoritně papír, minoritně plasty, sklo;

odpady spojené se stravováním – majoritně biologický odpad, plastové obaly, minoritně kovové obaly, sklo, papír, tetrapack obaly.

Škola produkuje zcela výjimečně další typy odpadů, jejichž likvidace je pak řešena výlučně prostřednictvím firem specializovaných na jejich profesionální likvidaci (např. chemikálie). Škola má poměrně vyvinutý systém třídění a likvidace odpadů, V neposlední řadě škola organizuje sběrovou akci s cílem zvýšit povědomí a odpovědnost k třídění odpadů. Finanční zisk ze sběrové akce (1000 Kč) byl v tomto roce na základě iniciativy studentů S6A věnován na pomoc postiženým jarními povodněmi. Tuto součást ekologické výchovy lze považovat vzhledem k bezproblémovému přístupu studentů na našem gymnáziu k třídění odpadů za akceptovanou, kdy tato forma nakládání s odpady patří mezi součást „normálního“ chodu gymnázia.

(zpracovala Ing. Hana Kačerová)

#### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

	Zaměření	Třída	Počet žáků
LVVZ	lyžařský – Boží dar	S2A	32
LVVZ	lyžařský – Boží dar	S2B	25
LVVZ	lyžařský – Boží dar	1.B	23
LVVZ	lyžařský – Boží dar	1.C	27
LVVZ	lyžařský – Pec pod Sněžkou	kvinty	42
sportovní	lyžařský – Pec pod Sněžkou	3. ročníky a septimy	28
sportovní	turistický – Adršpašské skály	3. ročníky a septimy	19
jazykově lyžařský	výuka jazyka a lyžování – Pec pod Sněžkou	2. ročníky a sexty	54

Jazykově lyžařský zájezd jsme organizovali druhým rokem, studenti zde půl dne lyžují a půl dne se vyučují druhý cizí jazyk. O tento zájezd je velký zájem, je personálně zajištěn jednak učitelem druhého cizího jazyka, jednak instruktory lyžování a snowboardu.

Zájezdy:

	Zaměření	Počet žáků
Mauthausen	Exkurze do koncentračního tábora	45
Regensburg	Jednodenní poznávací zájezd	37
Berlín	Jednodenní poznávací zájezd	45
Frankfurt nad Mohanem	Týdenní výměnný zájezd	16
Bayreuth	Dvoutýdenní mezinárodní setkání mládeže	10
Rochè là Molière	Dvoutýdenní výměnný zájezd	35

Ve školním roce 2005/2006 se za finanční podpory Česko-německého fondu budoucnosti konal výměnný zájezd mezi naší školou a Musterschule ve Frankfurtu nad Mohanem. Akce, která se konala v termínech 6. – 15. 10. 2005 a 1. – 9. 4. 2006, se zúčastnilo 16 českých a 16 německých studentů z vyššího gymnázia a 2 učitelé z každé školy.

V rámci projektu Sokrates se uskutečnil výměnný zájezd do Francie. Tématem projektu byla Krajina – Le paysage. Místo konání: Praha a okolí Roche-la-Molière (cestou do Roche zastávka v Monaku, Cannes, Grasse, Arles, Camarque, Aigues a Mortes, Millau).

Francouzští studenti vytvořili „Cyber-musée“. Město Roche-la-Molière se nachází v bývalé hornické oblasti, což pochopitelně poznamenalo dnešní vzhled krajiny. Proto se studenti zaměřili na hornictví a vytvořili virtuální muzeum hornictví, které najdeme na stránkách: <http://cybermusee.over-blog.com>. Vycházeli při tom ze situace konkrétního muzea Couriot.

Naši studenti nafotili svou krajinu, tj. Prahu, okolí školy a bydliště. K fotografiím přednesli své komentáře. Studenti také vypracovali webovou stránku naší školy ve francouzštině. Tuto stránku je možno najít na adrese 5gnst3b.wz.cz.



Oba projekty byly představeny během společných česko-francouzských dní v Praze a v Roche.

Během pobytu v Roche jsme si prohlédli okolí, navštívili města Saint- Etienne, Lyon, Puy en Velay, Montbrison, sportovali v parku de Montaud, zúčastnili se vyučování a Dne solidarity.

S velkým zájmem se setkal mezi studenty zájezd do Mauthausenu, pořádaný spolu se Svazem protifašistických bojovníků Prahy 7. V lednu dějepisáři se Svazem uspořádali na našem gymnáziu výstavu Místa utrpení, smrti a hrdinství, která se setkala u studentů s velkým ohlasem, proto následovala v květnu exkurze do Mauthausenu.

