

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015**



Praha, říjen 2015

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová  
ředitelka školy

# I Základní údaje o škole, školském zařízení

## 1 Přesný název školy

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

## 2 Ředitel a statutární zástupce

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 376 034

## 3 Webové stránky

www.gymstola.cz

## 4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

Střední škola, cílová kapacita 1 000 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1 100 stravovaných

## 5 Obory vzdělávání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Střední škola	79-41-K/41	Gymnázium	250	
Střední škola	79-41-K/61	Gymnázium	195	
Střední škola	79-41-K/81	Gymnázium	515	

## 6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2013/2014

Změny žádné.

## 7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

## 8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, součástí školy je sportovní areál se šatnami. Škola získala finanční prostředky z Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, prioritní osa 2: životní prostředí, oblast podpory 2.1. Revitalizace a ochrana území na kompletní rekonstrukci hřiště včetně domečku a oplocení ze strukturálních fondů na projekt „Revitalizace sportovního areálu Gymnázia Nad Štolou“. Kolaudace proběhla v srpnu 2010. Areál využívají žáci a veřejnost, provoz zajišťuje správce hřiště.

Ve sportovním areálu vzniklo 15 nových sportovišť – běžecký ovál s umělým povrchem o délce 300 m, hřiště na odbíjenou, sektor pro skok vysoký, hřiště na fotbal s umělým trávnikem, dvě hřiště na košíkovou nebo tenis, hřiště na plážový volejbal, umělá lezecká stěna, dva stolní tenisy, dvě petanquová hřiště, šplhací souprava, sektor pro vrh koulí a rovinka zakončená doskočištěm pro skok daleký nebo trojskok. V objektu na hřišti byly zřízeny šatny pro žáky i návštěvníky, sklad náradí a sportovních potřeb a zázemí pro správce areálu. Nyní má škola sportovní zázemí na vysoké úrovni včetně dvou tělocvičen v budově školy (viz níže).

Výuka v budově školy probíhala ve 28 kmenových třídách, 15 odborných pracovnách a 2 tělocvičnách v budově školy:

dějepis – speciální učebna

anglický jazyk – speciální učebna  
německý jazyk – speciální učebna  
francouzský jazyk – speciální učebna  
fyzika – dvě velké odborné pracovny  
chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř  
biologie – dvě pracovny  
zeměpis – odborná pracovna  
informatika – dvě pracovny  
aula – multimediální učebna  
hudební výchova – samostatná učebna s vybavením  
výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec  
tělesná výchova – dvě tělocvičny; herní tělocvična byla v roce 2002 celkově zrekonstruována, tzv. horní tělocvična byla kompletně zrekonstruována o prázdninách 2007, povrch je přizpůsobený zejména pro florbal, je možné ji využít i pro další hry i gymnastická cvičení  
školní hřiště – viz výše

Odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a počítači.

Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, stahovacími plátny, počítači a reproduktorovými soustavami.

Ve 4. patře je multimediální centrum – **knihovna s internetovou klubovnou**, žákovská knihovna má 10 058 svazků a žákům je zde k dispozici odborná síla – knihovnice, v loňském roce bylo zapůjčeno ze školní knihovny 3 668 knih. Internetová klubovna se stala součástí knihovny o prázdninách 2006, v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů, všechny připojeny na internet. V knihovně je umístěna i kopírka pro žáky a tiskárna, kterou mohou žáci rovněž využívat.

V přízemí mají žáci šatní skříňky, ve třídě má každý žák svou skříňku na učebnice a pomůcky.

Učitelská knihovna má 6 339 svazků. Jednotlivé předměty mají sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály. V průběhu posledních let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 1–4 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet. Ve všech kabinetech probíhala postupná výměna nábytku a vybavení.

Dále je v budově školy studovna pro žáky.

V suterénu mohou žáci využívat **hernu stolního tenisu**.

V přízemí je **multimediální učebna – aula** s 99 místy.

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a se zázemím. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2), dováží jídlo pro Taneční konzervatoř.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archivy, sklad hospodářky školy.

V uplynulých letech probíhalo ve škole několik rekonstrukcí – výměna oken, zateplení budovy a nová fasáda, kompletní rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, rekonstrukce výměňkové stanice, rekonstrukce obou tělocvičen, výměna podlahových krytin na chodbách, byly opraveny či vybudovány nové odborné pracovny pro téměř všechny předměty, vybudována aula, knihovna, vyměněn nábytek v učebnách i kabinetech. O prázdninách 2014 byl vybudován výtah.

**Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou** podle hodnocení ČŠI z roku 2013 **na vysoké úrovni, nadstandardní**. V současné době s narůstajícím počtem žáků a tříd jsou však prostorové podmínky velmi omezené, v příštím roce bude škola budovat přístavbu nad tělocvičnou.

Počítačová síť Gymnázia Nad Štolou je postavena na 2 serverech a samostatné Gateway. Windows Server 2008 R2 (Winserver), který slouží jako doménový řadič, úložiště dat pro studenty a učitele a jsou zde rovněž umístěny výukové programy. Druhý Windows Server 2008 R2 (Winweb), na kterém běží systém Bakaláři, umožňuje (mimo jiné) komunikaci s žáky a jejich rodiči (webové aplikace systému Bakaláři), objednávání a odhlašování obědů za pomoci internetu (stravovací systém iCanteen). Gateway je zajištěna Linuxovým serverem (Gentoo), který zprostředkovává přístup ke službám internetu a slouží jako bezpečnostní prvek celé sítě,

Ve všech místnostech školy (kmenových třídách, odborných učebnách, kabinetech a kancelářích) je zajištěn přístup ke školní síti a k internetu zřízením přípojného místa (datové zásuvky). Pokrytí budovy

školy signálem bezdrátové sítě WiFi pak umožňuje studentům přístup k internetu prostřednictvím vlastních notebooků, netbooků, tabletů či mobilních telefonů. Učitelé mají možnost přistupovat k vybraným ICT službám poskytovaným školou i z domova.

Jsou vytvořeny podmínky pro začlenění počítačové technologie do přímé výuky. Všechny odborné učebny (15) jsou vybaveny dataprojektorem, plátnem a počítačem se zvukovou aparaturou, v pěti odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Dále mají učitelé k dispozici 2 přenosné dataprojektory a 13 notebooků.

Počítače v kmenových třídách (28) neslouží jen administrativním účelům (elektronická třídní kniha a žákovská knížka), po instalaci reproduktorových soustav jsou využívány zejména při výuce cizích jazyků. V současné době jsou v kmenových učebnách umístěny i dataprojektory a projekční plátna.

V učebně pro výuku informačních a komunikačních technologií je 17 počítačů (16 + 1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebna splňuje podmínky kladené na školící pracoviště. Druhá počítačová učebna (20 + 1) slouží k výuce, při které jsou třídy půleny (zejména cizích jazyků a matematiky).

Přístup k internetu je možný i v knihovně s internetovou klubovnou, žákům je zde k dispozici kvalifikovaná knihovnice.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem a zvukovou aparaturou.

Škola je připojena k internetu pevným a garantovaným symetrickým připojením a má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svou vlastní e-mailovou adresu, stejnou možnost mají také žáci.

Webové stránky jsou využívány zejména k informování studentů, rodičů a širší veřejnosti. Je zde umístěn rozvrh školy, suplování, jídelníček a veškeré důležité dokumenty školy.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – tvorba úvazků a rozvrhů, suplování, evidence žáků, zadávání známek, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek. Od školního roku 2008/2009 škola přešla na elektronické výkazy. Žáci se prostřednictvím internetu přihlašují na semináře a projektové dny.

Od školního roku 2011/2012 škola využívá elektronickou podobu třídních knih. Elektronická žákovská knížka pak žákům a jejich rodičům zpřístupňuje průběžnou klasifikaci, pololetní klasifikaci, výchovná opatření, rozvrh (stálý i aktuální), seznam předmětů s učiteli.

## 9 Školská rada

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu.

Předsedou školské rady je JUDr. Jaromír Jirsa, JJirsa@msoud.pha.justice.cz

Členové školské rady:

Za zřizovatele: JUDr. Jaromír Jirsa, JUDr. Tomáš Vavřínek – do listopadu 2011, dále od 1. 7. 2012.

Za pedagogický sbor: Mgr. Josef Marek, Mgr. Petr Škrášek

Za zákonné zástupce a zletilé žáky: Hana Fojtíková, Martin Petrů.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a na nástěnce v přízemí budovy školy.

## II Pracovníci právnické osoby

### 1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	65	63	1	0,4	66	63,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
66	kvalifikovaných	62	0,94
	nekvalifikovaných	4	6*

\*z toho 3 studenti VŠ

b) věková struktura učitelů

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
66	0	18	10	15	17	6

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře a školení jednodenní	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
AJ	2	Odborné	3	ELT Bridge Cermat
FJ	1	Odborné	1	Cermat

<b>Semináře a školení jednodenní</b>	<b>Počet</b>	<b>Zaměření</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Vzdělávací instituce</b>
NJ	5	Odborné	21	Andrea Eskisan Cermat
ČJ	1	Odborné	1	Cermat
M	1	Odborné	1	PedF UK
Bi	12	Odborné	20	PřF UK, ČSAV, G Botičská
Ch	2	Odborné	2	VŠCHT, PřF UK

<b>Kurzy a semináře vícedenní</b>	<b>Počet</b>	<b>Zaměření</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Vzdělávací instituce</b>
FJ	1	Odborné	1	SUF
Bi	4	Odborné	13	PřF JČU, Botanická společnost
Ch	1	Odborné	1	VŠCHT
Vv	2	Odborné	2	NG, Praga Prima

Jiné

	Zaměření	Počet	Vzdělávací instituce
Studium VŠ	Studium VŠ	1	PedF UK
	Studium VŠ	2	MFF UK
Studium VŠ	Distanční studium	1	AMU Fakulta divadelních umění
Školský management	Konference ŘG Konzultační seminář pro management škol Národní systém inspekčního hodnocení v ČR Let Me Introduce Our School	5	Cermat AŘG ČŠI  Tandem
Semináře	Prevence sociálně patologických jevů	4	NCBI, MHMP
Semináře	Psychologie	1	PPP Praha 3
Vícedenní semináře	Školní psycholog	2	PhDr. L. Běťák
Školení	BOZP	všichni	Miroslava Žatková
Školení	BOZP pro vedoucí pracovníky	1	Miroslava Žatková

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora:**

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	22
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

**2 Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)**

počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
25	24,75

**další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

	<b>zaměření</b>	<b>počet účastníků</b>	<b>vzdělávací instituce</b>
Školení	BOZP, PO	všichni	Miroslava Žatková, Pyroservis
Školení	PO+BOZP vedoucích pracovníků	1	Pyroservis, Miroslava Žatková
Školení	Hygienické minimum a zásady aplikace výživových norem	1	MZ ČR
Školení	Dietní stravování a legislativa ŠJ	2	Dagmar Kadlecová



### III Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1 Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
	28	829

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	1
nastoupili po přerušení vzdělávání:	11
sami ukončili vzdělávání:	1
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	7
z toho nebylo povoleno opakování:	7
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	11
jiný důvod změny (uved'te jaký):	0

#### 2 Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

	průměrný počet žáků na třídu/skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	29,6	12,5

#### 3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	2	0	1	3	0	1	0	0	1	1	177	2	0	188
	z toho nově přijatí	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	30	0	0	33

#### 4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### Denní vzdělávání

Škola		2014/2015
z celkového počtu žáků:790	prospělo s vyznamenáním	272
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		785
t. j. % z celkového počtu žáků		94,46
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		65,47
z toho neomluvených		0,06

#### 5 Výsledky maturitních zkoušek

##### Výsledky maturitních zkoušek – celkem

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		109	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		3	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		56	-
	prospěl		53	-
	neprospěl		0	-

##### Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		30	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		2	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		11	-
	prospěl		19	-
	neprospěl		0	-

### Výsledky maturitních zkoušek – 6leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			28	-
z toho konali zkoušku opakovaně			1	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		13	-
	prospěl		15	-
	neprospěl		0	-

### Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium

maturitní zkoušky		škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			51	-
z toho konali zkoušku opakovaně			0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		32	-
	prospěl		19	-
	neprospěl		0	-

## 6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

délka vzdělávání		4 roky	4 roky TSTM	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	70	49	219	347
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1	1
	<b>počet přijatých celkem</b> (včetně přijatých autoremedurou)	45	38	46	80
	z toho v 1. kole	45	38	46	74
	z toho ve 2. kole	-	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	-	6
	počet nepřijatých celkem	25	11	173	267
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: x	0	0	0	0
	obor: x	0	0	0	0

## 7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

stát	celkem	z toho dívky
Bulharsko	1	1
Bělorusko	1	1
Irán	1	1
Mongolsko	1	-
Rusko	5	4
Srbsko	2	-
Slovensko	3	1
Vietnam	2	1
Ukrajina	3	3
<b>Celkový počet</b>	<b>19</b>	<b>12</b>

Studijní problémy se začleňováním cizích studentů nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se ho velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se zařazením do kolektivu.

## 8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Od 1. 9. 2006 na škole pracuje školní psycholožka, která vede evidenci žáků se speciálními poruchami učení, konzultuje se žáky, popř. i jejich rodiči SPU, s učiteli konzultuje vhodné postupy práce se studenty s SPU. Vypracovala text Doporučené formy práce se studenty s SPU, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stránkách školního intranetu. Tento dokument je i součástí ŠVP.

## 9 Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Od září 2013 byla zřízena v rámci oboru 79-41-K/41 třída pro sportovně talentovanou mládež, ve které studují sportovci různých sportů a výkonnostní úrovně. Mají možnost požádat o úpravu studia, jsou jim vytvořeny podmínky pro skloubení studia a sportu.

Studenti – vynikající sportovci v „nesportovních“ třídách jsou uvolňováni na soustředění, soutěže, tréninky, mají možnost domluvit si individuálně zkoušení písemné i ústní, nekonají zkoušky pro doplnění klasifikačních podkladů při vysoké absenci, nemají však IVP.

Ostatní nadaní studenti se nevzdělávají zvláštním způsobem. Zapojují se do různých předmětových soutěží, kde dosahují výborných výsledků – viz Soutěže, jednotliví učitelé s nimi individuálně pracují, konzultují s nimi práce na různé soutěže, předmětové olympiády a SOČ, pracují v kroužkách, jsou zapojeni do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, setkávají se s vědeckými pracovníky a navštěvují odborná pracoviště. Učitelé cizích jazyků se podílí na přípravě žáků na mezinárodní zkoušky.

## 10 Ověřování výsledků vzdělávání:

Testy Scia nevyužíváme, ani o tom neuvažujeme.

Na škole proběhly v prosinci 2012 pilotáže maturitních didaktických testů z českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka a matematiky pro CERMAT. Testování se zúčastnili všichni žáci maturitních ročníků.

K ověření výsledků vzdělávání slouží i výsledky maturitních zkoušek.

### Výsledky společné části maturitních zkoušek 2015 (v procentech)

Výsledky našich žáků byly ve všech předmětech státní části maturitní zkoušky kromě německého jazyka nad průměrem gymnázií v celé České republice.

	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika
G celkem v ČR	79,9	88,7	83,6	69,2
G 8leté v ČR	82,6	91,5	87,9	74,3
G 6leté v ČR	79,7	90,0	84,7	69,9
G 4leté v ČR	78,0	86,8	80,0	64,9
<b>naše G celkem</b>	<b>82,6</b>	<b>93,9</b>	<b>82,6</b>	<b>75,8</b>
G 8leté	82,4	95,5	80,3	83,1
G 6leté	82,4	93,6	86,2	75,7
G 4leté	83,3	91,0	72,2	64,8

## Pořadí našeho gymnázia v Praze:

	8 I	6 I	4 I
AJ DT	10	1	14
M DT	5	2	7
ČJL DT	14	6	8

## 11 Školní vzdělávací programy

K 1. 9. 2006 jsme na nižším stupni víceletého gymnázia zahájili výuku podle Školního vzdělávacího programu Klíč ke vzdělání, k 1. 9. 2008 na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu, k 1. 9. 2013 ve třídě pro sportovně talentovanou mládež čtyřletého oboru.

Plné znění ŠVP pro celou školu je na internetových stránkách.

Nyní ŠVP průběžně ověřujeme, každoročně jej vyhodnocujeme na začátku školního roku v přípravném týdnu. Na konci školního roku byl ŠVP nižšího stupně gymnázia upraven podle změn v RVP ZV k 1. 9. 2013. Zároveň průběžně aktualizujeme obsah učiva jednotlivých předmětů, zejména povinně volitelných seminářů.

### V rámci ŠVP byly organizovány projektové dny

Ve dnech 30. 10. – 31. 10. 2014 se uskutečnily projektové dny pro nižší gymnázium (primy, sekundy, tercie, 1S, 2S).

Ve dnech 11. 5. – 13. 5. 2015 proběhly projekty pro vyšší gymnázium (kvinty, sexty, septimy, 3S, 4S, 1.A, 1.B, 2.B, 3.B).

Projektové dny hodnotili žáci pozitivně. Žáci se aktivně účastnili exkurzí, měření, přednášek, řešili hlavolamy a šifry, hráli hry, stali se průvodci po Praze, skládali písničky, vyhledávali různé informace, pracovali v odborných laboratořích, malovali v přírodě, věnovali se hudbě,... Svědomitě se zapojili i do domácích částí projektů. Výstupem z projektových dní byly prezentace v Power Pointu, postery, pracovní listy, plakáty, fotografie, průvodce, nástěnky, výstavy, nahraná CD a videa.

**Projektové dny 30. 10. – 31. 10.2014**

**– nižší gymnázium**

Pražská zákoutí
Neviditelná elektřina
Bavorský les
Aiport stories
Fun and Games
THROUGH POP ART WITH ANDY WARHOL
Šifry a logické hry
Divočina v Praze
Neviditelný svět hudby, aneb...
MŇAM PROJEKT aneb NEJEZTE BLBĚ!!!
Po stopách husitů
Příběh legionáře
Jedy útočí!?
Útěk do Ameriky (ale jen do té v krasu)
Evropa jako na dlani
Barevná chemie

## Projektové dny 11.5. – 13.5.2015

– vyšší gymnázium

A zase do krasu (tentokrát do Moravského)
Cesta do pravěku
Inteligentní bydlení
Prague Tour Guides
Německy psaná pražská literatura
Nové směry ve výzkumu a výrobě léčiv
Významné osobnosti Středočeského kraje
Plzeň 2015: Evropské hlavní město kultury
Deskové hry
Trestní řízení zblízka
Vidět neviditelné
Slavonice
Zahradníkův rok aneb Jak se co dělá
Psychohrátky
Lights, camera, action!
La nouvelle vague française
Neviditelný svět hudby
Peníze v životě
Člověk a tři časové horizonty
Den, kdy Drážďany zmizely z mapy

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Dále přípravu seminárních a ročníkových prací, referátů a prezentací, diskuse, hry, filmy, výukové programy, laboratorní cvičení, práce s počítači atd. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP.



## Součástí ŠVP jsou různé školní a mimoškolní aktivity:

### Besedy

Ve škole jsme zprostředkovali našim studentům besedy s různými osobnostmi – redaktorem ČT Janem Smetanou, novinářem Janem Štolbou, překladatelkou Lucií Šavlíkovou, Ing. Janou Horovou z pražské burzy cenných papírů.

Robert Sedlecký z 24. základny dopravního letectva v Praze-Kbelích, který pracuje jako logista se zaměřením na leteckou přepravu vojenského materiálu do různých zahraničních misí, besedoval s žáky o činnostech české armády v Afghanistanu.

Proběhla rovněž beseda s italskými studenty z Reggio Emilia. Zahraniční studenti se formou besedy dověděli základní informace o naší škole a pak během hodin anglického jazyka besedovali s našimi studenty o všem, co je zajímá. Na závěr své návštěvy sehráli utkání ve volejbale ve kterém jsme zvítězili na celé čáře!

