

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

**GYMNÁZIUM
NAD ŠTOLOU**



Praha, říjen 2024

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

2. Ředitel a statutární zástupce

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 376 034

3. Webové stránky

www.gymstola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

Střední škola, cílová kapacita 960 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1 100 stravovaných

5. Obory vzdělávání

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru/programu | poznámka |
|---------------|------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|
| Střední škola | 79-41-K/41 | Gymnázium | 250 | |
| Střední škola | 79-41-K/61 | Gymnázium | 195 | |
| Střední škola | 79-41-K/81 | Gymnázium | 515 | |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2022/2023

Změny žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, její výhodou je velmi dobrá dopravní dostupnost. Výuka probíhá v 30 kmenových a 18 odborných učebnách. Součástí školy je rozlehlý sportovní areál. Areál využívají žáci a veřejnost a je pronajat na dobu, kdy není využíván pro výuku tělesné výchovy.

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobré materiální podmínky pro výuku všech předmětů. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení moderními učebními pomůckami.

V budově školy se nyní nachází 30 kmenových učeben, 18 odborných pracoven a 2 tělocvičny:

- dějepis – odborná učebna
- anglický jazyk – speciální učebna
- německý jazyk – speciální učebna
- francouzský jazyk – speciální učebna
- cizí jazyky – multifunkční jazyková učebna
- fyzika – dvě velké odborné pracovny
- chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř
- biologie – velká odborná pracovna a biologická laboratoř
- zeměpis – odborná pracovna

- informatika – dvě odborné pracovny
- počítačová multimediální učebna
- aula
- hudební výchova – samostatná učebna s vybavením
- výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec
- tělesná výchova – dvě tělocvičny; jedna herní a druhá s povrchem pro florbal
- posilovna
- školní hřiště – viz výše

Všechny odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a počítači.

Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, stahovacími plátny, počítači a reproduktorovými soustavami.

Ve sportovním areálu se nachází 15 sportovišť – běžecký ovál s umělým povrchem o délce 300 m, hřiště na odbíjenou, sektor pro skok vysoký, hřiště na fotbal s umělým trávnikem, dvě hřiště na košíkovou nebo tenis, hřiště na plážový volejbal, umělá lezecká stěna, dva stolní tenisy, dvě petanquová hřiště, šplhací souprava, sektor pro vrh koulí a rovinka zakončená doskočištěm pro skok daleký nebo trojskok. V objektu na hřišti byly zřízeny šatny pro žáky i návštěvníky, sklad náradí a sportovních potřeb a zázemí pro správce areálu. Škola má sportovní zázemí na vysoké úrovni včetně dvou tělocvičen v budově školy.

Žákům je k dispozici multimediální centrum – **knihovna s internetovou klubovnou** s celodenním provozem. Žákovská knihovna má 10 765 svazků a žákům je zde k dispozici odborná síla – knihovnice. V loňském roce bylo zapůjčeno ze školní knihovny 10 820 knih. Součástí knihovny je internetová klubovna, v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů. V knihovně je umístěna i kopírka pro žáky, tiskárna a skener, které mohou žáci rovněž využívat.

Učitelské knihovny mají celkem 7 255 svazků. Jednotlivé předměty mají sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály. V průběhu posledních let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 1–4 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet.

V přízemí mají žáci šatní skříňky, ve třídě má každý žák svou skříňku na učebnice a pomůcky.

Dále je v budově školy **studovna** pro žáky.

V suterénu mohou žáci využívat **hernu stolního tenisu**.

V přízemí je **multimediální učebna – aula** s 99 místy.

Součástí školy je školní jídelna s moderně vybavenou kuchyní a se zázemím. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2).

Ve škole funguje bufet.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archivy, sklad hospodářky školy.

V uplynulých letech probíhalo ve škole několik rekonstrukcí – zateplení budovy a nová fasáda, kompletní rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, vybudování sportovního areálu, rekonstrukce výměňkové stanice, rekonstrukce obou tělocvičen, výměna podlahových krytin na chodbách, byly opraveny či vybudovány nové odborné pracovny pro téměř všechny předměty, vybudována aula, knihovna, vyměněn nábytek v učebnách i kabinetech, byl vybudován výtah.

Všechny třídy se mohou zúčastnit soutěže o finanční dotaci z prostředků Rady rodičů „Naše třída – místo pro život“ na vylepšení prostředí své třídy.

V květnu 2017 byla zahájena přístavba 5. patra v části budovy nad tělocvičnami. V 5. patře se nyní nachází 2 odborné učebny informatiky, kabinet informatiky, odborná učebna zeměpisu, kabinet zeměpisu, odborná učebna hudební výchovy s kabinetem a jedna kmenová učebna. Výuka v těchto prostorách byla zahájena 1. září 2018.

Na podzim 2019 byla dokončena rekonstrukce multimediální učebny s moderní výpočetní technikou a interaktivní tabulí pro výuku všech předmětů, školení, prezentací, testování apod. Tato učebna je vybavena 32 počítači tak, aby v učebně mohla s počítači pracovat celá třída a aby mohla být také najednou testována celá třída (ČŠI, PISA, TIMSS apod.)

Na jaře 2021 bylo dokončeno budování multifunkční jazykové učebny – jazykové laboratoře. Žáci zde mohou využívat kvalitnější poslechové nahrávky, lepší obraz a širší nabídku digitálních materiálů. Učitel má možnost monitorovat práci jednotlivých žáků. Zároveň byla dokončena nová moderní laboratoř biologie, která vyhovuje všem nárokům kladeným na současnou výuku biologie. Rekonstrukce obou učeben byla částečně financována z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

Nadále se potýkáme s nedostatkem prostoru v přízemí, kde jsou na polovině prostoru umístěny šatní skříňky, které jsou však malé, a tudíž nevyhovující. Nyní je již zpracován projekt vestavby šaten v suterénu a studovny a bistra v přízemí. Škola již získala i stavební povolení a čeká na přidělení finančních prostředků od zřizovatele.

Havarijní stav oken, která z důvodu bezpečnosti nelze otvírat, byl nahlášen zřizovateli v červenci 2023. Nyní je podána žádost na Fond životního prostředí o financování výměny oken.

Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou podle hodnocení ČŠI z roku 2020 na vysoké úrovni, nadstandartní.

Počítačová síť Gymnázia Nad Štolou je postavena na jednom fyzickém serveru, na kterém hostuje virtuální serverové instance. Operační systém jedné instance je Windows Server 2022. Server poskytuje následující služby: Active Directory – doménový řadič, DHCP pro interní síť a DNS server, aplikační server pro výukové programy a systém Bakaláři, který umožňuje komunikaci s žáky a jejich rodiči přes veřejné webové rozhraní. Databázový server SQL a webhosting zajišťuje přímo společnost Bakalari.cz, která provozuje aplikaci Bakaláře. Na další instanci je Windows Server 2022, který poskytuje služby FileServer, úložiště dat pro studenty a učitele, systém pro objednávání a odhlašování obědů za pomoci internetu (stravovací systém iCanteen) a účetní systém Pohoda. Linuxový server CentOS 7 slouží jako webserver (Apache) pro intranet, Moodle a zajišťuje další služby s webem spojené (proxy, PHP a databáze). Bezpečností bránu/Firewall zajišťuje Next Generation Firewall FortiGate, který zprostředkovává přístup ke službám internetu, VPN a zajišťuje tak bezpečnostní prvek celé sítě. Poskytované pokročilé služby: IPS, Web Filtering URL, Mail Filtering, AV, Antispam

Ve všech místnostech školy (kmenových třídách, odborných učebnách, kabinetech a kancelářích) je zajištěn přístup ke školní síti a k internetu zřízením přípojného místa (datové zásuvky). Pokrytí budovy školy signálem bezdrátové sítě WiFi je zajištěno přes škálovatelný systém výrobce Ubiquiti Unify, který následně umožňuje pomocí VLAN studentům přístup k internetu prostřednictvím vlastních notebooků, netbooků, tabletů či mobilních telefonů. Učitelé mají možnost přistupovat k vybraným ICT službám poskytovaným školou i z domova.