## 5. Mimoškolní aktivity

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

Název kroužku	Počet žáků
Sportovní hry dívky	18
Keramika	14
Programování Baltík	15
Divadélko Nad Štolou	19
Hudebně dramatická skupina	12
Čínský jazyk	19
Ruský jazyk – pokročilí	18
Deskriptivní geometrie	13

## 6. Soutěže

Typ, počet účastníků, úspěšnost – do 3. místa

typ soutěže	počet účastníků	úspěchy
Olympiáda v českém jazyce	58	2. a 3. místo v okresním kole
Literární soutěž o cenu P. Ruta	20	
Recitační soutěž o cenu J. Wienbergera	28	
Nadštolní filmování	10	
Škola základ života	205	3. místo
Malé velké věci	25	
Dějepisná olympiáda	17	
SOČ humanitních oborů	9	2. místo městské kolo, 3. místo celostátní kolo
Praha plná památek	16	Čestné uznání
Příběh Pražského hradu	60	
SOČ přírodovědných oborů	2	1. místo městské kolo 4. místo celostátní kolo
Klokán	498	2. místo krajské kolo
Pythagoriada	59+58	
Matematická olympiáda	52	
Matematico	18+26	2x 1. místo krajské kolo
Fyzikální olympiáda	8	1. místo obvodní kolo
Archimediáda	4	
Baltík	15	2. místo celostátní kolo
Olympiáda v anglickém jazyce	82	2x 1. místo obvodní kolo 2x 2. místo obvodní kolo 1. místo krajské kolo 2. místo celostátní kolo

Lustiges Deutsch (školní soutěž)	24	
Olympiáda v německém jazyce	16+24	2x 1. místo obvodní kolo
Co víš o něm.mluv.zemích (školní soutěž)	23	
Konverzační soutěž ve francouzštině	10	Postup do krajského kola
Presentation en Francois	9	
Zeměpisná olympiáda	156	3x1. místa v obvodním kole 3x2. místa v obvodním kole 2x2. místa v obvodním kole
Biologická olympiáda	67	2x1. místo v obvodním kole 2x2. místo v obvodním kole 2x3. místo v obvodním kole
Chemická olympiáda	17	1. a 2. místo v obvodním kole
Turnaj v přehazované		
Středoškolský atletický pohár		1. místo okresní kolo
Pohár rozhlasu v atletice		2. místo
Sálová kopaná		3. místo v Praze

## 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Dreams and Teams Project organizovaný British Youth Trust a podporovaný **Britskou radou** pokračoval druhým rokem na naší škole. Ve školním roce proběhly tyto akce:

září 2005 – účast dvou žáků a jednoho učitele na soustředění na univerzitě v Laughborough ve střední Anglii. Tři stovky Young Leaders z celého světa byly připravovány na svou roli organizátorů sportovních a jiných akcí pro mladší žáky.

Následně návštěva 2 žáků a 1 učitele v partnerské škole St. Aidan's v Carlisle.

Studenti se zúčastnili vyučování, sportovních soutěží a výletů do okolí (Lake District, Hadriánův val).

prosinec 2005 – Young Leaders zorganizovali sportovní minifestival pro prvňáčky ZŠ Korunovační a Strossmayerovo náměstí. Děti se bavily aktivitami v různých soutěžích. Young Leaders prokázali své schopnosti při přípravě této akce i v jejím průběhu, zajistili přítomnost reprezentantů Britské rady v Praze, zástupců tisku, získali drobné dárky pro všechny účastníky i peníze na občerstvení a odměny pro vítěze.

únor 2006 – jarní prázdniny strávili 2 studenti a 2 učitelé ve Varšavě. Celkem 30 účastníků ze 4 zemí (GB, Polsko, Maďarsko, ČR) prošlo přípravou na roli Young Leaders a v závěru týdne si vyzkoušeli nově získané dovednosti jak pracovat v týmu při organizaci sportovního minifestivalu pro žáky 1. – 3. tříd varšavských základních škol.

květen 2006 – účast 1 pedagoga na čtyřdenním semináři pro lektory Young Leaders (pořadatel Britská rada v Praze)

Průběžně: výběr dalších Young Leaders v kvintách a kvartách – budou připravováni na svou roli staršími YL pod vedením proškolených učitelů

červen 2006 – příprava výměnného pobytu s partnerskou školou v Carlisle. Uskuteční se v září a v říjnu 2006 pro 15 studentů z různých tříd od kvint do oktáv.