### Biologický kurz

V září proběhl tradiční biologický kurz, tentokrát v oblasti bývalého vojenského prostoru Ralsko. Kurzu se zúčastnilo 27 žáků ze všech tříd a ročníků pod vedením tří učitelů a pěti externích odborníků – pracovníků vysokých škol a odborných pracovišť přírodovědného zaměření, konkrétně botaniky, zoologie a medicíny.

Cílem kurzu je rozšíření znalostí z biologie o praktické zkušenosti a zprostředkování námětů na ročníkové práce. V neposlední řadě poslouží program kurzu k osvěžení maturitních témat. S využitím lokality je zařazena geologie, v prostoru Ralska pískovce a místní specifika těžby uranu. Praktickou formou probíhá ornitologie při kroužkování odchycených ptáků. Informace o obratlovcích jsou předkládány v souvislostech s etologií, ekologií a fylogenezí orgánových soustav, včetně pitev drobných obratlovců. V lokalitě účastníci podnikli exkurzi místních sádek, kde mj. žije velmi vzácná mihule potoční. Účastníci se seznámili s různými typy pastí pro odchyt hmyzu a drobných obratlovců. Ekologii různých biotopů zkoumali s využitím informací externisty z oboru archeobotaniky. Díky přítomnosti odborníků došlo na informace o změnách v taxonomii rostlin a živočichů souvisejících s molekulárními znaky. Podstatnou složkou všech činností bylo zkoumání výskytu rostlin a živočichů v oblastech bývalých vojenských prostorů a v souvislosti s ochranou přírody. Anatomie a fyziologie člověka byla zprostředkována komentovanými pitvami vepřových orgánů při využití podobnosti s orgány lidskými. Zpestřením byl nácvik první pomoci interaktivní inscenační formou. Účastníci ve skupinách zpracovávali v průběhu témata zvolená podle vlastního výběru a výsledky v závěru prezentovali. Účastníci si z kurzu odvezli nejen zážitky, ale trvale využitelné materiály v podobě metodik, systematických karet a výukových listů.

### DELFL scolaire

24. a 25. 11. 2014 se na naší škole konala již po páté mezinárodní zkouška **DELFL scolaire**, referenční úroveň A1, A2, B1 a B2.. Zkoušky se účastnili i žáci jiných gymnázií (Gymnázium Oty Pavla, Jana Keplera a Českolipská).

Organizována a realizována je vždy ve **spolupráci s Francouzským institutem**.

V letošním školním roce bylo z naší školy přihlášeno 28 žáků, zkoušku A1 skládalo 6 žáků, A2 18 žáků, B1 3 žáci a B2 1 žákyně. Všichni složili zkoušky úspěšně.

V lednovém termínu skládali zkoušku B2 na Francouzském institutu další 3 žáci naší školy.

## Edison

V září 2014 naši školu navštívila skupina zahraničních studentů, kteří pobývali v Praze v rámci projektu Edison. Během svého pobytu navštívili několik pražských škol. Jejich cílem bylo seznámit studenty s životem v jejich zemi, a zároveň poznat naši kulturu, která byla ve většině případů velmi odlišná, jelikož studenti pocházeli z různých koutů světa. Navštívila nás Regina (Filipíny), Susana (Kolumbie), Karim (Egypt), Kate (Austrálie/Hong Kong), Nada (Srbsko), Henna (Indie) a Anna (Rusko). Jejich program neobsahoval pouze prezentace ve třídách, ale byl také obohacen o mnoho jiných zajímavých aktivit, jednou z nich byl například přátelský zápas ve volejbale s našimi profesory.

## ERASMUS+: mobilita pracovníků školy

**Název:** Projekt pro rozvoj jazykových a pedagogických kompetencí učitelů nutných pro realizaci výuky metodou CLIL a zefektivnění výuky anglického jazyka s využitím inovativních metod a moderní technologie.

**Cíl:** Náš dvouletý projekt vznikl po společné diskuzi pedagogických pracovníků za účelem zvýšení konkurenceschopnosti našeho gymnázia a udržení si dosavadních výborných výsledků u maturitních zkoušek z anglického jazyka. Jelikož naše instituce staví výuku cizích jazyků do popředí, cílem našeho projektu je dále zkvalitňovat jazykové kompetence žáků, ale i vedení školy. Cestu k realizaci tohoto cíle vidíme v osvojení si inovativních vyučovacích metod a implementaci anglického jazyka do běžné výuky některých předmětů metodou CLIL, které by se naučili účastníci našeho projektu. Vedení školy by nově nabyté jazykové dovednosti využilo ke komunikaci se zahraničními partnery a anglicky mluvícími lektory, hospitacím a dalšímu vzdělávání.

Plán rozvoje byl sestaven tak, aby naše gymnázium obstálo v konkurenci ostatních škol, abychom si udrželi vysokou kvalitu výuky anglického jazyka a nadále umožňovali žákům dosahovat výborných výsledků u maturitních a mezinárodních jazykových zkoušek.

**Závěr:** Projekt nevybrán

## Exkurze

V letošním školním roce jsme podnikli celou řadu exkurzí – redakce Lidových novin, Česka televize, TV Prima, Barrandovské ateliéry, zoologická a botanická zahrada v Troji a Na Slupi (využití nabízených výukových programů, celoroční permanentka), Stanice mladých přírodovědců (Plazi celého světa), Terárium Praha, Hrdličkovo muzeum, Chlupáčovo muzeum, Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, různé výstavy a přírodovědné expozice, Ústav experimentální botaniky, Geofyzikální ústav AV, Planetárium, Štefánikova hvězdárna, Planetárium, Techmánie Plzeň, Plzeňský pivovar, Geosvět, Geopark, Novoměstská radnice, patologicko-anatomické pitvy (různá pracoviště), dny otevřených dveří (+ doprovodné programy) na PŘF UK a VŠCHT, Národní technická knihovna (informace o vyhledávání informací, citací zdrojů atd.), zeměpisné a přírodovědné exkurze (např. Vyšehrad, Novoměstská radnice, naučná stezka Radbuzy, Botanická zahrada UK, tunel Blanka, Klementinum Praha) a tematicky zaměřené vycházky, výukové programy, Betlémská kapele, Novoměstská radnice, Vojenský historický archiv, Národní technické muzeum, 3D planetárium Plzeň.

Týden vědy AV – exkurze na odborná pracoviště (ÚOCHB), přednášky

V rámci projektu VŠCHT „Step by step“ měli žáci možnost zúčastnit se exkurze do laboratoří společnosti Contipro. Společnost Contipro je na jednom z předních míst v České republice v oboru výzkumu a výroby léčivých přípravků a nanovláken. Společnost sídlí v Dolní Dobrouči nedaleko České Třebové. Holding Contipro vyváží 95 % své produkce do více než 50 zemí světa. Dle nedávné studie holding v současnosti ovládá 60 % evropského a 30 % světového trhu s hyaluronanem.

### **First Lego League**

Skupina žáků našeho gymnázia je zapojena do mezinárodní soutěže First Lego League, což je roboticky a přírodovědně zaměřená celosvětová soutěž pro děti od 10 do 17 let (kategorie Junior).

Studenti pracují pod vedením absolventky našeho gymnázia, nyní studentky Strojní fakulty ČVUT.

V letošním roce se skupina našich studentů s pracovním názvem Štolbovi umístila na 5. místě v turnaji pořádaném pod záštitou First Lego League.

### **Fokus**

V letošním roce pokračoval projekt, který započal již roku 2006, s názvem Blázníš? No a! a který organizuje Fokus Praha. Je to projekt s mezinárodní tradicí, naše gymnázium bylo první v ČR, kde se projekt realizoval, a od té doby spolupracujeme s Fokusem Praha dlouhodobě. Blázníš? No a! je sedmihodinové pracovní setkání studentů s lidmi duševně nemocnými a s lidmi, kteří pracují jako terapeuti. Projekt studentům pomáhá snižovat obavy z duševního onemocnění, hledat zdroje při řešení životních krizí a učí je respektu k druhým. Lidé z Fokusu oceňují nejen výborné vědomosti studentů, které se týkají otázek duševní nemoci a duševního zdraví, ale i jejich empatii, s níž přistupují k druhým, oceňují jejich citlivost vůči vnitřním prožitkům a otevřenost, s níž o nich hovoří. Studenti si vždy nejvíce cení hlubokého zážitku z osobního setkání a tvůrčí zkušenosti. Projekt Blázníš? No a! je součástí programu péče o duševní zdraví na naší škole.

### **Hra o život**

Ekonomický projekt finanční gramotnosti pořádaný ve spolupráci s neziskovou organizací ABC finance a profesionálním finančním analytikem.

V souladu se současnými trendy byli studenti školeni v problematice týkající se především bankovních produktů, možností a rizik investic a rozumného nakládání s finančními prostředky formou interaktivního workshopu. Projekt byl uzavřen interaktivní hrou, jejímž prostřednictvím si studenti získané poznatky měli možnost vyzkoušet v simulované realitě.

### **Hudba pro život**

V rámci dramaticko-hudebního kroužku žáci připravují celoroční program, se kterým vystupují na různých školních akcích i v jiných organizacích. V průběhu roku absolvují tři víkendová soustředění. Hudba pro život, program zaměřený na rozvoj hudebních dovedností a schopnosti využití hudby jako komunikačního prostředku, je pro všechny žáky gymnázia, kteří mají chuť a zájem se zúčastnit. Do jisté míry je součástí výuky hudební výchovy, protože v této výuce je komunikace hudebními vyjadřovacími prostředky základním principem uplatňovaným v každé vyučovací hodině.

**Hudba pro život** zahrnuje školní i mimoškolní aktivity, které probíhají během celého školního roku. Začínáme podzimním hudebním soustředěním a zde připravujeme rámcový program pořadů a hudebních slavností na následující školní rok. V roce 2014–2015 jsme připravili tento program:

**Viva la Musica 19. 12. 2014** – vánoční koncert v Emauzích, jehož výtěžek pravidelně věnujeme Dobrovolnickému centru FN-Motol. Každý rok hledáme nové možnosti jak naše diváky překvapit a potěšit. Výtěžek koncertu – 11 000,- Kč všechny velmi potěšil.

**Taneční hodina pro nejmenší 16.12. 2014** – vánoční pořad pro děti z MŠ Holečkova v Praze 5, se kterou spolupracujeme již několik let. Forma taneční hodiny měla u dětí velký úspěch, protože se mohly na průběhu aktivně podílet, a pro žáky naší školy to byla příležitost vyzkoušet nejen všechno, co si pro malé kamarády připravili, ale také pohotovost a schopnost improvizace.

**Jarní hudební soustředění únor 2015** – ZŠ Nový Knín, příprava společného koncertu se žáky Ježkovy školy, příprava školní akademie, příprava Taneční hodiny pro nejmenší 2.

**Reduta Na Prádle 14. 4. 2015** – studentská akademie, letos na téma snění. Hudebně dramatická forma studentského divadla. Nové prostředí Divadla Na Prádle, které vystřídal tradiční Redutu celkovému průběhu představení velmi prospělo. Větší rozměr jeviště umožnil hudebníkům zůstat na něm po dobu celého představení a poskytnout tak jednotlivým scénám hudební doprovod. Letos také

studenti velmi samostatně připravili scénář a režii. Nejcennějším přínosem akademie byly pěkné vztahy, které se mezi žáky během přípravy vytvořily.

**Společný koncert žáků Školy Jaroslava Ježka a Gymnázia Nad Štolou 9.4.2015** – další výstup letošních projektových dnů. Hudební spolupráce s nevidomými hudebníky v krásném prostředí koncertního sálu Ježkovy školy.

**Předávání maturitních vysvědčení 28. 5. 2015** – tradiční slavnost v Divadle Bez zábradlí, jejíž nedílnou součástí je krátký hudební program. Každoročně jej připravují žáci z nižších ročníků jako hudební dárek čerstvým absolventům. Letos proběhlo zahájení slavnosti formou hudebního happeningu-společného zpěvu studentské hymny Gaudeamus igitur. Společný zpěv vytvořil působivou atmosféru. Květnové předávání maturitních vysvědčení je závěrečnou školní hudební slavností.

**Taneční hodina pro nejmenší 2 19. 5. 2015** – hudebně pohybový pořad pro děti z MŠ Holečkova.

Program Hudba pro život přinesl v letošním školním roce řadu příjemných hudebních zážitků a bude pokračovat i v příštím školním roce.

## Jazykové pobyty

### Anglie

Již tradičně jsme pro naše terciány uspořádali jazykově poznávací zájezd v okolí Brightonu. Ve škole v obci Style, kde v dopoledních hodinách probíhala výuka všeobecné a kulturní angličtiny na úrovni A2 – B1, byli naši žáci několikrát pochváleni za slušné chování a zodpovědný přístup ke studiu. Byla oceněna i úroveň jejich angličtiny. V odpoledních hodinách jsme se pak zúčastňovali výletů do okolí. Beachy Head poblíž přímořského letoviska Eastbourne nás oslnilo svou monumentální krásou, nejdelší katedrála ve Winchesteru, kulatý stůl Krále Artuše a druhý největší přístav Anglie v Portsmouth byly dalšími destinacemi našich hvězdicových výletů. Velmi úspěšný byl výlet do Londýna.

### Německo

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již potřetí naši žáci (tercie) zúčastnili týdenního jazykového pobytu v **Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

## Jsem lepší než Švejk

Již počtrnácté se uskutečnil studentský divadelní kabaret **Jsem lepší než Švejk**, určený studentům pražských a středočeských gymnázií. Soutěž proběhla opět v krásném prostředí Divadla Bez Zábradlí, v porotě letos zasedli Michal Viewegh, Rudolf Křesťan, Jan Štolba. Na soutěž jsme získali grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 30 000 Kč.

## Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier

Francouzštináři spolupracují s **Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier** z francouzského Fougères.

Letos na jaře naši školu opět navštívili žáci Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier z francouzského Fougères. V pátek 5. června navštívilo naši školu 49 studentů Lycée polyvalent Jean-Baptiste Le Taillandier v bretaňském Fougères. Jednalo se opět o studenty oborů Zahradnictví a úprava terénu a Pečovatelství. Studenti v průběhu pěti dnů navštívili řadu památek v Praze i jiných místech Středočeského kraje, absolvovali profesní návštěvy např. v lázních, zahradnické škole, v Průhonickém parku, mateřské škole a domově důchodců.

V naší škole byla na programu kultura. Sbor francouzské školy pro nás sestavil koncert z písní zejména francouzského původu, naši studenti jim na oplátku pustili české překlady některých z těchto písní a také představili současnou hudbu, kterou poslouchají.

Tentokrát se programu účastnila třída K4B a pro většinu studentů to bylo jejich první setkání s francouzskými rodilými mluvčími.

### **Lycée français de Prague**

I v letošním roce pokračoval společný projekt Systém českého a francouzského školství. Již třetím rokem si žáci třetích ročníků (S7B) měli možnost vyzkoušet, jak vypadá jeden den ve francouzské škole. Totéž zažili žáci francouzského lycea u nás v rámci projektu „accompagnement personnel“-Systém českého a francouzského školství. Projekt, který se uskutečnil 25. 3. a 8. 4. a byl oběma stranami hodnocen kladně.

### **Lyžařské kurzy**

Výcvik nejmladších probíhá tradičně na Božím Daru v Krušných horách, kde žáci absolvují základní běžecký výcvik a základní kurz sjezdového lyžování. Tento kurz je sedmidenní a má za úkol přiblížit dětem možnosti zimních sportovních aktivit a hlavně zvýšit jejich fyzickou zdatnost a odolnost vůči klimatickým změnám. Nezapomínáme ani na teorii lyžování, na pravidla chování žáků při pobytu na horách, bezpečnost a první pomoc.

Žáci prvních ročníků vyššího gymnázia absolvují výcvik carvingového lyžování a snowboardingu většinou v zahraničních lyžařských centrech (např. Rakousko – Wildkogel), kde prohlubují své znalosti a praktické dovednosti. Tento kurz je kombinací opět dvou lyžařských disciplín, ale je více přizpůsoben těm, kteří se chtějí naučit na snowboardu. K tomuto účelu je vybírán i odpovídající terén. Tento kurz je pětidenní.

Nejstarší kategorie, 3. ročníky a septimy, se již tradičně účastní výběrového lyžařského kurzu v rakouském lyžařském středisku Saalbach. Pět dní krásného a velmi náročného lyžování prověří fyzickou zdatnost a všechny dovednosti, které se naši žáci naučili již dříve. Sportovní výbavu volí každý dle zájmu (lyže, snowboard).

### **Mezinárodní model OSN**

Pražský model OSN (PM UN) je vzdělávací program AMO (Asociace pro mezinárodní otázky), v němž studentské delegace zastupují jednotlivé země světa. V průběhu roku se účastní víkendových workshopů, při nichž se seznamují s zahraničně politickými otázkami souvisejícími s politikou vylosované země. Při závěrečném summitu simulují práci skutečného OSN a pokoušejí se prosadit požadavky své země. Studenti si díky projektu uvědomují různorodost zájmů jednotlivých zemí světa od těch nejvyspělejších až po země rozvojové, a nutnost mírové diskuse a hledání všeobecně přijatelného kompromisu.

### **Mezinárodní jazykové zkoušky**

Ve spolupráci s Britskou radou organizujeme FCE. Letos zkoušku úspěšně vykonalo 5 žáků.

Ve spolupráci s Francouzským institutem organizujeme DELF scolaire, referenční úrovně A1, A2, B1 a B2. V letošním roce se zkoušky účastnili i žáci jiných gymnázií (Gymnázium Jana Keplera, Gymnázium Oty Pavla a Českolipská). Zkoušku úspěšně složilo 28 našich žáků – A1 6 žáků, A2 18 žáků, B1 3 žáci a B2 4 žákyně.

### **Nadační fond Gymnázia Nad Štolou**

V roce 2013 byl založen NF GNŠ. V letošním roce přispíval na nadstandartní mimoškolní akce, např. na robotiku, kroužky angličtiny s rodilým mluvčím atd.

Během ústních maturitních zkoušek probíhaly ve třídách akce organizované Nadačním fondem GNŠ.

V aule školy proběhla přednáška PhDr. Richarda Biegela, Ph.D., který se dlouhodobě věnuje propagaci architektury, a to jak pro širokou, tak odbornou veřejnost formou přednášek či vydaných publikací. Pan Dr. Biegel přednášel na téma "Architektura Letné". Přednášky se zúčastnily třídy kvarty a 3S.

Byla připravena beseda s panem Venclíkem. Vlastimil Venclík je český dramatik, scenárista, režisér a herec. Téma násilí a boje proti němu se stalo nejsilnějším motivem v tvorbě pana Venclíka. Studenti si vybrali z nabídky dokumentů z tvorby pana Venclíka téma, které je nejvíce zajímavé. Dokument se promítnul a následovala diskuse s dotazy. Besedy se zúčastnily sekundy, tercie a 1S.

Proběhl projekt Živá knihovna, který je založen na dialozích lidí z menšin a jiných znevýhodněných skupin a široké veřejnosti. Živá knihovna je vhodným nástrojem multikulturní výchovy na školách. Žáci mají možnost osobně se setkat a hovořit s lidmi z menšin a znevýhodněných skupin, se kterými se ve svém životě běžně nesečká, o nichž si ale prostřednictvím médií a výchovy vytvářejí stereotypní představy a předsudky. Samotné Živé knihovně předchází interaktivní workshop zaměřený na lidská práva, diskriminaci, rasismus a xenofobii. Rozhovory žáků a studentů s knihami se uskutečňují o několik dní později. Většinou se konají v malých skupinách.

Pro naše studenty byly připraveny 4 semináře Živé knihovny, zúčastnily se jich 4 třídy, každá ve dvou hodinových cyklech. Nejdříve proběhly dvě teoretické hodiny, kde se nejprve seznámili žáci s problematikou menšin a s projektem samotným. Další dvě hodiny pak žáci strávili v menších skupinkách v rozhovorech se zástupci jednotlivých menšin – živými knihami – zástupci menšin (HIV pozitivní, bezdomovec, muslimka, feministka, vozíčkář).

