



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-276/13-A

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1
Sídlo: Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7
IČO: 61385476
Identifikátor: 600171701
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: PhDr. Renatou Schejbalovou – ředitelkou školy
Zřizovatel: Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti: Nad Štolou 1, Praha 7
Termín inspekční činnosti: 5. – 7. března 2013

Předmět inspekční činnosti

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a soulad školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. c) školského zákona.

Posuzované období: od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 (dále škola) je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání poskytuje na výše uvedené adrese a na detašovaném pracovišti Korunovační 8/164, Praha 7. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

Škola realizuje vzdělávání denní formou ve všech ročnících oborů vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté). V oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou bude vzdělávání ve školním roce 2012/2013 ukončeno pro dlouhodobě nízký zájem uchazečů sportovního gymnázia. V rámci dalšího směřování školy hodlá její vedení využít svých bohatých zkušeností s realizací sportovní přípravy žáků-sportovců při další práci se sportovně nadanými žáky vzdělávanými ve víceletém a čtyřletém oboru Gymnázia.

Škola je zařazena do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky a jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků. V letošním školním roce se připravuje 7 žáků-sportovců a to pouze ve 4. ročníku. Jejich výuka probíhá na výše uvedených adresách a na sportovištích sportovních klubů v jejím okolí, případně jsou organizována sportovní soustředění a výcvikové tábory.

Sportovní příprava se vyučuje jako povinný vyučovací předmět podle školního vzdělávacího programu. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.

Nejvyšší povolený počet 1000 žáků školy (dále kapacita) byl dodržen. K 30. září 2012 se ve škole vzdělávalo 790 žáků, což představuje 79 % její kapacity. Ve sledovaném období škola bezproblémově naplňovala šestiletý a osmiletý obor Gymnázia (kapacita oboru každoročně využita z 93 %) ve srovnání se čtyřletým oborem, jehož naplněnost dosahuje 54 %.

V průběhu období od posledního hodnocení Českou školní inspekci se škole dařilo rozvíjet velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, o které svědčí výsledky žáků u maturitních zkoušek a úspěchy školy v externím srovnávání s jinými školami.

Pedagogický sbor tvoří 67 pedagogů. Míra zastoupení učitelů s požadovanou odbornou kvalifikací je vysoká, činí 94 %.

Od posledního hodnocení se výrazně zlepšilo materiálně technické vybavení školy, úspěšně byl vyřešen nevyhovující stav školního hřiště.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Obsah učiva vymezený příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) byl rozpracován v jednotlivých školních vzdělávacích programech (dále ŠVP) do povinně vyučovaných předmětů a povinně volitelných předmětů, resp. volitelných bloků, s ohledem na požadovaný profil absolventa. Disponibilní časová dotace byla využita promyšleně a v souladu s RVP, v nižším stupni gymnázia především k posílení vzdělávání v cizích jazycích (využito přibližně 58 % disponibilních hodin), ve vyšším stupni gymnázia (včetně čtyřletého) bylo disponibilními hodinami výrazně posíleno vytváření profilace školy (žáků) uskutečňované prostřednictvím povinně volitelných bloků, jejichž koncepce a nabídka je příkladná.

Při organizaci vzdělávání jsou zohledňovány specifické podmínky vzdělávacích potřeb žáků vzdělávacího oboru sportovní příprava. Vedle toho škola umožňuje rozvíjet sportovní nadání žáků v širokém spektru sportovních odvětví zařazených do běžných tříd. V době inspekce 106 žáků využívalo individuálního uvolňování z výuky na základě