červenec 2006 – 4 YL se zúčastní letní akce Britské rady Fotbalová škola Petra Čecha jako organizátoři, 14 dní se budou starat o malé účastníky v době mimo trénink.

Škola se zapojila do projektu **Fondu česko-německé budoucnosti** a získala příspěvek na výměnný pobyt studentů ve Frankfurtu nad Mohanem.

Dále se škola zapojila i do programu Sokrates v rámci výměnného zájezdu do Francie – viz výše Zájezdy.

Učitelé IVT jsou dlouhodobě zapojeni do dvou mezinárodních projektů. Za prvé je to projekt Tvořivá informatika s Baltíkem (TIB), který představuje nový způsob výuky informatiky projektovou metodou. Pokrývá všechny věkové skupiny žáků i všechny oblasti výuky informatiky – od textů, grafiky či tabulek přes internet až po multimédia a programování. Naše gymnázium je do projektu zapojeno jako ověřující škola.

Druhým projektem je Projekt Young Developers – Mladí vývojáři. Tento projekt si klade za cíl vytvořit model moderní výuky programování. S využitím profesionálního programovacího jazyka C# a jeho vývojového prostředí Baltie 4.NET učitelé ověřovali navrženou metodiku se studenty sekund. Od příštího roku bude předmět začleněn do učebních osnov v kvartě a kvintě v tématech algoritmizace a programování.

## 8. Spolupráce právnické osoby se sociálními partnery

Viz Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

## 9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola nerealizuje

## 10. Další aktivity – činnost předmětových komisí

### Český jazyk:

Komise ČJL zavádí nové metody a formy do výuky. V letošním roce realizovala při výuce řadu projektů v rámci jednotlivých tříd – např. Literární salony, Věřte, nevěřte – pověsti, mýty, legendy, žáci zpracovávali např. regionální pověsti, jedna třída připravila sborník vlastních textů, který pak křtila. Dále například Lexikon strašidel – popis vymyšlených postav, Současný obraz českého jazyka – žáci studovali současný český jazyk u jednoho vybraného spisovatele. Dále Etudy ze společenského chování – dramatické scénky na dané téma, rozvoj komunikačních dovedností. Projekt Pohádky pro pejska a kočičku – sborník pohádek a ilustrací studentů primy, Pražské pověsti, v rámci literárního semináře projekty Parodie v literatuře, Tajemno v literatuře.

PK ČJL pořádá řadu soutěží. V rámci školy již tradičně Recitační soutěž o cenu J. Wienbergera, Literární soutěž o cenu Petra Šabacha, Nadštolní filmování, žurnalistickou soutěž Malé velké věci. Dále celorepublikovou internetovou soutěž o nejlepší epigram Škola základ života, letos se při 3. ročníku zvýšil počet účastníků již na 205, naše studentka se umístila na 3. místě. Každoročně pořádáme soutěž pro studenty Prahy a Středočeského kraje Kabaret Jsem lepší než Švejk, která se koná v Divadle Bez zábradlí. Porotu tvořili M. Viewegh, J. Hřebejk, P. Jarchovský a další.

Komise rovněž každoročně pořádá školní akademii Nadštolní redutění v Redutě. Zajišťuje Klub mladých diváků.

### Občanská výchova / Základy společenských věd:

Komise pořádá řadu soutěží, nejdelší tradici má Pražský model OSN. Letos jsme představovali delegace Japonska, Indonésie a Běloruska. Novou formou práce se studenty je e-learningový projekt Junior Achievement, aplikujeme dva kurzy Základy národního hospodářství a poznej svoje peníze. Ve spolupráci se Soudcovskou unií připravila komise projekt Soudci do škol, který sestává ze simulace soudního jednání a návštěvy reálného soudního přelíčení. Ve spolupráci s Českou televizí jsme se účastnili projektu EU do škol.

Výuku učitelé obohatili o nové projekty – Politické strany, Kalendáře, Poznej svou čtvrť.

Pro poslední ročníky vedou učitelé několik seminářů – psychologický, filozofickou antropologii, společenskovední.

V SOČ oboru psychologie se náš student umístil na 3. místě v celostátním kole.