### **Podzimní čtení v Louvru**

Letos jsme počtvrté organizovali **Podzimní čtení v Louvru** – oslovili jsme 5 vybraných pražských gymnázií a na téma zadané Michalem Vieweghem žáci napsali povídku. Letošní téma znělo: „Na sklonku večera Emil celý den polehávající v nemocničním pokoji bytostně zatoužil zavolat své ženě, ale náhle si zaskočeně uvědomil, že už je vlastně rozvedený. Nebo ne? Na svou paměť se nyní bohužel nemohl spolehnout“. Povídky byly velmi originální a výjimečné. Vyhodnocení a vyhlášení vítězů proběhlo v Café Louvre, akce se setkala s pozitivním ohlasem a příští rok chystáme další ročník.

### **Poznávací zájezdy**

Poznávací zájezdy jsou zaměřeny na seznámení se s historií, památkami, jazykem a životem v konkrétním místě. V letošním roce jsme navštívili Berlín, Vídeň, Skotsko, Paříž a zámky na Loiře, Provence a další.

Poznávací zájezd Skotsko – vyšší gymnázium, 40 žáků, 8 dnů, 15.–22. 6. 2015

Žáci měli možnost navštívit město Haag, porovnat českou a skotskou kulturu. Ve Skotsku obdivovali krásy historického města Stirling, dověděli se zajímavosti ze skotské historie o Williamu Wallacovi, již tradičně uskutečnili výlet na ostrov Skye a loďkou vyrazili k ostrovu tuleňů, což byl pro ně mimořádný zážitek. Dále byli v Edinburghu, viděli hlavní turistické zajímavosti, porovnali rozdíly mezi českou a skotskou školou a každodenním životem. Poslední den patřil jako pokaždé Londýnu, každý si mohl vybrat, co ho nejvíce zajímá. Pro žáky velmi zajímavý zájezd i přes částečnou nepřízeň počasí. V Edinburghu jsme také dostali příležitost seznámit se s místním vzdělávacím systémem. Zjistili jsme, že předměty se téměř neliší. Více než podobnosti nás zajímaly rozdíly – například ze zákona povinná náboženská výuka v celé zemi. Hranolky, sendvič a čokoládová tyčinka místo oběda by lákala jen málo z nás a do školní uniformy by se většina z nás také moc nechtěla, i když školáci, kteří je nosí, jsou stejní jako my a netváří se nijak nešťastně. Nejvíce jsme se zajímali o výuku angličtiny. Krásné prostředí skotského hlavního města, přátelská atmosféra a kvalifikovaní učitelé nás přesvědčili o tom, že vyrazit do Skotska znovu za výukou jistě není špatný nápad.

Zájezd do Paříže a na zámky na Loiře se konal od 31. května do 5. června 2015, zúčastnilo se 39 žáků. Žáci si prověřili znalosti francouzštiny, seznámili se s historií, památkami a životem v Paříži. Kromě pařížských památek a muzeí jsme navštívili zámek Chambord, zahrady ve Villandry a město Orléans.

Dalším byl zájezd do Provence od 30. 5. do 6. 6.2015. Zúčastnilo se 36 žáků. Seznámili se s historií i současností regionu, navštívili řadu památek a přírodních zajímavostí. Měli možnost si ověřit svoje znalosti francouzštiny.

### **Présentation en français**

Tradičně jsme se účastnili akce v Národním technickém muzeu oslavující Den frankofonie. Zde se každoročně scházejí učitelé se studenty francouzštiny, kteří si připraví krátký divadelní nebo hudební výstup. Třída 4S si letos připravila představení Le Cendrillon.

### **Reportérský workshop**

Pod záštitou Metropolitní univerzity v Praze jsme se s 15 studenty Gymnázia Nad Štolou zúčastnili zajímavého workshopu Katedry International Relations and European Studies. Workshop byl vedený v anglickém jazyce a byl určený výhradně pro studenty středních škol. Profesor Mitchell Belfare se ve svých zajímavých přednáškách, do kterých samozřejmě zapojoval i studenty, věnoval psaní v cizím jazyce spojeným s reportérskou prací. Podstatou workshopu bylo vyzkoušet si praktickou stránku akademického psaní esejí.

Přehled jednotlivých přednášek:

On the Importance of Creative Writing

Objective Writing in Times of Crisis: Headline versus Story

How to See Through Propaganda and Manipulation

Political Correctness and Euphemisms in Writing

### **Run Czech**

V tomto školním roce pomáhali opět naši žáci na několika mezinárodních běžeckých akcích.

Patřil mezi ně „Pražský 1/2maraton“, „Maraton Prague“ a nový, hlavně veselý „The Color run“, který se běžel v Česku poprvé a zúčastnilo se přes 12 000 velkých i malých běžců.

Bez těchto dobrovolníků z řad našich žáků by se tak velké akce nedaly vůbec uskutečnit.

### **SOČ**

Již pravidelně dosahujeme výborných výsledků v oboru chemie.

V letošním roce udělila porota soutěže České hlavičky Aleně Budinské cenu Genus Člověk a svět kolem něj, cenu EKO-KOM a.s. za práci Syntéza biologicky aktivních látek s využitím stereoselektivní katalýzy. Alena Budinská dále získala Cenu za rok 2014 od Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského.

V SOČ oboru Ochrana a tvorba životního prostředí získala Tereza Kačerová 1. místo v krajském kole a 5. místo v celostátním kole s prací Nízkoenergetická stavba akumulující teplo prostřednictvím průmyslového odpadu.

Hugo Kocek v oboru Tvorba učebních pomůcek a didaktická technologie obsadil 3. místo v krajském kole.

Letos jsme byli úspěšní i v SOČ humanitních oborů. Kateřina Rybínová v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby s prací Po stopách Jaroslava Vondráka postoupila do celostátního kola



### **Sportovní kurzy**

V jarním období probíhají vodácké a turistické kurzy, které jsou poměrně oblíbené. Těchto kurzů se účastní pouze žáci třetích ročníků a jsou organizovány většinou po dohodě a dle zájmu jednotlivých třídních skupin. Vodácký sportovní kurz se letos bohužel nekonal, možná proto řada tříd využila školního výletu a alespoň jeden den strávili žáci na vodě se svými třídními a školenými instruktory.

Komise Tv zorganizovala pouze cyklistický kurz v Častoboři u Sedlčan. Trasy byly vedeny atraktivními místy po cyklostezkách a umožnily spojení sportu s poznáváním historie i přírody.

### **Studenti čtou a píší noviny**

Žáci školy se na podzim i na jaře zapojili do projektu Mladé fronty Dnes – Studenti čtou a píší noviny. Hlavním cílem projektu je naučit studenty pracovat s novinami jako se zdrojem informací a prostorem pro vyjádření vlastních názorů.

### **Škola základ života**

Letos jsme opět organizovali celorepublikovou internetovou soutěž **Škola základ života** o nejlepší aforismus a epigram, v porotě se objevují vždy Jiří Žáček, Miroslav Huptych a Jan Vodňanský.

### **Školní akademie**

**Reduta Na Prádle 14. 4. 2015** – studentská akademie, letos na téma snění. Hudebně dramatická forma studentského divadla. Nové prostředí Divadla Na Prádle, které vystřídalo tradiční Redutu celkovému průběhu představení velmi prospělo. Větší rozměr jeviště umožnil hudebníkům zůstat na něm po dobu celého představení a poskytnout tak jednotlivým scénám hudební doprovod. Letos také studenti velmi samostatně připravili scénář a režii. Nejcennějším přínosem akademie byly pěkné vztahy, které se mezi žáky během přípravy vytvořily.

### **Štolní galerie**

Na jaře jsme v přízemí budovy školy slavnostně otevřeli školní galerii, kde mohou žáci, učitelé i další zájemci vystavit své výtvarné práce nebo výrobky. Výstavu jsme zahájili vernisáží olejů, pastelů a soch učitelek výtvarné výchovy. Nyní již vystavují svá díla studenti i někteří učitelé.

### **Trestní řízení zblízka**

Třídenní projekt, první den se studenti připravují na simulaci trestního řízení, která probíhá druhý den, po simulaci následuje návštěva Muzea Policie ČR. Třetí den studenti navštíví reálný trestně-právní proces, po jeho ukončení mají možnost konzultovat trestně-právní problematiku se soudci.

Soudní přelíčení navštěvují i frekventanti semináře Právo.

### **Vánoční koncert v Emauzích**

Tradiční vánoční koncert studentů, tentokrát se zapojili i někteří vyučující. Společné předvánoční hraní a zpívání vyneslo 6 000,- Kč. Výtěžek studenti věnovali Dobrovolnickému centru FN-Motol. Velmi si vážíme spolupráce emauzského opatství, které nám umožňuje koncerty v krásném refektáři každoročně pořádat.

### **Veletrh fiktivních firem**

Projekt Veletrh fiktivních firem je určen žákům kvart a 2S. V jeho rámci si žáci vyzkouší všechny úkony, které vedou k založení firmy. Jedná se o zajištění sídla firmy, stanovení rozpočtu firmy, jednání s fiktivním úřadem práce, zdravotní pojišťovnou apod. Poté, co jsou jim tyto úkony schváleny, žáci



vytváří „business plán“, ve kterém se snaží představit svou firemní strategii. Žáci si také zpracovávají nabídkové listy svých produktů, které pak prezentují na veletrhu, který se koná každoročně v prostorách jídelny školy.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci se jako první vyučovací jazyk učí angličtinu, druhý jazyk volí mezi němčinou a francouzštinou. Časová dotace výuky druhého jazyka je v 1.–3. ročníku vyššího gymnázia posílena o hodinu díky projektu hl. m. Prahy Metropolitní program pro výuku jazyků. Dále žáci volí ve 2. ročníku německou či francouzskou konverzaci, v předposledním a posledním ročníku mají možnost využít široké nabídky seminářů, včetně English Conversation s anglickým lektorem či přípravu na zkoušky FCE či DELF.

V anglickém jazyce by žáci čtyřletého gymnázia měli dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce, žáci víceletého gymnázia B2, v druhém cizím jazyce žáci čtyřletého gymnázia úrovně A2, žáci víceletého gymnázia B1.

Na naší škole se již tradičně na základě smlouvy mezi naším gymnáziem a Francouzským institutem konala mezinárodní zkouška DELF referenční úrovně A1, A2 a B1. Zkoušku absolvovalo 28 žáků a všichni úspěšně složili zkoušku ve vybrané úrovni.

Každoročně se mnoho našich žáků ve spolupráci s Britskou radou připravuje na Cambridgeské zkoušky různých úrovní, ať už v rámci dvouletého přípravného semináře FCE, nebo individuálně ve svém volném čase. V rámci programu ADVANTAGE se mohou ke zkouškám hlásit přímo přes naši školu, čímž jim odpadá starost s registrací a v případě vyššího počtu uchazečů v rámci jednoho registračního období je zde dokonce možnost skládat ústní část zkoušky přímo ve škole. V tomto školním roce úspěšně složilo zkoušku 5 žáků.

Dále spolupracujeme s agenturou SPUSA.

Předmětové komise cizích jazyků pořádají zahraniční poznávací zájezdy. Zde mají žáci možnost se seznámit s realitami dané země, procvičit znalost cizího jazyka.

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již potřetí naši žáci (tercie) zúčastnili týdenního jazykového pobytu v Sebnitz. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Dvě žákyně (5S) se zapojily do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha – Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Francouzštináři spolupracují s Francouzským institutem, s Lyceé français de Prague a s Lyceé Jean-Baptiste Le Taillandier.

**Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)**

<b>škola</b>	<b>Anglický jazyk celkem</b>	<b>Francouzský jazyk celkem</b>	<b>Německý jazyk celkem</b>	<b>Ruský jazyk celkem</b>	<b>Ruský jazyk z celku pokračující</b>	<b>Španělský jazyk celkem</b>	<b>Španělský jazyk z celku pokračující</b>	<b>Italský jazyk celkem</b>	<b>Italský jazyk z celku pokračující</b>	<b>Latinský jazyk celkem</b>	<b>Latinský jazyk z celku pokračující</b>
	827	335	493	0	0	0	0	0	0	0	0

## **IV Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

### **1 Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole pracuje tzv. preventivní tým, který se skládá z výchovné poradkyně, školní psycholožky (zaměstnaná na poloviční pracovní úvazek) a metodičky prevence rizikového chování. Všechny tři spolu úzce spolupracují, účastní se seznamovacích kurzů „Vítejte“ a komunikativních kurzů, dále organizují besedy pro žáky a semináře pro učitele.

#### **Výchovné poradenství**

##### **Příprava a realizace zážitkových kurzů**

Seznamovací kurz prvních ročníků čtyřletého a šestiletého studia – Vítejte – srpen 2014, Roudná

Seznamovací kurz prim – Vítejte – září 2014, Lesní bouda v Krkonoších

Kurzy slouží k seznámení nových žáků s jejich třídními učiteli i novými spolužáky.

Kurz kvart – Poločas – červen 2015, Roudná

Kurz je zaměřený na vztahy ve třídách, které jsou spolu již čtyři roky, a na navázání mezitřídní spolupráce v paralelních ročnících osmiletého gymnázia.

##### **Supervize**

Supervize vedené PhDr. M. Čedíkem se konají v pravidelných intervalech. Jsou setkáním výchovné poradkyně, školní psycholožky a metodičky prevence. Řeší aktuální problémy.

##### **Výchovné poradenství**

Průběžné zprostředkování informací o možnostech dalšího studia na VŠ, VOŠ, případně v zahraničí na stále aktualizované nástěnce v přízemí školy, při osobních konzultacích, či formou přednášek (např. proděkan Libra z ČZU technologické fakulty).

Podle zájmu objednány a distribuovány Učitelské noviny se seznamy VŠ a VOŠ.

Konzultace ohledně vyplňování a podávání přihlášek v konkrétních případech.

V závažných případech řešení výchovných problémů žáků prostřednictvím svolávání výchovných komisí, kterých se účastní vedení školy a rodiče žáků.

Zpracovala Jaroslava Kubelková

#### **Školní psycholožka**

##### **Spolupráce při přípravě a realizaci seznamovacího kurzu prim**

Lesní bouda, Krkonoše – září 2014

zážitkový program, který má umožnit osobní setkání a lepší poznání nových žáků a třídních učitelů

##### **Evidence žáků se specifickými poruchami učení**

vedení evidence žáků se SPU, její aktualizace

konzultace s některými žáky se SPU, popř. jejich rodiči

konzultace s učiteli ohledně vhodných postupů práce se žáky se SPU

##### **Konzultace psychologických problémů**

stěžejní část práce je v konzultaci školních i osobních problémů s jednotlivými žáky

konzultace s rodiči, jejichž děti řeší školní nebo osobní problémy

spolupráce s třídními učiteli, v jejichž třídách jsou žáci s problémy

práce s třídními kolektivy, v nichž se objevily vztahové, komunikační či jiné problémy

spolupráce s dalšími učiteli

zprostředkování a zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, jestliže je obtížná

konzultace vybraných případů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy, popř. se supervizorem

### **Supervize**

supervize vedená PhDr. Čedíkem, na setkání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a školního psychologa se supervidují problémy se složitými případy

### **Spolupráce**

spolupráce s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy

spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7, s PhDr. Kolárovou

spolupráce s PhDr. Vondřejsovou (školní psycholog s dlouhodobými zkušenostmi)

spolupráce s dalšími odborníky

pracovní semináře školních psychologů pražských středních škol a pedagogicko-psychologických poraden

### **Vzdělávání**

psychologické semináře

odborná literatura – psychoterapie

časopis Psychologie dnes

Zpracovala PhDr. Jitka Tůmová

## 2 Prevence sociálně patologických jevů

### **Seznamovací kurz 1. ročníků čtyřletého gymnázia – „Vítejte 2014“**

28. 8. – 31. 8. 2014 Roudná u Soběslavi

52 žáků 1. ročníku čtyřletého gymnázia

Cílem programu je usnadnit žákům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se žáky ve škole během celého školního roku.

### **Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Vítejte 2014“**

28. 8. – 31. 8. 2014 Roudná u Soběslavi

30 žáků prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

### **Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda – Vítejte 2014“**

6. 9. – 12. 9. 2014 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše

60 žáků prim

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

### **Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia – „Poločas 2015“**

16. 6. 2014 – 19. 6. 2014 Roudná u Soběslavi

56 žáků kvart

Cílem programu je dát žákům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost žáky poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod.

### **Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvního ročníku čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci kouření**

listopad 2014 a březen 2015, 120 žáků, realizátor o.s. Česká koalice proti tabáku

### **Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvního ročníku čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci rizikových jevů spojených s používáním internetu a sociálních sítí**

listopad a prosinec 2014, 120 žáků, realizátor NCBI

### **Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci infekce HIV/AIDS**

listopad 2014, 180 žáků, realizátor p. Horných (Dům světa)

### **Interaktivní semináře pro žáky nižších ročníků osmiletého a šestiletého studia zaměřené na prevenci vývoje drogových závislostí (+ právní povědomí)**

prosinec 2014, 210 žáků, realizátor o.s. Pyramidas

**Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a druhého ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci rasismu, extremismu a xenofobie**

Červen 2015, 120 žáků, realizátor ACET ČR

**Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a druhého ročníku šestiletého gymnázia na reprodukční zdraví a antikoncepci**

Červen 2015, 60 žáků, realizátor ACET ČR

**Monitoring sociálně-patologických jevů a následné besedy zaměřené na konkrétní problémy v jednotlivých třídách**

prosinec 2014 – monitoring sociálně-patologických jevů v nových třídách, 60 žáků (P1A, P1B), realizátor – o.s. Pyramidas, s výsledky seznámení třídní učitelé

prosinec 2014 – monitoring sociálně-patologických jevů v kvartách (po skončení nižšího stupně gymnázia), s výsledky seznámení žáci a jejich třídní učitelé, realizátor o.s. Pyramidas

prosinec 2014 – kvarty – závěrečné semináře věnované vztahům ve třídě, řešení agresivity a intolerance (navazují na specifickou primární prevenci, která probíhala v těchto třídách v předchozích letech), realizátor – o. s. Pyramidas

**Účast na realizaci a akcích pořádaných v rámci projektu „10x Sedmička“**

spolupráce při přípravě programů pro školní rok 2014/2015

účast na vybraných akcích pořádaných školami na území MČ Praha 7

„Jarní kuličkový turnaj“ – pořádalo naše gymnázium ve spolupráci s MČ P7 (36 účastníků ze 2 škol na území MČ P7) – duben 2015

**Spolupráce s koordinátorem prevence kriminality MČ Praha 7**

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7 pro rok 2014/2015

**Příprava grantů**

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“

nově projekt Stop alkoholu, kouření a hulení

žádosti o přidělování grantů vyhlašovaných MČ Praha 7 a MHMP

**Výchova ke zdraví**

výuka preventivního předmětu zařazeného v rámci ŠVP

předmět je vyučován ve čtvrtých ročnících osmiletého studia a ve druhém ročníku šestiletého studia

předmět ve třídě vyučuje jedno pololetí školní psycholožka, druhé pololetí metodička prevence rizikového chování

vybraná témata jsou zaměřena především na prevenci rizikového chování a na získávání potřebných sociálních dovedností

zařazeny jsou v nemalé míře prvky osobnostní a etické výchovy

**Konzultace**

nepřavidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými žáky a jejich rodiči, s třídními učiteli

schůzky preventivního týmu s třídními učiteli – konzultace problémů ve třídách

spolupráce se školní výchovnou poradkyní a školní psycholožkou (schůzky preventivního týmu + společné řešení problémů)

spolupráce s PPP Praha 7 a 8 a dalšími odbornými zařízeními

informace pro učitele o aktuálních rizikových jevech

důležité informace pro žáky, jejich rodiče a učitele v Minimálním preventivním programu, který je umístěn na webových stránkách školy

supervizní setkání (čtyřikrát ročně) preventivního týmu se supervizorem školního projektu Mgr. Čedíkem

### **Spolupráce s vedením školy na evaluaci školy**

Příprava evaluačních dotazníků pro žáky a pro vedení školy, následná konzultace

**Doplňování knihovničky literaturou** s drogovou problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy

### **Vzdělávání**

Letní škola bezpečného internetu pro pedagogické pracovníky Praha 7 bezpečně online – tříhodinový seminář pro pedagogický sbor, srpen 2014

odborné semináře pro jednotlivé členy preventivního týmu – dle aktuální nabídky

metodička prevence a výchovná poradkyně – vzdělávací projekt Praha 7 bezpečně online (dva šestihodinové semináře (Ne)bezpečný mobil a Novinky v internetových nebezpečích, NCBI + MČ Praha 7

metodička prevence – konference Prevence rizikového sexuálního chování pořádané MHMP

### **Evaluační dotazník**

Evaluační dotazník vychází ze studie ESPAD. Jedná se o multicentrickou evropskou studii za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizovanou pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovanou Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha a hlavním autorem PhDr. Ladislav Csémy.

