

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016**



Praha, říjen 2016

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

I Základní údaje o škole, školském zařízení

1 Přesný název školy

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

2 Ředitel a statutární zástupce

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 376 034

3 Webové stránky

www.gymstola.cz

4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

Střední škola, cílová kapacita 1 000 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1 100 stravovaných

5 Obory vzdělávání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Střední škola	79-41-K/41	Gymnázium	250	
Střední škola	79-41-K/61	Gymnázium	195	
Střední škola	79-41-K/81	Gymnázium	515	

6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015

Změny žádné.

7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, součástí školy je sportovní areál se šatnami. Škola získala finanční prostředky z Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, prioritní osa 2: životní prostředí, oblast podpory 2.1. Revitalizace a ochrana území na kompletní rekonstrukci hřiště včetně domečku a oplocení ze strukturálních fondů na projekt „Revitalizace sportovního areálu Gymnázia Nad Štolou“. Kolaudace proběhla v srpnu 2010. Areál využívají žáci a veřejnost, areál je pronajat na dobu, kdy není využíván pro výuku tělesné výchovy.

Ve sportovním areálu vzniklo 15 nových sportovišť – běžecký ovál s umělým povrchem o délce 300 m, hřiště na odbíjenou, sektor pro skok vysoký, hřiště na fotbal s umělým trávnikem, dvě hřiště na košíkovou nebo tenis, hřiště na plážový volejbal, umělá lezecká stěna, dva stolní tenisy, dvě petanquová hřiště, šplhací souprava, sektor pro vrh koulí a rovinka zakončená doskočištěm pro skok daleký nebo trojskok. V objektu na hřišti byly zřízeny šatny pro žáky i návštěvníky, sklad náradí a sportovních potřeb a zázemí pro správce areálu. Nyní má škola sportovní zázemí na vysoké úrovni včetně dvou tělocvičen v budově školy (viz níže).

Výuka v budově školy probíhala ve 29 kmenových třídách, 14 odborných pracovnách a 2 tělocvičnách v budově školy:

dějepis – speciální učebna

anglický jazyk – speciální učebna
německý jazyk – speciální učebna
francouzský jazyk – speciální učebna
fyzika – jedna velké odborná pracovna, druhá je v současnosti využívána jako kmenová učebna
chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř
biologie – dvě pracovny
zeměpis – odborná pracovna
informatika – dvě pracovny
aula – multimediální učebna
hudební výchova – samostatná učebna s vybavením
výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec
tělesná výchova – dvě tělocvičny; herní tělocvična byla v roce 2002 celkově zrekonstruována, tzv. horní tělocvična byla kompletně zrekonstruována o prázdninách 2007, povrch je přizpůsobený zejména pro florbal, je možné ji využít i pro další hry i gymnastická cvičení
školní hřiště – viz výše

Odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a počítači.

Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, stahovacími plátny, počítači a reproduktorovými soustavami.

Ve 4. patře je multimediální centrum – **knihovna s internetovou klubovnou**, žákovská knihovna má 10 230 svazků a žákům je zde k dispozici odborná síla – knihovnice, v loňském roce bylo zapůjčeno ze školní knihovny 3 815 knih. Internetová klubovna se stala součástí knihovny o prázdninách 2006, v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů, všechny připojeny na internet. V knihovně je umístěna i kopírka pro žáky a tiskárna, kterou mohou žáci rovněž využívat.

V přízemí mají žáci šatní skříňky, ve třídě má každý žák svou skříňku na učebnice a pomůcky.

Učitelská knihovna má 6 204 svazků. Jednotlivé předměty mají sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály. V průběhu posledních let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 1–4 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet. Ve všech kabinetech probíhala postupná výměna nábytku a vybavení.

Dále je v budově školy studovna pro žáky.

V suterénu mohou žáci využívat **hernu stolního tenisu**.

V přízemí je **multimediální učebna – aula** s 99 místy.

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a se zázemím. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2), dováží jídlo pro Taneční konzervatoř.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archivy, sklad hospodářky školy.

V uplynulých letech probíhalo ve škole několik rekonstrukcí – výměna oken, zateplení budovy a nová fasáda, kompletní rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, rekonstrukce výměňkové stanice, rekonstrukce obou tělocvičen, výměna podlahových krytin na chodbách, byly opraveny či vybudovány nové odborné pracovny pro téměř všechny předměty, vybudována aula, knihovna, vyměněn nábytek v učebnách i kabinetech. O prázdninách 2014 byl vybudován výtah.

Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou podle hodnocení ČŠI z roku 2013 na vysoké úrovni, nadstandardní. V současné době s narůstajícím počtem žáků a tříd jsou však prostorové podmínky velmi omezené, jako kmenové třídy musí být využívány i odborné učebny, což komplikuje výuku i tvorbu rozvrhu. V příštím roce bude škola budovat přístavbu nad tělocvičnou.

Počítačová síť Gymnázia Nad Štolou je postavena na 2 serverech a samostatné Gateway. Windows Server 2008 R2 (Winserver), který slouží jako doménový řadič, úložiště dat pro studenty a učitele a jsou zde rovněž umístěny výukové programy. Druhý Windows Server 2008 R2 (Winweb), na kterém běží systém Bakaláři, umožňuje (mimo jiné) komunikaci s žáky a jejich rodiči (webové aplikace systému Bakaláři), objednávání a odhlašování obědů za pomoci internetu (stravovací systém iCanteen). Gateway je zajištěna Linuxovým serverem (Gentoo), který zprostředkovává přístup ke službám internetu a slouží jako bezpečnostní prvek celé sítě,

Ve všech místnostech školy (kmenových třídách, odborných učebnách, kabinetech a kancelářích) je zajištěn přístup ke školní síti a k internetu zřízením přípojného místa (datové zásuvky). Pokrytí budovy školy signálem bezdrátové sítě WiFi pak umožňuje studentům přístup k internetu prostřednictvím vlastních notebooků, netbooků, tabletů či mobilních telefonů. Učitelé mají možnost přistupovat k vybraným ICT službám poskytovaným školou i z domova.

Jsou vytvořeny podmínky pro začlenění počítačové technologie do přímé výuky. Všechny odborné učebny (15) jsou vybaveny dataprojektorem, plátnem a počítačem se zvukovou aparaturou, v pěti odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Dále mají učitelé k dispozici 2 přenosné dataprojektory a 13 notebooků.

Počítače v kmenových třídách (28) neslouží jen administrativním účelům (elektronická třídní kniha a žákovská knížka), po instalaci reproduktorových soustav jsou využívány zejména při výuce cizích jazyků. V současné době jsou v kmenových učebnách umístěny i dataprojektory a projekční plátna.

V učebně pro výuku informačních a komunikačních technologií je 17 počítačů (16 + 1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebna splňuje podmínky kladené na školící pracoviště. Druhá počítačová učebna (20 + 1) slouží k výuce, při které jsou třídy půleny (zejména cizích jazyků a matematiky).

Přístup k internetu je možný i v knihovně s internetovou klubovnou, žákům je zde k dispozici kvalifikovaná knihovnice.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem a zvukovou aparaturou.

Škola je připojena k internetu pevným a garantovaným symetrickým připojením a má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svou vlastní e-mailovou adresu, stejnou možnost mají také žáci.

Webové stránky jsou využívány zejména k informování studentů, rodičů a širší veřejnosti. Je zde umístěn rozvrh školy, suplování, jídelníček a veškeré důležité dokumenty školy.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – tvorba úvazků a rozvrhů, suplování, evidence žáků, zadávání známek, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek. Od školního roku 2008/2009 škola přešla na elektronické výkazy. Žáci se prostřednictvím internetu přihlašují na semináře a projektové dny.

Od školního roku 2011/2012 škola využívá elektronickou podobu třídních knih. Elektronická žákovská knížka pak žákům a jejich rodičům zpřístupňuje průběžnou klasifikaci, pololetní klasifikaci, výchovná opatření, rozvrh (stálý i aktuální), seznam předmětů s učiteli.

9 Školská rada

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu.

Předsedou školské rady je JUDr. Jaromír Jirsa

Členové školské rady:

Za zřizovatele: JUDr. Jaromír Jirsa, Mgr. Jan Čížinský

Za pedagogický sbor: Mgr. Josef Marek, Mgr. Petr Škrášek

Za zákonné zástupce a zletilé žáky: Hana Fojtíková, Martin Petřů.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a na nástěnce v přízemí budovy školy.

II Pracovníci právnické osoby

1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	68	65,2	1	0,4	66	65,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
69	kvalifikovaných	65	94
	nekvalifikovaných	4	6*

*studenti VŠ

b) věková struktura učitelů

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
69	0	18	13	13	21	4

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře a školení jednodenní	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
AJ	5	Odborné	11	Oxford University Press, PedF UK, NÚV, Unilink, US Embassy Prague, Cermat
NJ	8	Odborné	23	Andrea Eskisan, Klett, Hueber, ECML

Semináře a školení jednodenní	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
ČJ	2	Odborné	2	NIDV
D	1	Odborné	3	ÚSTR
Bi	4	Odborné	4	PřF UK
Ch	1	Odborné	2	PřF UK

Kurzy a semináře vícedenní	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
FJ	2	Odborné	2	SUF
Bi	4	Odborné	11	PřF JČU, Botanický ústav, AV ČR Třeboň
Ch	3	Odborné	3	VŠCHT, PřF UK
Vv	2	Odborné	2	NG

Jiné

	Zaměření	Počet	Vzdělávací instituce
Studium VŠ	Studium VŠ	2	PedF UK
	Studium VŠ	2	MFF UK
Studium VŠ	Doktorandské studium	1	MFF UK, FTVS UK
Školský management	Konference ŘG Konzultační seminář pro management škol Školní stravování Kurz AJ	5	Cermat ČŠI Tandem
Semináře	Prevence rizikového chování	1	Multikulturní centrum Praha
Semináře	Školení první pomoci	18	Life Support
Vícedenní semináře	Školní psycholog	2	PhDr. L. Běťák
Školení	Komisař MZ	1	NIDV
Školení	PO	všichni	Pyroservis
Školení	BOZP pro vedoucí pracovníky	1	Jan Krejčí

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora:

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	22
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2 Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právní osobu)

počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	24,25

další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Školení	BOZP	všichni	Jan Krejčí
Seminář	Seminář pro kuchařky	2	Dagmar Kadlecová
Seminář	Seminář pro vedoucí ŠJ	1	AZŠJ z.s.
Školení	Praktická výuka moderních receptur v ŠJ	2	AZŠJ z.s.

III Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1 Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
	29	857

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
sami ukončili vzdělávání:	2
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	1
z toho nebylo povoleno opakování:	1
přestoupili z jiné školy:	14
přestoupili na jinou školu:	10
jiný důvod změny (uved'te jaký): neukončil 4.ročník	1

2 Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

	průměrný počet žáků na třídu/skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	29,6	12,4

3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	1	0	2	3	0	1	1	0	1	2	181	2	0	194
	z toho nově přijatí	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	28	0	0	29

4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

Škola		2015/2016
z celkového počtu žáků:862	prospělo s vyznamenáním	299
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		822
t. j. % z celkového počtu žáků		95,36
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		66,94
z toho neomluvených		0,085

5 Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek – celkem

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		113	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		4	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		54	-
	prospěl		57	-
	neprospěl		2	-

Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		27	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		2	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		7	-
	prospěl		18	-
	neprospěl		2	-

Výsledky maturitních zkoušek – 6leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			29	-
z toho konali zkoušku opakovaně			0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		16	-
	prospěl		13	-
	neprospěl		0	-

Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			57	-
z toho konali zkoušku opakovaně			0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		31	-
	prospěl		26	-
	neprospěl		0	-

6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

		délka vzdělávání	4 roky	4 roky TSTM	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		64	87	196	286	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1	1	
	počet přijatých celkem (včetně přijatých autoremedurou)		42	37	44	72	
	z toho v 1. kole		42	37	44	72	
	z toho ve 2. kole		-	-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	-	
	z toho na odvolání		-	-	-	-	
	počet nepřijatých celkem		22	50	152	214	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)						
	obor: x		0	0	0	0	
	obor: x		0	0	0	0	

7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

stát	celkem	z toho dívky
Bulharsko	1	1
Bělorusko	1	1
Irán	1	1
Itálie	1	-
Rusko	5	4
Srbsko	2	-
Slovensko	4	1
Vietnam	3	2
Ukrajina	3	3
Celkový počet	21	13

Studijní problémy se začleňováním cizích studentů nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se ho velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se zařazením do kolektivu.

8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Od 1. 9. 2006 na škole pracuje školní psycholožka, která vede evidenci žáků se speciálními poruchami učení, konzultuje se žáky, popř. i jejich rodiči SPU, s učiteli konzultuje vhodné postupy práce se studenty s SPU. Vypracovala text Doporučené formy práce se studenty s SPU, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stránkách školního intranetu. Tento dokument je i součástí ŠVP.

9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Od září 2013 byla zřízena v rámci oboru 79-41-K/41 třída pro sportovně talentovanou mládež, ve které studují sportovci různých sportů a výkonnostní úrovně. Mají možnost požádat o úpravu studia, jsou jim vytvořeny podmínky pro skloubení studia a sportu.

Studenti – vynikající sportovci v „nesportovních“ třídách jsou uvolňováni na soustředění, soutěže, tréninky, mají možnost domluvit si individuálně zkoušení písemné i ústní, nekonají zkoušky pro doplnění klasifikačních podkladů při vysoké absenci, nemají však IVP.

Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí a třídními učiteli jsou vyhledáváni zvláště nadaní žáci. Snahou je zapojit tyto žáky do soutěží a mimoškolních aktivit, poskytnout jim podporu ať již formou odborných konzultací, zprostředkování kontaktů s VŠ či dalšími institucemi nebo jim poskytnout podporu materiální, jsou zapojeni do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, setkávají se s vědeckými pracovníky a navštěvují odborná pracoviště. Učitelé cizích jazyků se podílí na přípravě žáků na mezinárodní zkoušky.

Zúčastnili jsme se 1. kulatého stolu s názvem Víme o sobě, jehož garantem byl Národní institut pro další vzdělávání, oddělení Talentcentra. Hlavním cílem bylo navázání vzájemné komunikace nejrozličnějších subjektů podporujících vzdělávání talentovaných žáků a rozšiřování Krajské sítě podpory nadání v Praze a ve Středočeském kraji. Pokud bude možné, rádi bychom v této aktivitě pokračovali.

10 Ověřování výsledků vzdělávání:

Testy Scia nevyužíváme, ani o tom neuvažujeme.

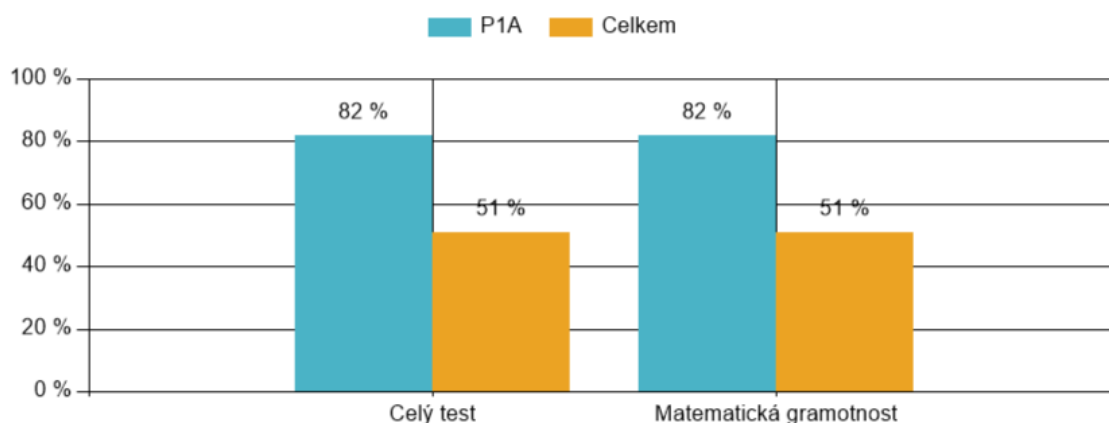
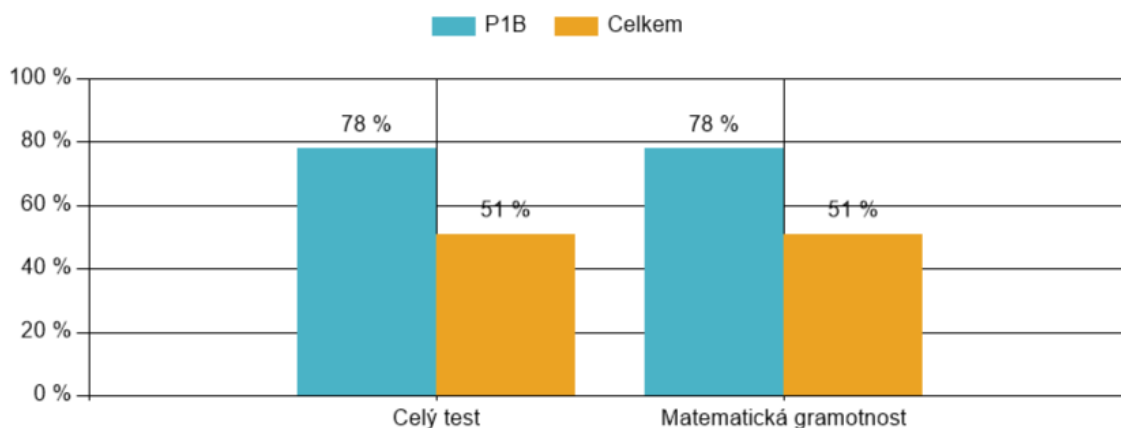
K ověření výsledků vzdělávání slouží i výsledky maturitních zkoušek.

Výsledky společné části maturitních zkoušek 2016 (v procentech)

Výsledky našich žáků byly ve všech předmětech státní části maturitní zkoušky kromě německého jazyka nad průměrem gymnázií v celé České republice.

	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika
G celkem v ČR	80,1	89,0	81,6	71,4
G 8leté v ČR	82,6	91,6	83,6	76,6
G 6leté v ČR	80,9	91,0	88,1	73,3
G 4leté v ČR	78,3	87,1	78,9	66,8
naše G celkem	80,5	92,1	93,3	86,2
G 8leté	83,3	92,7	-	89,0
G 6leté	83,4	94,3	93,3	84,9
G 4leté	71,0	89,8	-	71,0

V průběhu května 2016 probíhalo napříč základními školami a víceletými gymnázii v ČR „**Výběrové zjišťování výsledků žáků pod hlavičkou České školní inspekce**“. Naše gymnázium bylo vybráno do **online testování matematické gramotnosti**. Do testování jsme přihlásili obě naše primy a výsledky jsou patrné z následujících grafů.



11 Školní vzdělávací programy

K 1. 9. 2006 jsme na nižším stupni víceletého gymnázia zahájili výuku podle Školního vzdělávacího programu Klíč ke vzdělání, k 1. 9. 2008 na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu, k 1. 9. 2013 ve třídě pro sportovně talentovanou mládež čtyřletého oboru.

Plné znění ŠVP pro celou školu je na internetových stránkách.