Podmínky pro začlenění počítačové technologie do přímé výuky jsou velmi dobré. Všechny odborné učebny (18) jsou vybaveny dataprojektorem, plátnem a počítačem se zvukovou aparaturou, v osmi odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici 34 notebooků.

Počítače v kmenových třídách neslouží jen administrativním účelům (elektronická třídní kniha a žákovská knížka), reproduktorové soustavy jsou využívány zejména při výuce cizích jazyků. Ve všech kmenových učebnách jsou umístěny i dataprojektory a projekční plátna. V létě 2021 proběhla v počítačích ve všech učebnách výměna SSD disků s vyšší rychlostí.

Ve školním roce 2017/2018 byly vybudovány 2 nové počítačové učebny. V každé učebně pro výuku informačních a komunikačních technologií je 17 počítačů (16 + 1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebny splňují podmínky kladené na školící pracoviště. Přístup k internetu je možný i v knihovně s internetovou klubovnou.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem a zvukovou aparaturou.

Škola je připojena k internetu pevným a garantovaným symetrickým připojením a má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci i žáci mají svou vlastní e-mailovou adresu.

Webové stránky jsou využívány zejména k informování studentů, rodičů a širší veřejnosti.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – tvorba úvazků a rozvrhů, suplování, evidence žáků, zadávání známek, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek. Žáci se prostřednictvím Bakalářů přihlašují na semináře a projektové dny. Maturitní, ročníkové a seminární práce žáci odevzdávají elektronicky na Moodle.

Škola využívá elektronickou podobu třídních knih. Elektronická žákovská knížka pak žákům a jejich rodičům zpřístupňuje průběžnou klasifikaci, pololetní klasifikaci, výchovná opatření, rozvrh (stálý i aktuální), seznam předmětů s učiteli.

9. Školská rada

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu.

Předsedou školské rady je Mgr. Dana Bimková

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Ing. Karel Klouda, Ph.D., Mgr. Hana Šišková

Za pedagogický sbor: Mgr. Dana Bimková, Ing. Hana Kačerová

Za zákonné zástupce a zletilé žáky: Lenka Haisová, doc. Ing. et Ing. Eliška Vejchodská, Ph.D.

Zápis z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) se daří na naší škole plnit. ŠVP školy „Klíč ke vzdělání“, vytvořen v roce 2006, je živý organizmus, který je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby splňoval požadavky vzdělávání v 21. století a reagoval tak na potřeby žáků i učitelů v měnících se podmínkách. Od 1. 9. 2022 došlo k úpravám v souladu s revizemi RVP pro ICT a škola vyučovala ve školním roce 2023/24 podle revidovaného ŠVP v prvních a druhých ročnících osmiletého studia, v prvních a druhých ročnících čtyřletého studia a třetím a čtvrtém ročníku šestiletého studia.

Výchovná poradkyně sleduje a vyhodnocuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Škola vytváří specifické podmínky žákům nadaným a mimořádně nadaným, spolupracuje s Pražským inovačním institutem, Mensou ČR a Centrem pro talentovou mládež.

Jednotlivé předmětové komise a vedení školy pravidelně sledují naplňování ŠVP, metody a formy výuky.

Cíle ŠVP byly ve školním roce 2023/24 naplněny.

V předposledním ročníku ověřujeme dosažení očekávaných znalostí v ročníkové zkoušce z českého jazyka a matematiky.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | 4 | 4 | 79 | 72,2 | 0 | 0 | 79 | 72.2 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|-------|--------------------------------|----|---|
| 79 | kvalifikovaných | 74 | 94 |
| | nekvalifikovaných | 5* | 6 |

*studenti VŠ

c) věková struktura učitelů

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | do 20 let | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
| 79 | 0 | 11 | 20 | 23 | 19 | 6 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Semináře a školení jednodenní | Počet | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|-------------------------------|-------|----------|-----------------|---|
| AJ | 5 | Odborné | 8 | FF UK, AJŠ, NPI, Tandem, Education@Internet |
| FJ | 2 | Odborné | 2 | Edition Maison des Langues Clé formation |
| NJ | 7 | Odborné | 9 | Klett, Goethe Institut, Taktik, Tandem, Österreich Institut |
| M | 2 | Odborné | 2 | MFF UK, JČMF |
| Bi | 2 | Odborné | 2 | PřF UK |
| D | 1 | Odborné | 5 | Fraus |
| If | 2 | Odborné | 4 | NPI |
| Vv | 3 | Odborné | 3 | GASK, GHMP |

| Kurzy a semináře vícedenní | Počet | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|
| FJ | 2 | Odborné | 3 | IFP Prague, SUF |
| NJ | 2 | Odborné | 4 | Tandem |
| ŠJ | 1 | Odborné | 1 | FF UK |
| D | 1 | Odborné | 1 | FF UK |
| Bi | 4 | Odborné | 8 | PřF UK, PřF JČU |
| Ch | 1 | Odborné | 1 | VŠCHT |
| Fy | 1 | Odborné | 1 | JČMF |

Jiné

| | Zaměření | Počet | Vzdělávací instituce |
|---------------------|--|--------------|--|
| Studium VŠ | Studium VŠ | 5 | PřF UK, UJEP |
| Školský management | Kurz anglického jazyka | 1 | Tandem |
| | Konference Školství | 1 | MŠMT, NPI |
| | Konference AŘG | 1 | AŘG |
| | Bezpečnost ve školách | 1 | Policie ČR |
| | Konzultační seminář pro management škol | 1 | NPI |
| | Přijímací řízení | 1 | Cermat |
| Výchovná poradkyně | Vzdělávání nadaných | 1 | Mensa Praha |
| Školní psycholožka | Práce školních psychologů | 2 | PPP pro Prahu 1, 2, a 4 Nová radnice |
| Provázející učitelé | Semináře (6) pro provázející učitele | 2 | MŠMT, FF UK, FTVS |
| Webinář | Sebepečce pedagoga | 33 | Život bez závislostí |
| Workshop | Seznamte se s AI | 40 | Aignos |
| Workshop | Jak využít umělou inteligenci v hodinách | 43 | Aignos |
| Školení | Zadavatel MZ | 4 | NPI |
| Školení | Předsedové maturitních komisí | 1 | NPI |
| Školení | Digitální gramotnost | 3 | NPI, DigiDay |
| Kurz | Kurz první pomoci | 1 | ZDRSEM |
| Kurz | Řízení psychického rizika | 1 | Prázdninová škola Lipnice |
| Kurz | Komplexní krizová komunikace | 1 | PřF UK |
| Školení | PO | všichni | Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO |
| Školení | BOZP | všichni | Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora:

| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby) |
|------------------------------------|---|-------------------------------|
| 27 z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 25 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1 |
| | rodilý mluvčí | 1 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 23 | 21,75 |

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|---------|-----------------------------|-----------------|--|
| Školení | BOZP | všichni | Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO |
| Školení | PO | všichni | Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO |
| Školení | Elektronická spisová služba | 1 | Total Service |

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | počet tříd/skupin | počet žáků |
|-------|-------------------|------------|
| | 30 | 889 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

| | |
|-------------------------------------|---|
| přerušili vzdělávání: | 1 |
| nastoupili po přerušení vzdělávání: | 0 |
| sami ukončili vzdělávání: | 2 |
| vyloučeni ze školy: | 0 |
| nepostoupili do vyššího ročníku: | 2 |
| z toho nebylo povoleno opakování: | 2 |
| přestoupili z jiné školy: | 6 |
| přestoupili na jinou školu: | 4 |
| jiný důvod změny (uved'te jaký): | – |

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

| | průměrný počet žáků na třídu/skupinu | průměrný počet žáků na učitele |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| | 29,6 | 12,31 |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|-------|---------------------|-------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | | počet žáků celkem | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 155 | 1 | 0 |
| 889 | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 | |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

| Škola | | 2023/2024 |
|--|-------------------------|-----------|
| z celkového počtu žáků: 885 | prospělo s vyznamenáním | 456 |
| | neprospělo | 3 |
| | nehodnoceno | 1 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 838 |
| t. j. % z celkového počtu žáků | | 94,582 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 55,289 |
| z toho neomluvených | | 0,033 |

5. Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek – celkem

| maturitní zkoušky | | škola | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání | |
|-------------------|---|------------------------|------------------|---------------------------|---|
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | | 144 | - | |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | | 5 | - | |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 1 | - | |
| | počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 73 | - |
| | | prospěl | | 71 | - |
| | | neprospěl | | 0 | - |

Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

| maturitní zkoušky | | škola | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání | |
|-------------------|---|------------------------|------------------|---------------------------|---|
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | | 60 | - | |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | | 3 | - | |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 0 | - | |
| | počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 25 | - |
| | | prospěl | | 35 | - |
| | | neprospěl | | 0 | - |

Výsledky maturitních zkoušek – 6leté studium

| maturitní zkoušky | | škola | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
|--------------------------------------|--|-------|---------------------|---------------------------------|
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | | 28 | - |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | | 2 | - |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 0 | - |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 11 | - |
| | prospěl | | 17 | - |
| | neprospěl | | 0 | - |

Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium

| maturitní zkoušky | | škola | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
|--------------------------------------|--|-------|---------------------|---------------------------------|
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | | 56 | - |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | | 0 | - |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 1 | - |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 37 | - |
| | prospěl | | 19 | - |
| | neprospěl | | 0 | - |

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

| | | délka vzdělávání | 4 roky | 6 let | 8 let |
|---|---|------------------|--------|-------|-------|
| přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | | 196 | 908 | 695 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | | 1 | 1 | 1 |
| | počet přijatých celkem (včetně přijatých autoremedurou) | | 60 | 30 | 60 |
| | z toho v 1. kole | | 60 | 30 | 60 |
| | z toho ve 2. kole | | – | – | – |
| | z toho v dalších kolech | | – | – | – |
| | z toho na odvolání | | – | – | – |
| | počet nepřijatých celkem | | 136 | 878 | 635 |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | | |
| | obor: 79-41-K/41 | | 2 | 0 | 0 |
| | obor: 79-41-K/61 | | 0 | 0 | 0 |
| | obor: 79-41-K/81 | | 0 | 0 | 0 |

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

| stát | celkem | z toho dívky |
|----------------------|-----------|--------------|
| Bulharsko | 1 | 0 |
| Itálie | 1 | 0 |
| Portugalsko | 1 | 0 |
| Rumunsko | 1 | 1 |
| Rusko | 5 | 2 |
| Srbsko | 1 | 0 |
| Slovensko | 13 | 8 |
| Vietnam | 1 | 1 |
| Ukrajina | 7 | 4 |
| Velká Británie | 1 | 0 |
| Celkový počet | 32 | 16 |

Studijní problémy se začleňováním cizích studentů nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se ho velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se zařazením do kolektivu.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na základě konzultací se žáky, jejich rodiči i školní psycholožkou vytváří plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány. S příslušnými učiteli konzultuje vhodné postupy práce se žáky s SVP. Školní psycholožka vypracovala text Doporučené formy práce se studenty s SVP, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stránkách školního intranetu. Tento dokument je i součástí ŠVP.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, předsedy předmětových komisí a třídními učiteli jsou vyhledávání zvláště nadaní žáci. Snahou je zapojit tyto žáky do soutěží a mimoškolních aktivit, poskytnout jim podporu ať již formou odborných konzultací, zprostředkování kontaktů s VŠ či dalšími institucemi, nebo jim poskytnout podporu materiální. Žáci jsou pak zapojeni do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, setkávají se s vědeckými pracovníky a navštěvují odborná pracoviště. Gymnázium nadaným žákům pro podporu jejich talentu vytváří individuální vzdělávací plán či plán pedagogické podpory. Např. v rámci podpory matematického nadání je umožněno jednomu žákovi z tercie navštěvovat semináře septim. V rámci podpory nadání se nadaným žákům rovněž nezapočítává absence, kterou získávají účastí na různých soutěžích, přednáškách a seminářích vysokých škol.

Škola má za účelem zkvalitnění péče o nadané žáky navázání spolupráci s Mensou ČR a Centrem pro talentovou mládež. Učitelé všech cizích jazyků se podílí na přípravě žáků na mezinárodní zkoušky. Každoročně jazykové mezinárodní zkoušky úspěšně skládá velké procento žáků. O tom, že tato individuální práce přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků v předmětových olympiádách či soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni.

Velmi aktivní je při práci s nadanými žáky komise biologie, chemie a fyziky. Tyto předmětové komise zapojují nadané žáky do předmětových soutěží, jednotliví vyučující jim poskytují individuální konzultace ohledně prací Biologické a Chemické olympiády, připravují je na experimentální část Chemické a Fyzikální olympiády apod. Součástí zmíněného rozvoje vědomostí a dovedností studentů je i jejich účast na přednáškách pro přípravu na BiO, ChO a SOČ (Stanice mladých přírodovědců, DDM Praha), práce v přírodovědném kroužku i klubu, práce žáků účastnících se soutěže SOČ v laboratořích VŠCHT a PŘF UK a různých pracovišť AV ČR, zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěvy odborných pracovišť, spolupráce s NTM, NZM a Katedrou didaktiky fyziky MFF, setkávání s vědeckými pracovníky, motivace v rámci projektových dní, konzultace ročníkových prací, setkávání s našimi bývalými studenty, kteří studují lékařské a přírodovědné obory.

Komise matematiky spolupracuje s MFF UK, s Cermatem a NIDV /matematická olympiáda, logická olympiáda, česká lingvistická olympiáda.

Humanitní předměty spolupracují s FF UK, PF UK, Ústavem pro českou literaturu AV ČR, ÚSTRem a Post bellum.

Škola poskytuje podporu mimořádně nadaným žákům. V oblasti matematiky je to žák tercie B. Ten má individuální studijní plán, díky němuž probírá v hodinách matematiky rozšiřující učivo, v tomto roce navíc navštěvoval Matematický seminář 1, který je primárně určen žákům předposledního ročníku gymnázia. I díky této nadstandardní podpoře měl vynikající výsledky v matematických soutěžích – například zvítězil v 39. ročníku soutěže Pikomat, jež je pořádaná MFF UK.

Žáci – vynikající sportovci jsou uvolňováni na soustředění, soutěže, tréninky, mají možnost domluvit si individuálně zkoušení písemně i ústně, nekonají zkoušky pro doplnění klasifikačních podkladů při vysoké absenci, nemají však IVP.

Zapojení žáků do dalších soutěží je uvedeno u zpráv jednotlivých předmětových komisí.

10. Ověřování výsledků vzdělávání:

K ověření výsledků vzdělávání slouží i výsledky maturitních zkoušek.

Výsledky didaktických testů maturitních zkoušek 2024 (uveden průměrný % skór)

| | Český jazyk a literatura DT | Anglický jazyk DT | Matematika DT | Matematika rozšiřující DT (nepovinná zkouška) |
|---------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---|
| G celkem v ČR | 83,3 | 90,9 | 78,9 | 47,2 |
| G 8leté v ČR | 84,9 | 92,9 | 81,5 | 51,0 |
| G 6leté v ČR | 83,9 | 92,2 | 81,8 | 47,9 |
| G 4leté v ČR | 82,2 | 89,6 | 76,5 | 43,2 |
| naše G celkem | 85,9 | 95,9 | 79,8 | 47,9 |
| G 8leté | 88,2 | 95,6 | 83,5 | 48,5 |
| G 6leté | 86,1 | 94,0 | 84,9 | 60,0 |
| G 4leté | 83,7 | 97,3 | 75,0 | 42,0 |

TIMSS 2023

Na jaře 2023 byla naše škola vybrána k účasti na hlavním šetření mezinárodního projektu **TIMSS 2023**. Projekt TIMSS je rozsáhlou mezinárodní srovnávací studií, ve které je zapojeno více než 60 zemí z celého světa a probíhá od roku 1995 ve čtyřletých cyklech. Za cíl si klade získat poznatky o vědomostech a dovednostech 10letých a 14letých žáků v oblastech matematiky a přírodních věd. V České republice realizuje testování TIMSS Česká školní inspekce.