Z této studie jsou vybrány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy i hodnocení efektivity MPP. Dotazník je každé třídě osmiletého studia zadáván dvakrát – poprvé při nástupu do školy na začátku primy na iniciačním kurzu v Krkonoších, podruhé v kvartě na zážitkovém kurzu v Roudné u Soběslavi na konci školního roku.

Dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu školního projektu „Informace, motivace, spolupráce“, který je zaměřen na prevenci rizikového chování právě v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia a mapuje změny vědomostí, dovedností a postojů našich žáků v průběhu čtyř let.

### **Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku z období září 2011 – červen 2015**

#### **A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů**

- Téměř všichni žáci tráví velkou část volného času surfváním na internetu a také hraním počítačových her.
- Je potěšitelné, že volný čas věnují pravidelně také aktivnímu sportu nebo různým koníčkům, často čtou i knihy.
- Na výherních automatech hráli několikrát dva žáci.
- Ve večerních hodinách nechodí žáci za zábavou příliš často.
- Většina žáků si snadno nachází kamarády mezi svými vrstevníky, nemají závažnější problémy se svým sebevědomím a začleněním do skupiny vrstevníků, nedělá jim problémy požádat druhé o pomoc či odmítnout něco, co nedělají rádi. Bez problémů se pohybují i ve společnosti starších lidí.

#### **B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků**

- Většina žáků si myslí, že s nimi ve škole není zacházeno příliš přísně. Školní řád považuje většina žáků za spravedlivý.
- Velká část žáků by se chtěla mnohem více podílet na vytváření školních pravidel.

- Naprostá většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi a cítí, že ke škole patří.
- Většina dotazovaných žáků si myslí, že s nimi učitelé jednají spravedlivě, že jsou ochotní jim pomoci a že je povzbuzují k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- Větší část žáků si myslí, že by se o ně měli učitelé více zajímat i z lidské stránky.
- Většina žáků se ve škole někdy nudí.
- Šest žáků se za poslední půlrok „ulilo“ alespoň jednou ze školy, deset žáků dvakrát nebo třikrát.
- Povinnosti ve škole považuje většina žáků za trochu nebo málo namáhavé, jen čtyři za velmi namáhavé.
- Většina žáků si myslí, že od nich ani rodiče ani učitelé neočekávají příliš při plnění školních povinností.
- Naprosté většině žáků se ve škole líbí.
- Z dotazované skupiny žáků bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium 22 žáků, šest žáků uvedlo, že někdy, dva žáci uvedli, že jsou šikanováni opakovaně (vztahy ve třídách byly v předchozích letech řešeny, byly připraveny programy specifické prevence ve spolupráci s lektory o.s. Pyramidas a stav je v současné době stabilizován a pod kontrolou).
- Na otázku, zda se žáci zúčastnili šikanování někoho jiného, odpovědělo 28 žáků, že se šikanování zúčastnili několikrát, a tři žáci, že šikanovali pravidelně.
- Většina žáků se ve škole cítí bezpečně, skupina těch, co se ve škole bezpečně necítí, je poměrně malá, ale nelze ji přehlížet.

### **C. Část dotazníku týkající se třídy a spolužáků**

- Většina žáků se dobře cítí ve své třídě a je přesvědčena, že to platí i o většině jejich spolužáků. Svě spolužáky považují za milé, ochotné jim pomoci a schopné je brát takové, jací jsou.
- Naprostá většina žáků třídy K4B si myslí, že je jejich třídní považují za dobrý kolektiv, žáci třídy K4A si to nemyslí anebo nedovedou odhadnout, co si o nich její třídní myslí.
- Žáci se svou třídou tráví i volný čas, společně se domlouvají o jeho náplni, ale ne často.
- Jen malá část žáků se nebojí před ostatními prosadit svůj názor, většinou ho raději řeknou jen pár lidem ze třídy.

### **D. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog**

- V dotazované skupině žáků jsou tři pravidelní kuřáci, šest žáků kouří častěji (všichni ze třídy K4B). Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích ojedinělé (ve srovnání s gymnáziem čtyřletým).
- Bohužel, totéž se nedá říct o alkoholu. Naprostá většina žáků má zkušenost s alkoholem a polovina z nich byla alespoň jednou opilá, a to i opakovaně (opět třída K4B). Opět se potvrdilo, že je třeba výrazně posílit preventivní aktivity zaměřené na zneužívání alkoholu. Obávám se, že je jen těžko řešitelný problém s dostupností alkoholických nápojů a s tolerantním postojem rodičů.
- Naprostá většina žáků nevykoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – pět žáků užilo marihuanu jedenkrát až dvakrát, šest třikrát až pětkrát, osm žáků opakovaně. Šestkrát se objevuje užívání sedativ bez doporučení lékaře, tři žáci uvedli, že experimentovali s halucinogenními houbami, tři užili extázi. Jednou se objevuje opakované užití pervitinu a dvakrát LSD. Ve třídě K4B bude nutné posílit preventivní aktivity týkající se legálních i nelegálních návykových látek.
- Povědomí žáků o návykových látkách se podstatně zlepšilo (ve srovnání s předchozími lety).
- Ve třídě K4A by chtěl některou z drog uvedených v dotazníku vyzkoušet dva žáci, ve třídě K4B více než polovina (z dotazníku nevyplývá kterou).
- Žáci uvádějí, že většina jejich kamarádů pije alkohol, kouří cigarety a někteří vyzkoušeli i některé z návykových látek, především marihuanu, hašiš, halucinogeny a extázi. Z dotazníku však nevyplývá, jak jsou staří a zda jde o experimentální či pravidelné užívání, ale je jich více než bylo v předchozích letech obvyklé (opět se týká třídy K4B).
- Oproti předchozím letům se zvýšila informovanost žáků nejen o nebezpečí injekční aplikace drog a jejich pravidelném užívání, ale i o rizicích experimentů s drogami a jejich příležitostném zneužívání. Rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu.



### **E. Část dotazníku týkající se kurzů**

- Naprostá většina žáků byla spokojena s iniciačním kurzem v primě i komunikačním kurzem v kvartě a s jejich programem. Velmi pozitivně hodnotí žáci nejen náplň kurzů, ale i možnost navázání bližších vztahů s žáky paralelní třídy a zlepšení komunikace ve třídě. Oceňují také přítomnost lektorů, kteří s nimi v předchozích letech pracovali ve škole a kteří pro ně připravují na kurzu v kvartě půldenní blok.

(Zpracovala RNDr. Štěpánka Selingerová)

### **3 Ekologická výchova a environmentální výchova**

Environmentální výchova je na našem gymnáziu začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání, kdy témata ekologie a environmentalistiky jsou vyučovány v rámci celé řady předmětů. Značná pozornost je věnována rovněž formě výchovné, kdy se žáci aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí, a to jak v rámci vyučování, tak i ve svém volném čase.

Ekologické hledisko ovlivňuje samo fungování školy, otázky jako zacházení s odpady, topení, svícení či užívání vody jsou řešeny s ohledem na něj. Škola aktivně spolupracuje s organizacemi zabývajícími se ekologickou problematikou (ekologické sdružení Tereza, Ekocentrum Podhoubí, Společnost pro trvale udržitelný rozvoj, PŘF UK, VŠCHT).

Tímto způsobem se vzdělávání v rámci ekologické výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“ jako jediné realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se aktivně účastnili celé řady ekologických projektů. Mezi nejvýznamnější je možno zahrnout následující školní aktivity:

Exkurze do tunelu Blanka a Univerzitního centra efektivních budov.

Připravili jsme i několik projektů:

- Dubeč a přírodní park Říčanka – sukcese, revitalizace, sledování flóry a fauny (duben, 23 žáků).
- Útěk do Ameriky – CHKO, odpadové hospodářství, přírodní rezervace, jeskyně ČR (říjen, 23 žáků).
- A zase do krasu, tentokrát Moravského – CHKO, odpadové hospodářství, přírodní rezervace, jeskyně ČR (květen 13 žáků).
- Inteligentní bydlení – současné trendy bytového stavitelství, nízkoenergetické a pasivní domy (květen 21 žáků).

Účastnili jsme se řady přednášek a besed.

- Účast na Týdnu vědy AV ČR
- Korálové útesy – Mgr. Martina Balzarová, JČU
- Vliv životního prostředí na zdraví člověka – MUDr. Miroslav Šuta (Společnost pro trvale udržitelný život)
- Trvale udržitelný rozvoj – Mgr. Ondřej Mirovský
- NTK – odborný seminář – informační zdroje
- Fokus Václava Moravce – vyčerpaná Země

V roce 2014 jsme stejně jako v předešlém roce získali od MČ P7 dotaci na projekt EkoŠtola. Projekt si klade za cíl zvýšení zájmu žáků o životní prostředí na Praze 7. Je realizovaný třemi základními aktivitami: a) účastí na ekologických výchovných programech ve střediscích ekologické výchovy, b) realizací přednášek a exkurzí s ekologickou problematikou zaměřenou na životní prostředí, c) realizací individuálních studentských projektů s environmentální problematikou. Aktivity v rámci projektu byly realizovány od září do prosince 2014.

**Spolupráce s ekologickým sdružením Tereza** je realizována zejména v oblasti testování výukových materiálů (publikace a výukové listy s environmentálním zaměřením) a na ně navazujících pracovních listů, které žáky „nutí“ k aktivnímu přístupu k získávání znalostí. Spolupráce probíhá na bázi aktivní

zpětné vazby, tj. předkládané výukové listy jsou v tzv. „beta verzích“ poskytovány žákům v rámci výuky environmentální výchovy ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia.

Dále spolupracujeme i se **Společností pro udržitelný život**, která svou činnost zaměřuje na zkoumání a vytváření předpokladů trvale udržitelného způsobu života. Umožňuje našim žákům seznámit se podrobněji s jednotlivými ekologickými problémy a to formou přednášek a besed s odborníky v daném oboru. V průběhu roku dostáváme pravidelné informace o veřejných přednáškách, besedách, festivalech s environmentální problematikou, které se snažíme dle možností využívat.

V letošním školním roce jsme navázali kontakty s **ekologickým sdružením Arnika**, s kterým spolupracujeme zejména v oblasti problematiky odpadů (třídění, likvidace a sekundárního využití). Spolupráce je rovněž aktivní, kdy vzájemná interakce vede k optimalizaci předávání informací povětšinou opět aktivní formou a přináší benefity oběma stranám, nicméně hlavní benefit získávají žáci v podobě aktualizace informací od lidí aktivně působících v dané oblasti.

Dlouhodobě se Gymnázium Nad Štolou podílí i na **spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze**. Naši žáci se účastní přednášek a lekcí, během nichž si učí správně vyhledávat a následně i zpracovávat potřebné informace z různých databázových zdrojů. Cílem je získat nejen dovednost v oblasti sekundárních informací tj. databázových zdrojů, ale rovněž získat „cit“ k posouzení relevantnosti zdrojů primárních a terciárních. Výuka opět probíhá na interaktivní bázi s cílem profitu obou stran, s jasnou preferencí žáka a jeho vztahu informacím.

**Spolupráce** probíhá i na **platformě akademických pracovišť**. Již tradičně s VŠCHT Praha a MBU Praha, kde probíhala spolupráce v rámci odborných stáží studentů (Jan Křeček O8A, Tereza Kačerová K5B) – oblast vývoje tzv. „green“ technologií – VPHP proces, katalytické bezodpadové procesy, např. ATH pro přípravu chemických specialit, reakce s vysokou atomární ekonomii, tj. bezodpadové technologie, např. technologie přípravy platinových cytostatik se 100% atomovou hospodárností. Projekty „ekologie a výroba piva“, methanolová aféra, chemie k přírodě vstřícně, atd.

Zpracovala Ing. Hana Kačerová

#### 4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena téměř do všech vyučovacích předmětů a do některých seminářů.

V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují zejména na rovnocennost etnických skupin, na etnický původ, na porozumění základním pojmům. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Poznávají například význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Učitelé se například zabývají i vlivem kultury na lidskou psychiku, na evropskou a mimoevropskou tradici a jejich prolínání.

Ve výměnných programech žáci získají na základě několika dní strávených v partnerské rodině přesnější představu o životě našich sousedů, navštěvují školu a seznámí se s historií města a země.

Součástí výuky jsou i jazykové pobyty v Brightonu a Sebnitzu.

S realitou všedního života se mohou seznámit také na poznávacích zájezdech organizovaných školou. Na tyto aktivity navazuje práce na společných projektech, které každý rok nabízíme.

Na naší škole studují i žáci – cizí státní příslušnosti, například z Iránu, z Vietnamu, Ukrajiny a dalších zemí. Tito žáci jsou zařazeni v různých třídách, velmi dobře se adaptovali, zapojili se do třídních aktivit a jejich pobyt zde je přínosem i pro české žáky. Již několik let jsme hostitelskou školou občanského sdružení AFS Mezikulturní programy. Tato nezisková dobrovolnická organizace je součástí celosvětové sítě ASF a zprostředkovává středoškolské výměny zahraničním studentům.

#### 5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je totožná s environmentální výchovou – viz výše

## 6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

### Sportovní kurzy:

	Zaměření	Třída	Počet žáků
LVK	lyžařský – Boží Dar	1B+S2A	41
LVK	lyžařský – Boží Dar	S2B	27
LVK	lyžařský – Boží Dar	3S	24
LVK	lyžařský – Saalbach – Rakousko	3. ročníky a septimy	38
LVK	lyžařský – Wildkogel	kvinty	42
sportovní	cyklistický – Častoboh	5S+S7A	17

### Zájezdy:

	Zaměření	Počet žáků
Brighton	studijně poznávací (10denní) kvarty	49
Sebnitz	jazykový (5denní) tercie	24
Berlín	poznávací (třídenní)	45
Vídeň	poznávací (dvoudenní)	82
Vídeň	poznávací (dvoudenní)	36
Paříž a zámky na Loiře	poznávací ( čtyřdenní)	39
Provence	poznávací (šestidenní)	36
Skotsko	studijně poznávací (osmidenní)	40

## 7 Mimoškolní aktivity

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

Název kroužku	Počet žáků
Přírodovědný kroužek	20
Deskriptivní geometrie	12
Florbal	20
Volejbal (2×)	28
Anglická konverzace s rodilým mluvčím	32

### Kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Biologický kurz	Ralsko	27
Chemický víkend	Štola	24
Hudební soustředění	Nový Knín, KC Prádelna	20

Dalšími mimoškolními aktivitami jsou i různé soutěže, výměnné a pobytové zájezdy (viz výše) a další aktivity, např. exkurze, projekty – viz Činnost jednotlivých předmětových komisí.

## 8 Soutěže

V letošním školním roce jsme opět dosáhli vynikajících výsledků.

Aleně Budinské udělila porota **České hlavičky cenu Genus** a **Nadační fond Jaroslava Heyrovského** Cenu za rok 2014 za práci Syntéza biologicky aktivních látek s využitím stereoselektivní katalýzy (obor chemie)

Naši žáci se účastnili i řady dalších soutěží, v některých získali pěkná umístění – viz přehled:

typ soutěže	úspěchy
SOČ přírodovědných předmětů – chemie	<b>1. místo v krajském kole</b> <b>5. místo v celostátním kole</b> <b>3. místo v krajském kole</b>
SOČ humanitních oborů – teorie kultury	<b>8.místo v celostátním kole</b>
Genius Logicus – s měřeným časem	<b>3. místo v celorepublikovém kole, 7. místo v mezinárodním kole</b>
Pythagoriada	1., 2., 3. místo OK
Matematická olympiáda pro nižší gym.	1., 2., 3. místo OK (Z6–Z9)
Matematická olympiáda A	7. místo v krajském kole
Pisqworky	1. a 2. místo OK
Biologická olympiáda – kategorie B	<b>2. místo v krajském kole</b> <b>6. místo v krajském kole</b>
Biologická olympiáda – kategorie C	<b>3. místo v krajském kole</b> <b>9. místo v krajském kole</b>
Biologická olympiáda – kategorie D	1. a 3. místo v OK
Chemická olympiáda – kategorie D	1. a 3. místa v OK
Chemická olympiáda – kategorie C	<b>5. místo v krajském kole</b>
Zeměpisná olympiáda	<b>6. místo v krajském kole</b>
Dějepisná olympiáda	2. místo v OK
Fyzikální olympiáda – kategorie E	<b>7. místo v krajském kole</b>
Astronomická olympiáda	<b>13. místo v krajském kole</b>
Volejbal – Poprask	3. místo v krajském finále
Pohár českého florbalu	2. místo TOP 8 západ
Plavecko-běžecský pohár HMP	1.,2.,4. a 5.místo v KK

## 9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Každoročně se mnoho našich žáků ve spolupráci s Britskou radou připravuje na Cambridgeské zkoušky různých úrovní, ať už v rámci dvouletého přípravného semináře FCE, nebo individuálně ve svém volném čase. V rámci programu ADVANTAGE se mohou ke zkouškám hlásit přímo přes naši školu, čímž jim odpadá starost s registrací a v případě vyššího počtu uchazečů v rámci jednoho registračního období je zde dokonce možnost skládat ústní část zkoušky přímo ve škole.

V tomto školním roce 2014–2015 úspěšně složili zkoušku FCE 5 studentů a zkoušku CAE 1 studentka.

Francouzštináři udržují aktivní korespondenci s partnerskou školou v Roche-la-Molière, naší školou pro výměnné zájezdy. Úzce spolupracují s Francouzským institutem. Na základě smlouvy mezi naší školou, Francouzským velvyslanectvím a Francouzským institutem se na naší škole již tradičně konala mezinárodní **jazyková zkouška DELF scolaire**, mezinárodně uznávaná zkouška z francouzštiny, referenční úroveň A1, A2, B1 a B2.

V letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s **Lycée français de Prague**. Cílem projektu *Accompagnement personnalisé* bylo seznámení se s českým školským systémem. Studenti S7B strávili celý jeden vyučovací den ve francouzském lyceu a naopak, francouzští žáci měli možnost účastnit se výuky na našem gymnáziu. Setkali se také s ředitelkou školy, která je seznámila s principy našeho školství. Projekt, který se uskutečnil v dubnu, byl z obou stran kladně hodnocen.

Dále spolupracujeme s **Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier** z francouzského Fougères.

Již tradičně jsme pro naše terciány uspořádali studijně poznávací zájezd v okolí Brightonu. Ve škole v obci Style, kde v dopoledních hodinách probíhala výuka všeobecné a kulturní angličtiny na úrovni A2 až B1, byli naši žáci několikrát pochváleni za slušné chování a zodpovědný přístup ke studiu. Byla oceněna i úroveň jejich angličtiny. V odpoledních hodinách jsme se pak zúčastňovali výletů do okolí. Beachy Head poblíž přímořského letoviska Eastbourne nás oslnilo svou monumentální krásou, nejdelší katedrála ve Winchesteru, kulatý stůl Krále Artuše a druhý největší přístav Anglie v Portsmouth byly dalšími destinacemi našich hvězdicových výletů. Velmi úspěšný byl výlet do Londýna.

Dvě žákyně (5S) se zapojily do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha–Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již potřetí naši žáci (tercie) zúčastnili týdenního **jazykového pobytu v Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Dvě žákyně (5S) se zapojily do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha–Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Úzce spolupracujeme se Sdružením učitelů francouzštiny (SUF).

Při výuce anglické konverzace spolupracujeme se společností SPUSA.