Nyní ŠVP průběžně ověřujeme, každoročně jej vyhodnocujeme na začátku školního roku v přípravném týdnu. Na konci školního roku byl ŠVP nižšího stupně gymnázia upraven podle změn v RVP ZV k 1. 9. 2013. Zároveň průběžně aktualizujeme obsah učiva jednotlivých předmětů, zejména povinně volitelných seminářů.

V rámci ŠVP byly organizovány projektové dny

Ve dnech 26. 10. – 27. 10. 2015 se uskutečnily projektové dny pro vyšší gymnázium.

Ve dnech 11. 5. – 13. 5. 2016 proběhly projekty pro nižší gymnázium.

Projektové dny hodnotili žáci pozitivně. Žáci se aktivně účastnili exkurzí, měření, přednášek, hráli hry, stali se průvodci po Norimberku, skládali písničky, vyhledávali různé informace, pracovali v odborných laboratořích, věnovali se hudbě, stali se vícebojaři... Svědomitě se zapojili i do domácích částí projektů. Výstupem z projektových dní byly prezentace v Power Pointu, postery, pracovní listy, plakáty, fotografie, průvodce, nástěnky, výstavy, nahraná CD a videa.

Projektové dny 26. 10. – 27. 10.2015

– nižší gymnázium

Staň se průvodcem po Norimberku
Velká Kunratická
Neuvěřitelné lidské tělo
Psychohrátky
K2
Dva dny GHMP
Jak se dělá kapela
Divadlo žije
Francouzská šlechta v Čechách
Elektromagnetické záření
Jaderná energie - hrozba nebo budoucnost?
Významné české pivovary
Šifrovací hra
Pojďme najít Golema

Projektové dny 11.5. – 13.5.2016

– vyšší gymnázium

Zábavná matematika
Řekni mi, co jíš, a já ti povím, jaký jsi!
Skály a skaláci
Cesta do pohádky
White Tigers
Zajímavosti Prahy
Karel IV. – 700 let
Cesta do hlubin Sluneční soustavy
Hrátky s teplotou
Jak se dělá kapela
Nauč se šít na stroji
Tři dny v kuse v Českém kráse
Noc na Karlštejně
Drážďany
Malování v Trávníku
Titanic
Vícebojařem snadno a rychle!

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Dále přípravu seminárních a ročníkových prací, referátů a prezentací, diskuse, hry, filmy, výukové programy, laboratorní cvičení, práce s počítači atd. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci se jako první vyučovací jazyk učí angličtinu, druhý jazyk volí mezi němčinou a francouzštinou. Časová dotace výuky druhého jazyka je v 1.–3. ročníku vyššího gymnázia posílena o hodinu díky projektu hl. m. Prahy Metropolitní program pro výuku jazyků. Dále žáci volí ve 2. ročníku německou či francouzskou konverzaci, v předposledním a posledním ročníku mají možnost využít široké nabídky seminářů, včetně English Conversation s anglickým lektorem či přípravu na zkoušky FCE či DELF.

V anglickém jazyce by žáci čtyřletého gymnázia měli dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce, žáci víceletého gymnázia B2, v druhém cizím jazyce žáci čtyřletého gymnázia úrovně A2, žáci víceletého gymnázia B1.

Spolupracujeme s agenturou SPUSA, s Britskou radou, s Francouzským institutem, se SUF.

Naši žáci úspěšně skládají mezinárodní jazykové zkoušky. Letos zkoušku FCE úspěšně vykonalo 15 žáků, CAE 1 žák. Zkoušku DELF A1 složilo 15 žáků, A2 12 žáků, B1 21 žáků, tři žáci složili zkoušku B2, jedna žákyně DALF C1.

Naši učitelé anglického jazyka pořádají pro žáky zkoušky FCE nanečisto.

Předmětové komise cizích jazyků pořádají zahraniční poznávací zájezdy. Zde mají žáci možnost se seznámit s reáliemi dané země, procvičit znalost cizího jazyka. Dále pořádají i jazykové pobyty v Anglii a Německu.

Jedna žákyně se zapojila do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha – Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Dále se naši žáci účastnili Česko-německého setkání mládeže v rámci projektu Památná místa nacistické nucené práce ve střední Evropě. Na programu bylo kromě prezentací jednotlivých škol a prohlídky koncentračního tábora Flossenburg i mnoho workshopů.

Francouzštináři spolupracují s Francouzským institutem, s Lyceé Français de Prague a s Lyceé Jean-Baptiste Le Taillandier.

Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Francouzský jazyk celkem	Německý jazyk celkem	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	857	334	523	0	0	0	0	0	0	0	0

IV Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1 Výchovné a kariérní poradenství

Na škole pracuje tzv. preventivní tým, který se skládá z výchovné poradkyně, školní psycholožky (zaměstnaná na poloviční pracovní úvazek) a metodičky prevence rizikového chování. Všechny tři spolu úzce spolupracují, účastní se seznamovacích kurzů „Vítejte“ a komunikativních kurzů, dále organizují besedy pro žáky a semináře pro učitele.

Výchovné poradenství

Příprava a realizace zážitkových kurzů

Seznamovací kurz prvních ročníků čtyřletého a šestiletého studia – Vítejte – srpen 2015, Roudná

Seznamovací kurz prim – Vítejte – září 2015, Lesní bouda v Krkonoších

Kurzy slouží k seznámení nových žáků s jejich třídními učiteli i novými spolužáky.

Kurz kvart – Poločas – červen 2016, Roudná

Kurz je zaměřený na vztahy ve třídách, které jsou spolu již čtyři roky, a na navázání mezitřídní spolupráce v paralelních ročnících osmiletého gymnázia.

Supervize

Supervize vedené PhDr. M. Čedíkem se konají v pravidelných intervalech. Jsou setkáním výchovné poradkyně, školní psycholožky a metodičky prevence. Řeší aktuální problémy.

Výchovné poradenství

Průběžné zprostředkování informací o možnostech dalšího studia na VŠ, VOŠ, případně v zahraničí na stále aktualizované nástěnce v přízemí školy, při osobních konzultacích, či formou přednášek.

Podle zájmu objednány a distribuovány Učitelské noviny se seznamy VŠ a VOŠ.

Konzultace ohledně vyplňování a podávání přihlášek v konkrétních případech.

V září schůzka s třídními učiteli a v listopadu seminář pro třídní učitele- snaha zlepšit práci třídních a zintenzivnit jejich vzájemnou komunikaci. Předávání zkušeností.

V závažných případech řešení výchovných problémů žáků prostřednictvím svolávání výchovných komisí, kterých se účastní vedení školy a rodiče žáků.

Zpracovala Jaroslava Kubelková

Školní psycholožka

Spolupráce při přípravě a realizaci seznamovacího kurzu prim

Lesní bouda, Krkonoše – září 2015

zážitkový program, který má umožnit osobní setkání a lepší poznání nových žáků a třídních učitelů

Práce s třídními učiteli

Pracovní schůzka preventivního týmu a seminář pro třídní učitele

Evidence žáků se specifickými poruchami učení

vedení evidence žáků se SPU, její aktualizace

konzultace s některými žáky se SPU, popř. jejich rodiči

konzultace s učiteli ohledně vhodných postupů práce se žáky se SPU

Konzultace psychologických problémů

stěžejní část práce je v konzultaci školních i osobních problémů s jednotlivými žáky

konzultace s rodiči, jejichž děti řeší školní nebo osobní problémy

spolupráce s třídními učiteli, v jejichž třídách jsou žáci s problémy

práce s třídními kolektivy, v nichž se objevily vztahové, komunikační či jiné problémy

spolupráce s dalšími učiteli

zprostředkování a zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, jestliže je obtížná

konzultace vybraných případů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy, popř. se supervizorem

Spolupráce

spolupráce s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy

spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7, s Mgr. Pristačovou

spolupráce s PhDr. Vondřejsovou (školní psycholog s dlouhodobými zkušenostmi)

spolupráce s dalšími odborníky

pracovní semináře školních psychologů pražských středních škol a pedagogicko-psychologických poraden

Vzdělávání

psychologické semináře

odborná literatura – psychoterapie

časopis Psychologie dnes

Zpracovala PhDr. Jitka Tůmová

2 Prevence sociálně patologických jevů

Seznamovací kurz 1. ročníků čtyřletého gymnázia – „Vítejte 2015“

26. 8. – 29. 8. 2015 Roudná u Soběslavi

48 žáků 1. ročníku čtyřletého gymnázia

Cílem programu je usnadnit žákům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se žáky ve škole během celého školního roku.

Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Vítejte 2015“

26. 8. – 29. 8. 2015 Roudná u Soběslavi

30 žáků prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda – Vítejte 2015“

5. 9. – 11. 9. 2014 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše

61 žáků prim

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia – „Poločas 2016“

19. 6. 2016 – 22. 6. 2016 Roudná u Soběslavi

60 žáků kvart

Cílem programu je dát žákům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost žáky poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod. Spolupráce na programu s o.s.Pyramidas

Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci aktivního a pasivního kouření (tabákové výrobky, marihuana)

říjen a listopad 2015, 270 žáků, realizátor o.s. Jules a Jim

Interaktivní semináře pro žáky prvních ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci rizikových jevů spojených s používáním internetu a sociálních sítí

prosinec 2015, 150 žáků, realizátor ACET ČR

Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci infekce HIV/AIDS

listopad 2015, 150 žáků, realizátor p. Horných (Dům světla)

Interaktivní semináře pro žáky nižších ročníků osmiletého a šestiletého studia zaměřené na prevenci předčasného a nadměrného pití alkoholu

listopad 2015, 90 žáků, realizátor o.s. Jules a Jim

Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a druhého ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci homofobie a homofobní šikany

říjen 2015, 90 žáků, realizátor o.s. Jules a Jim

Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a druhého ročníku šestiletého gymnázia na reprodukční zdraví a antikoncepci

únor 2016, 60 žáků, realizátor ACET ČR

Bloky specifické prevence zaměřené na řešení vztahů v jednotlivých třídách

Březen a duben 2016 – K4A a 2S – dva tříhodinové bloky věnované vztahům ve třídě, řešení agresivity a intolerance – realizátor o.s. Pyramidas

Jarní kuličkový turnaj

V rámci nespecifické primární prevence pořádalo naše gymnázium – duben 2016

Spolupráce s koordinátorem prevence kriminality MČ Praha 7 a obvodním metodikem prevence z PPP 7+8

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7

Příprava grantů

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“

Výchova ke zdraví

výuka preventivního předmětu zařazeného v rámci ŠVP

předmět je vyučován ve čtvrtých ročnících osmiletého studia a ve druhém ročníku šestiletého studia

předmět ve třídě vyučuje jedno pololetí školní psycholožka, druhé pololetí metodička prevence rizikového chování

vybraná témata jsou zaměřena především na prevenci rizikového chování a na získávání potřebných sociálních dovedností

zařazeny jsou v nemalé míře prvky osobnostní a etické výchovy

Práce s třídními učiteli

průběžná spolupráce preventivního týmu s třídními učiteli – metodická podpora, pomoc při řešení problémů ve třídách, podpora třídnických hodin, kontakty na odborná pracoviště, individuální konzultace

září 2015 krátká informační schůzka pro třídní učitele na začátku školního roku – nabídka spolupráce, výsledky, evaluace, možnost svolávaných třídnických hodin

listopad 2015 – dopolední seminář preventivního týmu s třídními učiteli – diskuse o tom, co se daří a nedaří při práci se třídami, nápady do třídnických hodin, receptář aktivit a her pro třídnické hodiny

Konzultace

nepřavidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými žáky a jejich rodiči, s třídními učiteli

spolupráce preventivního týmu s třídními učiteli – konzultace problémů ve třídách

spolupráce se školní výchovnou poradkyní a školní psycholožkou (schůzky preventivního týmu + společné řešení problémů)

spolupráce s PPP Praha 7 a 8 a dalšími odbornými zařízeními

informace pro učitele o aktuálních rizikových jevech

důležité informace pro žáky, jejich rodiče a učitele v Minimálním preventivním programu, který je umístěn na webových stránkách školy

supervizní setkání (čtyřikrát ročně) preventivního týmu se supervizorem školního projektu Mgr. Čedíkem

Doplňování knihovničky literaturou s drogovou problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy

Vzdělávání

Odborné semináře pro jednotlivé členy preventivního týmu

Metodik prevence – seminář Nenávistné projevy na internetu, konference Prevence a řešení číkany ve školním prostředí

Evaluační dotazník

Evaluační dotazník vychází ze studie ESPAD. Jedná se o multicentrickou evropskou studii za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizovanou pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovanou Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha a hlavním autorem PhDr. Ladislav Csémy.

Z této studie jsou vybrány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy i hodnocení efektivit MPP. Dotazník je každé třídě osmiletého studia zadáván dvakrát – poprvé při nástupu do školy na začátku primy na iniciačním kurzu v Krkonoších, podruhé v kvartě na zážitkovém kurzu v Roudné u Soběslavi na konci školního roku.

Dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu školního projektu „Informace, motivace, spolupráce“, který je zaměřen na prevenci rizikového chování právě v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia a mapuje změny vědomostí, dovedností a postojů našich žáků v průběhu čtyř let.

Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku z období září 2012 – červen 2016

A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů

- Téměř všichni žáci tráví velkou část volného času surfování na internetu a také hraním počítačových her.
- Je potěšitelné, že volný čas věnují pravidelně také aktivnímu sportu nebo různým koníčkům, často čtou i knihy.
- Na výherních automatech hráli několikrát dva žáci.
- Ve večerních hodinách nechodí žáci za zábavou příliš často.
- Většina žáků si snadno nachází kamarády mezi svými vrstevníky, nemají závažnější problémy se svým sebevědomím a začleněním do skupiny vrstevníků, nedělá jim problémy požádat druhé o pomoc či odmítnout něco, co nedělají rádi. Bez problémů se pohybují i ve společnosti starších lidí.

B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků

- Většina žáků si myslí, že s nimi ve škole není zacházeno příliš přísně. Školní řád považuje většina žáků za spravedlivý.
- Velká část žáků by se chtěla mnohem více podílet na vytváření školních pravidel.
- Naprostá většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi a cítí, že ke škole patří.
- Většina dotazovaných žáků si myslí, že s nimi učitelé jednájí spravedlivě, že jsou ochotní jim pomoci a že s nimi jednájí spravedlivě.
- Větší část žáků si myslí, že by se o ně měli učitelé více zajímat i z lidské stránky a více je povzbuzovat k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- Většina žáků se ve škole často nebo někdy nudí.
- Devět žáků se za poslední půlrok „ulilo“ alespoň jednou ze školy, sedm žáků dvakrát nebo třikrát, dva žáci dokonce častěji.

- Povinnosti ve škole považuje většina žáků za trochu nebo málo namáhavé, jen pět za velmi namáhavé. Skupina šesti žáků si myslí, že nejsou vůbec namáhavé.
- Většina žáků si myslí, že od nich ani rodiče ani učitelé neočekávají příliš při plnění školních povinností. Někteří nevědí, co od nich dospělí očekávají.
- Naprosté většině žáků se ve škole celkem líbí.
- Z dotazované skupiny žáků bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium 13 žáků, šest žáků uvedlo, že někdy, čtyři žáci uvedli, že jsou šikanováni opakovaně (vztahy ve třídách byly v předchozích letech řešeny, byly připraveny programy specifické prevence ve spolupráci s lektory o.s. Pyramidas a stav je v současné době stabilizován a pod kontrolou, o situaci jsou informováni třídní učitelky, rodiče, vedení školy a preventivní tým).
- Na otázku, zda se žáci zúčastnili šikanování někoho jiného, odpovědělo 14 žáků, že se šikanování zúčastnili několikrát, a jeden žák, že šikanoval pravidelně.
- Většina žáků se ve škole cítí bezpečně, skupina těch, co se ve škole bezpečně necítí, je poměrně malá, ale nelze ji přehlížet.

C. Část dotazníku týkající se třídy a spolužáků

- Většina žáků se dobře cítí ve své třídě a je přesvědčena, že to platí i o většině jejich spolužáků (ve třídě K4B je to většina, ve třídě K4A menší část). Svě spolužáky považují za milé, ochotné jim pomoci a schopné je brát takové, jací jsou.
- Žáci třídy K4B jsou přesvědčeni, že je jejich třídní považuje za dobrý kolektiv, žáci třídy K4A o tom nejsou příliš přesvědčeni anebo nedovedou odhadnout, co si o nich její třídní myslí.
- Žáci se svou třídou tráví i volný čas (více v K4B), společně se domlouvají o jeho náplni, ale ne často.
- Jen malá část žáků se nebojí před ostatními prosadit svůj názor, většinou ho raději řeknou jen pár lidem ze třídy nebo jen nejlepšímu kamarádovi.

D. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog

- V dotazované skupině žáků jsou dva pravidelní kuřáci, deset žáků kouří častěji. Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích ojedinělé (ve srovnání s gymnáziem čtyřletým).
- Bohužel, totéž se nedá říct o alkoholu. Naprostá většina žáků má zkušenost s alkoholem a třetina z nich byla alespoň jednou opilá, a to i opakovaně. Opět se potvrdilo, že je třeba výrazně posílit preventivní aktivity zaměřené na zneužívání alkoholu. Obávám se, že je jen těžko řešitelný problém s dostupností alkoholických nápojů a s tolerantním postojem rodičů.
- Naprostá většina žáků nevyzkoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – 11 žáků užílo marihuanu jedenkrát až dvakrát, dva třikrát až pětkrát, dva žáci opakovaně. Experimentování s jinými drogami se objevuje pouze u jednoho žáka/žákyně, ale vzhledem k tomu že odpovídal/a i na „chytáky“ v otázkách nesprávně, nepovažujeme jeho/její odpovědi za relevantní.
- Povědomí žáků o návykových látkách se podstatně zlepšilo (ve srovnání s předchozími lety).
- Zhruba třetina žáků by chtěla vyzkoušet některou z drog uvedených v dotazníku (nejčastěji marihuanu).
- Žáci uvádějí, že většina jejich kamarádů pije alkohol, kouří cigarety a někteří vyzkoušeli i některé z návykových látek, především marihuanu, hašiš, sedativa a extázi. Z dotazníku však nevyplývá, jak jsou staří a zda jde o experimentální či pravidelné užívání.
- Oproti předchozím letům se zvýšila informovanost žáků nejen o nebezpečí injekční aplikace drog a jejich pravidelném užívání, ale i o rizicích experimentů s drogami a jejich příležitostném zneužívání. Rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu.

E. Část dotazníku týkající se kurzů

- Naprostá většina žáků byla spokojena s iniciačním kurzem v primě i komunikačním kurzem v kvartě a s jejich programem. Velmi pozitivně hodnotí žáci nejen náplň kurzů, ale i možnost navázání bližších vztahů s žáky paralelní třídy a zlepšení komunikace ve třídě. Oceňují také přítomnost lektorů, kteří s nimi v předchozích letech pracovali ve škole a kteří pro ně připravují na kurzu v kvartě půldenní blok.

(Zpracovala RNDr. Štěpánka Selingerová)

3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu. Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Zejména do přírodovědných předmětů Biologie, Chemie, Fyzika, Zeměpis a do předmětů povinně volitelných. Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy, otázky jako zacházení s odpady, topení, svícení či užívání vody jsou ve škole řešeny s ohledem na něj. Škola aktivně spolupracuje s organizacemi zabývajícími se ekologickou problematikou (ekologické sdružení Tereza, Ekocentrum Podhoubí, Společnost pro trvale udržitelný život, PĚFUK, VŠCHT).