tréninkového a soutěžního plánu s jasně nastavenými pravidly uvolňování a omlouvání absence ve školním řádu. Pro školní rok 2013/2014 škola může nově otevřít třídu čtyřletého gymnázia pro sportovně talentovanou mládež. Žákům-sportovcům bude umožněno skloubit studium s jejich sportovní činností ve sportovních klubech.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá vzdělávání ve všech výše uvedených oborech vzdělání podle ŠVP, které byly (vyjma oboru Gymnázium se sportovní přípravou) posuzovány při minulém hodnocení. Jejich opětovnou kontrolou a analýzou ŠVP Gymnázium se sportovní přípravou byly zjištěny dílčí nedostatky, k jejichž odstranění přijala ředitelka školy opatření již v průběhu inspekce. Ve školních vzdělávacích programech byla doplněna forma vzdělávání, zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, organizace přijímacího řízení a upřesnila se organizace maturitních zkoušek. Učební plán čtyřletého gymnázia (79-41-K/41 Gymnázium) byl doplněn o informaci, jakým způsobem se realizuje obsah učiva vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce (nebyla určena časová dotace, předměty a ročníky). Dále bylo upřesněno plnění celkové minimální časové dotace vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. V případě ŠVP oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou bylo analýzou dále zjištěno, že tělesná výchova, která je v učebním plánu zařazena jako povinný vyučovací předmět s dvouhodinovou týdenní dotací, se nevyučuje jako samostatný předmět, jelikož byla integrována do předmětu sportovní trénink. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví nebyla tudíž dodržena minimální časová dotace daná RVP. Vzhledem k ukončení vzdělávání v tomto oboru inspekční komise nedostatky pouze konstatuje, lhůta pro přijetí opatření k jejich odstranění nebyla stanovena.

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání uchazečů ke vzdělávání škola informuje standardním způsobem. Stanovená kritéria přijímacího řízení jsou transparentní, přijímací řízení probíhá v souladu s legislativou. Do 1. ročníku oborů vzdělání s kódovým označením 79-41-K/61, 79-41-K/81 a 79-41-K/41 jsou žáci přijímáni na základě přijímacích zkoušek konaných z českého jazyka, matematiky a čtenářské gramotnosti. Zájem uchazečů o vzdělávání dlouhodobě převyšuje počet přijatých, v případě víceletého gymnázia až čtyřnásobně. Třídy 1. ročníku uvedených oborů škola naplňuje již v 1. kole přijímacího řízení.

Zcela odlišně se situace vyvíjela v oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Do 1. ročníku byli uchazeči-sportovci přijímáni naposledy pro školní rok 2009/2010. Součástí přijímacího řízení bylo vykonání talentové zkoušky, předložení odborného lékařského vyšetření a registračního průkazu příslušného sportovního svazu. Ve sledovaném období znatelně poklesl zájem o tento obor a počet přijatých žáků. Celkový počet žáků-sportovců, sportovních odvětví a trenérů měl postupně výrazně klesající tendenci, ve školním roce 2008/2009 – 60 žáků, výuku ve sportovních odvětvích basketbal, baseball, judo, tenis zajišťovalo 8 trenérů; ve školním roce 2012/2013 – 7 žáků, basketbal, judo, 2 trenéři.

Aplikovaný systém poradenských služeb, prevence a monitoring rizikového chování žáků, efektivně podporující vzdělávací proces, je nadstandardní. Zajišťuje jej velmi dobře fungující školní preventivní tým tvořený metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Tým úzce spolupracuje s vedením školy, výchovnou komisí, třídními učiteli a dalšími pracovníky. Výsledkem systematické spolupráce je včasné podchycení žáků s problematickým chováním. Škola byla úspěšná v řešení ojediněle se vyskytujících nežádoucích projevů chování žáků, slabého prospěchu a neprospěchu, neplnění studijních