## 10 Spolupráce právnické osoby s partnery

Jsme fakultní škola PŘFUK, tradičně spolupracujeme s dalšími vysokými školami – PedF UK, FF UK, FTVS UK, MFF UK, ČVUT, VŠCHT, JČU, řada našich učitelů se podílí na přípravě budoucích pedagogů. Komise spolupracují s řadou dalších organizací – se Soudcovskou unií, Dětským krizovým centrem, Drop-in, Národní technickou knihovnou, 1. a 2. lékařskou fakultou, Ekologickým sdružením Tereza, Akademií věd ČR, Ústavem klinické a experimentální hematologie 1. LF, s Divadlem Bez zábradlí, Obcí spisovatelů, Uměleckoprůmyslovým muzeem, Mladou frontou Dnes, Lidovými novinami, Literárními novinami, Redutou a dalšími. Spolupráce s těmito partnery je velmi přínosná pro výuku, žáci se zapojují do různých projektů, navštěvují semináře a workshopy, mají možnost si vyzkoušet v praxi poznatky ze školy.

Preventivní tým spolupracuje s PPP Prahy 7 a 8, o.s. Prev-Centrum, o.s. Alma Femina, o.s. Česká koalice proti tabáku, velmi úzká je spolupráce s o.s. Pyramidas.

Dále škola spolupracuje se svým zřizovatelem – hlavním městem Praha a s MČ Prahy 7.

V lednu 2013 jsme zřídili Nadační fond Gymnázia Nad Štolou.

Ředitelka školy je předsedkyní pražské Asociace ředitelů gymnázií a členka celostátní Rady Asociace ředitelů gymnázií.

## 11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola nerealizuje

## 12 Další aktivity, prezentace

### Evaluace

V letošním roce jsme pokračovali v evaluaci, tentokrát ve spolupráci se studenty katedry sociologie FF UK.

Nejprve proběhlo šetření **mezi vyučujícími**. Cílem bylo zjistit názory vyučujících na školu, zkoumána byla například atmosféra ve škole, pracovní podmínky, spokojenost s vedením či spokojenost s fungováním školy. V celkovém hodnocení výrazně převyšovala pozitiva nad negativy. Učitelé kladně hodnotili například moderní vybavení, pořádek ve škole, široké finanční prostředky na nákup pomůcek, dobré finanční ohodnocení učitelů, individuální přístup ke studentům, dobrou spolupráci s rodiči, velké množství akcí nad rámec výuky, vztahy ve škole, viditelnou snahu všech na zvyšování kvality školy.

V březnu proběhlo dotazníkové šetření **mezi žáky**. Účastnilo se 728 žáků. Cílem evaluace bylo zjistit názory žáků na školu. Dotazník byl rozdělen do dvou bloků. První blok se zabýval třídou a třídním učitelem (atmosféra ve třídě, trávení přestávek, hodnocení třídního učitele), druhý se zaměřoval na obecné fungování a chod školy (atmosféra ve škole, školní akce, školní parlament...).

Je potěšitelné, že na většinu položených otázek převažovaly kladné odpovědi. Žáci chodí do naší školy na rozdíl od celostátního šetření PISA rádi, oceňují čistotu a vybavení školy, ve škole se cítí bezpečně, s krádežemi se setkalo jen malé procento žáků, nalezené věci totiž žáci nosí do kanceláře, kam již naši žáci automaticky chodí, pokud ztratí klíče, mobil, tablet... Třídní kolektivy jsou fungující, vztahy s třídními rovněž. Žáci jsou spokojeni i se stravováním ve školní jídelně a nabídkou doplňkových služeb ve školním bufetu.

Jako nefungující hodnotí práci **Studentského parlamentu**. Tuto skutečnost již zaznamenalo vedení školy i preventivní tým. Ředitelka školy se na konci školního roku sešla se zástupci tříd, byl vytvořen přípravný výbor a v září budou předloženy nové stanovy Studentského parlamentu a zvolena nová Studentská rada. Rovněž se žáci pokusí znovu obnovit školní časopis **Školní listy**.

Zde jsou **výsledky evaluačního dotazníku**:

#### **Jak jste spokojen(a) s atmosférou ve třídě?**

V první otázce studenti hodnotili svoji spokojenost s atmosférou ve třídě jako při známkování ve škole, tedy na škále 1–5. Z odpovědí studentů byly následně vytvořeny průměry a zaneseny do grafu. Výsledný graf zobrazuje seřazené hodnocení studentů od nejlepšího po nejhorší. Z grafu je znatelné, že studenti jsou s atmosférou ve třídách výrazně více spokojeni než nespokojeni.

#### **Jak jste spokojen/a s atmosférou o přestávkách?**

Spokojenost s atmosférou ve třídě studenti rovněž hodnotili jako při známkování ve škole, tedy na škále 1–5. Z odpovědí studentů byly následně vytvořeny průměry a zaneseny do grafu. Výsledný graf zobrazuje seřazené hodnocení studentů od nejlepšího po nejhorší. Z grafu je zřejmé, že studenti jsou s atmosférou o přestávkách výrazně více spokojeni než nespokojeni. Nejhorší průměr dosahuje hodnoty 2,2. Není příliš překvapující, že studenti hodnotili atmosféru o přestávkách o něco pozitivněji než atmosféru ve třídách.

#### **Jak hodnotíte třídního učitele?**

Soubor výroků hodnotících třídního učitele byl rovněž analyzován pro každou třídu samostatně. Studenti volili míru souhlasu s uvedenými výroky na škále od jedné do čtyř (1 – určitě ano, 2 – spíše ano, 3 – spíše ne, 4 – určitě ne). Z odpovědí studentů byly následně vytvořeny průměrné hodnoty a

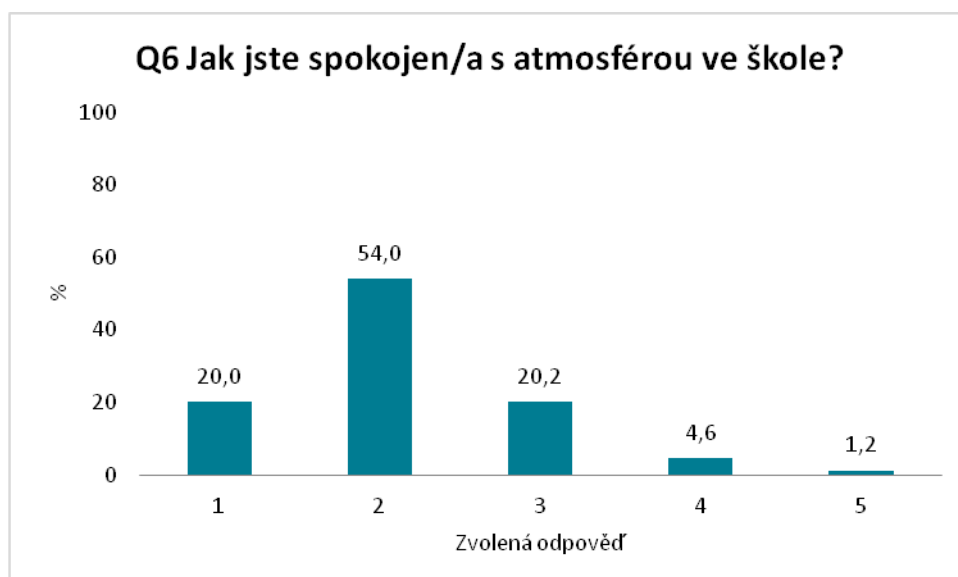
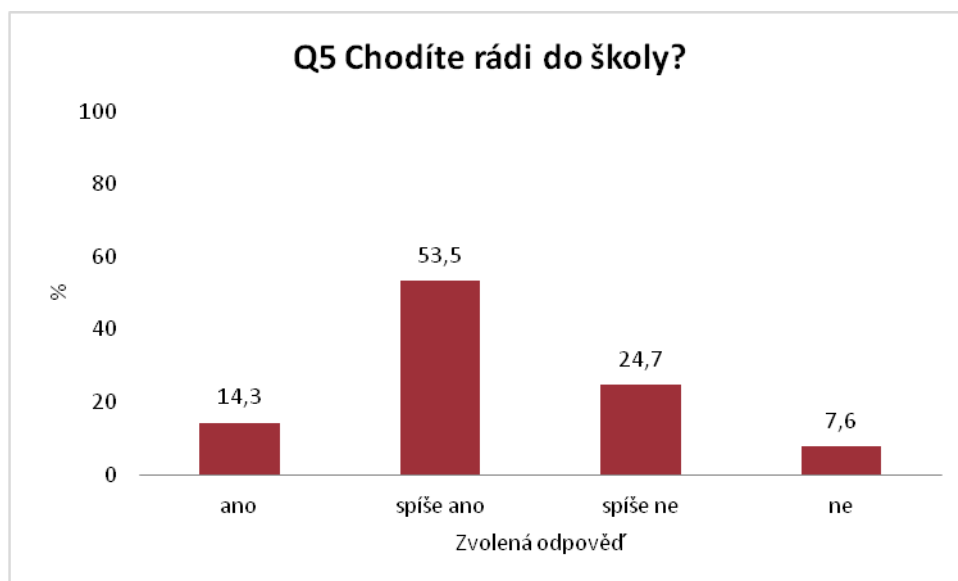
zaneseny do grafu. Celkově lze konstatovat, že byli třídní učitelé hodnoceni veskrze pozitivně a pouze výjimečně převažovaly v průměrném hodnocení jednotlivých výroků záporné odpovědi nad kladnými. V obecné rovině lze dále konstatovat, že studenti celkově hůře (avšak stále spíše pozitivně, nejhorší výsledek byla známka 2,35) hodnotí své třídní učitele z hlediska informování o chodu školy a organizačních schopností (nejhorší známka rovněž 2,35). Lepšího hodnocení se třídním učitelům dostává v případě zájmu o své studenty a vztahů se třídou.

#### **Jak trávíte přestávku?**

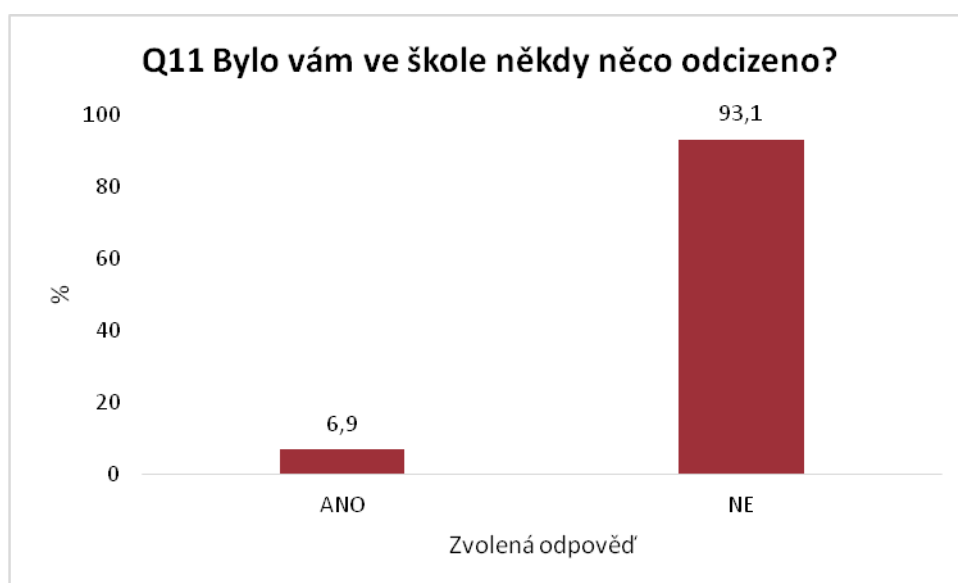
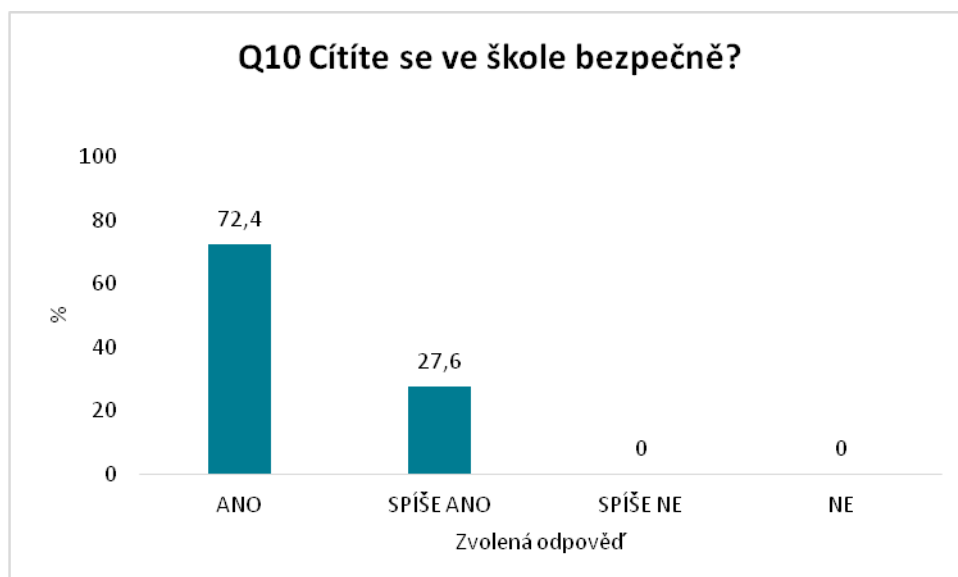
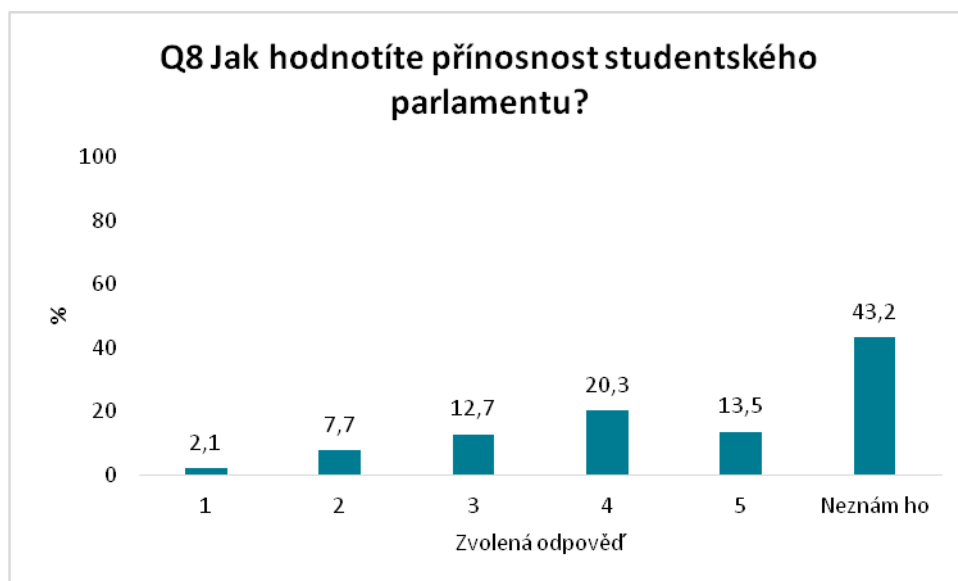
- **89 %** všech studentů školy tráví přestávku po menších skupinkách (odpověď A)
- **54 %** ji tráví ve společnosti svých přátel, avšak s tím, že každý věnuje pozornost svému telefonu/tabletu (odpověď C)
- **27 %** studentů se socializuje ve velkém hloučku/v kolektivu (odpověď B)
- **22 %** ve skupině sleduje elektronický obsah na počítači (odpověď F)
- **19 %** tráví přestávku samo (odpověď D)
- **10 %** studentů je samo o přestávce u počítače (odpověď E)

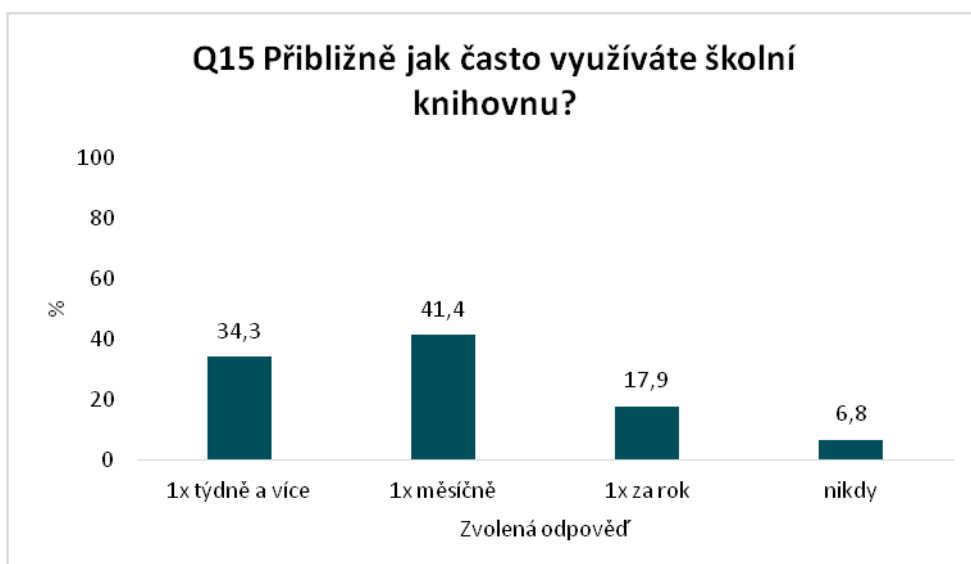
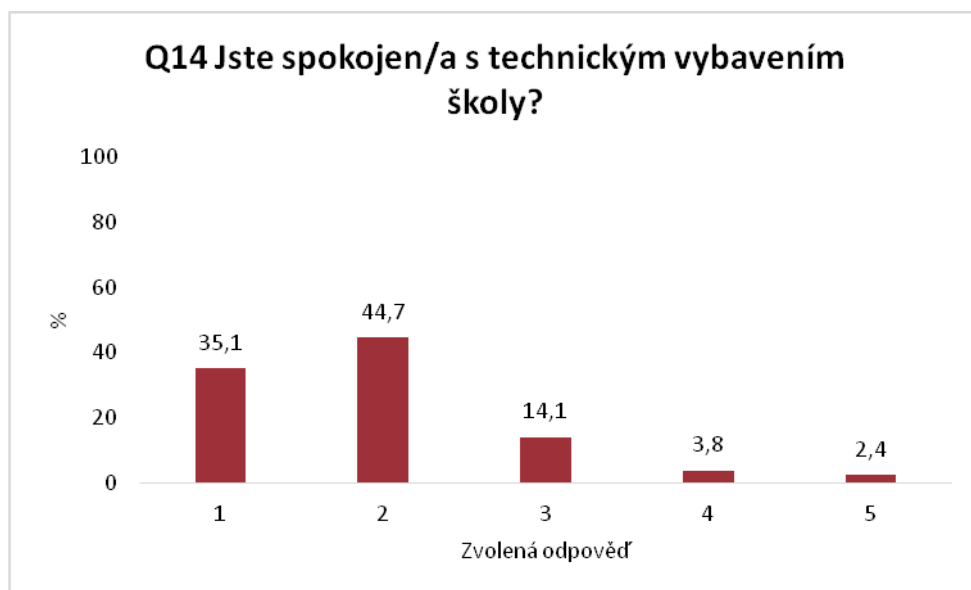
Z celkového rozložení odpovědí (studenti mohli zakroužkovat i více odpovědí, proto je součet všech odpovědí vyšší než 100 %) je patrné, že pro většinu studentů je nejobvyklejším způsobem trávení přestávky setrvání v kolektivu svých spolužáků. Spolužáci si spolu o přestávkách obvykle povídají v menších skupinkách, případně se tráví volný čas s mobilními telefony nebo tablety. Jako problematické se může jevit trávení přestávek o samotě, jež bylo zvoleno přibližně pětinou respondentů, které může být symptomem nedostatečné integrace studentů do kolektivu.