### Dějepis:

Učitelé dějepisu se s žáky zapojili do řady soutěží – Praha plná památek, Příběh Pražského hradu. Byli konzultanty čtyř prací SOČ – obor historie, v krajském kole jsme získali 2. místo, v celostátním 16. místo.

Spolu se Svazem protifašistických bojovníků jsme uspořádali ve škole expozici a besedu na téma Místa utrpení, smrti a hrdinství a následně zorganizovali exkurzi do koncentračního tábora v Mauthausenu.

### Anglický jazyk:

Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhla škola v olympiádě v anglickém jazyce, obsadili jsme první dvě místa v obou kategoriích v obvodním kole, Gabriela Peřestá zvítězila v krajském kole a umístila se na 2. místě v celostátním kole.

Učitelé angličtiny úzce spolupracují s Britskou radou – viz mezinárodní projekty.

Efektivní jsou návštěvy divadelních představení v angličtině. Školu navštěvují skupiny studentů z evropských zemí (Finska, Norska, Dánska, Švédska), se kterými žáci besedují o životě a zájmech svých vrstevníků.

Učitelé angličtiny uplatňují moderní metody ve vyučování, např. fun with dictations, moderní pojetí drilu, stories in lessons apod. Využívají multimediální učebnu a jazykovou pracovnu. Každoročně u nás vyučuje americká lektorka, která učí zejména anglickou konverzaci.

#### **Německý jazyk:**

Učitelé němčiny zorganizovali výměnný zájezd – viz mezinárodní projekty, a dva jednodenní poznávací zájezdy do Regensburgu a do Berlína. Rovněž zorganizovali řadu školních soutěží – viz soutěže.

V termínu od 1. do 15. 8. 2006 se studenti našeho gymnázia účastnili Mezinárodního setkání mládeže v Bayreuthu v Bavorsku. Kromě jazykové výuky byly na programu různé výlety, workshopy, kulturní a sportovní aktivity. Studenti měli možnost nejen se zdokonalit v německém jazyce, ale i poznat kulturu dané země a navázat kontakty s německými partnery.

#### **Francouzský jazyk:**

Učitelky francouzského jazyka využívají k výuce moderní pomůcky – dataprojektor, notebook, u nových metod FORUM, EXTRA a CONNEXIONS používají výukové programy na DVD.

Úzce spolupracují se Sdružením učitelů francouzštiny (SUF), které v naší škole uspořádalo tři přednášky (profesorky z Kanady, prezentace učebnice Connexions, přednáška o využití videa ve výuce).

Letos se konal výměnný zájezd v rámci programu Sokrates – viz mezinárodní spolupráce.

Účastnili jsme se konverzační soutěže ve francouzštině, naše škola organizuje celostátní přehlídku Presentation en français, letos se konala v rámci Dnů frankofonie.

V rámci projektu francouzské školy z Lyonu přijelo do Prahy 30 studentů lyonské collège, aby zde předvedli dvě Moliérovovy hry. V naší škole vystoupili 11. dubna a před zcela zaplněnou aulou zahráli Lakomce a Měšťák šlechticem. Obě představení měla velký úspěch.

Připravujeme studenty na složení mezinárodně uznávané zkoušky DELF různé úrovně. V tomto školním roce ji složilo 8 studentů.

#### **Matematika:**

Na naší škole již tradičně proběhlo školní i obvodní kolo matematické olympiády s vysokou účastí, do obvodního kola postoupilo celkem 52 žáků, z naší školy 24. Úspěšnost byla vysoká, 22 žáků se stalo úspěšnými řešiteli, z toho 10 se umístilo na prvních třech místech. Jedna studentka se stala úspěšnou řešitelkou i v závěrečném kole, student Martin Töpfer se účastnil ve své i o rok vyšší kategorii a dosáhl dobrých výsledků. Účastnili jsme se i Pythagoriády.

PK matematiky spolupracuje s CERMATEm na pilotážích souborů testových úloh a vědomostních testů v kvartách, kvintách a 1. ročnících na zjišťování tzv. přidané hodnoty žáků v průběhu studia, jedná se o pilotáže projektu Kvalita. Učitelé matematiky se výsledky těchto pilotáží důkladně zabývali, výsledky hodnotili a konzultovali.

#### **Fyzika:**

Ve školním roce byly uspořádány soutěže Fyzikální olympiáda a Archimediáda.