požadavků, pozdních příchodů aj. Cílem preventivních a výchovných aktivit (seznamovací kurz pro žáky 1. ročníku, zážitkový kurz v kvartě, konzultace, nabídka odborné literatury, pravidelné supervize činnosti výchovné poradkyně, psycholožky a školní metodičky prevence, kariérní poradenství aj.) je podchytit problémové žáky co nejdříve a včasným řešením jejich rizikového chování předcházet konfliktním situacím a narušování optimálního sociálního klimatu ve třídách a ve škole. Příkladem dobré praxe je důsledné uplatňování pravidel školního řádu týkajících se školní docházky, které vedlo k výraznému snížení neomluvené absence, jež dlouhodobě činí v průměru 0,4 – 0,6 neomluvených vyučovacích hodin na žáka. Ve srovnání s ostatními školami je rovněž nízký roční průměrný počet zameškaných hodin (64 hodin na žáka). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 5 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu a bylo evidováno 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a s dalšími odborníky při pracovních seminářích školních psychologů pražských středních škol a pedagogicko-psychologických poraden.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a přijímá účinná opatření i při všech činnostech pořádaných školou. Klima subjektu a jeho vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování účinné preventivní strategie školy. Míra úrazovosti je nízká (v průměru 3,9 úrazu na 100 žáků). Charakter úrazů odpovídá provozovaným činnostem. Školní řád obsahuje preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků, pravidla BOZ jsou účinně nastavena ředitelkou školy. Žáci i pracovníci školy byli prokazatelně poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků ve vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními postupy. Na základě podrobné analýzy vedení školy přijímá účinná opatření ke zlepšení a určuje optimální vzdělávací strategie. Průběžné výsledky vzdělávání jsou analyzovány na pravidelných jednáních pedagogické rady, předmětových komisích a supervizích školního preventivního týmu. Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem (součást školního řádu). Důležitou součástí promyšleného systému hodnocení úrovně znalostí žáků jsou žákovské projekty prezentované během projektových dnů nebo v rámci odpovídajícího předmětu. Nejzdařilejší práce jsou pravidelně přihlašovány do soutěží studentské odborné činnosti. Celkové výsledky vzdělávání byly ve sledovaném období stabilní. Známkou důsledné a systematické práce pedagogů, výchovné poradkyně a zodpovědného přístupu žáků ke studiu je zvyšující se procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. červnu daného roku (z 97,3 % v roce 2010 na 98,7 % v roce 2012). O úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu vypovídá kromě jiného také vysoké procento vyznamenaných na konci školního roku (každoročně okolo 30 %). Pozitivem je také vysoký počet žáků, kteří ukončili vzdělávání maturitní zkouškou s vyznamenáním (2011/2012 – 31,6 %, 2010/2011 – 58,1 % z celkového počtu maturujících žáků), z toho nejvíce vyznamenaných žáků (16,2 %) připadlo na osmileté gymnázium. Velmi dobrých výsledků škola dosáhla ve společné části maturitní zkoušky konané v roce 2012. Úspěšnost žáků v českém jazyce a literatuře a v cizím jazyce převyšovala republikový průměr. Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků škola prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách. Významným ukazatelem dosažené úrovně jazykových kompetencí je velký počet žáků, kteří každoročně složí mezinárodní certifikované zkoušky z anglického (rok 2012 - 14 žáků) a francouzského jazyka (rok 2012 - 50 žáků). O dosažených výsledcích vzdělávání ve všeobecných předmětech a vysoké míře osvojených klíčových kompetencí vypovídají dobrá umístění žáků v mnoha celopražských, regionálních a celostátních soutěžích. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů

v jejich dalším studiu. Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků, tříd a ročníků a sledování celkových výsledků vzdělávání je nadstandardní.

Práce školy, ale především sportovních oddílů, s nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. V uplynulém období dosáhli dobrých výsledků v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/2012 získali v různých sportovních odvětvích 2 medaile z mistrovství České republiky. Dva žáci (junioři) oboru se sportovním nadáním se proboujeli do reprezentačních výběrů České republiky. Na mistrovství Evropy juniorů v dlouhodobém horizontu od roku 2005 obsadili celkem jedno první místo, dvě druhá místa a dvě třetí místa. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.

Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem ŠVP. Učebny teoretického vyučování umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, prezentace učiva proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti odpovídající věku a struktuře třídy. Vyučujícími volené metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáka a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Přínos rozvoje v oblasti přírodovědné gramotnosti, klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětu stanovené ve ŠVP byly naplněny. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali samostatnost žáků ve výuce, příjemná pracovní atmosféra s přirozeným chováním žáků v rámci sledovaných předmětů napomáhala efektivitě učení, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Průběžné hodnocení bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. V případě použití informačních a komunikačních technologií se tak dělo smysluplně.

Výuka sportovní přípravy a její teorie odpovídala stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Škola nabízela zařazení žáků-sportovců do dvou sportovních odvětví, basketbalu a juda. Organizace sportovní přípravy žáků ve sportovních odvětvích judo byla uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem, metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které jsou zpracovány v ročním plánu sportovní přípravy s následným hodnocením. Sportovní trénink odvětví basketbal byl celoročně zaměřen pouze na kondiční přípravu sportovců, plán sportovního tréninku na školní rok 2012/2013 nebyl předložen. Vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně - praktické metody patřily mezi nejčastěji využívané výukové metody ve sportovní přípravě.