Ve školním roce 2014 – 2015 se Gymnázium Nad Štolou aktivně účastnilo celé řady ekologických projektů. Mezi nejvýznamnější je možno zahrnout následující školní aktivity:

- **Exkurze**

- Jaderná elektrárna Temelín (30 žáků)
- Středisko úložiště jaderného odpadu (30 žáků)

- **Projekty**

- Tři dny v kuse v Českém krasu – terénní biologie, geologie, EVV (18 žáků)
- Skály a skaláci – CHKO, odpadové hospodářství, přírodní rezervace, jeskyně ČR (20 žáků)
- Jaderná energie hrozba nebo budoucnost – možnosti využití jaderné energie (30 žáků)
- Biologický kurz Hracholusky (27 žáků)

- **Odborné přednášky a besedy**

- účast na Týdnu vědy AV ČR
- NTK odborný seminář – informační zdroje (druhé ročníky 130 žáků)
- Ze života ptáků – Petr Veselý (30 žáků)

- **Soutěže**

- ENERSOL 2016

Tereza Kačerová (K6B) – Práce: Nízkoenergetická stavba akumulující teplo prostřednictvím průmyslového odpadu

1. místo v krajském kole
1. místo v celostátním kole

účast na mezinárodní přehlídce

- **Granty**

- V roce 2015 jsme stejně jako v předešlém roce získali od městské části P7 dotaci na projekt „EkoŠtola“. Projekt „EkoŠtola“ si klade za cíl zvýšení zájmu studentů o životní prostředí na Praze 7. Projekt je realizovaný třemi základními aktivitami: /1/ účastí na ekologických výchovných programech ve střediscích ekologické výchovy, /2/ realizací přednášek a exkurzí s ekologickou problematikou zaměřenou na životní prostředí, /3/ realizací individuálních studentských projektů s environmentální problematikou. Aktivity v rámci projektu byly realizovány od září do prosince 2015.

- **Školní a mimoškolní aktivity**

- **Spolupráce se Společností pro udržitelný život**, která svou činnost zaměřuje na zkoumání a vytváření předpokladů trvale udržitelného způsobu života. Umožňuje našim žákům seznámit se podrobněji s jednotlivými ekologickými problémy a to formou přednášek a besed s odborníky v daném oboru. V průběhu roku dostáváme pravidelné informace o veřejných přednáškách, besedách, festivalech s environmentální problematikou, které se snažíme dle možností využívat.

- Dlouhodobě se Gymnázium Nad Štolou podílí i na **spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze**. Naši žáci se zde účastní přednášek a lekcí, během nichž se učí správně vyhledávat a následně i zpracovávat potřebné informace z různých databázových zdrojů.

Spolupráce probíhá i **na platformě akademických pracovišť**. Již tradičně s VŠCHT Praha a MBU Praha, kde probíhala spolupráce v rámci odborných stáží studentů (Jan Kulička O8A, Tereza Kačerová K6B) – oblast vývoje tzv. „green“ technologií – VPHP proces, katalytické bezodpadové procesy např. ATH pro přípravu chemických specialit, reakce s vysokou atomární ekonomikou tj. bezodpadové technologie např. technologie přípravy platinových cytostatik se 100% atomovou hospodárností. Projekty „ekologie a výroba piva“, methanolová aféra, chemie k přírodě vstřícně, ad.

Zpracovala Ing. Hana Kačerová

4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena téměř do všech vyučovacích předmětů a do některých seminářů.

V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují zejména na rovnocennost etnických skupin, na etnický původ, na porozumění základním pojmům. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Poznávají například význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Učitelé se například zabývají i vlivem kultury na lidskou psychiku, na evropskou a mimoevropskou tradici a jejich prolínání.

Ve výměnných programech žáci získají na základě několika dní strávených v partnerské rodině přesnější představu o životě našich sousedů, navštěvují školu a seznámí se s historií města a země.

Součástí výuky jsou i jazykové pobyty v Brightonu a Sebnitzu.

S realitou všedního života se mohou seznámit také na poznávacích zájezdech organizovaných školou. Na tyto aktivity navazuje práce na společných projektech, které každý rok nabízíme.

Na naší škole studují i žáci – cizí státní příslušnosti, například z Iránu, z Vietnamu, Ukrajiny a dalších zemí. Tito žáci jsou zařazeni v různých třídách, velmi dobře se adaptovali, zapojili se do třídních aktivit a jejich pobyt zde je přínosem i pro české žáky. Již několik let jsme hostitelskou školou občanského sdružení AFS Mezikulturní programy. Tato nezisková dobrovolnická organizace je součástí celosvětové sítě ASF a zprostředkovává středoškolské výměny zahraničním studentům.

5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je totožná s environmentální výchovou – viz výše

6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

	Zaměření	Třída	Počet žáků
LVK	lyžařský – Boží Dar	S2A	29
LVK	lyžařský – Boží Dar	S2B	29
LVK	lyžařský – Boží Dar	1A + 1B	48
LVK	lyžařský – Boží Dar	3S	24
LVK	lyžařský – Saalbach – Rakousko	3. ročníky a septimy	44
LVK	lyžařský – Wildkogel	kvinty	47
sportovní	vodácký - Vltava	5S+S7A	23

Zájezdy:

	Zaměření	Počet žáků
Brighton	studijně poznávací (osmidenní)	77
Sebnitz	jazykový (5denní) tercie	17
Bretaň	poznávací (týdenní)	53
Vídeň	poznávací (dvoudenní)	43
Mnichov	poznávací (dvoudenní)	45
Francie	výměnný	29
Švýcarsko	poznávací (pětidenní)	43

7 Mimoškolní aktivity**Básně z koncentračního tábora**

16 studentek a studentů druhých ročníků zapojilo do projektu Básně z koncentračního tábora, který byl organizován Památníkem Karla Čapka na Strži. Od září do dubna se žáci seznamovali s událostmi 17. listopadu 1939, jejich následky pro aktéry, spojením studentů a Josefa Čapka, s básněmi Josefa Čapka. Prvním setkáním byla beseda s vnučkou Josefa Čapka - Kateřinou Dostálovou, která se žákům pokusila přiblížit osudy jejího dědečka. Přinesla dopisy, které psal své rodině z koncentračního tábora Sachsenhausen. Také žáci zhlédli film o Josefu Čapkovi. Druhé setkání proběhlo v listopadu v Biu Oko, kde se žáci zúčastnili besedy s pamětníkem událostí 17. listopadu 1939 PhDr. Vojmírem Srdečným po zhlédnutí filmu o těchto událostech. V lednu jsme navštívili Vojenský historický archiv v Ruzyni, kde jsme navštívili místo, kde byli studenti po listopadových událostech zastřeleni. Vedoucí Archivu pro nás připravil velké množství obrazového i dokumentárního materiálu, včetně originálních výpovědí zadržovaných, např. Vojmíra Srdečného, Julia Fučíka... V únoru se žáci zúčastnili v Městské knihovně v Praze programu, kde německý překladatel Urs Heftrich předčítal verše Josefa Čapka z koncentračního tábora v němčině a česká herečka Zdena Procházková je tytéž recitovala v češtině. V dubnu byl celý projekt zakončen návštěvou koncentračního tábora Sachsenhausen, kde žáci dva dny zpracovávali informace o táboře, vytvářeli prezentace a plakáty do Reichstagu.

Cílem bylo přiblížit německým studentům osobnost Josefa Čapka, který strávil konec svého života v koncentračním táboře Sachsenhausen. Shromažďovali jsme informace, které jsme sepsali do česko-německého sborníku, společně s fotkami, překlady básní apod. Setkávali jsme se s pamětníky (vnučka J.Čapka – Kateřina Dostálová, jeden ze zatčených studentů ze 17. listopadu 1939 – Vojmír Srdečný), pracovali jsme ve Vojenském ústředním archivu v Ruzyni, zúčastnili jsme se prvního čtení překladu Čapkových básní „Gedichte aus dem KZ“ v Městské knihovně v Praze. Vyrcholením bylo setkání s německými studenty v Sachsenhausenu a společná práce na završení projektu. Odměnou pro studenty pak byla dvoudenní návštěva Berlína, např. prohlídka budovy Říšského sněmu.

Besedy

Ve škole jsme zprostředkovali našim studentům besedy s různými osobnostmi – redaktorem ČT Janem Smetanou, novinářem Janem Štolbou, překladatelkou Lucií Šavlíkovou, architektkou Lenkou Burgerovou a mnoha dalšími.

Na podzim jsme ve spolupráci se Studentskou radou pořádali řadu besed věnovaných uprchlické krizi. Se žáky besedovali dobrovolníci a Michael Romancov.

Na podzim školního roku 2015/16 jsme dvakrát přivítali skupiny studentů středních škol ze Švédska a Dánska. Asi 60 ti členná skupina se seznámila se systémem školství v ČR a během vyučovacích hodin studenti diskutovali s našimi žáky o různých problémech v obou zemích a srovnávali své školy. Akce tohoto typu jsou mezi žáky velmi oblíbené, protože si ověřují svoje schopnosti komunikovat a navíc se baví o věcech, které je opravdu zajímají.

Biologický kurz

V září proběhl tradiční biologický kurz, tentokrát nedaleko přehrady Hracholusky pod zříceninou hradu Buben. Kurzu se zúčastnilo 27 žáků z různých tříd a ročníků pod vedením dvou vyučujících a šesti

externích odborníků – pracovníků vysokých škol a odborných pracovišť přírodovědného zaměření, konkrétně botaniky, zoologie a medicíny.

Cílem kurzu je rozšíření znalostí z biologie o praktické zkušenosti a zprostředkování námětů na ročníkové práce. V neposlední řadě poslouží program kurzu k osvěžení maturitních témat. S využitím lokality je zařazena geologie – zejména při příležitosti jednodenního výletu na Soos a do oblasti Slavkovského lesa. Praktickou formou probíhá ornitologie při kroužkování odchycených ptáků. Informace o obratlovcích jsou předkládány v souvislostech s etologií, ekologií a fylogenezí orgánových soustav, včetně pitev drobných obratlovců. Účastníci se seznámili s různými typy pastí pro odchyt hmyzu a drobných obratlovců. Ekologii různých biotopů zkoumali s využitím informací externisty z oboru archeobotaniky. Díky přítomnosti odborníků došlo na informace o změnách v taxonomii rostlin a živočichů v souvislosti s molekulárními znaky. Při příležitosti zpracování badatelských úloh bylo možné využít nabídku okolních biotopů. Anatomie a fyziologie člověka je zprostředkována komentovanými pitvami vepřových orgánů při využití podobnosti s orgány lidskými. Zpestřením byl nácvik první pomoci interaktivní inscenační formou. Účastníci si z kurzu odvezli nejen zážitky, ale trvale využitelné materiály v podobě metodik, systematických karet a výukových listů.

Edison

Již podruhé jsme v tomto školním roce zorganizovali mezinárodní projekt Edison díky spolupráci s AIESEC a rodiči našich žáků. Akce trvala týden, zahraniční stážisté z Kanady, Hong-Kongu, Ukrajiny, Gruzie, Číny a Filipín připravili workshopy pro naše žáky a představili jim své země. Setkání byla doplněna zajímavými ukázkami ze života v těchto zemích. Kromě toho jsme uspořádali neformální setkání našich žáků a stážistů v aule školy, kde se debatovalo o různých problémech, starostech, ale i radostech dnešní mládeže. Na závěr týdne sehráli naši žáci a stážisté přátelské utkání ve volejbale.

Celá akce byla opět vysoce kladně hodnocena jak žáky, tak stážisty, ale i rodinami, které naše návštěvníky ubytovaly.

First Lego League

Skupina žáků našeho gymnázia je zapojena do mezinárodní soutěže First Lego League, což je roboticky a přírodovědně zaměřená celosvětová soutěž pro děti od 10 do 17 let (kategorie Junior).

Studenti pracují pod vedením absolventky našeho gymnázia, nyní studentky Strojní fakulty ČVUT.

V letošním roce se skupina našich studentů s pracovním názvem Štolbovi umístila na 8. místě v turnaji pořádaném pod záštitou First Lego League.

Fokus

V letošním roce pokračoval projekt, který započal již roku 2006, s názvem Blázníš? No a! a který organizuje Fokus Praha. Je to projekt s mezinárodní tradicí, naše gymnázium bylo první v ČR, kde se projekt realizoval, a od té doby spolupracujeme s Fokusem Praha dlouhodobě. Blázníš? No a! je sedmihodinové pracovní setkání studentů s lidmi duševně nemocnými a s lidmi, kteří pracují jako terapeuti. Projekt studentům pomáhá snižovat obavy z duševního onemocnění, hledat zdroje při řešení životních krizí a učí je respektu k druhým. Lidé z Fokusu oceňují nejen výborné vědomosti studentů, které se týkají otázek duševní nemoci a duševního zdraví, ale i jejich empatii, s níž přistupují k druhým, oceňují jejich citlivost vůči vnitřním prožitkům a otevřenost, s níž o nich hovoří. Studenti si vždy nejvíce cení hlubokého zážitku z osobního setkání a tvůrčí zkušenosti. Projekt Blázníš? No a! je součástí programu péče o duševní zdraví na naší škole.

Hudba pro život

V rámci dramaticko-hudebního kroužku žáci připravují celoroční program, se kterým vystupují na různých školních akcích i v jiných organizacích. V průběhu roku absolvují tři víkendová soustředění. Hudba pro život, program zaměřený na rozvoj hudebních dovedností a schopnosti využití hudby jako komunikačního prostředku, je pro všechny žáky gymnázia, kteří mají chuť a zájem se zúčastnit. Do jisté míry je součástí výuky hudební výchovy, protože v této výuce je komunikace hudebními vyjadřovacími prostředky základním principem uplatňovaným v každé vyučovací hodině.

Hudba pro život nabízí hudebně dramatický program v průběhu celého školního roku.

Žáci připravují pořady pro děti z mateřské školy, hudebně spolupracují se žáky Školy Jaroslava Ježka. Dlouhodobá spolupráce s Mateřskou školou Holečkova pokračuje oblíbenými pořady „Taneční hodina pro nejmenší“.

Ve školním roce 2015–2016 zahájili žáci naší školy spolupráci s další mateřskou školou – Na Dlouhém lánu. Spolupráce s mateřskými školami se v tomto školním roce zúčastnilo 27 žáků.

Tradičního charitativního vánočního koncertu v Emauzích se zúčastnilo 67 účinkujících.

Již druhým rokem bylo do programu zařazeno také vystoupení vyučujících. Výtěžek koncertu - 11 500,- byl tradičně věnován Dobrovolnickému centru FN-Motol.

„Neviditelného“ koncertu v Ježkově škole na Hradčanech se zúčastnilo 20 žáků.

V Divadle Na Prádle žáci uvedli školní představení „Vlaštovko, leť“.

Program Hudba pro život 2015–2016 tradičně uzavřelo vystoupení na slavnostním předávání maturitních vysvědčení v Divadle Bez Zábradlí.

Jazykové pobyty

Anglie

V letošním školním roce jsme opět uspořádali studijně poznávací zájem do jižní Anglie určený pro žáky tercií. Tak jako každý rok byl zájezd velmi úspěšný, protože žáci měli možnost ověřit si svoje schopnosti komunikovat v angličtině, poznat nové kulturní tradice a navštívit různá zajímavá místa – Hever Castle, Portsmouth, Brighton a samozřejmě Londýn, který je pro všechny zásadním magnetem zájezdu.

Německo

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již počtvrté naši žáci z kvart zúčastnili týdenního jazykového pobytu v **Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Jsem lepší než Švejk

Již popatnácté se uskutečnil studentský divadelní kabaret **Jsem lepší než Švejk**, určený studentům pražských a středočeských gymnázií. Soutěž proběhla opět v krásném prostředí Divadla Bez Zábradlí, v porotě letos opět zasedli Michal Viewegh, Rudolf Křesťan, Jan Štolba, předsedkyní poroty byla Hana Heřmánková. Žáci tercie B našeho gymnázia se umístili na třetím místě, uspěli se scénkou pojmenovanou Evoluce. Na soutěž jsme získali grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 30 000 Kč.

Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier

Francouzštináři spolupracují s **Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier** z francouzského Fougères.

6. 1. 2016 proběhla návštěva francouzské skupiny z Fougères. Projekt, který byl zaměřený na komiksy se účastnila třída 5S. Kabinet francouzského jazyka obdržel knihu s věnováním od ilustrátora Samuela Buqueta.

Lycée français de Prague

I v letošním roce pokračoval společný projekt Systém českého a francouzského školství. Žáci třetích ročníků (S7B) měli možnost vyzkoušet si, jak vypadá jeden den ve francouzské škole. Totéž zažili žáci francouzského lycea u nás v rámci projektu „accompagnement personnel“- Systém českého a francouzského školství. Projekt se uskutečnil na jaře a byl oběma stranami hodnocen kladně.

Konkrétně se jedná o jednodenní návštěvu našich studentů, kteří jsou zapojeni do výuky na lyceu, a naopak. Díky této příležitosti mají žáci možnost poznat, jaké jsou rozdíly mezi systémy českého a francouzského školství. Žáci, rozdělení do malých skupinek byli zařazeni do klasické výuky, která na Francouzském lyceu sice začíná až v 8:30, ale končí kolem 18. hodiny. V průběhu dne mohli zažít jak ukázkou výuky francouzské literatury či filozofie, tak výuku orientačního běhu nebo stepu.

Lyžařské a sportovní kurzy

Výcvik nejmladších probíhá tradičně na Božím Daru v Krušných horách, kde žáci absolvují základní běžecký výcvik a základní kurz sjezdového lyžování. Tento kurz je sedmidenní a má za úkol přiblížit dětem možnosti zimních sportovních aktivit a hlavně zvýšit jejich fyzickou zdatnost a odolnost vůči klimatickým změnám. Nezapomínáme ani na teorii lyžování, na pravidla chování žáků při pobytu na horách, bezpečnost a první pomoc.

Žáci prvních ročníků vyššího gymnázia absolvují výcvik carvingového lyžování a snowboardingu většinou v zahraničních lyžařských centrech (např. Rakousko – Wildkogel), kde prohlubují své znalosti a praktické dovednosti. Tento kurz je kombinací opět dvou lyžařských disciplín, ale je více přizpůsoben těm, kteří se chtějí naučit na snowboardu. K tomuto účelu je vybírán i odpovídající terén. Tento kurz je pětidenní.

Nejstarší kategorie, 3. ročníky a septimy, se již tradičně účastní výběrového lyžařského kurzu v rakouském lyžařském středisku Saalbach. Pět dní krásného a velmi náročného lyžování prověří fyzickou zdatnost a všechny dovednosti, které se naši žáci naučili již dříve. Sportovní vybavu volí každý dle zájmu (lyže, snowboard).

Na jaře proběhl pětidenní vodácký kurz na Vltavě. Kurz začínal instruktáží ve Vyšším Brodě a končil v Boršově.

Mezinárodní jazykové zkoušky

Ve spolupráci s Britskou radou organizujeme FCE. Letos zkoušku FCE úspěšně vykonalo 15 žáků, CAE 1 žák.