Fyzika je vyučována ve dvou odborných učebnách vybavených dataprojektory, počítači, k doplnění a zvýšení názornosti výkladu učitelé využívají výukové programy. Jedna z učeben fyziky byla loni kompletně zrekonstruovaná, v každé lavici je uzamykatelný elektropanel. Učitel má experimentální stůl s uzávěrem plynu a rozvaděčem, který umožňuje rozvod proudu do žákovských lavic.

#### **Biologie, chemie, zeměpis:**

V učebnách biologie a chemie jsou dataprojektory a počítače, které umožňují inovovat výuku, jsou využívány chemické a biologické výukové programy, učitelé si připravují vlastní prezentace v PowerPointu. Výuku doplňují o exkurze – do botanické a zoologické zahrady, Hrdličkova a

Národního muzea, na výstavy a přírodovědné expozice, patologicko-anatomické pitvy, Přírodovědeckou fakultu a VŠCHT.

Na škole se konala školní i obvodní kola olympiád biologických, chemických a zeměpisných. Významného úspěchu komise dosáhla v SOČ – 1.místo v městském kole a 4. místo v celorepublikovém v oboru biologie.

#### **IVT:**

Výuka probíhá v odborné učebně, kde je vyučován i nepovinný předmět Programování Baltík. Žáci se účastnili soutěží v programování – školního a celostátního kola Vánoční soutěže a školního kola Velikonoční soutěže. Tým 3 studentů nás reprezentoval v Soutěži programování v celostátním kole.

Učitelé IVT jsou dlouhodobě zapojeni do dvou mezinárodních projektů – Tvořivá informatika s Baltíkem (TIB) a Young Developers.

#### **Hudební a výtvarná výchova:**

Učitelé hudební i výtvarné výchovy úzce spolupracují. Na škole vedou nepovinné předměty – Hudebně dramatický kroužek, Keramika, pokoušíme se o vytvoření pěveckého sboru. Společně učitelé se žáky uspořádali Vánoční koncert a Slavnostní koncert k závěru školního roku, oba v Emauzích, podíleli se i na vystoupeních žáků na Školní akademii. Natáčeli diskusní pořad o muzikoterapii a hudebních hrách pro ČT. Uspořádali hudebně dramatický pořad pro MŠ Nad Štolou „Máme rádi zvířata“. Výtvarníci se studenty kvint a 2. ročníků vystavili ve škole své závěrečné práce na téma „Stvoření světa“.

#### **Tělesná výchova:**

Učitelé organizují lyžařské a sportovní kurzy a zapojili se do několika soutěží – turnaje v přehazované, Středoškolského atletického poháru, Poháru rozhlasu v atletice, soutěže v sálové kopané. Na konci roku uspořádali dva Sportovní dny.

#### **Sportovní příprava:**

V oboru sportovní příprava studovalo 96 žáků – 42 basketbalistů, 16 judistů, 16 tenistů a 19 baseballistů. Naši studenti dosáhli významných sportovních výsledků, 6. místo na MEJ v basketbalu, 2. a 3. místo na MEJ v judu, účast na MEJ v tenisu a baseballu. Na MČR získali 3. místo v basketbalu, tři 1. místa, jedno 2. a dvě 3. místa v judu, 1. místo v tenisu a 2. a 3. místo v baseballu. V judu a basketbalu bylo vyškoleny celkem 10 trenérů licence C. Oponentní řízení bylo provedeno pouze u basketbalu, baseballu a juda.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ČŠI na škole v tomto školním roce nebyla

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Komplexní kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně – Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy – dne 29. 9. 2005 – nebyly zjištěny závady.

Kontrola plnění povinností plátce pojistného na veřejné zdravotní pojištění – OZP – 12. 10. 2005 – byly shledány nedostatky – plátce doplácel pojistné za období 07/03 dodatečně, penále ve výši 328 Kč k dodatečné platbě bylo zapláceno 18. 12. 2003

Kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy ve školní jídelně – 2.5.2006 31.5.2006 – nedostatky: poškozený povrch dveří ve varně, zápach z lapolu – řešeno v rámci reklamačního řízení s firmou TipEx.