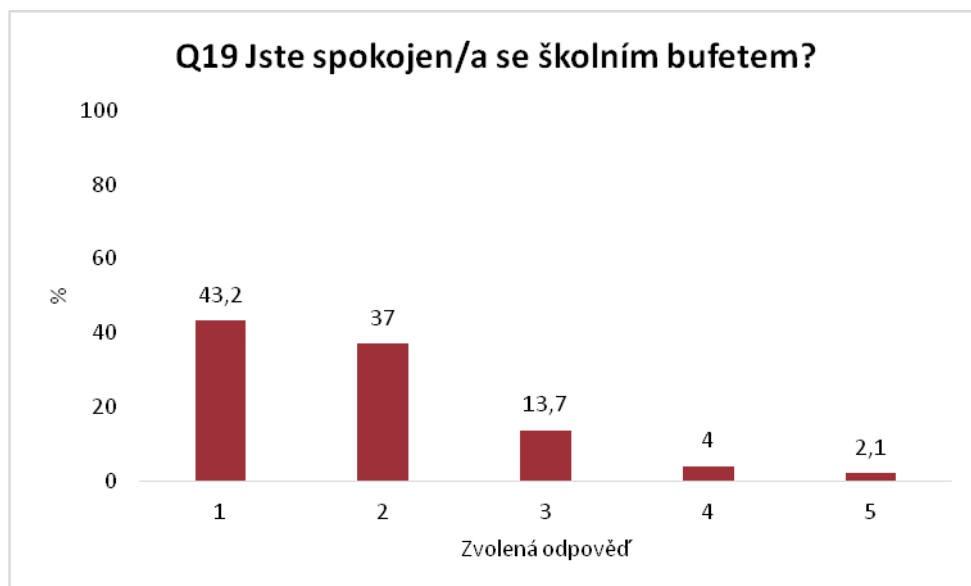
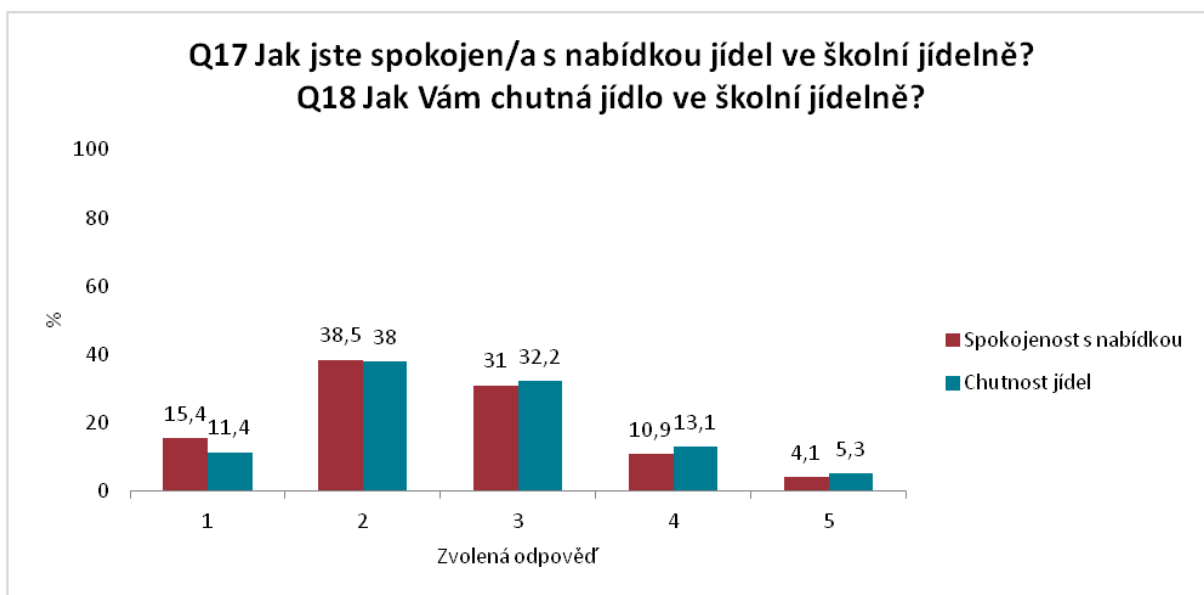












## Činnost jednotlivých předmětových komisí:

### Český jazyk a literatura:

Komise ČJL má 11 členů, z toho 3 fakultní učitelky.

Vyučující češtiny užívají ve výuce nové metody a formy práce – což spočívá například v prezentacích, projektech ve výuce, rozvíjení a procvičování čtenářské gramotnosti a dalších aktivitách.

Pro práci s odbornou literaturou a pro analýzu beletristických textů učitelé hojně využívají moderně vybavenou žákovskou knihovnu.

Letos se opět uskutečnila při výuce **řada projektů**, které jsou přínosem pro studenty i samotné učitele a setkávají se s velkým ohlasem. V nižších třídách gymnázia to byl např. Cestopis po fantastické zemi, Almanach fantasy a sci-fi povídek, Básnický almanach, Komiks, Kuchařka vlastních nápadů a receptů, Nové pražské pověsti, Vánoční a velikonoční almanach... Ve vyšších třídách gymnázia to byly projekty na téma např. Nesmrtelný Shakespeare, Proměna F. Kafky a další literární *PROMĚNY*, Povídky malostranské dneška, Písňové autorské texty...

Uskutečnily se také **celoškolní projekty** – v říjnu pro nižší třídy gymnázia: Kuchařka z ostrova , v květnu pro vyšší třídy gymnázia: Jak se co dělá. Studenty byly přijaty s velkým nadšením a zájmem.

PK ČJL pořádá taktéž **řadu soutěží**.

Letos se počtvrté uskutečnilo **Podzimní čtení v Louvru** – oslovili jsme 5 vybraných pražských gymnázií a na téma zadané Michalem Vieweghem žáci napsali povídku.

Letošní téma znělo: „Na sklonku večera Emil (po celý den polehávající v nemocničním pokoji) bytostně zatoužil zavolat své ženě, ale náhle si zaskočeně uvědomil, že už je vlastně rozvedený. Nebo ne? Na svou paměť se nyní bohužel nemohl spolehnout.“ Povídky byly velmi originální a výjimečné.

Vyhodnocení a vyhlášení vítězů proběhlo v Café Louvre, akce se setkala s pozitivním ohlasem a příští rok chystáme pátý ročník. Na soutěž jsme získali grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 10 000 Kč.

Již potřinácté se uskutečnila celorepubliková internetová soutěž **Škola základ života** o nejlepší aforismus a epigram, v porotě se objevují vždy Jiří Žáček, Miroslav Huptych a Jan Vodňanský.

Již počtrnácté se uskutečnil studentský divadelní kabaret **Jsem lepší než Švejk**, určený studentům pražských a středočeských gymnázií. Soutěž proběhla opět v krásném prostředí Divadla Bez Zábradlí, v porotě letos zasedli Michal Viewegh, Rudolf Křestřan, Jan Štolba a Josef Císař... Na soutěž jsme získali grant Magistrátu hl. města Prahy v hodnotě 30 000 Kč.

Uskutečnila se též **SOČ v humanitních oborech**. Kateřina Rybínová z 5S postoupila do celostátního kola..

Zúčastnili jsme se řady **exkursí a návštěv**, např. jsme navštívili redakci Literárních novin, byli jsme v České televizi a v televizi Prima, navštívili jsme Barrandovské ateliéry...

Uskutečnily se **besedy s redaktorem ČT Janem Smetanou, novinářem LN Janem Štolbou, překladatelkou Lucií Šavlíkovou...**

Žáci gymnázia ve spolupráci se svými učiteli rovněž letos – jakožto každoročně – pořádali školní akademii **Nadštolní redutění**, nově v Divadle Na Prádle. Letošní přehlídka umu, fantazie, tvořivosti, hravosti našich studentů byla opět velmi zdařilá, celé vystoupení připravili žáci sami, sami celý rok věnovali přípravě – od konkurzu, přes nácvik, po úspěšné finále v divadle.

Žáci školy se na podzim i na jaře zapojili do **projektu Mladé fronty Dnes** – Studenti čtou a píší noviny. Hlavním cílem projektu je naučit studenty pracovat s novinami jako se zdrojem informací a prostorem pro vyjádření vlastních názorů.

Na naší škole se taktéž uskutečnila řada poznávacích zájezdů.

Uskutečnil se například tradiční dvoudenní **předvánoční poznávací zájezd do Vídně** spojený tentokrát s návštěvou Albertiny a Belvedéru a s prohlídkou zámku Schoenbrunn.

## **Komise OV/OSZ**

Komise má 5 členů, z toho tři fakultní učitele.

Žáci se v rámci společenskovedních studií jako každoročně účastnili několika soutěží a projektů, především již tradičního Pražského modelu OSN (PM UN), projektu finanční gramotnosti Hra o život, nově pak projektu Trestní řízení zblízka ve spolupráci s Obvodním soudem pro Prahu 5. V budově gymnázia opět úspěšně proběhl projekt Veletrh fiktivních firem. Oblíbenou podobou výuky jsou exkurze (Dětské krizové centrum, Drop-In) či spolupráce s některými občanskými sdruženími na půdě školy (Fokus).

Pro vyšší ročníky připravují učitelé OSZ řadu volitelných seminářů (psychologické, společenskovední, ekonomické, právní, politologické či filosofické). Učivo předmětu je neoddělitelně propojeno s průřezovými tématy, především s multikulturní výchovou, environmentální výchovou a výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a to především v hodinách občanské výchovy v nižších ročnících gymnázia, kdy si žáci formují své občanské postoje. V těchto hodinách mají žáci možnost poznávat životní styl a hodnoty jiných kultur i díky spolužákům, kteří z těchto kultur pocházejí.

Podobně jsou zaměřeny i konkrétní projektové hodiny. Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP – Trestní řízení zblízka, ve spolupráci s Obvodním soudem pro Prahu 5, Hra o život, ekonomický projekt finanční gramotnosti ve spolupráci s neziskovou organizací ABC Finance a profesionálním finančním analytikem. Letos se žáci účastnili dvou dvouhodinových přednášek doplněných besedou s ing. Janou Horovou z pražské burzy cenných papírů na téma „Burza a burzovní obchody“. Tyto přednášky byly určeny především frekventantům Semináře z ekonomie, ale byly otevřené i zájemcům z řad studentů ze všech ročníků i vyučujícím především společenskovedních oborů. Zájemci se dozvěděli mnoho čerstvých informací o proměně fungování burzy i o nových finančních derivátech.

Významné procento našich absolventů se po maturitě hlásí na humanitní směry studia a v přijímacích zkouškách i v následném studiu vykazují potěšitelné výsledky.

## **Anglický jazyk:**

V předmětové komisi anglického jazyka pracuje 10 učitelů a 1 lektor, který vyučuje hodiny anglické konverzace a je vybírán na základě dlouhodobé spolupráce se SPUSA. Tři učitelky jsou zároveň fakultními učitelkami.

### **Učebnice**

Na nižším gymnáziu pracujeme s učebnicí English Plus a na vyšším gymnáziu s učebnicí Maturita Solutions nebo Insight. Doplnujeme dalšími materiály z jiných učebnic a pracujeme s webovými stránkami různého zaměření.

### **Formy vyučování**

V hodinách AJ se snažíme uplatňovat různé formy práce, abychom zapojili co nejvíce žáků. Velmi se nám osvědčila práce s knihou – četba originálu nebo zjednodušená četba, zamyšlení nad obsahem, významem, charakterem a jazykem.

P1A – zjednodušená četba The Blue Diamond

S2A,T3A,K4A – reading lessons, společné čtení a rozebírání knihy The Picture of Dorian Gray (by Oscar Wilde), slovní zásoba z knihy

K5A – reading lessons, společné čtení a rozebírání knihy A Clockwork Orange (Mechanický pomeranč) by Anthony Burgess

5S, K4B – reading lessons, společné čtení a rozebírání knihy The Catcher in the Rye (by J. D. Salinger)

4S, S6A, S6B, K5B – práce se slovní zásobou z knihy George Orwell – 1984

S7A, S7B – reading literature -English and American writers

3B/A1 – "The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde

S7A/A1 – "2001 – A Space Odyssey" by A. C. Clarke

S7A/A1 – "The Doble Helix" by James D. Watson

V hodinách čteme časopisy Bridge a Gate, využíváme nabídky na webových stránkách bridge-online.cz a zúčastňujeme se přednášek a soutěží.

Zajímavou formou jsou video hodiny, např. CCTVs – YES OR NO? Se třídou 4S jsme natáčeli reportáže o tom, zda jsou všudypřítomné průmyslové kamery ochranou obyvatel, či spíše hrozbou ztráty soukromí.

BIG BROTHER – se třídou K5B jsme natočili fiktivní spoty kandidátů na soutěžící do reality show Big Brother.

Ve všech třídách zdokonalujeme dovednosti našich žáků pomocí prezentací, které je vedou k samostatnému projevu, schopnosti vyhledat informace a pak je patřičným způsobem prezentovat.

1S – Countries around the Word

T3B – My Favourite Decade from the last, i.e. 20th century

T3A – Famous Explorers

1A/B – The sport club I am a member

2A/B – skupinové prezentování projektu Natural Disaster Preparation (jak se připravit na přírodní katastrofu)

2A/B – English and American Writers

2S – The sport club I am a member

3S – American/British/Czech school system

4S – Important days in US/BR history

4S, K4B – Big Brother Reality Show: skupinová prezentace

3B – Fashion styles

3B – My favourite author from English speaking countries

S7A – Identity Crisis – Amnesia, Claustrophobia and other mental illnesses

S7B/4S – American cities

S7B – Lifestyle, Art, Health

S6A, S6B – skupinové prezentování projektu Around the World (naplánování zajímavé cesty kolem světa pro celou třídu)

V semináři *English for Academic Purposes* se studenti mimo jiné zabývali prezentačními dovednostmi na akademické téma dle svého výběru, v oboru, který je jim blízký a souvisí s jejich plány na vysokoškolské studium.

V každém ročníku doplňujeme práci s učebnicí také projektem, do kterého se zapojují všichni žáci. Pracují samostatně nebo ve skupinách, učí se týmové práci a hledají souvislosti mezi jednotlivými problémy a předměty ve škole.

The S2A Times – psaní novinových článků, společné vytvoření jednoho čísla anglických novin.

S2B – Sports facilities in my neighbourhood

K4B – vytvoření jedné společné myšlenkové mapy na téma: My Dream School

1S – My website, Our school, My collection for 2100, Teenage Years – an interview with my parents/grandparents about their teenage years – how were they different

2 S – projekt My Ideal School – výsledkem je plakát ve třídě.

S příchodem nových mladých kolegyň zařazujeme jako další formu výuky práci s Mind Maps (myšlenkové mapy). Hlavní propagátorkou této metody je PhDr. Petra Borovková, která ve všech svých třídách upřednostňuje k výkladu, procvičení i opakování v dnešní době stále častěji využívanou metodu – mind mapping – založenou na vizuálním přístupu k učení. Největší výhodou této techniky je to, že v jediném obrazu zároveň zachycuje jak globální pohled na problematiku, tak i jednotliviny. Díky přehledné struktuře mapy jasně ukazují vztahy mezi pojmy, jejich hierarchii, ale nechávají i prostor pro nové názory, nápady a rozvoji kreativity.

Díky speciálnímu softwaru, který se třídami používáme, poslouží námi vytvořené myšlenkové mapy jako živá (interaktivní) tabule, kterou můžeme uložit a dále s ní pracovat, přidávat internetové odkazy, obrázky, skrývat jednotlivé větve, či libovolně větve s informacemi přidávat a měnit.

#### LEXIMAPPING

Především se třídami K4B, K5B, 4S, S6A, S6B jsme hojně využívali Petrou Borovkovou vyvinutý systém učení se slovní zásobě založený na myšlenkových mapách, zvaný Leximapping. (Více o systému v rigorózní práci: *Application of Mind Maps in ELT with the emphasis on Lexis*, Charles University in Prague, 2014). Systém je založen na kontextovém učení, kdy je žák veden k samostatnému a systematickému zaznamenávání a učení se nejen významu slov, ale i slovních vazeb, výslovnosti, tvarosloví a dalších důležitých informací, které je potřeba o daném slově znát, aby ho uměl správně použít. Systém staví na vytváření speciálních kartiček, které následně slouží, kromě individuálního učení, ke hrám a aktivitám procvičujícím jazykové dovednosti, především komunikaci.

#### Projektové dny

Na podzim 2014 i na jaře 2015 jsme nabídli žákům několik projektů zaměřených na anglický jazyk.

#### Aiport Stories

V rámci projektu žáci navštívili Letiště Václava Havla, absolvovali exkurzi v anglickém jazyce. Hlavním bodem projektu bylo natáčení anglických videí s turisty. V průběhu projektu se žáci seznámili se základními frázemi, piktogramy a slovní zásobou nezbytnou pro každého mladého turistu.

#### Pop Artem s Andy Warholem

Žáci se seznámili s uměleckým směrem pop-art, s jeho hlavním představitelem Andy Warholem a dalšími umělci. Pracovali na pracovních listech a pracovali s videem.

#### Lights, Camera, Action

Po úvodních prezentacích, diskuzích spojených s interaktivními hrami žáci navštívili Barrandovská studia, prohlédli si fundus kostýmů a filmové ateliéry. Kromě toho sami natáčeli krátké filmy – videa v interiérech i exteriérech. Výsledek byl překvapivě dobrý a účastníky velmi oceněn.

#### Prague Tour Guides

Žáci se během třídního projektu seznámili s prací turistického průvodce, navštívili památky Pražského hradu společně s profesionální průvodkyní (prohlídka v AJ) a následně realizovali své vlastní prohlídky v anglickém jazyce přímo v terénu. Připravili leták, mapu i vlastní prezentaci ve formě textu. Zhlédli několik videí s historickou tematikou se zaměřením na dějiny architektury. Získali poznatky o klíčové slovní zásobě v AJ (lomený oblouk, loď chrámu, chrlič, sloup, hrobka atd.). Následně vyhledávali informace o cílových objektech na internetu a v učitelem poskytnuté literatuře. Závěrečný den pak proběhly komentované prohlídky vedené žáky přímo v terénu realizované v anglickém jazyce.

#### Fun and games

Anglicky vedený projekt nejen o deskových hrách; jeden den jsme strávili v klubu deskových her Paluba, druhý den si studenti ve skupinkách vyrobili svou vlastní hru (karetní, deskovou, i praktickou 3D hru), všechny jsme odprezentovali a také si zahráli.

#### Psychohrátky

Česky vedený projekt založený na zážitkové pedagogice a dramatické výchově. Cílem bylo uvědomit si a pojmenovat obvyklé i neobvyklé situace a zážitky.

#### Reportérský workshop – Metropolitní univerzita Praha

Pod záštitou Metropolitní univerzity v Praze jsme se s 15 studenty Gymnázia Nad Štolou zúčastnili zajímavého workshopu Katedry International Relations and European Studies. Workshop byl vedený v anglickém jazyce a byl určený výhradně pro studenty středních škol. Profesor Mitchell Belfare se ve svých zajímavých přednáškách, do kterých samozřejmě zapojoval i studenty, věnoval psaní v cizím jazyce spojeným s reportérskou prací. Podstatou workshopu bylo vyzkoušet si praktickou stránku akademického psaní esejí.

Přehled jednotlivých přednášek:

On the Importance of Creative Writing

Objective Writing in Times of Crisis: Headline versus Story

How to See Through Propaganda and Manipulation

Political Correctness and Euphemisms in Writing

Zájezdy:

Studijně poznávací zájezd pro tercie Brighton , 49 žáků, 8 dnů, 13. –20. 6. 2015

Poznávací zájezd Skotsko – vyšší gymnázium, 40 žáků, 8 dnů, 15.-22.6. 2015

Návštěva divadla

Opět jsme se vrátili k návštěvám divadelních představení v angličtině. Maturitní ročník zhlédl představení určené pro nejstarší studenty o britské historii The Bear Theatre – History of England. Nižší gymnázium navštívilo představení vhodné k jejich věku. Návštěvy divadelních představení žáky motivují a zároveň baví.