Ve spolupráci s Francouzským institutem organizujeme zkoušky z francouzského jazyka. Zkoušku A1 složilo 15 žáků, A2 12 žáků, B1 21 žáků, tři žáci složili zkoušku B2, jedna žákyně DALF C1.

Nadační fond Gymnázia Nad Štolou

V roce 2013 byl založen NF GNŠ. V letošním roce přispíval na nadstandartní mimoškolní akce, např. na robotiku, kroužky angličtiny s rodilým mluvčím atd., dále na účast žáků v celorepublikových soutěžích.

Během ústních maturitních zkoušek probíhal Týden s Nadačním fondem Gymnázia Nad Štolou.

Charita?... Co?... Proč?... Jako i já? ... Aha! (P1A, P1B, 1S)

V prvních třídách nižšího gymnázia proběhl hodinový workshop, na němž se studenti aktivně seznámili s pojmy charita, nadace, nadační fondy, dobrovolnictví. Podrobněji jim byla představena dosavadní práce a záměry NFGŠ se zaměřením na jejich vlastní zapojení do nadační činnosti, které si sami vyzkouší na zahradní slavnosti v červnu 2016.

Studenti v menších skupinkách vytvořili návrhy potisku triček, které byly vystaveny ve vestibulu gymnázia a z nichž byly hlasováním vybrány nejlepší dva. Tyto dva nejúspěšnější návrhy budou vytištěny na nadační trička a nátlíčky pro rok 2016 a zájemci si je budou moci zakoupit na zahradní slavnosti či v kanceláři školy.

17. 11. 1939 – 17. 11. 1989 – Jak to vlastně bylo? (S2A, S2B, T3A, T3B)

Pro sekundy a tercie si jejich starší spolužáci připravili prezentaci a krátký film jako výstup z osmi měsíčního česko-německého projektu Básně z koncentračního tábora, jenž byl podpořen NFGŠ. Cílem projektu bylo zmapovat cesty a osudy básní Josefa Čapka, které z německého koncentračního tábora Sachsenhausen, kde byl uvězněn, vynášeli čeští vysokoškolští studenti zajatí 17. 11. 1939. Po dobu projektu studenti absolvovali besedy s pamětníky, shlédli historické filmy či prameny v archivech, navštívili koncentrační tábor Sachsenhausen a Berlín a o svých dojmech, zážitcích a práci na projektu velmi zajímavě svým spolužákům vyprávěli.

Živá knihovna aneb nesud' knihu podle obalu (K4A, K4B, 2S)

V Živé knihovně jsou namísto knih půjčováni lidé, tzv. Živé knihy, kteří ve svém každodenním životě čelí předsudkům a stereotypům.

Projekt obecně prospěšné společnosti OPIM se skládá ze dvou částí probíhajících ve dvou dnech, vždy v 90 minutovém bloku, a to pro každou třídu zvlášť. V první části lektorka OPIM formou skupinové hry přidělí jednotlivým studentům společenskou roli, do níž se pomocí odpovědí na

25 otázek sami vžijí, aniž by ostatní jejich roli znali. Dalších 25 otázek studenty seřadí na pomyslném společenském žebříčku. Poté se role odtajní a lektorka se studenty diskutuje o důvodech a předsudcích, které k jejich zařazení vedly.

V druhém bloku se studenti rozdělí do 4–5 skupin a ke každé z nich se připojí jedna Živá kniha, stručně představí studentům svůj osud a problémy, kterým čelí, a odpovídá na dotazy studentů. Živá kniha má právo odmítnout odpověď či ukončit debatu, pokud by měla pocit, že jí diskuse ubližuje. Každá debata se Živou knihou trvá 25–30 minut a pak se skupiny vymění. Živé knihy, které se letos zúčastnily projektu, zastupovaly následující menšiny: bezdomovec, HIV pozitivní, česká muslimka, bývalá narkomanka, feministka a esoterička a vozíčkář.

Studenti všech tří tříd výborně spolupracovali s lektorkou, do svých rolí v první části projektu se dostatečně vžili a závěrečná debata byla osobní a zajímavá. V druhé části projektu pak studenti velice intenzivně zažili svět diskriminace, se kterým se obvykle nemají možnost osobně setkat. Některé besedy byly až trochu šokující, ale i přes počáteční ostych či překvapení se studenti aktivně do debat zapojili a litovali, že nebyl čas diskutovat se všemi Živými knihami.

Studentské hodnocení projektu Živá knihovna bylo výborné, studenti ocenili bezprostřední a velmi intenzivní zážitky ze setkání s Živými knihami a v naprosté většině doporučili projekt pro další spolužáky.

Právní prostředí v ČR a já (přednáška ústavního soudce Jaromíra Jirsy) (K5A, K5B, 3S)

Českým právním prostředím provedl kvintány poutavým a zábavným způsobem pomocí mnoha konkrétních příkladů služebně nejmladší z našich ústavních soudců, absolvent GNŠ, Jaromír Jirsa. Načrtnul základní strukturu českých právnických institucí, doplnil ji konkrétními jmény soudců, jejich pravomocemi, ale soustředil se také na doporučení důležitá pro běžný život občana ČR. Kvintáni v průběhu přednášky kladli mnoho dotazů a bylo znát, že je téma zajímavá a osobně se jich dotýká.

Tereza Šírová – Autorské čtení. Inspiruj se a tvoř! (K5A)

Tereza Šírová, studentka S7B, představila při autorském čtení svou sbírku básní, jejíž přípravu podpořil také NFGŠ. Pro mnohé bylo setkání s živým autorem nejspíše prvním v životě, možná některé může povzbudit i ve vlastní tvorbě či poznání, že tvůrčí činnost je součástí i jejich každodenního života.

Podzimní čtení v Louvru

Letos jsme opět organizovali **Podzimní čtení v Louvru** – oslovili jsme 5 vybraných pražských gymnázií a na téma zadané Michalem Vieweghem žáci napsali povídku. Letos byla navržena dvě témata – Milovat život víc než jeho smysl a Neptej se, co ti život dává, ale co ty můžeš dát životu. Povídky byly jako vždy velmi originální a výjimečné. Vyhodnocení a vyhlášení vítězů proběhlo v Café Louvre, akce se setkala s pozitivním ohlasem a příští rok chystáme další ročník.

Post bellum

Dvě studentky z druhého ročníku šestiletého studia se zapojily do projektu Post bellum. Zaznamenávaly vzpomínky Heleny Medkové, druhé ženy Ivana Medka. S paní Medkovou jsme navázaly přátelství a děvčata si velmi oblíbila. Byla velmi milá a vstřícná. Děvčata se svojí prezentací (film, prezentace, medailonek) obsadila druhé místo. Vše je ke zhlédnutí na stránkách Post bellum.

Poznávací zájezdy

Poznávací zájezdy jsou zaměřeny na seznámení se s historií, památkami, jazykem a životem v konkrétním místě. V letošním roce jsme navštívili Amsterdam, Vídeň, Bretaň

Poznávací zájezd Amsterdam ´16, 24. 2. – 29. 2. 2016, 19 studentů

Studenti vyššího gymnázia si sami zorganizovali letecký poznávací zájezd do nizozemské metropole. K hlavním „atrakcím“ zájezdu patřily především návštěvy světově proslulých muzeí a obrazáren (Rijksmuseum, Muzeum moderního umění, Muzeum Vincenta Van Gogha) a komentovaná prohlídka

města z vodní hladiny zdejších grachtů. Studenti si volili jazyk prohlídek podle svých jazykových preferencí: anglicky nebo německy.

Poznávací zájezd Bretaň

V září jelo 53 žáků na poznávací zájezd do Bretaně. Během cesty si vedli Bretaňský zápisník, kam zapisovali navštívená místa a zaznamenávali krajinu a zážitky kresbou i barvami. Práce byly vystaveny ve školní galerii.

Studenti čtou a píší noviny

Na podzim se žáci školy zapojili do **projektu Mladé fronty Dnes** – Studenti čtou a píší noviny. Hlavním cílem projektu je naučit studenty pracovat s novinami jako se zdrojem informací a prostorem pro vyjádření vlastních názorů. Témata zadávaná tiskem jsou vždy aktuální a velmi zajímavá: prvním tématem byla Uprchlíká krize: hrozba nebo výzva?, druhým tématem bylo Bezpečí doma, na ulici a na síti, třetím tématem byl Můj kraj, moje město: budu tady žít? S vybranými třídami se nám povedlo napsat zajímavé příspěvky. Je to obrovská zkušenost především pro budoucí novináře, tiskové mluvčí, manažery.

Školní akademie

I letos studenti samostatně připravili scénář a režii a uvedli školní představení Vlaštovko, leť. Představení i sami nastudovali, připravili kostýmy i kulisy. Sklidili opět bouřlivý potlesk.

Štolní galerie

I letos se konaly vernisáže ve Štolní galerii, kde mohou žáci, učitelé i ostatní zájemci vystavovat své výtvarné práce nebo výrobky.

Činnost galerie zahájili svými oleji, pastely a sochami učitelé naší školy, poté vystavili své práce a Zápisníky účastníci výtvarně-poznávacího zájezdu do Bretaně. Samostatnou výstavu „Letem světem“ připravily dvě studentky 2S a sezónu uzavřel svými studii a fantaskními kresbami žák 2. B.

Vánoční koncert v Emauzích

Tradiční vánoční koncert studentů, tentokrát se zapojili i někteří vyučující. Společné předvánoční hraní a zpívání vyneslo 11 500,- Kč. Výtěžek studenti věnovali Dobrovolnickému centru FN-Motol. Velmi si vážíme spolupráce emauzského opatství, které nám umožňuje koncerty v krásném refektáři každoročně pořádat.

Veletrh fiktivních firem

Projekt Veletrh fiktivních firem je určen žákům kvart a 2S. V jeho rámci si žáci vyzkouší všechny úkony, které vedou k založení firmy. Jedná se o zajištění sídla firmy, stanovení rozpočtu firmy, jednání s fiktivním úřadem práce, zdravotní pojišťovnou apod. Poté, co jsou jim tyto úkony schváleny, žáci vytváří „business plán“, ve kterém se snaží představit svou firemní strategii. Žáci si také zpracovávají nabídkové listy svých produktů, které pak prezentují na veletrhu, který se koná každoročně v prostorách jídelny školy.

Zahradní slavnost

Novinkou byla letos Zahradní slavnost uspořádaná 23. 6. 2016 Nadačním fondem našeho gymnázia. Program slavnosti připravili žáci gymnázia ve spolupráci s pedagogy a členy výboru Nadačního fondu gymnázia. Žáci byli i moderátory celé akce. Kulturní program byl velmi bohatý, žáci si připravili scénky, taneční vystoupení, vystoupení studentských kapel. Velký ohlas měl koncert naší americké lektorky s přáteli. Učitelé sehráli volejbalový zápas s vybranými žáky.

V rámci programu byly prodávány CD a DVD nahrávky z koncertů a představení školního roku 2015–2016, trička a další reklamní předměty. Velký úspěch měly i pochutiny známého mistra kuchaře pana Punčocháře.

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

Název kroužku	Počet žáků
Přírodovědný kroužek	18
Latina	31
Bridge	12
Basketbal	27
Kondiční běh	20
Florbal	13
Volejbal (2×)	27
Anglická konverzace s rodilým mluvčím	32

Kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Biologický kurz	Hracholusky	27
Chemický víkend	Štola	18
Hudební soustředění	Nový Knín, KC Prádelna	22

Dalšími mimoškolními aktivitami jsou i různé soutěže, výměnné a pobytové zájezdy (viz výše) a další aktivity, např. exkurze, projekty – viz Činnost jednotlivých předmětových komisí.

8 Soutěže

V letošním školním roce jsme opět dosáhli vynikajících výsledků.

Již tradičně byli naši studenti úspěšní v SOČ:

Jan Kulička O8A – SOČ obor chemie (práce „Nový přístup k nukleofilní tetrafluoroethylaci“)

1.	místo	v krajském	kole
2.	místo	v celostátním	kole
Cena			MŠMT
Cena	děkana	FJFI	ČVUT
Cena	Farmaceutické	fakulty	UK
Cena	Národního centra pro mladé chemiky		

Tereza Kačerová S6B – SOČ obor zdravotnictví (práce „Obtížně léčitelné astma“)

3.	místo	v krajském	kole	
1.	místo	v celostátním	kole	
Nominace	na	účast	v zahraniční	soutěži
Cena				MŠMT
Cena	Národního	centra	pro mladé	chemiky
Cena	ředitele	Fyziologického		ústavu
Cena	Fakulty vojenského zdravotnictví	Univerzity obrany	Hradec Králové	

Tereza Dvořáková 4. B – SOČ obor historie (práce „Vysídlení Němců z Československa po 2. světové válce“)

3. místo v krajském kole

Dále významných úspěchů dosáhli tito žáci:

Vojtěch Greger S6A v Konverzační soutěži v anglickém jazyce získal 1. místo v krajském kole a 1. místo v celostátním kole

Marco Souza de Joode obsadil 6. místo v celostátním kole Astronomické olympiády.

Tereza Kačerová k úspěchu v SOČ získala ještě 2. místo v celostátním kole soutěže Přírodovědný klokan.

Anna Neubauerová v soutěži Matematický klokan obsadila 1. místo v České republice, dosáhla plného počtu bodů.

Tereza Kačerová získala ocenění **Nejlepší student roku 2016**. Naše gymnázium získalo ocenění **Nejlepší škola 2016**. Do projektu se zapojilo 84 škol, každá škola měla možnost přihlásit dva kandidáty.

Přehled významných úspěchů:

typ soutěže	úspěchy
SOČ přírodovědných předmětů – chemie	1. místo v celostátním kole 2. místo v celostátním kole
SOČ humanitních oborů – teorie kultury	3.místo v krajském kole
Olympiáda v anglickém jazyce	1.místo v celostátním kole
Literární soutěž v anglickém jazyce	1.,2.místo
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	2.místo v krajském kole
MaSo	13. místo v ČR
Pythagoriada	1., 2., 3. místo OK
Matematická olympiáda pro nižší gym.	1., 2., 3. místo OK, 9.-11.místo v krajském kole (Z6–Z9)
Matematický klokan	1.místo v ČR
Matematico	6.a11.místo v celostátním kole
Pisqworky	3.místo v krajském kole
Přírodovědný klokan	2.místo v celostátním kole
Biologická olympiáda – kategorie A	9. místo v krajském kole
Biologická olympiáda – kategorie B	5.,7.,10. místo v krajském kole
Biologická olympiáda – kategorie C	1., 2. a 3. místo v OK
Biologická olympiáda – kategorie D	7.místo v krajském kole
Chemická olympiáda – kategorie D	1. 2. a 3. místo v OK
Enersol	1.místo v celostátním kole, účast na mezinárodní přehlídce
Zeměpisná olympiáda	6. místo v krajském kole

typ soutěže	úspěchy
Karel IV. očima dětí	1. místo v celostátním kole
Fyzikální olympiáda – kategorie E	2.,4. místo v krajském kole
Astronomická olympiáda	6. místo v celostátním kole
Volejbal	2. místo v celostátním finále
Softbal	4.místo v republikovém finále
Plážový volejbal	4.místo v republikovém finále

9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Každoročně se mnoho našich žáků ve spolupráci s Britskou radou připravuje na Cambridgeské zkoušky různých úrovní, ať už v rámci dvouletého přípravného semináře FCE, nebo individuálně ve svém volném čase. V rámci programu ADVANTAGE se mohou ke zkouškám hlásit přímo přes naši školu, čímž jim odpadá starost s registrací a v případě vyššího počtu uchazečů v rámci jednoho registračního období je zde dokonce možnost skládat ústní část zkoušky přímo ve škole. Naši učitelé organizují pro zájemce Zkoušku FCE nanečisto.

V tomto školním roce úspěšně složili zkoušku FCE 15 žáků a zkoušku CAE 1 žák.

Angličtináři dále úzce spolupracují s Americkým centrem, účastnili se různých přednášek a naši žáci se účastnili diskuse s diplomatem. Dále se uskutečnil mezinárodní projekt Edison, Dny Kanady, přijali jsme řadu návštěv ze zahraničí, jednak studenty ze Švédska a Dánska, jednak ředitele z Jižní Koreje.

Němčináři i letos zorganizovali týdenní jazykový pobyt a řadu poznávacích zájezdů. Jedna žákyně (5S) se zapojily do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha–Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách. V rámci projektu Památná místa nacistické nucené práce ve střední Evropě jsme se účastnili Česko-německého setkání mládeže. Velmi aktivně se naši žáci zapojili do česko-německého projektu Básně z koncentračního tábora.

Francouzštináři udržují aktivní korespondenci s partnerskou školou v Roche-la-Molière, naší školou pro výměnné zájezdy. Úzce spolupracují s Francouzským institutem. Na základě smlouvy mezi naší školou, Francouzským velvyslanectvím a Francouzským institutem se na naší škole již tradičně konala mezinárodní **jazyková zkouška DELF scolaire**, mezinárodně uznávaná zkouška z francouzštiny, referenční úroveň A1, A2, B1 a B2. Zkoušky DELF a DALF různých úrovní získalo celkem 52 žáků.

V říjnu pobývaly na naší škole dvě francouzské stážistky, aby poznaly české školství. Tento projekt probíhá každoročně pod záštitou PedF UK.

V letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s **Lycée français de Prague**. Cílem projektu Accompagnement personnalisé bylo seznámení se s českým školským systémem. Studenti S7B strávili celý jeden vyučovací den ve francouzském lyceu a naopak, francouzští žáci měli možnost účastnit se výuky na našem gymnáziu. Setkali se také s ředitelkou školy, která je seznámila s principy našeho školství. Projekt, který se uskutečnil v dubnu, byl z obou stran kladně hodnocen.

Dále spolupracujeme s **Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier** z francouzského Fougères.

Již tradičně jsme pro naše terciány uspořádali studijně poznávací zájezd v okolí Brightonu. Ve škole v obci Style, kde v dopoledních hodinách probíhala výuka všeobecné a kulturní angličtiny na úrovni A2 až B1, byli naši žáci několikrát pochváleni za slušné chování a zodpovědný přístup ke studiu. Byla oceněna i úroveň jejich angličtiny.

Dvě žákyně (5S) se zapojily do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha–Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již potřetí naši žáci (tercie) zúčastnili týdenního **jazykového pobytu v Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových

aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Úzce spolupracujeme se Sdružením učitelů francouzštiny (SUF) a se společností SPUSA.

10 Spolupráce právnické osoby s partnery

Jsme fakultní škola PŘFUK a MFF UK, tradičně spolupracujeme s dalšími vysokými školami – PedF UK, FF UK, FTVS UK, MFF UK, ČVUT, VŠCHT, JČU, řada našich učitelů se podílí na přípravě budoucích pedagogů. Komise spolupracují s řadou dalších organizací – se Soudcovskou unií, Dětským krizovým centrem, Drop-in, Národní technickou knihovnou, 1. a 2. lékařskou fakultou, Ekologickým sdružením Tereza, Akademií věd ČR, Ústavem klinické a experimentální hematologie 1. LF, s Divadlem Bez zábradlí, Obcí spisovatelů, Uměleckoprůmyslovým muzeem, Mladou frontou Dnes, Lidovými novinami, Literárními novinami, Redutou a dalšími. Spolupráce s těmito partnery je velmi přínosná pro výuku, žáci se zapojují do různých projektů, navštěvují semináře a workshopy, mají možnost si vyzkoušet v praxi poznatky ze školy.