Do hlavního šetření TIMSS 2023 byla naše škola zapojena v květnu 2023. Žáci obou tercií elektronicky vyplnili test a dotazník. Dotazníky vyplnili i všichni vyučující přírodovědných předmětů v těchto třídách. Vyplněn byl také elektronický dotazník pro ředitele školy. Škola jako nástroj své externí evaluace využila školní zprávu o úspěšnosti testovaných žáků a vybraná zjištění z žakovských i učitelových dotazníků. Školní zprávu jsme obdrželi v únoru 2024.

Následující tabulka a grafy obsahují informace o úspěšnosti žáků naší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení matematické a přírodovědné části testu.

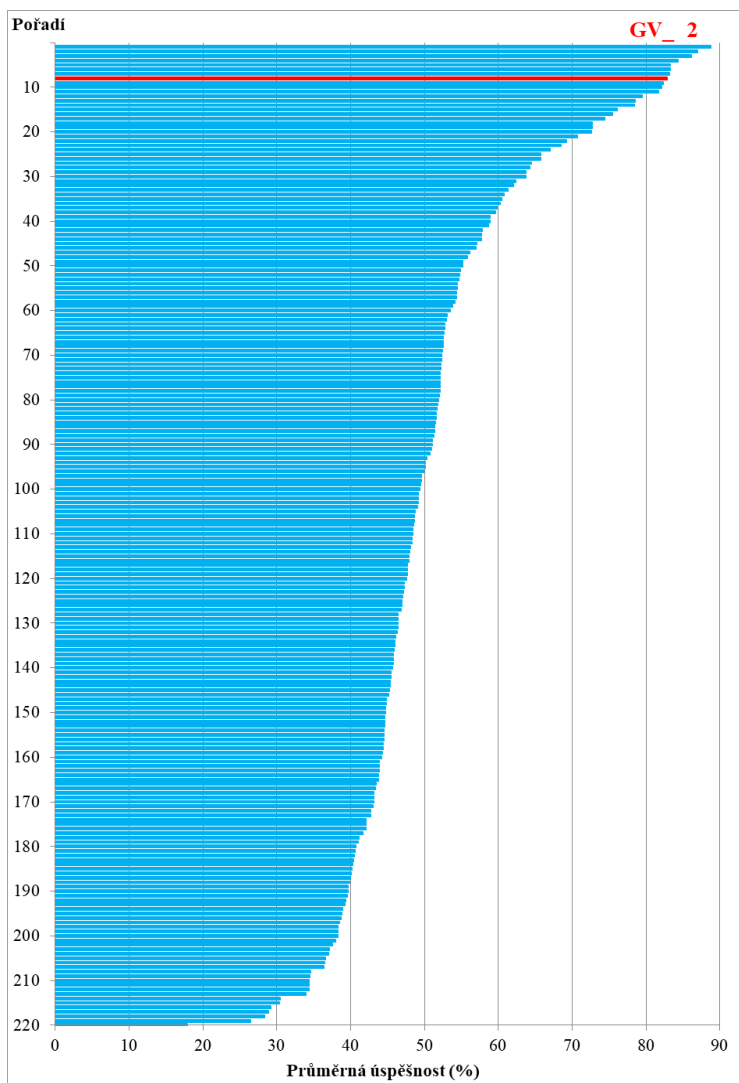
Průměrná úspěšnost žáků vaší školy v matematice a v přírodních vědách:

V této tabulce jsou uvedeny celkové průměrné úspěšnosti všech českých žáků zapojených do testování průměrné úspěšnosti žáků 8. ročníku základních škol, průměrné úspěšnosti žáků odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií a průměrné úspěšnosti žáků naší školy v matematice a v přírodních vědách. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

| | Matematika | | | Přírodní vědy | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | Celkem | Dívky | Chlapci | Celkem | Dívky | Chlapci |
| Vybrané školy celkem | 51,2 | 48,9 | 53,5 | 63,3 | 62,1 | 64,4 |
| Základní školy | 47,3 | 44,9 | 49,5 | 61,0 | 59,9 | 62,1 |
| Víceletá gymnázia | 77,1 | 74,0 | 80,4 | 78,0 | 76,3 | 79,6 |
| Naše škola | 82,8 | 79,6 | 87,0 | 80,4 | 78,8 | 82,5 |

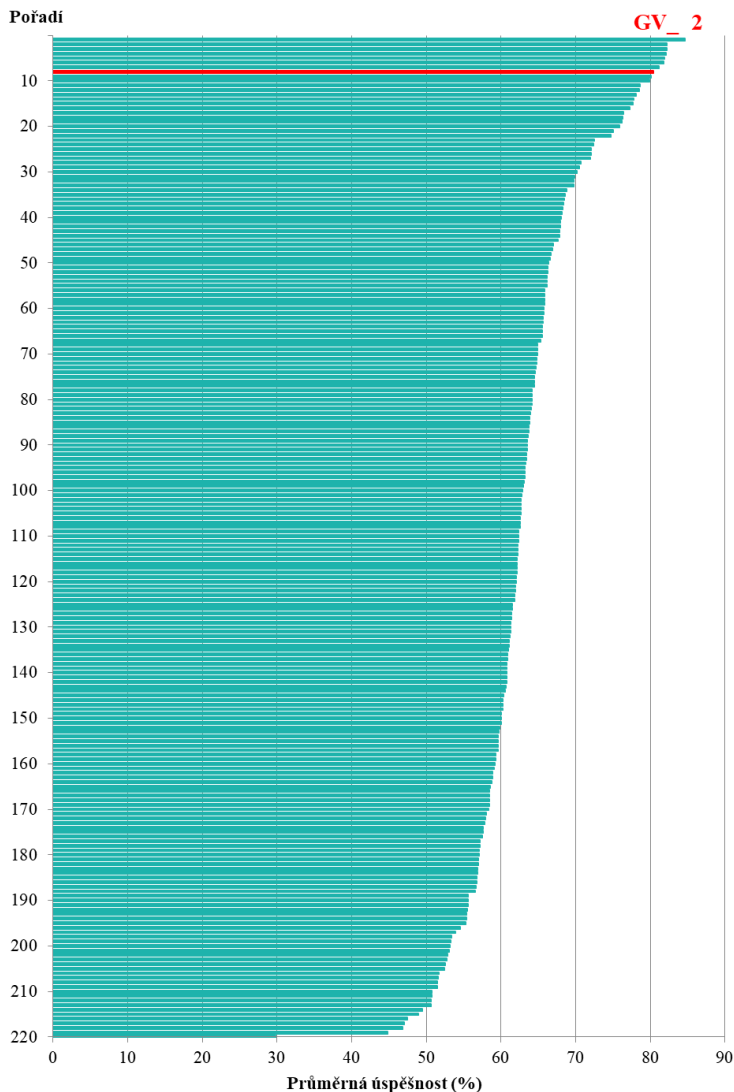
GRAF 1 | Průměrná úspěšnost jednotlivých škol v matematice (GV_2 = GNS)

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol v matematice. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti v matematické části testu. Hodnota pro žáky naší školy je v grafu zvýrazněna **červeně**.



GRAF 2 | Průměrná úspěšnost jednotlivých škol v přírodních vědách (GV_2 = GNS)

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol v přírodních vědách. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti v přírodovědné části testu. Hodnota pro žáky naší školy je v grafu zvýrazněna červeně.



Ročníkové zkoušky – 3. ročníky

Ročníkové zkoušky jsou písemné zkoušky konané formou didaktických testů, které skládají žáci třetích ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia na konci školního roku. Každý žák koná zkoušku z českého jazyka a matematiky. Zkoušky svým obsahem a formou připravují studenty na maturitní zkoušku a jsou hodnoceny podle maturitních kritérií. Zároveň nám slouží k evaluaci výsledků jednotlivých tříd.

11. Školní vzdělávací programy

K 1. 9. 2006 jsme na nižším stupni víceletého gymnázia zahájili výuku podle Školního vzdělávacího programu Klíč ke vzdělání a k 1. 9. 2008 na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu.

Plné znění ŠVP pro celou školu je na internetových stránkách.

Nyní ŠVP průběžně ověřujeme, každoročně jej vyhodnocujeme na začátku školního roku v přípravném týdnu. ŠVP nižšího stupně gymnázia byl upraven podle změn v RVP ZV k 1. 9. 2013. Zároveň průběžně aktualizujeme obsah učiva jednotlivých předmětů, zejména povinně volitelných seminářů.