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění – VZP – 21. 6. 2006 – nedostatky v dodržování splatnosti plateb pojistného, penále nebylo předeepsáno.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2005

### VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ GYMNÁZIA, PRAHA 7, NAD ŠTOLOU 1 ZA ROK 2005

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:		
	dotace od zřizovatele	5 544 700
	dotace od MHMP	28 053 251
	poplatky od rodičů	203 369
	příjmy za stravné	2 491 400
	příjmy z doplňkové činnosti	874 762
	zapojení fondů	2 975 941
	ostatní příjmy	612 472
Celkem:		40 755 895
Celkové výdaje neinvestiční:		
	platy pracovníků školy	1 973 3257
	platy v doplňkové činnosti	133 993
	zákonné sociální odvody	6 895 541
	učebnice a učební pomůcky	543 088
	odpisy investičního majetku	2 141 618
	ostatní režijní náklady	11 288 942
Celkem:		40 736 439
Investice:		201 768
Hospodářský výsledek		19 456

## VIII. Další informace

Naší škole byl na dobu pěti let propůjčen titul Fakultní škola Univerzity Karlovy, Přírodovědecká fakulta.

Zapojili jsme se aktivně do kampaně občanského sdružení „Máme otevřeno“, které podporuje jedince s mentálním postižením a autismem. Dále do dalších charitativních akcí – Svátek s Emilem, Bílá pastelka, Mezinárodní den AIDS, Máme otevřeno, Květinový den, Světluška.

Jsme partnery projektu financovaného v rámci JPD3 Interaktivní edukativní program NTM, který chce vytvořit nabídku školám k doplnění a oživení výuky předmětů fyziky, chemie, dějepisu, výpočetní techniky a zeměpisu. Naši učitelé pracují v projektu jako konzultanti, výsledky práce konzultantů ověřují naši studenti. Hlavním cílem projektu Národního technického muzea je využití širokého portfolia sbírkových předmětů, odborného zázemí a vzdělávacího potenciálu k doplnění, zkvalitnění a zatraktivnění výuky žáků II. stupně základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Za tímto účelem bude vytvořen a realizován pilotní interaktivní edukativní program, jehož cílem je nabídnout žákům způsob poznání, který nemusí být vázán na náročné abstraktní studium, ale může být zábavný a tvůrčí a zprostředkovaně tak přispět k motivaci žáků k dalšímu aktivnímu poznávání a vzdělávání se. Cílem projektu je pomoci školám s naplněním obsahu kurikula, zejména ŠVP podle RVP. Smyslem projektu je popularizovat vědu, umožnit žákům hlouběji proniknout do zkoumané problematiky a hlavně neizolovat jednotlivé problémy pouze do jednoho předmětu, ale podat problém interdisciplinárně.

Škole se podařilo získat několik grantů a příspěvků:

20 000 Kč na protidrogovou prevenci od MČ Praha 7 – Informace, motivace, spolupráce

31 000 Kč na protidrogovou prevenci od MČ Praha 7 – Informace, motivace, spolupráce

37 000 Kč na protidrogovou prevenci od MHMP – Informace, motivace, spolupráce (Zdravé město 2006)

112 000 Kč na pilotní program SIPVZ 2005 – Podpora výuky vytvářením interaktivních multimediálních aplikací

223 000 Kč na projekt SIPVZ 2006 – Interaktivní chemická laboratoř

450 000 Kč + 679 000 Kč na realizaci závěrů energetického auditu (výměňiková stanice) od MHMP

532 000 Kč účelové prostředky na zajištění standartu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ

80 000 Kč od British Council na projekt Dreams and Teams

60 000 Kč na výměnný zájezd od Česko-německého fondu budoucnosti

277 822 Kč na výměnný zájezd do Francie od Sokrata

100 000 Kč od PVK a 50 000 Kč od Veolia Voda na mezinárodní setkání mládeže v Bayreuthu

V tomto školním roce byl realizován další projekt SIPVZ – pilotní projekt Podpora výuky vytvářením interaktivních multimediálních aplikací. Projekt, na který škola získala dotaci MŠMT, si klade za cíl vytvořit podmínky pro tvůrčí přístup žáků k informačním a komunikačním technologiím. Postihuje významnou část osnov předmětů IVT (programování, internet, multimédia, komunikace). Zakoupený software – Studio MX 2004, grafická vývojová prostředí SGP Baltík 3, SGP Baltík 4.NET a překladač elektronických dokumentů Eurotran 2003 – umožňuje žákům interaktivní multimediální aplikace, které jsou využívány k prezentaci školy na veřejnosti a v soutěžích.

Výroční zpráva byla projednána na schůzce předmětových komisí dne 29. 8. 2006, na poradě pedagogického sboru dne 20. 9. 2006 a schválena školskou radou dne 21. 9. 2006.

V Praze dne 22. 9. 2006

PhDr. Renata Schejbalová