#### EDISON

V září 2014 naši školu navštívila skupina zahraničních studentů, kteří pobývali v Praze v rámci projektu Edison. Během svého pobytu navštívili několik pražských škol. Jejich cílem bylo seznámit studenty s životem v jejich zemi a zároveň poznat naši kulturu, která byla ve většině případů velmi odlišná, jelikož studenti pocházeli z různých koutů světa. Navštívila nás Regina (Filipíny), Susana (Kolumbie), Karim (Egypt), Kate (Austrálie/Hong Kong), Nada (Srbsko), Henna (Indie) a Anna (Rusko). Jejich program neobsahoval pouze prezentace ve třídách, ale byl také obohacen o mnoho jiných zajímavých aktivit, jednou z nich byl například přátelský zápas ve volejbale s našimi profesory.

#### Přednášky o studiu

V 1. ročníku vyššího gymnázia nabízíme žákům přednášku o možnostech studia v zahraničí v průběhu studia a ve 3. ročníku přednášku o možnostech studia zahraniční univerzity. Spolupracujeme s agenturou Alfa Agency, která vysílá naše studenty do zahraničí hlavně USA a Czech-Up, která mimo jiné organizuje soutěž Angličtinář roku. Souvětí takto nesrozumitelné

#### Výsledky soutěží

Naši studenti také úspěšně reprezentovali školu v konverzační soutěži AJ (Olympiáda). V 1. kategorii obvodního kola jsme obsadili první tři místa v následujícím pořadí: Marco Souza de Jooode, Kateřina Novotná, Natálie Houžvičková. V 2. kategorii obvodního kola 1. místo Viktor Řehořovský. Vojtěch Greger v III. kategorii kola krajského 2. místo.

Dále žáci rozvíjí své dovednosti v jazykových seminářích – FCE, RME, English for Academic Purposes, English Grammar.

#### Německý jazyk:

Předmětová komise má 6 členů, z toho dvě fakultní učitelky.

V průběhu celého školního roku se učitelé vzdělávají. Naše škola organizuje sobotní semináře pro učitele němčiny i z jiných škol pod vedením lektorky Andrey Eskisan.



Komise každoročně organizuje poznávací zájezdy, při kterých se žáci seznamují s historií, památkami, jazykem a životem v konkrétním městě nebo místě německy mluvící oblasti. V letošním školním roce to byly tyto zájezdy:

Vídeň – žáci navštívili nejznámější vídeňské památky jako například zámek Hofburg, zámek Schönbrunn. Prohlédli si také příklad moderní architektury – Hundertwasserhaus a navštívili vídeňskou zoo.

Berlín – na tomto zájezdu se žáci prohlédli jak památky z novodobých dějin – berlínskou zeď a muzeum Check-Point-Charlie, tak i ze starých dějin – Egyptské muzeum, zámek Charlottenburg. Německou kulturu jim přiblížila návštěva kulturního představení ve Fridrich-Stadt-Palast.

Pro výuku používáme na čtyřletém gymnáziu učebnice Direct neu, na víceletém gymnáziu řadu učebnic Prima. Využíváme také mnoho doplňkových výukových materiálů, například časopisy, články z německých internetových portálů apod.

Vedle tradiční frontální výuky zařazují němčináři hojně do vyučování němčiny i jiné formy výuky, jako např. kooperativní, skupinové, projektové nebo stacionární. Do výuky jsou začleňovány projekty v souladu s ŠVP (Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freunde, Meine Schule, Unsere Klassenfahrt, Zu Hause aj.). Z výukových metod převažuje analyticko-syntetická metoda, která je prokládána demonstrační a komunikativní metodou. Učebna NJ byla vybavena interaktivní tabulí, která umožňuje pracovat s interaktivními výukovými programy. Součástí výuky je i výuka reálií. Učíme žáky srovnávat život u nás se životem v německy mluvících zemích – odlišnosti v každodenním životě, ve stravování, ve školství, v oslavách a svátcích apod.

Komise organizuje školní soutěže:

Lustiges Deutsch – soutěž pro žáky sekund a 1S. V této soutěži plní žáci disciplíny jako vytváření protikladů, tvoření slov z písmen, vyplňování osmisměrky, doplňování slov apod.

Reálie pro maturanty – žáci zodpovídají otázky zaměřené na historii, geografii, kulturu a osobnosti německy mluvících zemí.

Němčinář roku – online test zaměřený na gramatiku, poslech a orientaci v textu.

Komise rovněž zorganizovala projektové dny. Na podzim pod názvem Bavorský les, na jaře to byl projekt Pražská německá literatura a Den, kdy Drážďany zmizely z mapy.

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen se v září již potřetí naši žáci (tercie) zúčastnili týdenního **jazykového pobytu v Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu byly jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy byly přizpůsobené věku žáků a jejich cílem bylo probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit se rozvíjela komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Dvě žákyně se zapojily do projektu „Čí je to město?“, organizovaného MŠMT. Jedná se o projekt výměny žáků Praha – Hamburk, ve kterém čeští a němečtí žáci společně porovnávali tato dvě města, účastnili se výuky a byli ubytováni v hostitelských rodinách.

### **Francouzský jazyk:**

Komise měla 6 členů, z toho 5 fakultních učitelek

V letošním školním roce jsme na nižším gymnáziu pracovaly s metodou Amis et compagnie 1. –4. díl. V ostatních třídách pokračovala výuka podle učebnic Quartier libre 1, Latitudes 2 a 3. Na čtyřletém gymnáziu pracujeme s metodou Quartier libre 1 a 2.

Učebna francouzského jazyka, která je vybavena interaktivní tabulí umožňuje pracovat s výukovými materiály na internetových adresách: [www.jazykyinteraktivně.cz](http://www.jazykyinteraktivně.cz), [www.gymnaziainteraktivně.cz](http://www.gymnaziainteraktivně.cz) a [www.flevideo.fr](http://www.flevideo.fr). Výuku obohacujeme i o další aktivity. Zvláště metoda Quartier libre nabízí mnoho doplňkových materiálů – DVD, herní aktivity (loto, pexeso), on-line cvičení, testy, doplňková cvičení na závěr lekce, nahrávky k časopisu, který je součástí učebnice, atd.) K učebnici Amis et compagnie 1–4 jsme zakoupily interaktivní verzi.

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Žáci připravují referáty a prezentace. Zařazujeme hry. Součástí výuky jsou také filmy ve francouzském jazyce, a to jak dokumentární **čárka** tak hrané nebo kreslené. V tomto směru **spolupracujeme s Francouzským institutem** a každý rok se snažíme zařadit jedno filmové představení. V letošním roce se jednalo o film s tematikou náboženské tolerance Rabínův kocour. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP. Mimo projekty uvedené v ŠVP byly zařazeny projekty:

Cinéma-notre scénario – příprava scénáře, natočení a prezentace krátkého filmu

CV-vidéo – vytvoření video životopisu

V rámci projektových dnů se otevřela dílna La nouvelle vague – nová vlna ve francouzské kinematografii (seznámení s principy, tvůrci, herci a natočení vlastního filmu v duchu nové vlny).

V závěru školního roku uspořádáme ve spolupráci s vyučujícími angličtiny festival studentských filmů.

24. a 25. 11. 2014 se na naší škole konala již po páté mezinárodní zkouška **DEL F scolaire**, referenční úrovně A1, A2 a B1. Zkoušky se účastnili i žáci jiných gymnázií (Gymnázium Oty Pavla, Jana Keplera a Českolipská).

Organizována a realizována je vždy ve **spolupráci s Francouzským institutem**.

V letošním školním roce bylo z naší školy přihlášeno 28 žáků, zkoušku A1 skládalo 6 žáků, A2 18 žáků, B1 3 žáci a B2 1 žákyně. Všichni složili zkoušky úspěšně.

V lednovém termínu skládali zkoušku B2 na Francouzském institutu další 3 žáci naší školy.

Třída 4S se již tradičně s paní profesorkou Tesařovou zúčastnila Présentation en français, akce oslavující Den frankofonie v Národním technickém muzeu, na níž se každý rok scházejí učitelé francouzského jazyka se svými studenty, kteří si připraví krátký divadelní nebo hudební výstup. 4S si letos připravila představení Le Cendrillon.

Dalším projektem, který se uskutečnil mimo projektové dny, byla **spolupráce s Lycée français de Prague**. Již třetím rokem si žáci třetích ročníků (S7B) měli možnost vyzkoušet, jak vypadá jeden den ve francouzské škole. Totéž zažili žáci francouzského lycea u nás v rámci projektu „accompagnement personnel“- Systém českého a francouzského školství. Projekt se uskutečnil 25. 3. a 8. 4. a byl oběma stranami hodnocen kladně.

Poznávací zájezdy:

Do Paříže a na zámky na Loiře se konal na přelomu května a června. Žáci si prověřili znalosti francouzštiny, seznámili se s historií, památkami a životem v Paříži. Kromě pařížských památek a muzeí jsme navštívili zámek Chambors, zahrady ve Villandry a město Orléans.

Ve stejné době se konal zájezd do Provence, při kterém se žáci měli možnost seznámit s historií i současností regionu, navštívili řadu památek a přírodních zajímavostí. Měli možnost si ověřit svoje znalosti francouzštiny.

Úzce **spolupracujeme se Sdružením učitelů francouzštiny**.

SUF – organizace soustavně usiluje o zvýšení zájmu o výuku francouzštiny na čtyřletých i víceletých gymnáziích – spolupráce se základními školami, s Francouzským institutem, Francouzskou ambasádou a MŠMT. V. Tesařová pokračuje v práci v republikovém výboru této organizace – tajemnice a jednatelka, rovněž organizuje každoročně Sympozium učitelů francouzštiny s mezinárodní účastí.

**Dějepis:**

Komise má 6 členů, 3 fakultní učitelky.

Vyučující dějepisu využívají moderní audiovizuální techniku v odborné pracovně.

V rámci podzimních projektových dnů připravila komise projekty Po stopách husitů a Příběh legionáře. V rámci projektu Po stopách husitů studenti první den navštívili muzeum v Táboře, kde si prohlédli

zajímavou interaktivní expozici a sklepení, během prohlídky vyplňovali pracovní listy. Druhý den začali prohlídkou kostela Panny Marie Sněžné, pokračovali návštěvou Betlémské kaple a Novoměstské radnice. Ve škole zhlédli film Jan Žižka Otakara Vávry.

V rámci druhého projektu studenti první den vytvářeli fiktivní příběh legionáře na základě určitých indicií. Druhý den zhlédli tematickou expozici ve Vojenském historickém archivu.

Pro jarní projektové dny připravili učitelé dějepisu projekt – Významné osobnosti Středočeského kraje. První den žáci jeli vlakem do Nymburka, kde navštívili Muzeum Bohumila Hrabala a místní pivovar. Druhý den si prohlédli hrad Karlštejn a třetí den zhlédli osobní komnaty Františka Ferdinanda d'Este. Během projektu zpracovávali životopisy osobností a historii navštívených míst.

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila s jednou skupinou dějepisné soutěže studentů gymnázií, pořádanou Gymnáziem v Chebu, na téma Protektorát Čechy a Morava a Slovenský stát. Studenti zde nasbírali cenné zkušenosti pro další ročníky.

V tomto školním roce jsme pro naše studenty připravili školní soutěž – Významné osobnosti světových dějin, která měla dvě části. V prvním kole žáci ve skupinách odpovídali na otázky týkající se vybraných historických osobností. Do druhého kola postoupily nejuspěšnější skupiny a v něm osobnosti světových dějin poznávaly.

Zorganizovali jsme školní kolo olympiády v dějepise. V obvodním kole se naši žáci umístili na druhém místě. Též jsme měli jednu dějepisnou práci ve Středoškolské odborné činnosti.

## **Matematika**

Matematiku učí 11 učitelů, z toho 7 je fakultních.

Výuka probíhá v kmenových třídách, některé půlené hodiny matematiky nebo semináře jsou vyučovány v multimediální učebně s využitím IKT. V kmenových třídách je možné k demonstraci některých úloh (funkce, geometrické konstrukce, stereometrie) využít dataprojektorů.

Pro žáky předmaturitního ročníku byl otevřen seminář Matematická analýza, žáci maturitních ročníků navštívili semináře Matematická logika, Matematický seminář, Matematická analýza, Matematika v testových úlohách, Problémové úlohy v matematice

Žáci maturitních ročníků se zúčastnili podzimních ilustračních testů z matematiky. Maturanti měli v průběhu roku pravidelné konzultace s vyučujícími.

Žákům maturitních ročníků se zájmem o studium na technických školách (stavební, strojní fakulta, architektura apod.) byl nabídnut kroužek Deskriptivní geometrie pod vedením studentky MFF UK. Žáci se seznámili mj. s principy pravouhlé axonometrie a Mongeova promítání, v rámci kroužku se žáci připravovali na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Ročníkovou práci z matematiky si zvolilo 11 žáků.

Komise v průběhu roku zorganizovala školní kola Matematické olympiády (kat. Z6, Z7, Z8, Z9, A, B, C), Matematického klokana, Pythagoriády, Matematica, Pišqworek, obvodní kola Matematické olympiády a Pišqworek. Z dalších soutěží se žáci účastnili matematické soutěže MaSo pořádané MFF UK, Logické olympiády a soutěže Genius Logicus. Žákům je dále nabízena a doporučována účast v korespondenčních kurzech – Pikomat, Prase, KoKos, Jáma Ilová a další – a v přednáškových cyklech pořádaných MFF UK.

V jarním termínu projektových dnů byl realizován projekt Deskové hry, při kterém žáci mj. testovali nově vyvíjenou společenskou hru.

I v letošním roce pokračovala pilotáž učebnice prof. Hejného.

Do knihovny matematiky byla v letošním roce pořízena řada publikací k obohacení výuky, studijní literatura pro žáky píšící ročníkovou práci z matematiky a několik populárně naučných knih s matematickou tematikou. Vyučující matematiky se průběžně zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů (např. Dny s didaktikou matematiky, školení k Hejného matematice).

## **Informatika**

IKT vyučují 3 vyučující, z toho je 1 fakultní.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je kromě výuky IKT využívána i při výuce jazyků, seminářů, popř. jiných předmětů. Při výuce žáci pracují s kurzy v prostředí Moodle, které je hojně využíváno vysokými školami.

Pro žáky 2. ročníků byly otevřeny dva semináře – Tvorba webových stránek a Aplikovaná informatika.

Ročníkovou práci z informatiky si zvolilo 5 žáků.

## **Fyzika**

Počet členů komise 6, z toho 3 fakultní učitelé.

Naši žáci se účastnili soutěží – Fyzikální olympiády, Astronomické olympiády, jeden žák se účastnil celostátního kola, Archimediády, korespondenčního semináře VÝFUK a ROBOSoutěže.

Během projektových dnů jsme pro žáky připravili následující projekty: pro nižší gymnázium Neviditelná elektřina. V rámci projektu žáci prozkoumali některé elektrické jevy a jejich moderní využití. Součástí projektu byla účast žáků v otevřené dílně Národního technického muzea. Pro vyšší gymnázium dva projekty. V rámci projektu Inteligentní bydlení žáci navštívili Univerzitní centrum energeticky efektivních budov. S druhým projektem Plzeň 2015 navštívili 3D planetárium a Zábavné vědecké centrum Techmanie v Plzni.

K výuce fyziky a praktických cvičení z fyziky na naší škole využíváme dvě odborné učebny fyziky.

Každá učebna je vybavena učitelským počítačem a datovým projektorem. V jedné z učeben je navíc umístěna interaktivní tabule. Vybavení učeben nám umožňuje využívat při výuce řadu výukových programů a prezentací.

Opět byla rozšířena knihovna fyziky o některé nové tituly.

V každé z učeben je experimentální stůl vybavený rozvaděčem, který umožňuje rozvod proudu do žákovských lavic. Rozvody v žákovských lavicích a žákovské experimentální soupravy rozšiřují naše možnosti při realizaci laboratorních prací a praktického vyučování.

Kvalitně vybavená sbírka fyziky nám umožňuje realizovat mnohé fyzikální experimenty a laboratorní cvičení, což přispívá k větší názornosti výuky. V průběhu uplynulého roku byla sbírka doplněna novými modely krystalů pevných látek. Knihovna fyziky byla rovněž doplněna o nové tituly.

Odebírané časopisy Matematika, fyzika, informatika a Matematicko-fyzikální rozhledy mohou posloužit vyučujícím i žákům k doplnění výuky.

V uplynulém roce měli žáci čtvrtých ročníků možnost navštěvovat seminář Fyzika v kostce.

Čtyři žáci si zvolili ročníkovou práci z fyziky.

Skupina žáků našeho gymnázia je zapojena do mezinárodní soutěže First Lego League, což je roboticky a přírodovědně zaměřená celosvětová soutěž pro děti od 10 do 17 let (kategorie Junior).

Studenti pracují pod vedením absolventky našeho gymnázia, nyní studentky Strojní fakulty ČVUT.

V letošním roce se skupina těchto studentů s pracovním názvem Štolbovi umístila na 5. Místě v turnaji pořádaném pod záštitou First Lego League.

## **Biologie, chemie, zeměpis**

Komise má 13 členů, z toho 7 fakultních učitelů.

Členové komise zorganizovali biologický kurz v Ralsku a exkurzi do laboratoří Contipro.

V rámci projektových dnů pro žáky připravili několik projektů: pro nižší gymnázium Barevná chemie, Jedy útočí, Divočina v Praze, Evropa jako na dlani, Cesta do Ameriky, pro vyšší gymnázium Nové

směry ve výzkumu a výrobě léčiv, Cesta do pravěku, Člověk a tři časové horizonty, Vidět neviditelné, Moravský kras, Plzeň 2015.

Do výuky učitelé zařadili rovněž řadu projektů: Environmentální hrozby, Kardiovaskulární choroby, Projekt Dubeč, Projekt Albrechtovy skály, Inspektorem v pražské zoo, Sága rodu Homo, První pomoc v praxi, Geopark (horniny ČR), Evropští komisaři, Významní Evropané, Biomy světa.

Zorganizovali řadu soutěží. V biologické olympiádě jsme v kategorii B jsme v krajském kole obsadili 2. a 6. místo, v kategorii C naši žáci v obvodním kole obsadili první tři místa a v krajském kole 3. a 9. místo. V chemické olympiádě jsme v kategorii C v krajském kole obsadili 5. místo. Stejně úspěšní byli i naši žáci v obvodních kolech zeměpisné olympiády, v krajském kole jsme obsadili 6. místo. Uspořádali jsme školní kolo soutěže Pražský glóbus.

V SOČ, obor Ochrana a tvorba životního prostředí Tereza Kačerová s prací Nízkoenergetická stavba akumulující teplo prostřednictvím průmyslového odpadu získala 1. místo v krajském kole a 5. místo v kole celostátním. V oboru Tvorba učebních pomůcek a didaktická technologie náš student získal s prací Barevná chemie 3. místo v krajském kole.

Odborné učebny jsou velmi dobře vybaveny počítači, dataprojektory a interaktivní tabulí v učebnách biologie, chemie i zeměpisu – inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích), dobře vybavená chemická a biologická laboratoř, figuríny na výuku první pomoci, nové pomůcky (model DNA, nástěnné obrazy, terénní mikroskopy, vybavení pro hydrobiologii a entomologii v terénu, pomůcky pro mikroskopování, osmometry, pH-metry, destilační a titrační soupravy atd.).

V tomto školním roce jsme vyučovali následující semináře: 4 jednoleté biologické semináře, 2 jednoleté chemické semináře, 1 jednoletý zeměpisný seminář (příprava studentů k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ).

V rámci biologie, chemie a zeměpisu jsou jako samostatné učební předměty vyučovány: výchova ke zdraví, environmentální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a praktická cvičení z přírodovědných předmětů

V letošním roce se 20 žáků zapojilo do práce v **přírodovědném kroužku**, ve kterém se střídala biologická a chemická témata, převážně experimentální a terénní práce.