Vzhledem k nedostatku učitelů fyziky jsme od školního roku 2019/2020 upravili ŠVP, a to zrušením praktických cvičení z fyziky v 1.–2. ročníku vyššího gymnázia.

Ve školním roce 2021/2022 byl ŠVP v rámci tzv. „malé revize“ (zavedení digitálních kompetencí) přepracován, podle nového přepracovaného ŠVP jsme zahájili výuku od 1. 9. 2022.

Potýkáme se však s nedostatkem učitelů informatiky.

V rámci ŠVP byly organizovány projektové dny

Ve dnech 23., 24. a 25. 10. 2023 se uskutečnily projektové dny pro nižší gymnázium (primy, sekundy, tercie, kvarty, 1S a 2S).

Ve dnech 6. a 7. 5. 2024 proběhly projekty pro vyšší gymnázium (kvinty, sexty, 3S, 4S, 1A, 1B, 2A a 2B).

Projektové dny hodnotili žáci pozitivně. Žáci se aktivně účastnili exkurzí, měření, přednášek, řešili hlavolamy, problémy, hráli hry, zpracovávali návrhy, počítali, překládali, natočili vlastní rozhlasové vysílání, navštívili Ústavní soud ČR, vyhledávali různé informace, pracovali v odborných laboratořích, stali se průvodci po Praze, navštívili americkou střední školu i vojenskou základnu ve Vilsecku, vydali se po stopách našich předků, vařili a ochutnávali zahraniční speciality, vyzkoušeli si správné postupy první pomoci, absolvovali plavecký trénink. Svědomitě se zapojili i do domácích částí projektů. Výstupem z projektových dní byly prezentace, postery, pracovní listy, videa, plakáty, fotografie, průvodce. Všechny výstupy jsou prezentovány i na webových stránkách školy.

Projektové dny 23.–25. 10. 2023 – nižší gymnázium

| |
|---------------------------------------|
| Podzimní krasová antideprese |
| Okénko do minulosti černého uhlí |
| Domovní znamení a pověsti staré Prahy |
| První pomoc |
| Prahou za Mozartem a Beethovenem |
| Barevná chemie |
| Exkurze do IQLANDIE |
| Francouzská a španělská kuchyně |
| Škola hrou |
| Kepler a doba rudolfínská |
| Fährst du mit |
| English Magazine |
| Po stopách Karla IV. a českých světců |
| Lukostřelba |

Projektové dny 6.–7. 5. 2024 – 1. a 2. ročníky vyššího gymnázia

| |
|------------------------------|
| Padesátiny pražského metra |
| Webradio franco-espagnol |
| Ústavní soud České republiky |

| |
|---|
| Mluvit, nebo konat? |
| Laboratoř sportovní motoriky UK FTVS |
| Follow Goethe! |
| Praha ještě krásnější |
| Biotechnologie aneb mikroorganismy jako efektivní výrobní linka |
| Dekáda v Československu |
| Prsa, kraul, znak i motýl za 2 dny |
| Naše místo v kosmu |
| Brutální Praha |
| Po stopách Karla Hynka Máchy |
| První pomoc |
| Vilseck High School |

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Dále přípravu seminárních a ročníkových prací, referátů a prezentací, diskuse, hry, filmy, výukové programy, laboratorní cvičení, práce s počítači atd. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP.

Ročníkové práce ve 2. ročníku

Každý žák 2. ročníku a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia si vybere jedno z nabízených témat a zpracuje na toto téma ročníkovou práci dle pokynů svého vedoucího ročníkové práce.

Ročníková práce je práce odborná, žák má mimo jiné prokázat schopnost práce s primární literaturou a ovládnutí citační normy. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do celostátního kola. Z ročníkové práce je žák klasifikován ve druhém pololetí druhého ročníku.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy.

Všichni žáci se jako první vyučovací jazyk učí angličtinu, druhý jazyk volí mezi němčinou, francouzštinou nebo španělštinou. Časová dotace výuky druhého jazyka je v 1.–3. ročníku vyššího gymnázia posílena o hodinu díky projektu hl. m. Prahy Metropolitní program pro výuku jazyků. V předposledním a posledním ročníku mají žáci možnost využít široké nabídky seminářů jak z anglického, tak i z druhého cizího jazyka.

V anglickém jazyce žáci čtyřletého gymnázia dosahují úrovně B2 Evropského referenčního rámce, žáci víceletého gymnázia dosahují i úrovně C1. V druhém cizím jazyce žáci čtyřletého gymnázia dosahují úrovně minimálně A2, žáci víceletého gymnázia minimálně B1, často ale žáci dosahují úrovně B2.

Spolupracujeme s Britskou radou, Americkým kulturním centrem, s Francouzským institutem, se SUF, s Goethe institutem, s organizací Tandem, s Instituto Cervantes. Na organizaci mezinárodních jazykových zkoušek ÖSD spolupracujeme s Rakouským institutem a jazykovou školou Eufurat.

Naši žáci úspěšně skládají mezinárodní jazykové zkoušky:

Učitelé anglického jazyka připravují žáky na Cambridgeské zkoušky různé úrovně a nabízí žákům možnost přípravy ke zkouškám formou semináře FCE. Kromě toho v rámci programu Advantage přihlašují žáky ke zkoušce přímo přes školu a tím jim pomáhají časově i finančně. Ve škole pořádáme pro žáky i zkoušku FCE a CAE nanečisto. Tzv. mock tests proběhl v říjnu a přihlásilo se na něj 60 žáků, z nichž 31 si vyzkoušelo zkoušku FCE, 29 konalo zkoušku CAE.

Letos zkoušku FCE úspěšně vykonalo 23 žáků a CAE 9 žáků.

Učitelé německého jazyka připravují žáky na mezinárodní zkoušky, které pořádají Goethe-Institut a Rakouský institut. I letos jsme v naší škole uspořádali ve spolupráci s jazykovou školou Eufurat mezinárodní jazykovou zkoušku ÖSD na úrovni B1 a B2. Zkoušku Goethe Zertifikat B1/ÖSD B1 složilo 66 žáků a B2 7 žáků.

I učitelé francouzského jazyka připravují žáky na mezinárodní zkoušky DELF, který pořádá Francouzský institut. Naše gymnázium je zároveň zkušební místem pro zkoušky DELF A1 Junior pro žáky z celé Prahy.

Zkoušku DELF A1 konalo 9 žáků, B1 20 žáků a B2 2 žákyně.

Předmětové komise cizích jazyků pořádají zahraniční poznávací zájezdy. Zde mají žáci možnost se seznámit s reáliemi dané země, procvičit znalost cizího jazyka. Dále pořádají i jazykové pobyty v Anglii, Německu a ve Francii. V letošním školním roce se uskutečnil jazykově poznávací pobyt pro tercie do Walesu, žáci tercie a druhého ročníku šestiletého studia se zúčastnili týdenního jazykového kurzu v německém Sebnitz.

Poznávací zájezdy byly organizovány do jižní Anglie a Londýna, Vídně, Salzburku, Drážďan a Berlína, francouzštináři zorganizovali poznávací zájezd do Bretagne.

Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | Anglický jazyk celkem | Francouzský jazyk celkem | Německý jazyk celkem | Ruský jazyk celkem | Španělský jazyk celkem | Italský jazyk celkem | Latinský jazyk celkem |
|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 889 | 889 | 165 | 513 | 0 | 211 | 0 | 0 |

Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole pracuje tzv. preventivní tým, který se skládá z výchovné poradkyně, školní psycholožky (zaměstnaná na poloviční pracovní úvazek) a metodika prevence rizikového chování. Všichni tři spolu úzce spolupracují jak na přípravě adaptačních kurzů, tak na přípravě preventivních programů pro žáky.

Výchovné poradenství

Příprava a realizace zážitkových kurzů

Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány tyto adaptační kurzy:

1. V srpnu proběhl v kempu U Bořka na břehu řeky Sázavy seznamovací kurz prvních ročníků čtyřletého a šestiletého studia „**Vítejte.**“ Konal se v termínu 25.–28. 8. 2023.
2. V termínu 9.–15. září 2023 se uskutečnil adaptační kurz prim na Lesní boudě v Krkonoších. Tyto pobyty slouží k hlubšímu seznámení nových žáků s jejich třídními učiteli i novými spolužáky.
3. Kurz pro kvarty – **Na půli cesty** – proběhl v kempu U Bořka v období od 31. 5. – 3. 6. 2024. Tento „teambuildingový“ kurz slouží ke zlepšení a oživení sociálních vztahů ve třídě uprostřed osmiletého studia.