Preventivní tým spolupracuje s PPP Prahy 7 a 8, o.s. Prev-Centrum, o.s. Alma Femina, o.s. Česká koalice proti tabáku, velmi úzká je spolupráce s o.s. Pyramidas.

Dále škola spolupracuje se svým zřizovatelem – hlavním městem Praha a s MČ Prahy 7.

V lednu 2013 jsme zřídili Nadační fond Gymnázia Nad Štolou.

Ředitelka školy je předsedkyní Asociace ředitelů gymnázií ČR.

11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola nerealizuje

12 Další aktivity, prezentace

Činnost jednotlivých předmětových komisí:

Český jazyk a literatura:

Komise ČJL má 12 členů, z toho 3 fakultní učitelky.

Vyučující češtiny užívají ve výuce nové metody a formy práce – což spočívá například v prezentacích, projektech ve výuce, rozvíjení a procvičování čtenářské gramotnosti, analýze textů a dalších aktivitách.

Pro práci s odbornou literaturou a pro analýzu beletristických textů učitelé hojně využívají moderně vybavenou **žákovskou knihovnu**. Tato se pyšní více jak deseti tisíci tituly. Knihovna je každoročně doplňována novinkami – letos patří k nejvypůjčovanějším Marťan od Andyho Weiera, Točité věty od Daniely Hodrové, Havel od Michaela Žantovského, Tajný deník Karla IV. od Josefa Bernarda Prokopa...Řada knih v žákovské knihovně je v počtu vícero – 15x,lze je tedy využívat v hodinách při moderní projektové výuce (Romeo a Julie, Proměna, Revizor, Stařec a moře, Petr a Lucie, O myších a lidech, Krysař, Rozmarné léto, Romance pro křídlovku).

Letos se opět uskutečnila při výuce **řada projektů**, které jsou přínosem pro studenty i samotné učitele a setkávají se s velkým ohlasem. V nižších třídách gymnázia to byl např. Cestopis po fantastické zemi, Almanach fantasy a sci-fi povídek, Básnický almanach, Komiks, Ostrov vlastní osobnosti, Nové pražské pohádky a pověsti, Vánoční a velikonoční almanach ... Ve vyšších třídách gymnázia to byly projekty na téma např. Nesmrtelný Shakespeare, Proměna dle F. Kafky, Povídky malostranské dneška, Písňové autorské texty...

Uskutečnily se také **celoškolní projekty** – v říjnu pro vyšší třídy gymnázia: např. **Divadlo žije**. Žáci navštívili budovu Stavovského divadla, zúčastnili se tvůrčí dílny k divadelnímu představení Othelo – prostřednictvím workshopu se s tvůrci inscenace pokusili proniknout do toho, jak vzniká divadelní inscenace a jak uváděnou hru pojmout nově a originálně. Večer navštívili představení Othelo a vše si

ověřili v praxi. V květnu pro nižší třídy gymnázia se uskutečnily projekty: **Cesta do pohádky** a **Noc na Karlštejně**. V rámci Cesty do pohádky žáci navštívili Muzeum Karla Zemana, vstoupili zde do světa triků, prohlédli si unikátní expozici, dále žáci pokračovali plavbou lodí Elektro Nemo po Vltavě a užili si kouzelnou atmosféru nejromantičtější části Prahy z vodní hladiny. Druhý den žáci navštívili Muzeum pražských pověstí a strašidel, prošli se podzemím a setkali se tváří v tvář se strašidly, večer se vydali s Bezhlavým rytířem za dalšími pražskými strašidly po Malé Straně a Hradčanech. Třetí den žáci navštívili Barrandovské studium, prohlédli si Fundus kostýmů, rekvizit a nábytku, prošli se po celém areálu a prošli filmové ateliéry i místa, kde se natáčely světoznámé seriály a filmy. Projekt Noc na Karlštejně vznikl při příležitosti 700. výročí narození Karla IV. Žáci se interaktivní formou seznámili se životem Karla IV. a gotickou kulturou, prošli se Prahou a seznámili se s památkami spjatými s Karlem IV. Další den se věnovali četbě ukázek ze soudobých kronik, zhlédli film Noc na Karlštejně, porovnávali film s předlohou J.Vrchlického, nastudovali scénky ze hry. Třetí den se žáci vydali na Karlštejn, prohlédli si hrad včetně kaple sv. Kříže. Studenty jsou vždy všechny projekty přijaty s velkým nadšením a zájmem.

PK ČJL pořádá taktéž **řadu soutěží**.

Letos se popáté uskutečnilo **Podzimní čtení v Louvru** – oslovili jsme 5 vybraných pražských gymnázií a na téma zadané Michalem Vieweghem žáci napsali povídku.

Letos byla navržena dvě témata a zněla: „Milovat život víc než jeho smysl“ a „Neptej se, co ti život dává, ale co ty můžeš dát životu.“ Povídky byly jako vždy velmi originální a výjimečné.

Vyhodnocení a vyhlášení vítězů proběhlo v Café Louvre, Akce se setkala s pozitivním ohlasem a příští rok chystáme šestý ročník. Na soutěž jsme opětovně získali grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 10 000 Kč.

Již popatnácté se uskutečnil studentský divadelní kabaret **Jsem lepší než Švejk**, určený studentům pražských a středočeských gymnázií. Soutěž proběhla opět v krásném prostředí Divadla Bez Zábradlí, v porotě letos zasedli Michal Viewegh, Rudolf Křestan, Jan Štolba a Jaroslav Císař.. Předsedkyní poroty byla manažerka a spolumajitelka Divadla Bez Zábradlí Hanka Heřmánková. Žáci našeho gymnázia se umístili na třetím místě, chlapci z tercie B uspěli se scénkou pojmenovanou Evoluce. Na soutěž jsme získali taktéž jako každoročně grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 30 000 Kč.

Uskutečnila se též **SOČ v humanitních oborech**. Čtyři práce byly z oboru psychologie a jedna historická.

Zúčastnili jsme se řady **exkurzí a návštěv**, např. jsme navštívili redakci Literárních novin, byli jsme v České televizi – i v oddělení Zpravodajství, navštívili jsme Barrandovské ateliéry a Senát Parlamentu České republiky...

Uskutečnily se **besedy s redaktorem Čt panem Janem Smetanou, novinářem LN Janem Štolbou, překladatelkou Lucií Šavlíkovou, s paní architektkou Lenkou Burgerovou, s panem architektem Alexandrem Butovičem, spisovatelkou Kristinou Hlaváčkovou, s JUDr. Evou Jablonskou...**

Tato setkání – uskutečněná především v rámci semináře Design životního stylu – jsou velkým obohacením výuky.

Žáci gymnázia ve spolupráci se svými učiteli rovněž letos – jakožto každoročně - pořádali školní akademii **Nadštolní redutění**, již podruhé v divadle Na prádle. Letošní přehlídka umu, fantazie, tvořivosti, hravosti našich studentů byla opět velmi zdařilá, celé vystoupení připravili žáci sami, celý rok věnovali přípravě – od konkurzu, přes nácvik, po úspěšné finále v divadle.

Na podzim se žáci školy zapojili do **projektu Mladé fronty Dnes** – Studenti čtou a píší noviny. Hlavním cílem projektu je naučit studenty pracovat s novinami jako se zdrojem informací a prostorem pro vyjádření vlastních názorů. Témata zadávaná tiskem jsou vždy aktuální a velmi zajímavá: prvním tématem byla Uprchlická krize: hrozba nebo výzva?, druhým tématem bylo Bezpečí doma, na ulici a na síti, třetím tématem byl Můj kraj, moje město: budu tady žít? S vybranými třídami se nám povedlo napsat zajímavé příspěvky. Je to obrovská zkušenost především pro budoucí novináře, tiskové mluvčí, manažery...

Zapojili jsme se opětovně – již posedmé - do zajímavé akce s názvem **Projektové fórum**, které pořádá Gymnázium **Na Zatance**. V porotě bývají známá jména: Hana Pavlůjová z PedFUK, Marek

Švehla-zástupce šéfredaktora Respekt, Miroslav Hřebecký z EDUin a Pavel Ryjáček – tiskový mluvčí z ÚSTR. My jsme se zúčastnili s prací Barbory Kazdové ze 4.B, téma znělo Temperament z pohledu grafologie. Cílem práce bylo zkoumat jedince a odlišným temperamentem a srovnat výsledky Eysenckova osobnostního dotazníku s metodou analýzy rukopisu. Jedná se vždy o zajímavé a poučné setkání, v humanitní sekci se zúčastnilo 35 studentů celé republiky. Projektové fórum nemá vítěze, jde o to zúčastnit se a získat cenné zkušenosti.

Na naší škole se taktéž uskutečnila řada poznávacích zájezdů.

Uskutečnil se například tradiční dvoudenní **předvánoční poznávací zájezd do Vídně** spojený tentokrát s návštěvou Kunsthausu, Parlamentu, sídla Vídeňských filharmoniků – Musikvereins a dalších. Poznávání života našich nejbližších sousedů, hledání souvislostí, kulturní zážitky, pěstování česko-německých vztahů – toto je jen malá část z obohacujících zážitků a zkušeností.

Komise OV/OSZ

Komise má 5 členů, z toho tři fakultní učitele.

Kromě tradičních forem výuky využívají učitelé metody projektového a problémového vyučování, učivo předmětu je neoddělitelně propojeno s průřezovými tématy, především s multikulturní výchovou, environmentální výchovou a výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a to především v hodinách občanské výchovy v nižších ročnících gymnázia, kdy si žáci formují své občanské postoje.

Oblíbenou podobou výuky jsou exkurze (Dětské krizové centrum, Drop-In) či spolupráce s některými občanskými sdruženími na půdě školy (Fokus, ABC finance).

V rámci projektových dní připravili učitelé pro žáky plně obsazený projekt Zajímavosti Prahy, Nadační fond GNŠ zorganizoval přednášku soudce ústavního soudu JUDr. Jirsy o ústavním právu.

Pro vyšší ročníky vypisují učitelé OSZ každoročně řadu volitelných seminářů (psychologické, společenskovední, ekonomické, právní, politologické či filosofické), řada studentů si tyto předměty vybírá pro maturitní zkoušku. Součástí seminářů z práva je návštěva trestněprávního procesu (Obvodní soud pro Prahu 5).

Ve škole ve spolupráci s neziskovou organizací ABC finance pokračuje projekt Finanční gramotnost, proběhlo i další kolo každoročního projektu Veletrh fiktivních firem.

Studenti vyššího gymnázia se účastnili znalostní soutěže Olympiáda lidských práv. Na základě účasti v soutěži byla studentka Kateřina Kvapilová vybrána na Mezinárodní setkání mládeže v Bruselu.

Významné procento našich absolventů se po maturitě hlásí na humanitní směry studia a v přijímacích zkouškách i v následném studiu vykazují potěšitelné výsledky.

Anglický jazyk:

V předmětové komisi anglického jazyka pracuje 11 učitelů a 1 lektorka – rodilá mluvčí, která vyučuje hodiny anglické konverzace, některé semináře v anglickém jazyce – Public Speaking a Psychlogy, ve vyšších ročnících v některých třídách společně s českým učitelem. Tři učitelky jsou zároveň fakultními učitelkami.

Učebnice

Učebnice a metody

Pokračujeme v práci s učebnicemi English Plus 2,3,4 na nižším gymnáziu a učebnicemi Maturita Solutions pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate, Insight pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate na vyšším gymnáziu.

Dále používáme materiály z naší bohaté knihovny, která obsahuje 263 titulů knih a 30 her, a časopisy Gate a Bridge, které se staly součástí naší výuky a jsou velmi oceňovány jak učiteli, tak žáky.

Vyučovací hodiny doplňujeme tzv. reading lessons, kdy vybíráme vhodné tituly a čteme zjednodušenou četbu, kterou nám opět poskytuje naše anglická knihovna nebo nabízíme knihy

k zapůjčení domů, o což je velký zájem už proto, že si žáci mohou vybírat jednotlivé tituly z domova pomocí našich webových stránek English Nad Štolou, které spravuje Jiřina Bogdanová a Petra Borovková.

- P1A King Arthur
 - T3A Brave New World
 - K4A The Catcher in the Rye
 - 1A,B The Absolutely True Diary of a Part-time Indian
 - K5A, K5B The Absolutely True Diary of a Part-time Indian
 - S6A, S6B The Catcher in the Rye, a Clochwork Orange
 - 5S The Catcher in the Rye
- Třídy K5B, S6B, 5S poslouchaly audioknihu The Importance of Being Earnest

V průběhu školního roku jsme navštívili dva semináře zjednodušené četby v Oxford Bookshopu

Dne 17. 12. 2015 se třída 4S vydala spolu s profesorkami angličtiny – Zuzanou Kreuzziegerovou a Ivanou Marvánovou – do Opletalovy ulice, kde se nachází Oxford Bookshop. Zde jsme měli domluvený program, který se týkal porovnávání knihy s filmovým zpracováním. Jednalo se o film a knihu s názvem Love Story. Celý tento program probíhal v angličtině. Nejprve jsme si přečetli shrnutí děje knihy, která je určena pro studenty, takže je lehce zjednodušená a zkrácená (level B1). Vyplňovali jsme dva pracovní listy a odpovídali na nejrůznější otázky slečně, která pro nás celý program připravila. Ve dvojicích jsme pak porovnávali své odpovědi. Došlo i na čtení knížky, přesněji první kapitoly. Poté jsme se podívali na část filmu odpovídající první kapitole. Dále jsme diskutovali o tom, co chybělo a naopak přibylo, a nakonec jsme si povídali o našem celkovém dojmu z filmu. Když jsme se na danou část podívali po druhé, postupně nám docházelo, kolik z textu knihy nebylo uvedeno ve filmu.

Program byl moc příjemný stejně jako slečna, která s námi pracovala. Pokud hledáte knihu v cizím jazyce, doporučuji Vám návštěvu knihkupectví Oxford Bookshop, kde si určitě vyberete.

V květnu žáci S2A se zúčastnili semináře na téma The Wrong Trousers. Seznámili se s knihou, shlédli video a aktivně pracovali s lektorkou. Návštěva byla pro ně zajímavá také proto, že se většinou poprvé dostali do tohoto typu obchodu a získali přehled o tom, jak nakupovat cizojazyčnou literaturu.

Projekty

Během celého školního roku 2015/16 jsme s žáky zpracovávali různá témata a vytvářeli různé projekty, většinou tematicky dané z jednotlivých učebnic.

- P1A, P1B My Colection, Family History Poster
- S2A My Collection for 2100, An Interview with a family member
- T3A, T3B My favourite sportsmen, Sport, Celebrity
- K4A, K4B An information Leaflet: Health and well being, A website plan
- 1S My room
- 2S Films and Directors, Sport
- K5B People, Save the Orangutans
- 2A,B Justice, Coldplay, My favorite film based on the book I have read
- 5S společná myšlenková mapa žáků na téma Shakespeare
- S7A, S7B Oscar Wilde
- 3A,3B Anglo-American Literature
- 4B Czech Republic, UK, JFK

Public Speaking IconSpeak project

Žáci ze semináře Public Speaking pod vedením americké lektorky Megan Tope vyrobili trička, která mohou použít při svých cestách do zemí, které používají složité jazyky. Každý symbol na tričku je praktický v komunikaci s lidmi, kteří používají málo známý jazyk. Každá skupina si vymyslela vlastní název a originálním způsobem své tričko prezentovala. Trička jsou k vidění na chodbě vedle kabinetu AJ. Žáci si procvičili svoje komunikační a kreativní dovednosti

Projektové dny

Psychohrátky – projekt založený na dramatické výchově a zážitkové pedagogice. Všechny hry (seznamovací, strategické, týmové, improvizční, atd.) probíhají v řádném cyklu hry, tedy s úvodem, důrazem na průběh a ucelenou reflexí, aby zážitek ze hry byl kompletní a plnil svůj účel sebepoznání a poznání kolektivu.

Nauč se šít na stroji - Třídenní workshop s cílem naučit se základnímu ovládnání šicího stroje pod vedením zkušené lektorky ze Školy šití. Každá studentka si ušila kolovou sukni na míru.

Titanic

Ve dnech 11.–13. května se konaly projektové dny. Jedním z nich byl i anglický projekt týkající se Titaniku, který 15. 4. v roce 1912 narazil do ledovce a potopil se. Projekt trval 3 dny, z čehož jsme dva strávili ve škole a jeden na výstavě v Letňanech.

První část prvního dne byla zaměřena spíše na obecné informace, jako třeba: Co budeme nadcházející dny dělat, kde a kdy se budeme scházet, co bude závěrečná práce, atd.

Poté jsme dostali pracovní listy s úkoly, kde jsme měli např. napsaná nová anglická slovíčka vztahující se tématu, která jsme měli pospojovat s jejich správnými významy nebo jsme se naučili převádět jednotky délky, váhy, rychlosti, apod. Během prezentace jsme si vyslechli zajímavé informace o samotném Titaniku – rozměry, váha, počet pasažérů ... a zhlédli jsme několik krátkých videí např. o tom, jaké to je, když se lidské tělo ocitne v dvoustupňové vodě. (Celý projekt probíhal samozřejmě v angličtině).

Na závěr jsme se dívali na známý a cenami ověřený film Titanic s Leonardem DiCapriem a Kate Winslet.

Na začátku druhého dne jsme se vžívali do rolí některých pasažérů Titaniku, o nichž jsme dostali informace o jejich životě před osudnou plavbou a popřípadě po ní. Naším úkolem bylo chodit po třídě a nechat ostatní hádat, kdo jsme.

A poté jsme šli na výstavu o Titaniku konající se v Letňanech, kde jsme strávili celý zbytek dne. Na začátku jsme dostali vstupenky, na nichž bylo jméno pasažéra, který nám byl přidělen, a na konci jsme se dověděli, jestli dotyčný přežil nebo ne. Výstava byla velice zajímavá a byli tak spousta předmětů, které byli doopravdy na lodi, stejně tak jako osobní majetek pasažérů. Nejvíce se nám líbili místnosti, které vypadaly jako ty na Titaniku.

Poslední den jsme zakončili naši závěrečnou práci. Vytvářeli jsme projekt ve formě osobní nástěnky vzpomínek pasažéra, kterého jsme dostali na začátku druhého dne, nebo kterého jsme si vybrali. Projekt se dělil na dvě části. První se týkala skutečné minulosti pasažéra (např. napsali jsme dopisy, které mohl poslat partnerce nebo dětem, popsat důvod, proč se plavili, atd. Druhá část byla zaměřena na fiktivní pokračování jejich života. Měli jsme vymyslet, jak by život cestujícího dopadl, kdyby se loď nepotopila.

Projekt Titanic byl velmi zajímavý a všichni jsme si ho užili.

White Tigers – projektu se zúčastnilo 20 dětí nižšího gymnázia, jeho náplní bylo blíže se seznámit s literárními termíny jako je legenda, mýtus, báje, pověst a přiblížit si některá málo známá fakta o bílých tygrech chovaných v zajetí. Součástí projektu byl výlet do ZOO Liberec, která je jediná v ČR, jež chová bílé tygry.

Výsledkem třídní práce byl sepsání legendy či báje na téma legendy o zvířatech nebo vytvoření komiksu o bílých tygrech.