Zorganizovali jsme mnoho **exkurzí** – zoologická a botanická zahrada v Troji a Na Slupi (využití nabízených výukových programů, celoroční permanentka), Stanice mladých přírodovědců, Terárium Praha, Hrdličkovo muzeum, Chlupáčovo muzeum, Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, různé výstavy a přírodovědné expozice, Geofyzikální ústav AV, Planetárium, Štefánikova hvězdárna, Techmánie Plzeň, Plzeňský pivovar, Geosvět, Geopark, patologicko-anatomické pitvy (různá pracoviště), dny otevřených dveří (+ doprovodné programy) na PřF UK a VŠCHT, Národní technická knihovna, zeměpisné a přírodovědné exkurze (např. Vyšehrad, Novoměstská radnice, naučná stezka Rabduzy, Botanická zahrada UK, tunel Blanka, Klementinum Praha) a tematicky zaměřené vycházky, výukové programy.

Dále jsme se žáky navštívili Týden vědy AV– exkurze na odborná pracoviště (ÚOCHB), přednášky, zorganizovali přednášky ve škole ve spolupráci s externími odborníky (např. Genetické určení pohlaví, Korálové útesy, Střevní mikrobiom, Východní Afrika, Planeta 3000, přednáška ve Štefánikově hvězdárně, beseda s vojákem působícím v Afghánistánu). Společně jsme navštívili výstavu Gateway to space, Fluorescenční noci na PřF UK, Workshop Voda a ochrana životního prostředí (VŠCHT).

Uskutečnili jsme chemický víkend (24 studentů) – přípravné soustředění z chemie pro studenty maturitních ročníků.

Škola již podruhé získala titul Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

### **Hudební a výtvarná výchova:**

V současné době má estetická komise 2 učitelky výtvarné a 2 učitelky hudební výchovy. Hodiny probíhají v samostatných učebnách s vybavením, které plně odpovídá současným trendům výuky estetiky.

Zároveň s tradičními formami se žáci seznamují s novými postupy výtvarných činností, ať v teoretické oblasti, např. přednáškami nebo vlastními prezentacemi, nebo náročnějším konceptuálním zpracováním daného tématu.

Do výuky VV zařazujeme práce ve výtvarných řadách, např. Deník cestovatele, Mýty a báje evropských i mimoevropských národů, Od prvoka k člověku, Paměť země, Otázky, na které hledám odpověď aj.

Obsah výtvarné výchovy se prolíná se všemi průřezovými tématy danými dlouhodobými zájmy společnosti, ale bezprostředně reaguje i na aktuální otázky. Přirozeně navazuje na ostatní vyučované předměty.

V hodinách výtvarné výchovy i doma žáci nižšího gymnázia vytvořili množství výrobků z hlíny, papíru, textilu, korálků nebo doma upekli sladkosti, které sami prodávali na vánočních trzích.

Hlubší znalosti o výtvarném umění mohou žáci získat ve volitelných seminářích.

Během roku žáci navštívili řadu galerií a výstav (Symbolismus, výstavní cyklus Smrt, Secese atd.).

Na podzim se žáci nižších ročníků seznámili s atmosférou staré Prahy v rámci projektu „Pražská zákoutí“. Vyšší ročníky vyjely za výtvarnými zážitky na tři dny do renesančních Slavonic. Výsledky prací byly pro posouzení ostatních vystaveny ve škole.

Pro velký zájem jsme opět uspořádali třídní výtvarné setkání v malebné vesničce Naděje v Lužických horách.

Žáci sext, 4S a druhých ročníků na závěr výuky výtvarné výchovy vytvořili práci na téma díla J. A. Komenského „Labyrint světa a ráj srdce“, které budou dlouhodobě vystaveny v prostorách školy.

Dvě studentky primy obsadili 1. místo v mezinárodní výtvarné soutěži „Chráněný kras – dar budoucím generacím“. Soutěž organizuje Národní geofyzikální, geodetický a geografický ústav Bulharské akademie věd a Nadace Centrum krasologie. Koná se v rámci mezinárodní vědecko-praktické konference "Chráněné krasové oblasti – vzdělávání a praxe". Soutěž je podporována organizací UNESCO.

Letos jsme nově otevřeli školní galerii, kde mohou žáci, učitelé i další zájemci vystavit své výtvarné práce nebo výrobky. Výstavu jsme zahájili vernisáží olejů, pastelů a soch učitelek výtvarné výchovy. Nyní již vystavují svá díla studenti.

### **Tělesná výchova:**

Komise má 6 členů, z toho 2 fakultní učitelky.

V letošním roce byly otevřeny tři sportovní kroužky (florbal a volejbal).

Velmi kvalitních výsledků dosáhli žáci, kteří v průběhu školního roku reprezentovali naši školu v různých soutěžích. Největším úspěchem letos bylo umístění florbalového týmu chlapců, kteří v Poháru českého florbalu středních škol postoupili mezi čtyři nejlepší z 323 družstev. Získali jsme 2. místo TOP 8 Západ.

Učitelé organizují lyžařské kurzy v České republice i v zahraničí. V jarním období proběhl na Sedlčansku cyklistický kurz.

Pokračuje spolupráce s FTVS UK v rámci pedagogických praxí studentů i v rámci různých výzkumných šetření pro diplomové práce.

### **13 Využití školských zařízení v době školních prázdnin**

V červenci jsme 5 tříd pronajali Britské radě pro příměstský tábor.

V době školních prázdnin probíhají v budově školy různé rekonstrukce, opravy, malování, výměna podlahových krytin apod.

Sportovní areál využívá po celou dobu prázdnin veřejnost.

## V Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla žádná inspekční činnost.

Poslední kontrola ČŠI se uskutečnila v březnu 2013 České školní inspekce, týkala se výsledků vzdělávání a předpokladů ke vzdělávání podle požadavků školského zákona. **Činnost školy byla hodnocena velmi kladně, často nadstandardně či jako příklad dobré praxe.**

Závěry:

Činnost školy probíhá v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola je jedním ze dvou sportovních gymnázií v Praze. Vzdělávání tříd se sportovní přípravou a následně zajištění péče o sportovně nadané žáky v profilujícím oboru vzdělání mělo postupně klesající tendenci a ve školním roce 2012/2013 již nenaplnovalo podstatu zaměření a programu sportovních gymnázií.

Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu zařazených do běžných tříd bez sportovní přípravy a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.

Realizovaný ŠVP vychází z daných RVP, zohledňuje reálné podmínky školy a cíle v nich stanovené směřují k dosažení profilu absolventa.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Poradenské služby jsou zajišťovány na nadstandardní úrovni. K minimalizaci negativního chování žáků napomáhají efektivně nastavené preventivní mechanismy.

Vedení školy dlouhodobě uskutečňuje promyšlený systém řízení. Řízení pedagogického procesu je na velmi dobré úrovni. Kontrolní systém, který je výsledkem dobré koncepční práce, je účinný.

V současnosti jsou personální předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu školy velmi dobré.

Systematicky prováděná a podporovaná obnova a rozvoj materiálně technických podmínek vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní naplňování vzdělávacího programu školy. Materiální podmínky jsou nadstandardní.

V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné vzdělávací strategie podporující rozvoj funkčních gramotností (především čtenářské, matematické a sociální). Mimoškolní akce, projekty a další aktivity vhodně dotvářejí podmínky pro rozvoj osobnosti žáka a jeho funkčních gramotností. Vzdělávání je realizováno na požadované úrovni.

Spolupráce se sociálními partnery je pro školu přínosná, přispívá ke zkvalitnění výuky. V některých případech jsou partnerské vztahy utvářeny příkladně.

Úplné znění inspekční zprávy je k dispozici na webových stránkách školy.

### 2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

**Kontroly Hygienické stanice hl. m. Prahy ve školní jídelně – průběžně – bez nedostatků.**

**Kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a směsmi, na základě výsledku kontroly jsme vytvořili Pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky**

## VI Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

<b>Celkové příjmy:</b>	
dotace od zřizovatele	9 857 069
dotace od MHMP a MŠMT	36 253 945
příspěvek od MČ Praha 7	54 500
poplatky od rodičů za stravné, kopírování, soustředění	4 282 385
příjmy za stravné ostatní	874 216
příjmy z doplňkové činnosti	1 457 766
zapojení fondů	169 156
zahraniční dotace	40 412
ESF-partnerství	0
ostatní příjmy	0
<b>Celkem</b>	<b>52 949 037</b>
<b>Celkové výdaje neinvestiční:</b>	
platy pracovníků školy	28 211 819
platy v doplňkové činnosti	239 819
zákonné sociální odvody	9 935 201
učebnice a učební pomůcky	427 600
vzdělávání zaměstnanců	18 520
odpisy investičního majetku	2 156 520
ostatní režijní náklady	14 796 462
<b>Celkem</b>	<b>55 785 941</b>
<b>Investice:</b>	
škola	2 507 759
zřizovatel	264 303
Rada rodičů	-
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>183 021</b>

V Praze 18. 7. 2015

Zpracovala: Rendlová



Komentář k rozborům hospodaření za rok 2014

A. Hlavní činnost

V hlavní činnosti škola získala dotace na osobní náklady a ONIV ve výši 46 660,4 tis. Kč.

Z toho na :

- na přímé náklady 36 254 tis. Kč
- Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky 474 tis. Kč
- Excellence 32,4 tis. Kč
- granty 527 tis. Kč – nevyčerpáno za 20 931,- Kč
- na provoz 9 330 tis. Kč
- MČ Praha 7 54,5 tis. Kč
- Investiční grant na pořízení nové učebny ve výši 385 tis. Kč

Škola dostala finanční dary ve výši 200,9 tis. Kč.

Mimo dotací škola zapojila také fondy:

- investiční fond ve výši 59. tis. Kč na pořízení bezpečnostní skříně na chemikálie, 78 tis. Kč na nový server, 2 870 tis. Kč na vybudování výtahu, 135,6 na pořízení pánve do školní kuchyně a 39 tis. Kč na drobné opravy. Z grantu na pořízení nové učebny vyčerpala 264,3 tis. Kč. Zbylá částka bude dočerpána v roce 2015.

Dále škola realizovala tržby:

- od studentů získala refundaci-příspěvek na kopírování učebních materiálů ve výši 265 124 Kč.
- významnou část tržeb tvoří stravné ve školní jídelně a to ve výši 3 939 834 Kč
- ostatní tržby ve výši 7 268 Kč za o vystavování duplikátů vysvědčení apod. a výjezdy studentů za 3 070,5 tis. Kč

B. Doplnková činnost

Tržby v doplňkové činnosti byly splněny na 91,56%. Jedná se hlavně o pronájmy:

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| - tělocvičny                  | 536 799 Kč |
| - Fit-Rest                    | 252 576 Kč |
| - nebytové prostory pro bufet | 9 486 Kč   |
| - automaty                    | 34 081 Kč  |
| - školnický byt               | 69 909 Kč  |
| - zkoušky nanečisto           | 237 100 Kč |
| - konference pro ředitele     | 490 900 Kč |

Náklady v doplňkové činnosti byly ve srovnání s rozpočtem překročeny. Jedná se o náklady spojené s pořádáním konference pro ředitele gymnázií

C. Závěr

Vzhledem k naplněnosti fondů a jejich zapojení nemá škola problémy se zajištěním provozu. Výběrem z nabídek od více firem se snažíme vynakládat prostředky s maximální úsporností a jejich čerpání je pravidelně sledováno a vyhodnocováno.

V Praze dne 12. 2. 2015

Zpracovala: Rendlová

Za školu: PhDr. Renata Schejbalová

**Další informace:**

Naší škole byl opětovně na dobu pěti let propůjčen titul Fakultní škola Univerzity Karlovy, Přírodovědecká fakulta.

**Charitativní akce:**

Zapojili jsme se aktivně do několika charitativních akcí:

V říjnu 2014 zorganizovala třída 1B sbírku dětského ošacení pro uprchlíky na severu Iráku.

19. prosince 2014 proběhl v Emauzích již tradiční adventní koncert Viva la musica, jehož výtěžek (11 632,- Kč) škola věnovala stejně jako v minulých letech Dobrovolnickému centru FN Motol.

31. května 2015 se konal třetí Běh pro paraple. I zde měla naše škola své zástupce, kteří běželi pod vedením paní Kreuzziegerové.

V roce 2007 škola adoptovala na dálku 2 africké děti. V roce 2015 jsme přispívali již částkou 6 300,- Kč na každé dítě. Dvakrát ročně jsme posílali do Afriky drobné dárečky.

Finanční prostředky škola získala pořádáním vánočních trhů a sběrem starého papíru.

**Škole se ve školním roce 2014/2015 podařilo získat několik grantů a příspěvků:**

16 000 Kč na protidrogovou prevenci od MČ Prahy 7 – Informace, motivace, spolupráce

160 000 Kč na studijně poznávací zájezd Improve! Explore! Enjoy! pro tercie v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015

20 000 Kč na studijně poznávací zájezd Česko-německý týden „Šprichst dú dójč?“ v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015

180 000 Kč na studijně poznávací zájezd Za skotskými legendami a krásou přírody v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015

30 000 Kč na Studentský humoristický a satirický kabaret Jsem lepší než Švejk v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015

20 000 Kč od MČ Prahy 7 na projekt EKOŠTOLA aneb ekologická výchova ze školních lavic do reálného života

39 900 Kč od MŠMT – Program Excellence (podle výsledků žáků v soutěžích)

21 700 Kč od MŠMT – Rozvojový program Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV

390 000 Kč na financování Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky

1 238 000 Kč z rozpočtu hlavního města Prahy na posílení mzdových prostředků

Výroční zpráva byla projednána na schůzce předmětových komisí dne 28. 8. 2015, na poradě pedagogického sboru 30. 9. 2015 a schválena školskou radou dne 30. 9. 2015.

**Příloha č. 1 – učební plány****Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – osmileté gymnázium (79-41-K/81)**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	minim. dotace	naše dotace
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk literatura <sup>5)</sup>	4	4	4	4	16	16
	1. cizí jazyk – angličtina <sup>6)</sup>	4	4	3	3	12	14
	2. cizí jazyk – N/Fr <sup>6)</sup>	2	2	2	2		8
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika <sup>5)</sup>	4	4	4	4	16	16
<b>Informační a komunikační technologie <sup>6)</sup></b>		0	0	2	1	1	3
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	2	2	12	8
	Občanská výchova	1	1	1	1		4
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika <sup>1) 2)</sup>	2	1,5	2	1,5	22	7
	Chemie <sup>1)</sup>	0	1,5	1	1		3,5
	Přírodopis <sup>2)</sup>	2	2	0	1,5		5,5
	Zeměpis	2	2	1	1		6
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova <sup>7)</sup>	2	1	1	1	10	5
	Výtvarná výchova <sup>7)</sup>	2	1	1	1		5
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova <sup>6)</sup>	2	2	2	2	11	3
	Výchova ke zdraví	0	0	2	1		8
<b>Člověk a svět práce</b>	Práce s laboratorní technikou <sup>3) 7)</sup>	0	1	1	1	4	3
	Využití digitálních technologií <sup>6)</sup>	0	0	0	1		1
<b>Volitelné předměty</b>	Konverzace <sup>4) 6)</sup>	0	1	1	1		3
<b>Průřezová témata</b>	EVV	0	0	0	1		1
	MuKuV	0	0	1	0		1
	EaGS	0	0	0	1		1
<b>Celkem</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>		<b>122</b>

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova, MuKuV – multikulturní výchova, EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) sekunda – výuka chemie: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., fyzika: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) kvarta – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1. hod.
- 3) práce s laboratorní technikou: sekunda Pcv Ch – 1. pololetí / Fy – 2. pololetí, tercie Pcv Ch celý rok, kvarta Pcv Fy – 1. pololetí / Př. 2. pololetí
- 4) konverzace v německém nebo francouzském jazyce
- 5) jedna hodina týdně je dělená na skupiny
- 6) třída je dělená na skupiny
- 7) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny

## Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – šestileté gymnázium (79-41-K/61)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	8
	1. cizí jazyk – angličtina	3	3	6
	2. cizí jazyk – N/Fr	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie		2	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4
	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika <sup>1)</sup>	2	1,5	3,5
	Chemie	1	2	3
	Přírodopis <sup>1)</sup>	0	1,5	1,5
	Zeměpis	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	2	1	3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou <sup>2)</sup>	1	1	2
	Využití digitálních technologií	0	1	1
Volitelné předměty	Konverzace <sup>3)</sup>	1	1	1
Průřezová témata	MuKuV	1	0	1
	EaGS	0	1	1
Celkem		31	32	

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova

MuKuV – multikulturní výchova

EaGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- 1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, Př. 2. pololetí
- 3) konverzace v německém nebo francouzském jazyce

**Učební plán vyššího stupně gymnázia (79-41-K/41):**

<b>Předmět</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>dotace</b>
Český jazyk a literatura <sup>2)</sup>	3	4	4	4	15
Anglický jazyk <sup>4)</sup>	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský jazyk <sup>4)</sup>	3 <sup>1)</sup>	3	3	4	13
Občanský a společenskovední základ	2	2	3	-	6
Dějepis	2	3	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika <sup>3)</sup>	4 <sup>2)</sup>	4	4	3	14
Fyzika	2	2	3	-	7
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce <sup>4) 5)</sup>	1	1	1	-	3
IVT <sup>4)</sup>	2 <sup>1)</sup>	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova <sup>4)</sup>	2	2	-	-	4
Tělesná výchova <sup>4)</sup>	2	2	2	2	8
Volitelné bloky <sup>4) 6)</sup>	-	2	4	12	20
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>132</b>

**Poznámky:**

- 1.–4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníky víceletého studia.
  - Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G.
  - Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
  - Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi německým a francouzským jazykem, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- v 1., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 5., 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 3., 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky
- Ve vyučovacím předmětu matematika je v 1.–3. ročníku jedna hodina týdně dělená.
  - Vyučovací předměty fyzika, chemie, biologie a zeměpis vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Laboratorní práce jsou součástí fyziky, chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
  - Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů.
  - Vyučovací předměty hudební výchova a výtvarná výchova jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
  - Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
  - Volitelné předměty jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 10 hodinami z disponibilní časové dotace.
- 1) ve víceletém gymnáziu 2. cizí jazyk 4 hodiny, IVT 1 hodina
  - 2) jedna hodina je dělená na skupiny
  - 3) v 1.–3. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
  - 4) třída je dělená na skupiny
  - 5) střídají se laboratorní práce z fyziky, chemie, biologie
  - 6) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

**Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2014**

- a) 0
- b) 0 ( správní řízení 89)
- c) 0
- d) 0
- e) 0
- f) 0

## OBSAH

I	Základní údaje o škole, školském zařízení .....	2
1	Přesný název školy .....	2
2	Ředitel a statutární zástupce .....	2
3	Webové stránky .....	2
4	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita .....	2
5	Obory vzdělávání .....	2
6	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2013/2014 .....	2
7	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb .....	2
8	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy .....	2
9	Školská rada .....	4
II	Pracovníci právnické osoby .....	5
1	Pedagogičtí pracovníci .....	5
2	Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu) .....	7
III	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání .....	9
1	Počty tříd / studijních skupin a počty žáků .....	9
2	Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele .....	9
3	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu) .....	9
4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) .....	10
5	Výsledky maturitních zkoušek .....	10
6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016 .....	12
7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin: .....	12
8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků: .....	13
9	Vzdělávání nadaných žáků a studentů: .....	13
10	Ověřování výsledků vzdělávání: .....	13
11	Školní vzdělávací programy .....	14
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	25
IV	Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti .....	27
1	Výchovné a kariérní poradenství .....	27
2	Prevence sociálně patologických jevů .....	29
3	Ekologická výchova a environmentální výchova .....	33
4	Multikulturní výchova .....	34
5	Výchova k udržitelnému rozvoji .....	34
6	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy .....	35
7	Mimoškolní aktivity .....	35
8	Soutěže .....	36
9	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů .....	36
10	Spolupráce právnické osoby s partnery .....	37
11	Další vzdělávání realizované právnickou osobou .....	38

12	Další aktivity, prezentace.....	38
13	Využití školských zařízení v době školních prázdnin .....	54
V	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	55
1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	55
2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol .....	55
VI	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014 .....	56
	<b>Další informace:</b> .....	58
	Příloha č. 1 – učební plány .....	59