Rozvoj matematické gramotnosti žáků škola řeší zodpovědně a koncepčně především na vyšším stupni gymnázia (resp. ve čtyřletém oboru), o čemž svědčí např. posílení matematického vzdělávání disponibilními hodinami, bohatá nabídka matematicky zaměřených seminářů a výuka matematických cvičení v dělených třídách. K rozvoji matematických dovedností přispívá zapojování žáků do různých soutěží, které talentovanějším žákům či žákům s větším zájmem o matematiku poskytují další prostor pro jejich rozvoj. V matematickém vzdělávání je kladen důraz na porozumění matematickému textu, na rozvoj schopnosti správně analyzovat jev, navrhnout řešení či hypotézu, umět zobecnit svá tvrzení a dokázat je. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro argumentaci, formulování vlastních myšlenek a pro systematickou práci. Jsou vedeni k přesnému vyjadřování a k správnému používání matematického jazyka, značek a symbolů. Činnosti a aktivity školy mají v oblasti podpory matematického vzdělávání a matematické gramotnosti velmi dobrou úroveň.

Oblast jazykového vzdělávání patří dlouhodobě k prioritám školy, o čemž svědčí její posílení disponibilními vyučovacími hodinami a využití Metropolitního programu pro výuku jazyků k navýšení časové dotace výuky druhého jazyka v 1. až 3. ročníku vyššího stupně gymnázia o jednu vyučovací hodinu (projekt Hl. města Prahy). Všichni žáci jako první cizí jazyk absolvují angličtinu, druhý jazyk si volí mezi němčinou a francouzštinou. Kromě toho si žáci volí ve 2. ročníku německou či francouzskou konverzaci. V předposledním a posledním ročníku vzdělávání mají navíc možnost využít široké nabídky seminářů či zvolit si přípravu na mezinárodní certifikované zkoušky z angličtiny a francouzštiny. V cizích jazycích komunikují žáci na velmi dobré úrovni, o tom vypovídá míra úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka (anglický, francouzský a německý). Žáci se aktivně podílejí na výuce, jasně formulují své názory a postoje a adekvátně reagují na dotazy vyučujících.

Čtenářskou gramotnost prokazují žáci porozuměním obecného i odborného textu, prezentací referátů, projektů a aktivním čtenářstvím. Pro tyto činnosti využívají kromě kmenových a jazykových učeben též bohatě vybavenou knihovnu se studovnou. Metody a formy zvolené ve výuce českého jazyka a literatury podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Nedílnou součástí hodiny literární výchovy byla práce s uměleckým textem spojená s ukázkami. Pojetí literární výchovy vede žáky k vyjádření vlastního názoru, kultivaci jazykového projevu a kreativitě. K podpoře aktivního čtenářství přispívají kromě zadávání povinné a doporučené četby i mimoškolní akce jako např. Podzimní čtení v Louvru. Literární nadání mohou žáci uplatnit v různých soutěžích, z nichž velmi oblíbený je tradiční divadelní kabaret Jsem lepší než Švejk, který škola sama organizuje pro žáky pražských gymnázií. K rozvoji sociálních kompetencí přispívá účast žáků na pravidelně pořádaných aktivitách školy (např. adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, soutěže, školní i mezinárodní projekty). Vedení školy podporuje mobilitu žáků a umožňuje jim ve spolupráci s partnerskými školami výměnné zahraniční stáže. Např. tři čeští žáci studují k termínu inspekce ve Francii a v téže době se v české škole vzdělávají žáci z Francie.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

System řízení se opírá o jasnou koncepci dalšího rozvoje školy a stanovené priority. Řízení školy je systematické a funkční, na velmi dobré úrovni je uplatňováno na jednotlivých stupních vedení. Prostřednictvím pedagogické rady (hlavní poradní orgán ředitelky) a dalších poradních sborů se posiluje jeho operativnost a efektivita a zároveň se na řízení školy podílejí další pedagogové. Míra delegování pravomocí a kompetencí koresponduje s organizační strukturou školy. Plánování má reálný základ. Naplňování cílů vzdělávání stanovených ŠVP je ověřováno kontrolní a hospitační činnostmi, jejichž výsledky jsou vedením školy vyhodnocovány. Analýza výsledků vlastního hodnocení poskytuje odpovídající zpětnou vazbu o dosažené úrovni vzdělávání a naplňování záměrů koncepce. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s právní normou.