Projekt byl úspěšný a pomohl dětem pochopit některé souvislosti o chování zvířat v zajetí a lépe se orientovat v problematice literárních termínů.

Soutěže

SPUSA - naše dvě studentky se zúčastnily předání cen SPUSA - literární soutěže v anglickém jazyce. Předání se uskutečnilo 21. 1. 2016 v prostorách Amerického centra. Studentka Magdalena Novotná z tercie B vyhrála svou kategorii, studentka Magdalena Hašplová ze septimy B byla ve své kategorii druhá. Práce psaly na téma "Tolerance".

- **Zkouška FCE nanečisto - Mock FCE, podzim 2015:** 5. 10. 2015, přihlášených 49, přítomných 41 studentů.

- **Zkouška FCE/ CAE nanečisto - Mock FCE/CAE, jaro 2016:** 30. 3. 2016, na FCE přihlášeno 30, z toho přítomných 23, na CAE přihlášeno 5, z toho přítomni 4.

- anglická olympiáda:

školní kolo 25.–26. 1. 2016, kategorie I. B: přihlášeno 22 studentů, dále postupují: 1. Antonová Veronika, S2B, 2. Loucký Filip, P1A, 3. Knapová Klára, P1A

školní kolo 25.–26. 1. 2016, kategorie II. B: přihlášeno 29 studentů, dále postupují: 1.–2. Souza Marco, T3B
1.–2. Frank Albert, 2S, 3. Brož Theodor, 1S

školní kolo 25.–26. 1. 2016, kategorie III. A: přihlášeno 23 studentů, dále postupují: 1. Greger Vojtěch, S6A
2. Štěřovský Josef, S6A, 3. Vacek Adam, K5B, 4. Kačerová Tereza, S6B

školní kolo 25. –26. 1. 2016, kategorie II. C: přihlášen 1 student, dále postupuje: Tereza Mershon

školní kolo 25. –26. 1. 2016, kategorie III. B: přihlášen 1 student, dále postupuje: Kateřina Searle

obvodní kolo, 24. 2. 2016, kategorie I.B: 1. místo Filip Loucký, P1A, 2. místo Alina Kuramshina, S2B. (dále se nepostupuje)
obvodní kolo, 25. 2. 2016, kategorie II. B: 2. místo Theodor Brož, 1S, 3. místo Albert Frank, 2S (dále nepostupují)

ústřední kolo 12. 5. 2016, kategorie III. A, 1. místo Vojtěch Greger, S6A

Cambridge zkoušky

FCE zkoušku úspěšně složilo 15 studentů, CAE složil 1 student

Přednášky

Tak jako každý rok se žáci prvních ročníků seznámili s možnostmi studia střední školy v zahraničí, kterou pro ně připravila Alfa Agency. Tato agentura dlouhodobě pomáhá našim žákům při výběru střední školy v Aglii, USA nebo na Novém Zélandu.

Třetí ročník se prostřednictvím dalších dvou agentur UNI-LINK, CZECH-UP seznámil s možností studia zahraničních univerzit. Nejčastěji naši studenti odchází do Velké Británie a tento seminář jim poskytuje důležité informace, jak a kdy vybrat tu nejvhodnější vysokou školu.

FameLab

6. listopadu 2015 jsme se byli s 20 studenty z naší školy podívat do Clam-Gallasova paláce na akci FameLab – soutěž pro mladé vědce a vědkyně, která má za cíl popularizovat vědu. Účastníci mají tři minuty na to, aby v angličtině vysvětlili laikům libovolné vědecké téma. Viděli jsme finalisty z celého světa.

Drama workshop

13. května 2016 proběhl v rámci oslav 400 let od smrti Williama Shakespeara projekt zaměřený na dramatickou výchovu s tématem Shakespearových her vedený instruktory z Prague Youth Theatre. Zúčastnilo se 12 studentů z naší školy.

Americké centrum – dvě návštěvy, jedna na podzim, třídy T3A a T3B, tedy cca 60 studentů, druhá na jaře, 1S, 2S, opět cca 60 studentů. Náplň – představení Amerického centra, představení diplomata, který pracuje na ambasádě. Naši studenti prezentovali v angličtině o škole a o Praze, následovala diskuze s diplomatem, zodpovídání otázek, případně zábavné aktivity jako společný zpěv. Na závěr prohlídka a možnost výpůjčky z rozsáhlé knihovny Amerického centra.

V souvislosti s Americkým centrem se učitelé anglického jazyka zúčastnili přednášky, pořádané tímto centrem, která představila e-library a možnosti jak s ní pracovat.

BEAR THEATRE

V listopadu 2015 jsme, jako již tradičně, navštívili se žáky dvě anglická divadelní představení pořádaná společností The Bear Theatre. Pro poslední a předposlední ročníky jsme zvolili divadelní představení The History of England (part 1), jehož obsah jim zábavným způsobem přibližuje problematiku anglických dějin, kterou musí dobře znát ke školní i státní maturitní zkoušce. Dále jsme od stejné společnosti dostali možnost navštívit představení The Proposal, které jsme spolu s tercií B zhlédli v jedinečných prostorách Kolowratského paláce. Interaktivní část, která představení zakončovala, nás ubezpečila o tom, že navzdory jazykové náročnosti většina zúčastněných obsah hry dobře pochopila.

Dny Kanady

Tak jako každý rok jsme navštívili akci Dny Kanady, která se již tradičně koná v městské knihovně za podpory kanadské ambasády. Žáci 4S vyslechli přednášku o možnostech studia a práce v Kanadě a viděli film na aktuální téma uprchlíků, jehož děj se ovšem odehrával před mnoha lety.

Návštěvy ze zahraničí

Na podzim školního roku 2015/2016 jsme dvakrát přivítali skupiny studentů středních škol ze Švédska a Dánska. Asi 60 ti členná skupina se seznámila se systémem školství v ČR a během vyučovacích hodin studenti diskutovali s našimi žáky o různých problémech v obou zemích a srovnávali své školy. Akce tohoto typu jsou mezi žáky velmi oblíbené, protože si ověřují svoje schopnosti komunikovat a navíc se baví o věcech, které je opravdu zajímají.

ZÁJEZDY

V tomto školním roce jsme uspořádali dva jazykově poznávací zájezdy do Brightonu.

EDISON

Již podruhé jsme v tomto školním roce zorganizovali mezinárodní projekt Edison díky spolupráci s AIESEC a rodiči našich žáků. Akce trvala týden, zahraniční stážisté z Kanady, Hong-Kongu, Ukrajiny, Gruzie, Číny a Filipín připravili workshopy pro naše žáky a představili jim své země. Setkání byla doplněna zajímavými ukázkami ze života v těchto zemích. Kromě toho jsme uspořádali neformální setkání našich žáků a stážistů v aule školy, kde se debatovalo o různých problémech, starostech, ale i radostech dnešní mládeže. Na závěr týdne sehráli naši žáci a stážisté přátelské utkání ve volejbale.

Celá akce byla opět vysoce kladně hodnocena jak žáky, tak stážisty, ale i rodinami, které naše návštěvníky ubytovaly.

Německý jazyk:

Předmětová komise má 7 členů, z toho dvě fakultní učitelky.

Metody a formy výuky:

Vedle tradiční frontální formy výuky zařazujeme hojně do vyučování němčiny i jiné formy výuky jako např. kooperativní, skupinové, projektové nebo stacionární. Do výuky jsou začleňovány projekty v souladu se ŠVP (Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freunde, Meine Schule,

Unsere Klassenfahrt, Zu Hause, ...). Z výukových metod převažuje analyticko-syntetická metoda, která je prokládána demonstrační a komunikativní metodou.

Učebna NJ byla vybavena interaktivní tabulí, která umožňuje pracovat s interaktivními výukovými programy.

Používáme moderní výukové metody, jako „wandernde Blätter“, mind map, brainstorming, aj.

Vybavily jsme nově knihovnu němčiny, často zařazujeme do výuky četbu německých knih v originále (krátké příběhy).

Používáme také spoustu her (Tik – tak – bum, Brainbox, Story Cubes)

Založily jsme také facebookovou stránku „**Štoladeutsch**“, na které informujeme o aktualitách v německy mluvících oblastech, nových knihách v naší německé knihovně, akcích komise němčiny, atd.

Součástí výuky německého jazyka je výuka reálií, kde učíme žáky srovnávat život u nás se životem v německy mluvících zemích (odlišnosti v každodenním životě, ve stravování, ve školství, v oslavách zvyků a svátků,...)

V seminářích prohlubujeme výše uvedené poznatky formou PW prezentace, filmy, písničkami, hrami, navštívíme alespoň jedno filmové představení v německém jazyce,

V rámci podzimních projektových dnů jsme zorganizovali projekt Staň se průvodcem po Norimberku, na jaře Poznej město Drážďany.

Během školního roku jsme nabídli žákům poznávací zájezdy do Mnichova, Vídně a Švýcarska.

Soutěže:

Lustiges Deutsch (každoroční školní soutěž pro sekundu a 1S), počet účastníků: 32

Olympiáda v němčině – školní kolo – 24 účastníků, uspořádaly jsme i obvodní kolo (4 účastníci). Dvě naše žákyně postoupily do celopražského kola.

Dvě třídy (S6A, 5S) se zúčastnily online soutěže **Sousedé na západě**, kde žáci prokazovali znalosti reálií Bádenska – Würtensberska.

Uspořádaly jsme 1.ročník soutěže **Filmfest Nad Štolou**. Žáci S2A, S2B, T3A a T3B natáčeli krátké filmy v němčině na témata z každodenního života. Dva nejlepší filmy z každé třídy postoupily do společného kola promítání, byly vyhodnoceny první z tercií a první ze sekund.

Mezinárodní spolupráce:

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již počtvrté naši žáci (kvarta) zúčastnili **týdenního jazykového pobytu v Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Jedna žákyně (S6A) se zapojila do projektu „**Čí je to město?**“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha – Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Česko-německé setkání mládeže v rámci projektu „Památka místa nacistické nucené práce ve střední Evropě“(16. – 18.března 2016) – Flossenbürg, Bavorsko – zúčastnilo se 6 dívek z S6A . Na programu bylo kromě prezentací jednotlivých škol z Čech a Německa a prohlídky koncentračního tábora Flossenbürg i mnoho workshopů, zaměřených na obraz nacionálního socialismu, na chápání lidské důstojnosti a jejího ponižování.

Česko-německý projekt „Básně z koncentračního tábora“. (Ve spolupráci s komisí dějepisu) Zapojilo se 17 žáků 2.ročníků – 11 – S6A, 3 – S6B, 2 – 4S, 1 – 2.B. K tomuto projektu nás vyzvala naše bývalá studentka, která nyní pracuje v Památníku Karla Čapka na Strži. Cílem bylo přiblížit německým studentům osobnost Josefa Čapka, který strávil konec svého života v koncentračním táboře Sachsenhausen. Shromažďovali jsme informace, které jsme sepsali do česko-německého sborníku, společně s fotkami, překlady básní apod. Setkávali jsme se s pamětníky (vnučka J.Čapka – Kateřina Dostálová, jeden ze zatčených studentů ze 17. listopadu 1939 – Vojmír Srdečný), pracovali jsme ve Vojenském ústředním archivu v Ruzyni, zúčastnili jsme se prvního čtení překladu Čapkových básní „Gedichte aus dem KZ“ v Městské knihovně v Praze. Vyvrcholením bylo setkání s německými studenty v Sachsenhausenu a společná práce na završení projektu. Odměnou pro studenty pak byla dvoudenní návštěva Berlína, např. prohlídka budovy Říšského sněmu.

Podařilo se nám najít **partnerskou školu v Německu** – Gymnázium Wolmirstedt nedaleko Magdeburgu, se kterou jsme navázaly spolupráci. V příštím školním roce uspořádáme výměnu pro žáky budoucích kvint.

Francouzský jazyk:

Komise měla 5 členů, z toho 4 fakultní učitelky

V letošním školním roce jsme na nižším gymnáziu pracovaly s metodou Amis et compagnie 1.–4. díl. V ostatních třídách pokračovala výuka podle učebnic Quartier libre 1, Latitudes 2 a 3. Na čtyřletém gymnáziu pracujeme s metodou Quartier libre 1 a 2. V maturitním ročníku učitelky využily učebnici Maturitní příprava 1. díl.

Komise nakoupila tři sady knih – zjednodušené četby v originále, určenou pro tři různé jazykové úrovně.

Učebna francouzského jazyka, která je vybavena interaktivní tabulí umožňuje pracovat s výukovými materiály na internetových adresách: www.jazykyinteraktivně.cz, www.gymnáziainteraktivně.cz a www.flevideo.fr. Výuku obohacujeme i o další aktivity. Zvláště metoda Quartier libre nabízí mnoho doplňkových materiálů – DVD, herní aktivity (loto, pexeso), on-line cvičení, testy, doplňková cvičení na závěr lekce, nahrávky k časopisu, který je součástí učebnice, atd.) K učebnici Amis et compagnie 1–4 jsme zakoupily interaktivní verzi.

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Žáci připravují referáty a prezentace. Zařazujeme hry. Součástí výuky jsou také filmy ve francouzském jazyce, a to jak dokumentární, tak hrané nebo kreslené. V tomto směru **spolupracujeme s Francouzským institutem** a každý rok se snažíme zařadit jedno filmové představení. V letošním roce se jednalo o film s tematikou vztahů na Blízkém východě Láhev v moři.

Akce

19. 11. 2015 se na naší škole konala již po šesté mezinárodní zkouška **DELF scolaire**, tentokrát pouze referenční úrovně A1. Zkoušky se účastnili i žáci jiných gymnázií (Arcibiskupského gymnázia, Rakouského gymnázia a Gymnázia Gutha-Jarkovského). Zkoušky úrovně A2–B2 se konaly na dalších třech vybraných pražských gymnáziích.

Organizována a realizována je vždy ve **spolupráci s Francouzským institutem**.

V letošním školním roce bylo z naší školy přihlášeno 48 žáků, zkoušku A1 skládalo 15 žáků, A2 12 žáků, B1 21 žáků. Všichni složili zkoušky úspěšně.

V červnovém termínu složili zkoušku B1 nebo B2 na Francouzském institutu další 3 žáci naší školy.

V letošním školním roce využila řada žáků možnosti požádat si o uznání zkoušky DELF B1 jako maturitní zkoušky v profilové části.

Présentation en français se zúčastnily třídy 5S a 1S. Přehlídka se konala 15. 3. 2016 jako připomínka Dne frankofonie, na níž se každý rok scházejí učitelé francouzského jazyka se svými studenty, kteří si připraví krátký divadelní nebo hudební výstup.

Profesorka Tesařová **spolupracuje s Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier** z francouzského Fougères. 6. 1. 2016 proběhla návštěva francouzské skupiny na naší škole, jejíž projekt byl zaměřený na komiksy. Z naší strany se projektu účastnila třída 5S. Kabinet francouzského jazyka obdržel knihu s věnováním od ilustrátora Samuela Buqueta.

Dalším projektem, který se uskutečnil mimo projektové dny byla **spolupráce s Lycée français de Prague**. Již čtvrtým rokem si žáci třetích ročníků (S7B) měli možnost vyzkoušet, jak vypadá jeden den ve francouzské škole. Totéž zažili žáci francouzského lycea u nás v rámci projektu „accompagnement personnel“ – Systém českého a francouzského školství.

Konkrétně se jedná o jednodenní návštěvu našich studentů, kteří jsou zapojeni do výuky na lyceu, a naopak. Díky této příležitosti mají žáci možnost poznat, jaké jsou rozdíly mezi systémy českého a francouzského školství. Žáci rozdělení do malých skupinek byli zařazeni do klasické výuky, která na Francouzském lyceu sice začíná až v 8:30, ale končí kolem 18. hodiny. V průběhu dne mohli zažít jak ukázkou výuky francouzské literatury či filozofie, tak výuku orientačního běhu nebo stepu.

Projekt, který se uskutečnil 30. 3. a 6. 4. 2016 byl oběma stranami hodnocen kladně.

V letošním školním roce probíhá **výměnný zájezd**, jehož se účastní 29 žáků. Francouzští žáci pobývali v Praze 6. 5.–12. 5. 2016, naši žáci ve Francii 10. 6.–18. 6. 2016. Naším dlouholetým partnerem je Collège Louis Gruner z Roche la Molière.

Dne 21. 1. proběhlo v aule školy **představení o Edith Piaf** (2 představení pro 10 tříd)

Úzce **spolupracujeme se Sdružením učitelů francouzštiny**.

SUF – organizace soustavně usiluje o zvýšení zájmu o výuku francouzštiny na čtyřletých i víceletých gymnáziích – spolupráce se základními školami, s Francouzským institutem, Francouzskou ambasádou a MŠMT.

Členky komise se zúčastnily Symposia SUF, které se konalo 20.–22. 11. 2015 a přivezly mnoho zajímavých materiálů a nápadů pro výuku.

Dějepis:

Komise má 7 členů, 3 fakultní učitelky.

Vyučující dějepisu využívají moderní audiovizuální techniku v odborné pracovně. Dějepis disponuje rozsáhlou knihovnou s 1 121 knihami.

V rámci podzimních projektových dní připravila komise tři projekty: Významné středočeské pivovary, Velká Kunratická – drsnější než Drákula a Pojdme najít Golema. V rámci projektu Významné středočeské pivovary se žáci první den seznámili s historií pivovaru a výrobou piva v Benešově a druhý den v Krušovicích. Ve skupinách zpracovávali prezentace o historii vybraného středočeského pivovaru. V rámci druhého projektu žáci navštívili Nový Hrádek, prohlédli si kostely a zámky v Kunraticích a Petrovicích, navštívili Chodovskou tvrz. V průběhu obou dní získávali znalosti i ohledně rozšiřování Prahy a připojování různých lokalit. Ve třetím projektu, který byl ve spolupráci s komisí anglického jazyka, se žáci první den blíže seznámili s dějinami a kulturou Židů, zhlédli film Člověk bez osudu a vypracovávali referáty. Druhý den navštívili Josefov: synagogu, židovský hřbitov a Galerii Roberta Guttmanna, poté prezentovali své referáty.

Pro jarní projektové dny připravili učitelé dějepisu projekty – Hra o štolské groše aneb Putování za zajímavostmi Prahy, Noc na Karlštejně a Projekt Karel IV. – 700 let. První den projektu Hry o štolské groše se žáci rozdělili do dvojic, vylosovali si jednu památku a připravili si o ní prezentaci. Vyhledali informace o jejím vzniku, zakladateli, popsali nejzajímavější části a vypátrali záhadu, legendu či pověst spojenou s tímto místem. Za tuto činnost mohli získat první štolské groše. Druhý den vyrazili na procházku na Pražský hrad a do jeho okolí, zastavili se u vybraných míst, o nichž předešlý den některá dvojice připravovala zajímavé informace. S každým zastavením byl spojen úkol, za nějž získali další groše. Poslední den dokončili prohlídku vybraných památek na Starém Městě a poté se

vrátili do školy, kde proběhla soutěž, v níž využili poznatky z předchozích dní. Mohli si i vsadit na své odpovědi a získat, či ztratit další groše. Na závěr vyhlásili vítěze, který získal odměnu. V projektu Noc na Karlštejně se první den žáci podrobněji seznámili s životem Karla IV., gotickou kulturou a vyráběli plakáty o Karlu IV., následně se přesunuli do Městské knihovny, kde zpracovávali referáty, a v závěru dne měli komentovanou prohlídku Prahy. Druhý den ve škole zhlédli film Noc na Karlštejně, který byl inspirací pro přípravu jejich nastudování Vrchlického hry. Projekt byl zakončen návštěvou a prohlídkou hradu Karlštejn. Třetí projekt věnovaný opět výročí Karla IV. byl první den zaměřen na prohlídku Karlova mostu a jeho muzea, poté následovala plavba lodí s přednáškou o pražských mostech a řece Vltavě. Žáci pokračovali šifrovací hrou Královské mystérium na Novém Městě, která byla založená právě na Karlově výstavbě Nového Města. Druhý den vyrazili na Karlštejn, kde absolvovali prohlídku 2. trasy s kostelem Nanebevzetí Panny Marie, kapli sv. Kateřiny a kapli sv. Kříže. Třetí závěrečný den byl věnován zpracování, studenti vytvořili jeden poster, dvě prezentace a jedno video.