Pomoc se zvládnutím studia na gymnáziu

Na konci září 2023 výchovná poradkyně připravila pro žáky 1. ročníků přednášky s názvem **Jak uspět na gymnáziu?**, během nichž seznamovala žáky s pravidly efektivního učení a varovala je před nejčastějšími chybami, jichž se žáci v procesu učení při přestupu na střední školu dopouštějí.

Evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tuto evidenci průběžně aktualizuje. V případě, že rodiče požádají o vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně, vyplňuje tzv. školní dotazníky. V každém školním roce se rovněž koná setkání s psycholožkou z PPP, která má na starosti naši školu, Mgr. Terezou Hanzlíkovou

Na základě zpráv z PPP a školských poradenských zařízení vytváří plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. S jejich obsahem seznamuje příslušné žáky, jejich rodiče i vyučující daných žáků. V součinnosti s nimi pravidelně vyhodnocuje realizaci těchto dokumentů a případně je prodlužuje či pozměňuje v závislosti na aktuálních potřebách žáka.

V souvislosti s maturitní zkouškou předává jak žákům, tak jejich rodičům informace o tom, jak si žáci mohou podporná opatření, která jim náleží během studia na gymnáziu, zajistit i pro průběh maturitní zkoušky či zkoušky pro získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Kariérové poradenství

Žákům maturitních ročníků jsou cíleně prostřednictvím aplikace Teams posílány nabídky týkající se studia na různých vysokých školách i informace o termínech konání dnů otevřených dveří.

Na přelomu ledna a února 2024 ve spolupráci s paní profesorkou Babickou i bývalými absolventy našeho gymnázia proběhla prezenční i online podoba besed **Chci studovat...** Maturanti i studenti předposledních ročníků se tak mohli setkat s absolventy našeho gymnázia a ptát se jich na specifika studia na různých vysokých školách a fakultách. Besed se zúčastnili současní studenti Právnické fakulty UK, VŠE, VŠCHT, Přírodovědecké fakulty UK, ČVUT, ČZU i všech tří lékařských fakult UK a odpovídali na velmi rozmanité dotazy žáků jak z předposledních, tak maturitních ročníků studia.

Výchovná poradkyně také vytvořila statistiku a graf, které mapují, na kterých vysokých školách naši absolventi nejčastěji pokračují ve studiu. Škola tak má zpracovávánu analýzu úspěšnosti svých absolventů.

Na základě nabídek, které poradkyně dostává, organizuje i besedy, které se zaměřují na možnosti při výběru budoucího povolání – např. v prosinci se uskutečnila beseda Chci učit se studenty pedagogických fakult, v březnu 2024 proběhla beseda s vedoucím výcviku z Řízení letového provozu.

Péče o nadané žáky

V souvislosti s péčí o nadané žáky začala škola spolupracovat s těmito organizacemi – s organizací Mensa ČR, jež pravidelně na škole realizuje i testování fluidní inteligence. Výchovná poradkyně se opět účastnila Mensa konference, která probíhala ve dnech 23.–24. března 2024. Styčným tématem workshopů a přednášek byla právě péče o nadané děti.

Rodičům nastupujících žáků byl předán dotazník, který má posílit spolupráci mezi školou a rodiči právě v péči o nadané žáky. Rodiče tak mohou škole nabízet spolupráci, která souvisí s jejich profesním zaměřením (besedy, exkurze, vedení odborných prací apod.) Gymnázium se takto snaží jednak obohatit výuku o nové možnosti, jednak posílit spolupráci s rodiči i zaměstnavateli. Evidenci jednotlivých nabídek od rodičů vede výchovná poradkyně a poskytuje je vyučujícím. Ti kontakty využívají pro projektové dny, přednáškový den i pro realizaci různých exkurzí (návštěvy firem, redakcí, soudů).

Zpracovala PhDr. Zuzana Vladyková

Školní psycholožka

Spolupráce při přípravě a realizaci seznamovacího kurzu prim

Lesní bouda, Krkonoše – září 2023

zážitkový program, který má umožnit osobní setkání a lepší poznání nových žáků a třídních učitelů

Práce s třídními učiteli

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

konzultace s výchovnou poradkyní o žácích se SVP

konzultace s některými žáky se SVP, popř. jejich rodiči

konzultace s učiteli ohledně vhodných postupů práce se žáky s SVP

Konzultace psychologických problémů

stěžejní část práce je v konzultaci školních i osobních problémů s jednotlivými žáky

konzultace s rodiči, jejichž děti řeší školní nebo osobní problémy

spolupráce s třídními učiteli, v jejichž třídách jsou zachyceny problémy

práce s třídními kolektivy, v nichž se objevily vztahové, komunikační či jiné problémy

spolupráce s dalšími učiteli

zprostředkování a zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, jestliže se ojediněle vyskytne problém

konzultace vybraných případů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy, popř. se supervizorem

Spolupráce

spolupráce s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy

spolupráce s ředitelkou školy

spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7, s Mgr. Terezou Hanzlíkovou

kontakt a komunikace s dalšími poradenskými zařízeními

spolupráce s dalšími odborníky

pracovní semináře školních psychologů pražských středních škol a pedagogicko-psychologických poraden

Vzdělávání

psychologické semináře

odborná literatura – psychoterapie

časopis Psychologie dnes

Zpracovala PhDr. Jitka Tůmová

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Seznamovací kurz prvních ročníků čtyřletého gymnázia – „Vítejte 2023“

25.–28. 8. 2023 Kemp U Bořka, Kaliště Poddubí

60 žáků prvních ročníků čtyřletého gymnázia

Cílem programu je usnadnit žákům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním učitelům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů (jako intolerance a šikana). Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se žáky ve škole během celého školního roku. V poslední době se tyto kurzy odehrávají bez mobilních zařízení, což přispívá k lepší tvorbě vztahů v nově vznikajícím kolektivu.

Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Vítejte 2023“

25.–28. 8. 2023 Kemp U Bořka, Kaliště Poddubí

28 žáků prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz první ročníky (přizpůsobeno věku)

Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda – Vítejte 2023“

9.–15. 9. 2023 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše

58 žáků prim

cíle a náplň programu – viz první ročníky (přizpůsobeno věku a doplněno o další aktivity)

Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia – „Poločas 2023“

31. 5. – 3. 6. 2024 Kemp U Bořka, Kaliště Poddubí

57 žáků kvart

Cílem programu je dát žákům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní učitelé mají lepší možnost žáky poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebezpoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod. Dlouholetá spolupráce na programu s o. s. Pyramidas (outdoorové aktivity aj.). I tento kurz se v posledních letech odehrává bez mobilních zařízení, což vede k větší míře komunikace mezi žáky.