Výsledkem cílevědomé a koncepční práce jsou nadprůměrně hodnocené personální podmínky umožňující realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jeho věková struktura je optimální. Výuka je pravidelně zajišťována převážně interními pedagogy, což zefektivňuje organizaci vzdělávacího procesu (počet externích učitelů je zanedbatelný). Vedení školy klade důraz

na odbornou kvalifikaci svých učitelů. Jejich odborný růst zajišťuje podle dobře nastaveného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání odpovídá potřebám školy i jednotlivých učitelů. Proces uvádění začínajících pedagogů do praxe a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je promyšlený a funkční.

K finančnímu zabezpečení v posledních třech letech škola v rámci možností využila různé zdroje včetně ESF. Ředitelka sleduje výdaje ve vybraných oblastech podle priorit zřizovatele školy, výměnou dodavatele energie došlo k úsporám. Dotace přidělené ze státního rozpočtu byly použity účelně. Finanční prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a doplňkové činnosti školy podpořily přípravu sportovních talentů, byly jimi posíleny mzdové náklady a přispěly k motivaci zaměstnanců. Výše dotace pro přípravu žáků-sportovců (obor sportovní gymnázium) se v závislosti na jejich úbytku postupně snižovala (rok 2010 – pro 22 žáků, rok 2013 – pro 7 žáků). Významným úspěchem ředitelky školy bylo získání finančních prostředků z ESF pro rozsáhlou obnovu a vybavení sportovního areálu. Zřizovatel finančně zajišťoval školu v provozních výdajích a obnově investic. Prostřednictvím účelových dotací přispíval na odměny zaměstnanců a kulturně sportovní akce. K obnově materiálně technického zázemí škola využila i vlastní zdroje (investiční a rezervní fond). Na aktivitách školy se formou sponzorských příspěvků finančně i věcně podílelo také občanské sdružení Rada rodičů. Promyšlené a vyrovnané hospodaření spolu s prostředky školy vytváří dobré ekonomické předpoklady pro realizaci jejího vzdělávacího programu.

V období od posledního hodnocení se materiálně technické zázemí pro výuku i sportovní přípravu soustavně zkvalitňovalo, jeho současná úroveň je nadstandardní. Proběhla řada rekonstrukcí a úprav (např. sportovní areál, elektrorozvody, podlahy, okna, klimatizace kanceláří a 4. patra). Průběžně se obnovuje školní nábytek, vybavení v učebnách a sportovní pomůcky. Po technické stránce dosáhlo vybavení učeben, především odborných, vysoké úrovně. Nadstandardní sportovní zázemí tvoří 2 prostorné tělocvičny, venkovní zrekonstruovaný sportovní areál s 15 sportovišti a fit centrum. Pro výuku a různé akce školy slouží aula s velkoformátovým televizorem a dataprojektorem s plátnem. Žákům je k dispozici dobře zavedená knihovna se studovnou s 15 PC. Všeobecně velmi dobré materiální podmínky dotváří úroveň sociálního zařízení. Značných kvalitativních změn doznaly informační a komunikační technologie spolu se školní počítačovou sítí, zlepšily se ICT služby poskytované školou, což zvýšilo úroveň kvality informačního systému.

Dobře rozvíjené partnerské vztahy školy se sociálními a dalšími partnery podporují velmi dobře podmínky pro vzdělávání. Spolupráce školy s rodiči zajišťuje příkladně školská rada a Rada rodičů. Školská rada naplňuje nejenom zákonné povinnosti, ale v součinnosti s Radou školy podporuje nebo pomáhá finančně a organizačně zajišťovat vzdělávací aktivity školy. Fungující studentská rada, ve které mají zastoupení jednotlivé ročníky všech oborů vzdělání, hodnotí spolupráci s vedením školy jako velmi dobrou. Vedení školy přistupuje vstřícně ke všem předkládaným podnětům a v rámci možností je řeší k oboustranné spokojenosti. Mezi další významné partnery gymnázia patří vysoké školy, které podporují činnost a zapojení žáků do různých projektů včetně středoškolské odborné činnosti v oblastech přírodovědných, technických a v oblasti jazykového vzdělávání. Stálým přínosem je získání statutu Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, který zpětně škole zaručuje úzkou spolupráci s jednotlivými katedrami vysoké školy. Široké spektrum spolupráce se odvíjí v rámci navázaných kontaktů s různými kluby a svazy, které jsou zajišťovány jednotlivými předmětovými komisemi. Také spolupráci mezi zřizovatelem a školou lze hodnotit jako velmi dobrou, a to jak po stránce zabezpečení chodu a organizace školy, tak ve smyslu rozvoje její vzdělávací