Dvě studentky z druhého ročníku šestiletého studia se zapojily do projektu Post bellum. Zaznamenávaly vzpomínky Heleny Medkové, druhé ženy Ivana Medka. S paní Medkovou jsme navázaly přátelství a děvčata si velmi oblíbila. Byla velmi milá a vstřícná. Děvčata se svojí prezentací (film, prezentace, medailonek) obsadila druhé místo. Vše je ke zhlédnutí na stránkách Post bellum.

Ve spolupráci s komisí německého jazyka se 16 studentek a studentů druhých ročníků zapojilo do projektu Básně z koncentračního tábora. Projekt nám byl nabídnut Památníkem Karla Čapka na Strži. Od září do dubna se žáci seznamovali s událostmi 17. listopadu 1939, jejich následky pro aktéry, spojením studentů a Josefa Čapka, s básněmi Josefa Čapka. Prvním setkáním byla beseda s vnučkou Josefa Čapka – Kateřinou Dostálovou, která se žákům pokusila přiblížit osudy jejího dědečka. Přinesla dopisy, které psal své rodině z koncentračního tábora Sachsenhausen. Také žáci zhlédli film o Josefu Čapkovi. Druhé setkání proběhlo v listopadu v Biu Oko, kde se žáci zúčastnili besedy s pamětníkem událostí 17. listopadu 1939 PhDr. Vojmírem Srdečným po zhlédnutí filmu o těchto událostech. V lednu jsme navštívili Vojenský historický archiv v Ruzyni, kde jsme navštívili místo, kde byli studenti po listopadových událostech zastřeleni. Vedoucí Archivu pro nás připravil velké množství obrazového i dokumentárního materiálu, včetně originálních výpovědí zadržených, např. Vojmíra Srdečného, Julia Fučíka... V únoru se žáci zúčastnili v Městské knihovně v Praze programu, kde německý překladatel Urs Heftrich předčítal verše Josefa Čapka z koncentračního tábora v němčině a česká herečka Zdena Procházková je tytéž recitovala v češtině. V dubnu byl celý projekt zakončen návštěvou koncentračního tábora Sachsenhausen, kde žáci dva dny zpracovávali informace o táboře, vytvářeli prezentace a plakáty do Reichstagu.

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila s jednou skupinou dějepisné soutěže studentů gymnázií, pořádanou Gymnáziem v Chebu, na téma Od diktatury k diktatuře.

Pro naše studenty jsme připravili již tradiční školní soutěž – Místa spojená s historií, která měla dvě části. V prvním kole žáci ve dvojicích odpovídali na otázky týkající se vybraných světových míst spojených s historií. Do druhého kola postoupily nejúspěšnější dvojice a v něm již každý soutěžil sám za sebe – otázky se týkali českých míst spojených s historií.

Zorganizovali jsme školní kolo olympiády v dějepise. V obvodním kole se naši žáci umístili na třetím místě. Též jsme měli jednu dějepisnou práci ve Středoškolské odborné činnosti, jejíž autorka – Tereza Dvořáková s tématem Vysídlení Němců z Československa po 2. světové válce obsadila v krajském kole třetí místo.

Matematika

Matematiku učí 11 učitelů, z toho 6 je fakultních.

Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je možné k demonstraci některých úloh využít dataprojektorů.

Pro žáky předmaturitního ročníku byl otevřen seminář Matematická analýza, žáci maturitních ročníků navštěvovali semináře Matematická logika, Matematický seminář, Matematika v testových úlohách. Maturanti měli v průběhu roku pravidelné konzultace s vyučujícími.

Žákům maturitních ročníků se zájmem o studium na technických školách (stavební, strojní fakulta, architektura apod.) byl nabídnut kroužek Deskriptivní geometrie pod vedením studentky MFF UK. Žáci se seznámili mj. s principy pravoúhlé axonometrie a Mongeova promítání, v rámci kroužku se žáci připravovali na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Ročníkovou práci z matematiky si zvolili 2 žáci. Obě práce byly na téma Matematické myšlení dětí v předškolním věku.

Soutěže:

Komise v průběhu roku zorganizovala školní kola **Matematické olympiády** (kat. Z6, Z7, Z8, Z9, A, B, C).

Matematický klokan

Mezinárodní soutěže matematický klokan se zúčastnilo ze všech ročníků školy 482 žáků. V kategorii Benjamin dosáhla Anna Neubauerová plný počet bodů a obsadila tak první místo v ČR. Plný počet bodů dosáhlo v této kategorii v celé ČR 16 dětí. Nově je i tato kategorie započítána do programu Excellence.

Matematico

Tato soutěž využívá a rozvíjí kombinační schopnosti a strategické myšlení. Školního kola se zúčastnilo celkem 30 žáků vyššího i nižšího stupně gymnázia. Ze školního kola postoupily do dalšího celostátního turnaje MATEMATICO OPEN 2015 dva týmy. První tým ve složení Ladislav Buchá a Petr Procházka obsadil 6. místo, druhý tým (Matyáš Kočí, Matyáš Lhota) se umístil na 11. místě.

Pišqworky

Je soutěž, která využívá schopnost logicky uvažovat, taktizovat a spolupracovat. Je určena pro středoškoláky a žáky tercií a kvart. Soutěží se v pětičlenných týmech. Školního kola se zúčastnilo 65 žáků (13 družstev). V krajském kole skončil náš tým (David Juřica; Lukáš Havlíček; Matyáš Procházka; Marek Pavlovský; Kristian Racoča) na 3. místě.

Pythagoriáda

Matematická soutěž určená pro primy, sekundy, tercie a 1S. Cílem Pythagoriády je zvýšit zájem o matematiku. Proto úlohy této soutěže vycházejí ze znalostí matematiky odpovídajících ročníků ZŠ a víceletých gymnázií. V obvodním kole jsme ve všech kategoriích získali 1. -3. místo.

MaSo

Soutěž určená pro čtyřčlenná družstva sekundy a kvarty osmiletých gymnázií. Naši žáci se zúčastnili podzimní části (Mikuláš Brož; Anna Neubauerová; Ha-Mi Nguyen; Eva Hrdličková). Obsadili 12. místo z 84 družstev z celé ČR.

Pikomati a korespondenční semináře Kokos, Genius Logicus, Talent

Naši studenti se samostatně přihlašují a řeší korespondenční semináře, které jim škola nabízí.

V rámci projektových dnů byly realizovány projekty Šifrovací hra (žáci se seznámili s některými typy šifer, naučili se používat šifrovací techniku a své dovednosti pak ověřili v šifrovací hře) a Zábavná matematika (žáci řešili netradiční matematické úlohy s využitím logického myšlení, důvtipu a skupinové spolupráce).

Informatika

IKT vyučují 3 vyučující, z toho je 1 fakultní.

Výuka probíhá v odborné učebně. Při výuce žáci pracují s kurzy v prostředí Moodle, které je hojně využíváno vysokými školami.

Pro žáky 2. ročníků byly otevřeny dva semináře – Tvorba webových stránek a Aplikovaná informatika. Žáci maturitního ročníku navštěvovali Seminář z programování.

Ročníkovou práci z informatiky si zvolili 4 žáci. Tři na téma Programování jednoduché hry, jeden na téma Webová aplikace – přednosti na obědě.

Fyzika

Počet členů komise 6, z toho 2 fakultní učitelé.

Naši žáci se účastnili soutěží – Fyzikální olympiády, Astronomické olympiády, Fykosí Fyziklání, Online kurzu robotiky Asuro a ROBOSoutěže.

V celostátním kole Astronomické olympiády získal náš žák 6. místo

Během projektových dnů se žáci zúčastnili následujících projektů: Elektromagnetické záření (žáci prozkoumali některé vlastnosti elektromagnetického záření, dozvěděli se o jeho uplatnění v běžném životě a navštívili odborná pracoviště katedry elektromagnetického pole ČVUT), Cesta do hlubin Sluneční soustavy (v rámci projektu navštívili Technické Muzeum a Planetárium, sestrojili vlastní dalekohled a ve skupinách vytvořili model Sluneční soustavy) a Hrátky s teplotou (v rámci projektu žáci navštívili katedru nízkých teplot MFF UK, ve skupinách si vyzkoušeli různé způsoby měření teploty a experimentálně ověřili vliv teploty na mechanické, elektrické a další vlastnosti látek).

K výuce fyziky a praktických cvičení z fyziky na naší škole využíváme odbornou učebnu, která je vybavena učitelským počítačem a datovým projektorem a interaktivní tabulí. Vybavení učeben nám umožňuje využívat při výuce řadu výukových programů a prezentací.

Opět byla rozšířena knihovna fyziky o některé nové tituly.

V učebně je experimentální stůl vybavený rozvaděčem, který umožňuje rozvod proudu do žákovských lavic. Rozvody v žákovských lavicích a žákovské experimentální soupravy rozšiřují naše možnosti při realizaci laboratorních prací a praktického vyučování.

Kvalitně vybavená sbírka fyziky nám umožňuje realizovat mnohé fyzikální experimenty a laboratorní cvičení, což přispívá k větší názornosti výuky. V průběhu uplynulého roku byla sbírka doplněna novými pomůckami. Knihovna fyziky byla rovněž doplněna o nové tituly.

Odebírané časopisy Matematika, fyzika, informatika a Matematicko-fyzikální rozhledy mohou posloužit vyučujícím i žákům k doplnění výuky.

V uplynulém roce měli žáci čtvrtých ročníků možnost navštěvovat seminář Fyzika v kostce, žáci třetích ročníků Fyzikální seminář.

Tři žáci si zpracovali ročníkovou práci z fyziky.

Skupina žáků našeho gymnázia je zapojena do mezinárodní soutěže First Lego League, což je roboticky a přírodovědně zaměřená celosvětová soutěž pro děti od 10 do 17 let (kategorie Junior).

Studenti pracují pod vedením absolventky našeho gymnázia, nyní studentky Strojní fakulty ČVUT.

V letošním roce se skupina těchto studentů s pracovním názvem Štolbovi umístila na 8. místě v turnaji pořádaném pod záštitou First Lego League.

Biologie, chemie, zeměpis

Komise má 15 členů, z toho 7 fakultních učitelů.

Členové komise zorganizovali biologický kurz Hracholusky a exkurzi do Jaderné elektrárny Temelín.

V rámci projektových dnů pro žáky připravili několik projektů: pro nižší gymnázium Tři dny v kuse v Českém krasi, Řekni mi, co jíš, a já ti povím, jaký jsi, Skály a Skaláci, Do hlubin Sluneční soustavy, pro vyšší gymnázium Neuvěřitelné lidské tělo, Jaderná energie – hrozba nebo budoucnost?, Velká Kunratická – Hostivařský lesopark.

Zorganizovali řadu soutěží, ve kterých byli naši žáci úspěšní v krajských kolech – Biologickou olympiádu, Chemickou olympiádu, Botanickou soutěž, Zeměpisnou olympiádu. Výborných výsledků jsme opět dosáhli v SOČ a letos i v Přírodovědném klokanu.

Odborné učebny jsou velmi dobře vybaveny počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi v učebnách biologie, chemie i zeměpisu – inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích), dobře vybavená chemická a biologická laboratoř, figuríny na výuku první pomoci, nové pomůcky (nové mikroskopy, lebky a anatomické modely, soupravy z mineralogie, nové sady minerálů, fluorescenční souprava, vybavení do terénu pro biologické kurzy a projekty), dále chov gekončků a chameleóna.

V tomto školním roce jsme vyučovali následující semináře: 4 jednoleté biologické semináře, 3 jednoleté chemické semináře, 2 jednoleté zeměpisné semináře.

V rámci biologie, chemie a zeměpisu jsou jako samostatné učební předměty vyučovány: výchova ke zdraví, environmentální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a praktická cvičení z přírodovědných předmětů

V letošním roce se 18 žáků zapojilo do práce v **přírodovědném kroužku**, ve kterém se střídala biologická a chemická témata, převážně experimentální a terénní práce.

Zorganizovali jsme mnoho **exkurzí** – Zoologická a Botanická zahrada v Troji a Na Slupi (využití nabízených výukových programů, celoroční permanentka), Stanice mladých přírodovědců, Terárium Praha, Hrdličkovo muzeum, Chlupáčovo muzeum, Náprstkovo muzeum (Afghánistán – výstava o buddhistických památkách), Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, různé výstavy a přírodovědné expozice, Ústav experimentální botaniky, Geofyzikální ústav AV, Planetárium, Štefánikova hvězdárna, Geosvět, Geopark, patologicko-anatomické pitvy (různá pracoviště), dny otevřených dveří (+ doprovodné programy) na PřF UK a VŠCHT, Národní technická knihovna (informace o vyhledávání informací, citací zdrojů atd.), zeměpisné a přírodovědné exkurze (např. hrady, zámky, skalní města, chráněná území ad.), tematicky zaměřené vycházky, výukové programy.

Zorganizovali jsme řadu přednášek - interaktivní odpoledne s Japonci spojené s přednáškou (20 let partnerství Praha – Kjótó, 28 žáků), Pramen Amazonky (profesor Jánský, 30 žáků), „Ze života ptáků“ (Petr Veselý, 30 žáků), „Parazitologie“ (Martin Kostka, 30 žáků), beseda s bývalými studenty GNŠ se studenty třetích ročníků o studiu na VŠ přírodovědného směru.

Na akci StreTech2016 prezentovala na celostátní přehlídce vědeckých projektů naše studentka Natálie Pánková.

Z dalších akcí – „**Fluorescenční noci**“ (PřF UK) – tradiční akce pořádané PřF UK – víkend plný mikroskopování fluorescenčním mikroskopem, exkurzí a přednášek (5 žáků), **Chemický jarmark, Přednášky pro účastníky Biologické a Chemické olympiády** (Stanice mladých přírodovědců, **Mezinárodní vědecká konference „Odhalená tajemství lidského genomu“** (Brno 2015), **Exkurze chemického semináře** – farmaceutická firma Zentiva (výroba léčiv a oddělení kontroly kvality)

Vzdělávací aktivity pedagogů – podzimní škola učitelů chemie v Litvínově, podzimní a jarní botanický víkend (JČU), terénní zoologické cvičení, seminář „Jak učit o řasách“, floristický kurz, další různé přednášky, semináře a kurzy – viz DVPP

Vzdělávací aktivity pro žáky společně s učiteli – botanický víkend (JČU), přednáškový cyklus „Biologie čtená“ (biologie člověka a evoluce), přednáškový cyklus „Pokroky v biologii“ (genetika), „Soví houkání“ (akce lesů Hl. m. Prahy), letní škola chemie pořádaná pro pedagogy ZŠ a SŠ a studenty SŠ

Vzdělávací aktivity pro talentované žáky – stáž na ÚCHP o letních prázdninách, letní soustředění pro mladé přírodovědce FYBICH pořádané firmou Contipro, přírodovědný tábor sdružení Mimoni, Letní škola pro učitele a nadané studenty – chemie, VŠCHT

Vzdělávání nadaných žáků – zapojení nadaných žáků do předmětových soutěží a jejich individuální příprava jednotlivými vyučujícími, konzultace prací na Biologickou a Chemickou olympiádu, účast žáků na přednáškách pro přípravu na BiO, ChO a SOČ (Gymnázium Botičská, Stanice mladých přírodovědců, DDM Praha), práce v přírodovědném kroužku, práce žáků účastnících se soutěže SOČ v laboratořích VŠCHT, zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěvy odborných pracovišť, spolupráce s NTM, setkávání s vědeckými pracovníky, motivace v rámci projektových dní, konzultace ročníkových prací.

Uskutečnili jsme chemický víkend (18 žáků) – přípravné soustředění z chemie pro studenty maturitních ročníků.

Škola již podruhé získala titul Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hudební a výtvarná výchova:

V současné době má estetická komise 2 učitelky výtvarné a 2 učitelky hudební výchovy.

Hodiny probíhají v samostatných učebnách s vybavením, které plně odpovídá současným trendům výuky estetiky.

Výtvarná výchova

Žáci se v hodinách výtvarné výchovy seznamují nejen s tradičními formami tvorby, ale i s novými postupy výtvarných činností, ať v teoretické oblasti, např. přednáškami nebo vlastními prezentacemi, nebo náročnějším konceptuálním zpracováním daného tématu.

Hodiny výtvarné výchovy se prolínají s ostatními vyučovanými předměty, zároveň integrují i aktuální světové události. Do výuky VV zařazujeme práce ve výtvarných řadách. Např. žáci v primách celý rok pracují na Deníku strýčka cestovatele, v sextách, 4S a 2. ročnících na výtvarných směrech 20. století, v dalších třídách promýšleli Příběh kamene, dobu a život Karla IV., zabývali se rukopisy (vytvořili celotřídní tajný rukopis inspirovaný Voynichovým rukopisem) aj. V hodinách výtvarné výchovy žáci nižšího gymnázia vytvořili množství výrobků z hlíny, papíru, textilu, korálků nebo doma upekli sladkosti, které sami prodávali na vánočních trzích. Žáci kvart a 2S navrhli graficky loga, kterými reprezentovali své firmy na školním Veletrhu fiktivních firem. Doma žáci v různých ročnících připravili práce na zadané téma volnou technikou, např. Vizualní básně, Pocta výtvarné osobnosti, Kniha zvířat s interaktivní složkou. Výsledky mohou posoudit ostatní na podzim, protože budou postupně představeny na chodbách naší školy. Na závěr výuky výtvarné výchovy vytvořili žáci sext, 4S a 2. ročníků práce na téma „Jako pták fénix...“, které budou dlouhodobě vystaveny v prostorách školy.

Také v letošním roce jsme navštívili řadu stálých expozic, zvláště v Národní galerii ve Veletržním paláci, i aktuální výstavy s workshopy, např. Ekoatelér Troja nebo Netradiční šperk ve spolupráci s Galerií hlavního města Prahy.

Hlubší znalosti o výtvarné kultuře žáci získali ve volitelném semináři Přehledné dějiny umění. Studium zakončili maturitou z dějin umění a výtvarné výchovy. Součástí zkoušky byla maturitní práce, jejíž téma si zvolili na základě vlastního zaměření.

Soutěže

Ve fotografické soutěži Photobase náš žák postoupil do celostátního kola a v soutěži Karel IV. očima dětí jsme získali 1. místo ve III. kategorii.