Interaktivní semináře pro žáky druhých a třetích ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci zneužívání marihuany

Listopad 2023, semináře pro 225 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky prvních ročníků osmiletého gymnázia a prvního ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci předčasného a nadměrného pití alkoholu

Únor 2023, semináře pro 90 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky prvních, druhých a třetích ročníků osmiletého gymnázia, prvního a druhého ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci aktivního a pasivního kouření

Říjen a listopad 2023, semináře pro 240 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky třetích a čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a první ročníky čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci užívání nelegálních drog

Únor 2024, semináře pro 180 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky prvních ročníků osmiletého gymnázia, prvního ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci rizikových jevů spojených s používáním internetu a sociálních sítí

Listopad 2023, semináře pro 150 žáků, realizátor ABATOP (Mgr. Vladimír Vácha)

Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a žáky druhého ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na téma homofobie a homofobní šikana (Duhová prevence)

Únor 2024, semináře pro 90 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a žáky druhého ročníku šestiletého gymnázia žáky prvních ročníků čtyřletého studia zaměřené na téma správné výživy (Nutrice)

Květen 2024, semináře pro 150 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Práce se třídami, ve kterých se vyskytla špatná komunikace mezi žáky, intolerance a kyberšikana

Listopad 2023 až červen 2024, 4 třídy, spolupráce třídních učitelů s metodikem prevence a školním psychologem, rozhovory se žáky, spolupráce s rodiči a vedením školy, návazná práce na školních výletech a v příštím školním roce

Spolupráce s koordinátorem prevence kriminality MČ Praha 7 a obvodním metodikem prevence z PPP Prahy 7 a 8

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7

Příprava grantů

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“ - granty MČ Praha 7 a MHMP

Výchova ke zdraví

výuka preventivního předmětu zařazeného v rámci ŠVP

předmět je vyučován ve čtvrtých ročnících osmiletého studia a ve druhém ročníku šestiletého studia

vybraná témata jsou zaměřena především na prevenci rizikového chování a na získávání potřebných sociálních dovedností

zařazeny jsou v nemalé míře prvky osobnostní a etické výchovy

Práce s třídními učiteli a ostatními pedagogy

průběžná spolupráce preventivního týmu s třídními učiteli – metodická podpora, pomoc při řešení problémů ve třídách, podpora třídnických hodin, kontakty na odborná pracoviště, individuální konzultace

pomoc při přípravě aktivit a her na školní výlety, kde je potřeba navázat na předchozí práci se třídami, žákům pomoci se socializací, upevnit pozitivní vztahy ve třídě, nastavit pravidla u nových tříd, podpořit zdravé fungování třídního kolektivu, podchytit náznaky intolerance či ostrakismu, upevnit dobré vztahy a důvěru mezi žáky a třídními učiteli

Konzultace

nepravidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými žáky a jejich rodiči, s třídními učiteli (řešili jsme jeden případ kyberšikany)

spolupráce preventivního týmu s třídními učiteli – konzultace problémů ve třídách

spolupráce se školní výchovnou poradkyní a školní psycholožkou (schůzky preventivního týmu + společné řešení problémů)

spolupráce s PPP Praha 7 a 8 a dalšími odbornými zařízeními

informace pro učitele o aktuálních rizikových jevech

důležité informace pro žáky, jejich rodiče a učitele v Minimálním preventivním programu, který je umístěn na webových stránkách školy

Doplňování literatury s preventivní problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy.

Evaluační dotazník

Evaluační dotazník vychází ze studie ESPAD. Jedná se o multicentrickou evropskou studii za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizovanou pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovanou Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha a hlavním autorem PhDr. Ladislav Csémy.

Z této studie jsou vybrány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy i hodnocení efektivity PPŠ. Dotazník je každé třídě osmiletého studia zadáván dvakrát – poprvé při nástupu do školy na začátku primy na iniciačním kurzu, podruhé v kvartě na zážitkovém kurzu na konci školního roku.

Dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu školního projektu „Informace, motivace, spolupráce“, který je zaměřen na prevenci rizikového chování právě v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia a mapuje změny vědomostí, dovedností a postojů našich žáků v průběhu čtyř let.

Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku z období září 2020 až červen 2024

A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů

- ✓ Převážná většina žáků tráví velkou část volného času surfování na internetu, na denní bázi komunikují na sociálních sítích typu facebook, instagram a dalších.
- ✓ Hraní počítačových her se žáci ve valné většině věnují spíše okrajově. Každodenní hraní počítačových her označila pouze necelá čtvrtina žáků, u zbylých ¾ se hraní počítačových her objevuje spíše sporadicky. Jde o trend, kdy je hraní počítačových her nahrazováno prohlížením sociálních sítí.
- ✓ Volný čas věnují pravidelně také aktivnímu sportu (alespoň jednou za týden) – převážná část dotazovaných nebo různým koníčkům, často čtou knihy.
- ✓ Na výherních automatech nehraje žádný z žáků.
- ✓ Došlo, ale k proměně vnímání sebevědomí žáků. Polovina z nich uvedla, že pro ně není snadné najít si ve skupině neznámých lidí kamarády a také jim dělá potíže požádat jiné lidi o pomoc. Dále odpovědi z této části dotazníku ukazují, že žáci mají problém s navazováním konverzace a se „zdravým“ sebevědomím.

B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků

- ✓ Většina žáků si myslí, že s nimi ve škole není zacházeno příliš přísně. Školní řád považuje větší část žáků za spravedlivý.
- ✓ Většina žáků by se chtěla mnohem více podílet na vytváření školních pravidel.
- ✓ Naprostá většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi, ale oproti minulým letům je znatelný úbytek v názoru, jak žáci cítí, že ke škole patří, zde více než polovina žáků neví, nebo má pocit, že ke škole nepatří.
- ✓ Až na výjimky si většina dotazovaných žáků myslí, že jsou jim učitelé ochotní pomoci a že s nimi jednají spravedlivě.
- ✓ Většina žáků si myslí, že se o ně učitelé zajímají i z lidské stránky a povzbuzují je k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- ✓ 14 žáků se za poslední půlrok „ulilo“ alespoň jednou ze školy, tři žáci dvakrát, tři třikrát, dva žáci častěji.
- ✓ Povinnosti ve škole považuje většina studentů za trochu nebo málo namáhavé.
- ✓ Naprosté většině žáků se ve škole líbí.
- ✓ Z dotazované skupiny žáků bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium osm žáků, čtyři žáci uvedli, že někdy. S opakovanou šikanou se setkali 3 žáci.
- ✓ Na otázku, zda se žáci zúčastnili šikanování někoho jiného, odpovědělo patnáct žáků, že se šikanování zúčastnili jednou nebo dvakrát.
- ✓ Většina žáků se ve škole cítí bezpečně, tři žáci uvedli, že se někdy bezpečně ve škole necítí (je zde možná souvislost se zažitím šikany – viz výše).

C. Část dotazníku týkající se třídy a spolužáků

- ✓ Větší polovina žáků se cítí dobře ve své třídě a je přesvědčena, že to platí i o jejich spolužácích, které považují za milé, ochotné jim pomoci a schopné je brát takové, jací jsou. Je zde, ale oproti minulým letům vidět nárůst pocitu. Že se v rámci třídy podřizují názorům ostatních.
- ✓ Zhruba polovina žáků si myslí, že jejich třída není dobrý kolektiv.
- ✓ Žáci třídy se svou třídou tráví i volný čas, společně se domlouvají o jeho náplni, ale není to příliš často.
- ✓ Jen malá část žáků se nebojí před ostatními prosadit svůj názor, většinou ho raději řeknou jen úzké skupině spolužáků.

D. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog

- ✓ V dotazované skupině žáků jen tři kouří častěji, pravidelným kuřákem jsou pravděpodobně všichni tři. Ve výsledcích se také objevují zkušenosti s tabákovými výrobky, ale jedná se spíše o experimentování než pravidelné užívání. Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích ojedinělé (ve srovnání s gymnáziiem čtyřletým).
- ✓ Naprostá většina žáků má zkušenost s alkoholem a třetina z nich byla alespoň jednou opilá, a to i opakovaně. Opět se potvrdilo, že je třeba výrazně posílit preventivní aktivity zaměřené na

zneužívání alkoholu. Obávám se, že je jen těžko řešitelný problém s dostupností alkoholických nápojů a s tolerantním postojem rodičů a společnosti k jejich konzumaci.

- ✓ Naprostá většina žáků nevyzkoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – pět žáků užilo marihuanu jedenkrát až dvakrát, nikdo ji neužívá opakovaně. Letos se, ale poprvé objevila zkušenost s užitím léku na uklidnění, a to ve dvou případech.
- ✓ Povědomí žáků o návykových látkách se zlepšilo (ve srovnání s předchozími lety v „covidové“ výuce).
- ✓ Třináct žáků z dotazovaného vzorku by chtělo vyzkoušet některou z drog uvedených v dotazníku (nejčastěji marihuanu a poté hned halucinogenní houby). Na opačném konci, tedy drogu by nikdy nechtěli vyzkoušet se ocitl pervitin.
- ✓ Žáci uvádějí, že většina jejich kamarádů pije alkohol, kouří cigarety a někteří jen ojediněle vyzkoušeli i některé z návykových látek, především marihuanu a sedativa (i v kombinaci s alkoholem). Z dotazníku však nevyplývá, jak jsou staří a zda jde o experimentální či pravidelné užívání.
- ✓ Oproti předchozím letům se zvýšila informovanost žáků nejen o nebezpečí injekční aplikace drog a jejich pravidelném užívání, ale i o rizicích experimentů s drogami a jejich příležitostném zneužívání. Rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu.