nabídky. Slabším místem jsou v posledních dvou letech pouze chybějící smluvní vztahy s jednotlivými sportovními svazy v oblasti oboru vzdělání se zaměřením na sportovní přípravu. Tento nedostatek vznikl malým počtem přijímaných sportovně nadaných žáků do třídy s rozšířenou výukou zaměřenou na sportovní přípravu a se záměrem vedení školy a zřizovatele přejít na podporu sportovně nadaných žáků přijímáním do běžných gymnaziálních tříd s možností schválení individuálních vzdělávacích plánů (viz výše). Ukázkou příkladného postupu při navazování partnerských vztahů je založení nadace z podnětu bývalých absolventů školy v lednu roku 2013, která si předsevzala nejenom přípravu blížící se oslavy výročí založení školy, ale hodlá i nadále svojí činností podporovat její vzdělávací aktivity.

Závěry

- *Činnost školy probíhá v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Škola je jedním ze dvou sportovních gymnázií v Praze. Vzdělávání tříd se sportovní přípravou a následné zajištění péče o sportovně nadané žáky v profilujícím oboru vzdělání mělo postupně klesající tendenci a ve školním roce 2012/2013 již nenaplňovalo podstatu zaměření a programu sportovních gymnázií.*
- *Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu zařazených do běžných tříd bez sportovní přípravy a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.*
- *Realizované ŠVP vychází z daných RVP, zohledňují reálné podmínky školy a cíle v nich stanovené směřují k dosažení profilu absolventa.*
- *Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Poradenské služby jsou zajišťovány na nadstandardní úrovni. K minimalizaci negativního chování žáků napomáhají efektivně nastavené preventivní mechanismy.*
- *Vedení školy dlouhodobě uskutečňuje promyšlený systém řízení. Řízení pedagogického procesu je na velmi dobré úrovni. Kontrolní systém, který je výsledkem dobré koncepční práce, je účinný.*
- *V současnosti jsou personální předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu školy velmi dobré.*
- *Systematicky prováděná a podporovaná obnova a rozvoj materiálně technických podmínek vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní naplňování vzdělávacího programu školy. Materiální podmínky jsou nadstandardní.*
- *V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné vzdělávací strategie podporující rozvoj funkčních gramotností (především čtenářské, matematické a sociální). Mimoškolní akce, projekty a další aktivity vhodně dotvářejí podmínky pro rozvoj osobnosti žáka a jeho funkčních gramotností. Vzdělávání je realizováno na požadované úrovni.*

- *Spolupráce se sociálními partnery je pro školu přínosná, přispívá ke zkvalitnění výuky. V některých případech jsou partnerské vztahy utvářeny příkladně.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1, ze dne 23. 3. 2011, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy a schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011, s účinností od 1. 4. 2011
2. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia sportovního gymnázia Praha 7, Nad Štolou 1, s účinností od 18. 12. 2000 (MŠMT č. j. 33 049/2000-26)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení se stavem k 11. 12. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 10 206/09-21, ze dne 4. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 16 749/08-21 ze dne 20. 8. 2008 s účinností od 1. 9. 2008 (zápis oboru 79-41-K/41 Gymnázium)
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4577/08-21, ze dne 4. 3. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (zápis oboru 79-41-K/61 Gymnázium)
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 20 798/07-21, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oboru 79-41-K/81 Gymnázium)
8. Nájemní smlouva ve školním roce 2012/2013, ze dne 18. 9. 2012 a Dodatek k nájemní smlouvě ze dne 18. 9. 2012 (pronájem tělocvičny od Tělocvičné jednoty Sokol Bubeneč pro tréninkový proces juda)
9. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
10. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2010, 2011 a 2012
11. Školní řád, č. j. 5121/08/05, ze dne 28. 1. 2011
12. Organizační řád, č. j. CJ_GNS 01008/2012, ze dne 21. 8. 2012
13. Provozní řád, č. j. CJ_GNS 01007/2012, ze dne 28. 8. 2012
14. Portfolio zápisů z porad vedení, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Evaluace školy, rok 2011 (vyhodnocení dotazníků pro učitele, Klima školy 2010, Dotazník pro učitele – srovnání 2009 vs. 2011)
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
17. Školní vzdělávací program gymnázia č. j. 680/08/06 „Klíč ke vzdělání“ platný od 1. 9. 2006.