Zájezdy

V září jelo 53 žáků na poznávací zájezd do Bretaně. Během cesty si vedli Bretaňský zápisník, kam zapisovali navštívená místa a zaznamenávali krajinu a zážitky kresbou i barvami. Práce byly vystaveny ve školní galerii.

Projekty

V rámci projektových dnů strávilo 18 žáků vyššího gymnázia dva dny v GHMP. V prostorách Colloredo-Mansfeldského paláce zpracovávali téma sochy na Karlově mostě a druhý den se inspirovali prací významné fotografky Miloty Havránkové v krásném prostředí gotického domu U Kamenného zvonu. S 19 žáky nižšího gymnázia jsme se tři dny kreslili a malovali krajinu v okolí Trávníku u Cvikova. Nejvíce se líbilo noční malování a pozorování nočních démonů. Na konci projektu si sami žáci vybrali místo, které je oslovilo, a tam instalovali své výtvarné práce.

Školní galerie

V tomto školním roce jsme otevřeli školní „Školní galerii“, kde mohou žáci, učitelé i ostatní zájemci vystavovat své výtvarné práce nebo výrobky.

Činnost galerie zahájili svými oleji, pastely a sochami učitelé naší školy, poté vystavili své práce a Zápisníky účastníci výtvarně-poznávacího zájezdu do Bretaně. Samostatnou výstavu „Letem světem“ připravily dvě studentky 2S a sezónu uzavřel svými studii a fantaskními kresbami žák 2. B.

Hudební výchova

K tradičním metodám výuky zařazujeme do vyučování další formy. Skupinové vyučování, při němž žáci rozvíjejí schopnosti v konkrétních hudebních činnostech. Ve výuce mají možnost využít i práci s nahrávacím programem Sound Forge 10 a tvořit vlastní jednoduché nahrávky.

V 1. i ve 2. pololetí proběhly projektové dny. Letos na téma „Jak se dělá kapela“.

Projektové dny proběhly v zajímavém prostředí Pop muzea v komunitním centru Kaštan v Břevnově. Podzimního i jarního termínu se účastnilo 17 žáků.

Výstupem hudebních projektových dnů vždy studentské CD

Školní a mimoškolní aktivity

Hudba pro život

Hudba pro život nabízí hudebně dramatický program v průběhu celého školního roku.

Žáci připravují pořady pro děti z mateřské školy, hudebně spolupracují se žáky Školy Jaroslava Ježka. Dlouhodobá spolupráce s Mateřskou školou Holečkova pokračuje oblíbenými pořady „Taneční hodina pro nejmenší“.

Ve školním roce 2015–2016 zahájili žáci naší školy spolupráci s další mateřskou školou – Na Dlouhém Lánu.

Spolupráce s mateřskými školami se v tomto školním roce zúčastnilo 27 žáků.

Tradičního charitativního vánočního koncertu v Emauzích se zúčastnilo 67 účinkujících.

Již druhým rokem bylo do programu zařazeno také vystoupení vyučujících. Výtěžek koncertu – 11 500,- byl tradičně věnován Dobrovolnickému centru FN-Motol.

„Neviditelného“ koncertu v Ježkově škole na Hradčanech se zúčastnilo 20 žáků.

V Divadle Na Prádle žáci uvedli školní představení „Vlaštovko, leť“.

Program Hudba pro život 2015–2016 tradičně uzavřelo vystoupení na slavnostním předávání maturitních vysvědčení v Divadle Bez Zábradlí.

Novinkou kulturního programu školního roku 2015–2016 byla Zahradní slavnost uspořádaná 23. 6. 2016 Nadačním fondem našeho gymnázia. Program slavnosti připravili žáci gymnázia ve spolupráci s pedagogy a členy výboru Nadačního fondu gymnázia.

V rámci programu byly prodávány CD a DVD nahrávky z koncertů a představení školního roku 2015–2016.

Tělesná výchova:

Komise má 7 členů, z toho 2 fakultní učitelky.

V letošním roce byly otevřeny čtyři sportovní kroužky (florbal, basketbal a volejbal pro nižší a pro vyšší gymnázium).

Jako již tradičně se naši žáci velice dobře umísťovali na sportovních soutěžích všeho druhu na území Prahy, kde za zmínku stojí především třetí místo v basketbale žáků základních škol.

V celorepublikovém měřítku bylo největším úspěchem druhé místo z republikového finále ve volejbale, kde našim chlapcům jen o kousek utekla účast na mistrovství Evropy středních škol v Srbsku. V letošním roce jsme na florbalových hřištích opět patřili mezi nejlepší školy v ČR, ale úspěch z loňského roku se zopakovat nepodařilo a naše škola skončila těsně před branami semifinále.

Dále byl v letošním roce velice úspěšný smíšený tým softbalistů, který se zúčastnil republikového finále, na kterém bohužel smolně skončil na nepopulárním čtvrtém místě.

Obdobně jako softbalovému týmu se vedlo na republikovém finále naší chlapecké dvojici v plážovém volejbalu, kteří přivezli z Brna bramborové medaile.

V rámci zahradní slavnosti Nadačního fondu GNŠ se uskutečnil exhibiční turnaj ve volejbale mezi volejbalovými reprezentacemi dívek a chlapců a družstvem složeným z učitelů našeho gymnázia.

Učitelé organizují sportovní kurzy v České republice i v zahraničí. Lyžařských kurzů proběhlo v letošním školním roce šest, z nichž čtyři v Božím Daru v Krušných Horách a dva v Rakousku konkrétně ve Wildkogelu a v Saalbachu. Na jaře proběhl pětidenní vodácký kurz na Vltavě.

Pokračuje spolupráce s FTVS UK v rámci pedagogických praxí studentů i v rámci různých výzkumných šetření pro diplomové práce.

13 Využití školských zařízení v době školních prázdnin

V červenci jsme 5 tříd pronajali Britské radě pro příměstský tábor.

V době školních prázdnin probíhají v budově školy různé rekonstrukce, opravy, malování, výměna podlahových krytin apod.

Sportovní areál využívá po celou dobu prázdnin veřejnost.

V Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla žádná inspekční činnost.

Poslední kontrola ČŠI se uskutečnila v březnu 2013 České školní inspekce, týkala se výsledků vzdělávání a předpokladů ke vzdělávání podle požadavků školského zákona. **Činnost školy byla hodnocena velmi kladně, často nadstandardně či jako příklad dobré praxe.**

2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontroly Hygienické stanice hl. m. Prahy ve školní jídelně – průběžně – bez nedostatků.

Kontrola Hasičského záchranného sboru – bez připomínek.

Veřejnosprávní kontrola OSM MHMP zaměřená na doplňkovou činnost – závěry: porušení § 6 a 8 o účetnictví (chybné účtování záloh na energie, jistiny, nevedení evidence pracovní doby účetní v rámci DČ), rozšíření okruhu DČ.

VI Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

Celkové příjmy:	
dotace od zřizovatele	9 525 000
dotace od MHMP a MŠMT	38 510 319
příspěvek od MČ Praha 7	36 000
poplatky od rodičů za stravné, kopírování, soustředění	3 714 309
příjmy za stravné ostatní	998 922
příjmy z doplňkové činnosti	1 354 835
zapojení fondů	207 805
zahraniční dotace	0
ESF-partnerství	0
ostatní příjmy	0
Celkem	54 347 190
Celkové výdaje neinvestiční:	
platy pracovníků školy	29 412 574
platy v doplňkové činnosti	201 219
zákonné sociální odvody	10 088 176
učebnice a učební pomůcky	320 963
vzdělávání zaměstnanců	26 476
odpisy investičního majetku	2341 692
ostatní režijní náklady	11 766 421
Celkem	54 157 521
Investice:	
škola	1787 648
zřizovatel	120 697
Rada rodičů	-
Hospodářský výsledek	189 669

V Praze 30. 6. 2015

Zpracovala: Rudolfová

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2015

A. Hlavní činnost

V hlavní činnosti škola získala dotace na osobní náklady a ONIV ve výši 48 083,9 tis. Kč.

Z toho na :

- na přímé náklady 37 295 tis. Kč
- Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky 548 tis. Kč
- Excellence 39,9 tis. Kč
- granty 390 tis. Kč
- na provoz 8 977 tis. Kč
- MČ Praha 7 36 tis. Kč
- Nedočerpáný investiční grant na pořízení nové učebny z r. 2014 ve výši 120,6 tis. Kč

Škola dostala finanční dary ve výši 291,1 tis. Kč.

Mimo dotací škola zapojila také fondy:

- investiční fond ve výši 1627,4. tis. Kč na projektovou dokumentaci pro dostavbu 4.patra
- budovy školy
- 160 tis. Kč na modernizaci systému MAR ve výměňkové stanici,..

Dále škola realizovala tržby:

- od studentů získala refundaci-příspěvek na kopírování učebních materiálů ve výši 280 471 Kč.
- významnou část tržeb tvoří stravné ve školní jídelně a to ve výši 3 913 861 Kč
- ostatní tržby ve výši 24 101 Kč za o vystavování duplikátů vysvědčení apod. a výjezdy studentů za 3 434 tis. Kč

B. Doplňková činnost

Tržby v doplňkové činnosti byly splněny na 93,7%. Jedná se hlavně o pronájmy:

- tělocvičny	809 956 Kč
- Fit-Rest	264 152 Kč
- nebytové prostory pro bufet	11 080 Kč
- automaty	34 450 Kč
- školnický byt	84 697 Kč
- zkoušky nanečisto	150 500 Kč

C. Závěr

Vzhledem k naplněnosti fondů a jejich zapojení nemá škola problémy se zajištěním provozu. Výběrem z nabídek od více firem se snažíme vynakládat prostředky s maximální úsporností a jejich čerpání je pravidelně sledováno a vyhodnocováno.

V Praze dne 30. 6. 2016

Zpracovala: Rudolfová

Za školu: PhDr. Renata Schejbalová

Další informace:

Naší škole byl opětovně na dobu pěti let propůjčen titul Fakultní škola Univerzity Karlovy, Přírodovědecká fakulta, nově na dobu 3 let titul Fakultní školy MFF UK.

Charitativní akce:

Zapojili jsme se aktivně do několika charitativních akcí:

Ve dnech 3.–12. září se naše škola zúčastnila charitativní akce pod názvem Teribear hýbe Prahou. Podstatou akce bylo naběhat na vyznačeném 1320 m dlouhém okruhu co nejvíce kilometrů, neboť za každý kilometr získají opuštěné děti 10,- Kč. Z našeho gymnázia se do běhání zapojilo 12 učitelů a téměř stovka studentů, kteří běhali jak v hodinách TV, tak ve svém volném čase.

Celkem se v této akci vybralo 3 844 922 Kč na pomoc dětem a to i díky naší škole.

Sbírka na pomoc uprchlíkům. Na podzim se ve škole uskutečnila beseda s dobrovolníky, kteří pomáhali uprchlíkům na Balkáně. V rámci diskuse byla avizována sbírka podporovaná MČ Praha 7 a ta se následně uskutečnila i na naší škole. Sebraný materiál (především nepotřebné oblečení a obuv) byl odvezen za pomoci dvou studentů septimy B na sběrné místo Prahy 7.

17. prosince 2015 proběhl v Emauzích již tradiční adventní koncert Viva la musica.

Vánočního hraní a zpívání se tentokrát zúčastnilo 67 účinkujících a výtěžek 11 632,- Kč

Byl věnován jako každoročně Dobrovolnickému centru FN Motol.

Slavnosti věnované charitativním účelům se staly pravidelnou součástí školního roku. V rámci programu Hudba pro život žáci připravují hudební a hudebně dramatické pořady, které jsou věnovány dětským divákům z mateřské školy, nebo je na dobročinné účely věnován výtěžek těchto pořadů. V únoru a květnu to byly pořady s názvem Taneční hodina pro nejmenší a v dubnu Neviditelný koncert – společné vystoupení žáků našeho gymnázia a žáků Školy Jaroslava Ježka.

V roce 2007 škola adoptovala na dálku 2 africké děti. V roce 2016 jsme přispívali částkou 6 300,- Kč na každé dítě. Dvakrát ročně jsme posílali do Afriky i drobné dárečky.

Finanční prostředky škola získala pořádáním vánočních trhů a sběrem starého papíru.

Škole se ve školním roce 2014/2015 podařilo získat několik grantů a příspěvků:

23 000 Kč na protidrogovou prevenci od MČ Prahy 7 – Informace, motivace, spolupráce

310 000 Kč na studijně poznávací zájezd Improve! Explore! Enjoy! pro tercie a 1S a 2S v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016

120 000 Kč na Výměnný zájezd do Francie v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015

30 000 Kč na Studentský humoristický a satirický kabaret Jsem lepší než Švejk v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016

14 000 Kč na Podzimní čtení v Louvru v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016

23 000 Kč na Informace, motivace, spolupráce v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních

30 000 Kč od MČ Prahy 7 na projekt EKOŠTOLA aneb ekologická výchova ze školních lavic do reálného života

641 000 Kč na financování Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky

1 211 000 Kč z rozpočtu hlavního města Prahy na posílení mzdových prostředků

Výroční zpráva byla projednána na schůzce předmětových komisí dne 31. 8. 2016, na poradě pedagogického sboru 1. 9. 2016 a schválena školskou radou dne 3. 10. 2016.

V Praze 3. 10. 2016

PhDr. Renata Schejbalová

Příloha č. 1 – učební plány**Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – osmileté gymnázium (79-41-K/81)**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	minim. dotace	naše dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
	1. cizí jazyk – angličtina ⁶⁾	4	4	3	3	12	14
	2. cizí jazyk – N/Fr ⁶⁾	2	2	2	2		8
Matematika a její aplikace	Matematika ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
Informační a komunikační technologie ⁶⁾		0	0	2	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	8
	Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda	Fyzika ^{1) 2)}	2	1,5	2	1,5	22	7
	Chemie ¹⁾	0	1,5	1	1		3,5
	Přírodopis ²⁾	2	2	0	1,5		5,5
	Zeměpis	2	2	1	1		6
Umění a kultura	Hudební výchova ⁷⁾	2	1	1	1	10	5
	Výtvarná výchova ⁷⁾	2	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova ⁶⁾	2	2	2	2	11	3
	Výchova ke zdraví	0	0	2	1		8
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ^{3) 7)}	0	1	1	1	4	3
	Využití digitálních technologií ⁶⁾	0	0	0	1		1
Volitelné předměty	Konverzace ^{4) 6)}	0	1	1	1		3
Průřezová témata	EVV	0	0	0	1		1
	MuKuV	0	0	1	0		1
	EaGS	0	0	0	1		1
Celkem		29	30	31	32		122

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova, MuKuV – multikulturní výchova, EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) sekunda – výuka chemie: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., fyzika: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) kvarta – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1. hod.
- 3) práce s laboratorní technikou: sekunda Pcv Ch – 1. pololetí / Fy – 2. pololetí, tercie Pcv Ch celý rok, kvarta Pcv Fy – 1. pololetí / Př. 2. pololetí
- 4) konverzace v německém nebo francouzském jazyce
- 5) jedna hodina týdně je dělená na skupiny
- 6) třída je dělená na skupiny
- 7) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – šestileté gymnázium (79-41-K/61)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	8
	1. cizí jazyk – angličtina	3	3	6
	2. cizí jazyk – N/Fr	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie		2	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4
	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika ¹⁾	2	1,5	3,5
	Chemie	1	2	3
	Přírodopis ¹⁾	0	1,5	1,5
	Zeměpis	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	2	1	3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ²⁾	1	1	2
	Využití digitálních technologií	0	1	1
Volitelné předměty	Konverzace ³⁾	1	1	1
Průřezová témata	MuKuV	1	0	1
	EaGS	0	1	1
Celkem		31	32	

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova

MuKuV – multikulturní výchova

EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, Př. 2. pololetí
- 3) konverzace v německém nebo francouzském jazyce

Učební plán vyššího stupně gymnázia (79-41-K/41):

Předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura ²⁾	3	4	4	4	15
Anglický jazyk ⁴⁾	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský jazyk ⁴⁾	3 ¹⁾	3	3	4	13
Občanský a společenskovední základ	2	2	3	-	6
Dějepis	2	3	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika ³⁾	4 ²⁾	4	4	3	14
Fyzika	2	2	3	-	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce ^{4) 5)}	1	1	1	-	3
IVT ⁴⁾	2 ¹⁾	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova ⁴⁾	2	2	-	-	4
Tělesná výchova ⁴⁾	2	2	2	2	8
Volitelné bloky ^{4) 6)}	-	2	4	12	20
Celkem	34	35	35	28	132

Poznámky:

- 1.–4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníky víceletého studia.
 - Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G.
 - Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
 - Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi německým a francouzským jazykem, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- v 1., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 5., 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 3., 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky
- Ve vyučovacím předmětu matematika je v 1.–3. ročníku jedna hodina týdně dělená.
 - Vyučovací předměty fyzika, chemie, biologie a zeměpis vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Laboratorní práce jsou součástí fyziky, chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
 - Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů.
 - Vyučovací předměty hudební výchova a výtvarná výchova jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
 - Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
 - Volitelné předměty jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 10 hodinami z disponibilní časové dotace.
- 1) ve víceletém gymnáziu 2. cizí jazyk 4 hodiny, IVT 1 hodina
 - 2) jedna hodina je dělená na skupiny
 - 3) v 1.–3. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
 - 4) třída je dělená na skupiny
 - 5) střídají se laboratorní práce z fyziky, chemie, biologie
 - 6) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2015

- a) 0
- b) 0 (správní řízení 89)
- c) 0
- d) 0
- e) 0
- f) 0

OBSAH

I	Základní údaje o škole, školském zařízení	2
1	Přesný název školy	2
2	Ředitel a statutární zástupce	2
3	Webové stránky	2
4	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita	2
5	Obory vzdělávání	2
6	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015	2
7	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	2
8	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy	2
9	Školská rada	4
II	Pracovníci právnické osoby	5
1	Pedagogičtí pracovníci	5
2	Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)	7
III	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	9
1	Počty tříd / studijních skupin a počty žáků	9
2	Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele	9
3	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)	9
4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	10
5	Výsledky maturitních zkoušek	10
6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017	12
7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:	12
8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:	13
9	Vzdělávání nadaných žáků a studentů:	13
10	Ověřování výsledků vzdělávání:	13
11	Školní vzdělávací programy	14
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	17
IV	Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	19
1	Výchovné a kariérní poradenství	19
2	Prevence sociálně patologických jevů	21
3	Ekologická výchova a environmentální výchova	25
4	Multikulturní výchova	26
5	Výchova k udržitelnému rozvoji	26
6	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	26
7	Mimoškolní aktivity	27
8	Soutěže	33
9	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů	35
10	Spolupráce právnické osoby s partnery	36
11	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	36

12	Další aktivity, prezentace.....	36
13	Využití školských zařízení v době školních prázdnin	52
V	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	53
1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	53
2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	53
VI	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015	54
	Další informace:	56
	Příloha č. 1 – učební plány	58

V Praze dne 3. 10. 2016

Školská rada Gymnázia Praha 7, Nad Štolou 1 dne 3. 10. 2016 projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/2015 předloženou ředitelkou školy.

Mgr. Petr Škrášek

místopředseda školské rady



JUDr. Jaromír Jirsa

předseda školské rady