18. Školní vzdělávací program Klíč ke vzdělání pro obor vzdělávání 79-42-K/41 platný od 1. 9. 2009
19. Koncepce školy, ze dne 26. 8. 2008
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2013
21. Portfolio záznamů o hospitacích za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
22. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010
23. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekce
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků se stavem k termínu inspekce
25. Třídní knihy všech tříd vedených ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 20112/2013 (tisk elektronických třídních knih)
26. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce (včetně provozních porad)
27. Přijímací řízení 2012 - Kritéria pro obor 7941K/81 Gymnázium a 7941K/61 Gymnázium, ze dne 30. 1. 2012
28. Portfolio přijímacího řízení pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013, čtyřletý obor, (sopsis součástí a příloh spisu: přihláška ke vzdělávání, pozvánka k přijímacímu řízení, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí, zápisový lístek, pozvánky k přijímací zkoušce – odeslány 27. 3. 2012, termín zkoušky 23. dubna 2012, výsledky písemných testů z ČJ, M a ČG)
29. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – obě zkušební období roku 2011
30. Portfolio Maturitní protokoly 2011
31. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – obě zkušební období roku 2012
32. Portfolio Maturitní protokoly 2012
33. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, osnova, prezenční listina, školní rok 2012/2013
34. Poučení žáků o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - školní akce, školní rok 2012/2013
35. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena 1. 5. 2010
36. Záznam o úrazu žáka, výpis, školní rok 2012/2013
37. Dokumentace odškodnění úrazu žáka, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
38. Provozní řády odborných učeben a dalších výukových prostor platné ve školním roce 2012/2013
39. Organizační pokyny k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, aktualizace ze dne 25. 2. 2012
40. Žádost sportovce o úpravu studia, školní rok 2012/2013
41. Seznam sportovců, školní rok 2012/2013

42. Rozhodnutí ředitelky školy pro žáky, kteří mají povoleno vzdělávání podle IVP (celkem 5 žáků; důvody: 1 x mateřská dovolená, 3 x studium v zahraničí, 1 x zdravotní důvody)
43. Plán práce psychologa pro školní rok 2012/2013
44. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013
45. Zápisy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2012/2013
46. Plán metodika prevence rizikového chování - plán práce pro školní rok 2012/2013
47. Portfolio Gymnázium se sportovní přípravou vedené k termínu inspekce
48. Osobní složky přijatých žáků do 1. ročníku šestiletého, osmiletého a čtyřletého studia ve školním roce 2012/2013
49. Protokol o přijímacích zkouškách ve školním roce 2011/2012 do oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, ze dne 22. 2. 2012
50. Dopis MHMP OSMTV čj. MHMP 84743/2012, ze dne 3. 2. 2012
51. Třídní výkazy třídy 4. A, 08A, 08B a 4. B vedené ve školním roce 2012/2013
52. Plán přípravy SG na rok 2009, 2010 a 2011 – Kmenový sport – judo
53. Roční tréninkový plán SG – školní rok 2009/2010 – kmenový sport – basketbal (projednán a schválen dne 9. června 2009 výborem Sdružení basketbalových trenérů České basketbalové federace, včetně Plánu činnosti SG)
54. Plán činnosti GS ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 – kmenový sport – basketbal, ze dne 20. 5. 2011
55. Oponentury sportovní činnosti SG 2011 – kmenový sport – basketbal
56. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2010 až 2012
58. Výkazy zisku a ztráty za roky 2009, 2010 a 2011
59. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2010 až 2012
60. Projekty Partnerství škol Comenius 2009-2011 a Individuální mobility žáků 2012-2013
61. Projekt OPPK revitalizace sportovního areálu Gymnázia Nad Štolou 2009-2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 22. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Samková v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Skála v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Ševela v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 10. května 2013

(razítko)

PhDr. Renata Schejbalová, ředitelka školy

Schejbalová v. r.