E. Část dotazníku týkající se kurzů

- ✓ Naprostá většina žáků byla spokojena s iniciačním kurzem v primě, méně s komunikačním kurzem v kvartě (výhrady jsou především k místu konání kurzu a stravě).

Zpracoval Mgr. Martin Okleštěk

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Vlastní environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je na Gymnáziu Nad Štolou začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání, kdy témata ekologie a environmentalistiky jsou vyučovány v rámci celé řady předmětů. Značná pozornost je pak věnována rovněž formě výchovné, kdy se studenti aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí, a to jak v rámci vyučování, tak i ve svém volném čase.

Environmentální hledisko ovlivňuje samo fungování školy, otázky jako zacházení s odpady, topení, svícení či užívání vody jsou ve škole řešeny s ohledem na něj. Škola aktivně spolupracuje s institucemi a organizacemi zabývajícími se problematikou ochrany životního prostředí (Národní zemědělské muzeum, Národní technické muzeum, Společnost pro trvale udržitelný život, PŘF UK, VŠCHT, ÚJV Řež, JČU, ČZU, Pražská plynárenská, SURAO).

Tímto způsobem se vzdělávání v rámci environmentální výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“ jako jediné realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi.

Exkurze a kurzy

- Biokurz – Národní park Podyjí (29 žáků)
- Expedice Albánie (40 žáků)
- Čistírna odpadních vod (20 žáků)

Projekty

- Okénko do minulosti černého uhlí (22 žáků)
- Mluvit nebo konat? (17 žáků)
- Biotechnologie aneb mikroorganismy jako efektivní výrobní linka (20 žáků)
- Podzimní krasová antideprese (20 žáků)
- Barevná chemie (16 žáků)

Soutěže

- Enersol 2024 (1 žák) – 1. místo krajské kolo, 3. místo celostátní kolo
 - Zuzana Kvasničková S7A – „Dopad fast fashion na životní prostředí“
- Česká hlavička 2023 1. místo v kategorii INTENTIO „Udržitelný rozvoj“ (1 žák)
 - Šimon Kilián 4.B – „Neplatinový katalyzátor pro palivový článek – efektivní cesta k alternativnímu zdroji energie“

Školní a mimoškolní aktivity

- V rámci výuky environmentální výchovy ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia využíváme výukové programy a pracovní listy projektů Národního zemědělského muzea.
- Pokračujeme ve spolupráci se střediskem odborné přípravy (COPTH Praha, Poděbradská 1) výsledkem bylo úspěšné zapojení naší školy do soutěže ENERSOL 2024. Tento projekt je zaměřen na problematiku využití alternativních zdrojů energie a technologií snižujících spotřebu energie. Naše žákyně obsadila v této soutěži první místo v celostátním kole.
- Environmentální problematika je součástí činnosti přírodovědného klubu, který sdružuje žáky s přírodovědným zaměřením a nabízí různé aktivity, které jsou nadstavbou výuky chemie, biologie fyziky a zeměpisu.
- Přírodovědný kroužek se schází pravidelně každý týden, kdy se náplň jednotlivých hodin zaměřovala na chemii, biologii a environmentální výchovu jako průřezové téma
- Od listopadu 2021 má škola přidělený patronátní pozemek v Troji, kde se ve spolupráci s Magistrátem a Skautským institutem snažíme o obnovení typické stepní vegetace, kterou by následně vyhledávali i živočichové. Mahonii se podařilo výrazně omezit, ale je třeba ve snaze pokračovat. Byly zřízeny vhodné úkryty pro bezobratlé i obratlovce, vystavěna zídka pro plazy.
- Spolupráce probíhá i na platformě akademických pracovišť. Již tradičně s VŠCHT Praha, UJV Řež a PřF UK Praha, Fyziologický ústav AVČR, FŽP ČZU
- V září 2023 proběhl jako každý rok biologický kurz v Národním parku Podyjí. Účastníci kurzu se ve zvolené lokalitě pod vedením externích odborníků vzdělávali v oblasti botaniky, ekologie, entomologie, archeobotaniky, etologie, zoologie, mikrobiologie, ornitologie. Jednou z důležitých aktivit kurzu je samozřejmě problematika ochrany životního prostředí se zaměřením na danou lokalitu.
- V rámci projektových dnů jsme pro žáky připravili několik projektů s environmentální tematikou pro nižší gymnázium: Okénko do minulosti černého uhlí (22 žáků), Podzimní krasová anti deprese (20 žáků), Barevná chemie (16 žáků) a pro vyšší gymnázium: Mluvit nebo konat? (17 žáků), Biotechnologie aneb mikroorganismy jako efektivní výrobní linka (20 žáků)
- Zájem žáků o environmentální problematiku se projevuje stále větším počtem ročníkových prací, zabývajících se tímto tématem.

Zpracovala Ing. Hana Kačerová

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena téměř do všech vyučovacích předmětů a do některých seminářů.

V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují zejména na rovnocennost etnických skupin, na etnický původ, na porozumění základním pojmům. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Poznávají například význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Učitelé se například zabývají i vlivem kultury na lidskou psychiku, na evropskou a mimoevropskou tradici a jejich prolínání.

Ve výměnných programech žáci získají na základě několika dní strávených v partnerské rodině přesnější představu o životě našich sousedů, navštěvují školu a seznámí se s historií města a země.

Součástí výuky jsou i jazykové pobyty ve Velké Británii, Německu a Francii.

S realitou všedního života se mohou seznámit také na poznávacích zájezdech organizovaných školou. Na tyto aktivity navazuje práce na společných projektech, které každý rok nabízíme.

Na naší škole studují i žáci – cizí státní příslušnosti, například z Vietnamu, Ukrajiny, Bulharska, Portugalska a dalších zemí. Tito žáci jsou zařazeni v různých třídách, velmi dobře se adaptovali, zapojili se do třídních aktivit a jejich pobyt zde je přínosem i pro české žáky. V minulých letech jsme byli hostitelskou školou občanského sdružení AFS Mezikulturní programy a Rotary Youth Exchange. Tyto organizace zprostředkovávají středoškolské výměny zahraničním studentům.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je totožná s environmentální výchovou – viz výše

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

| | Zaměření | Třída | Počet žáků |
|----------------|--|--------------------------|------------|
| LVK | lyžařský – Boží Dar | S2A + S2B | 52 |
| LVK | lyžařský – Korutany | 1A + 1B + 3S | 71 |
| LVK | lyžařský – Kaprun | K5A + K5B | 44 |
| LVK | lyžařský – Saalbach (konaný ve dvou termínech) | 3A + 3B + S7A + S7B + 5S | 90 |
| Sportovní kurz | vodácký - Vltava | 3A + 3B + S7A + S7B + 5S | 49 |

Zájezdy:

| | Zaměření | Počet žáků |
|------------------------------|---|------------|
| Německo Sebnitz | jazykový (pětidenní) – tercie | 38 |
| Rakousko Vídeň - předvánoční | poznávací (dvoudenní) | 52 |
| Rakousko Salzburg | poznávací (dvoudenní) | 44 |
| Německo Drážďany | poznávací (jednodenní) | 40 |
| Německo Berlín | poznávací (třídenní) | 45 |
| Albánie | poznávací přírodovědný (jedenáctidenní) | 40 |
| Anglie Wales | jazykově poznávací (osmidenní) – tercie | 52 |
| Anglie | poznávací (osmidenní) | 40 |
| Francie Bretagne | poznávací (osmidenní) | 41 |
| Itálie, Rakousko | historická exkurze (šestidenní) | 45 |

Kurzy:

| Zaměření | Místo | Počet žáků |
|-----------------|-----------|------------|
| Biologický kurz | NP Podyjí | 29 |

7. Mimoškolní aktivity

Besedy a semináře

Ve škole jsme zprostředkovali našim žákům besedy s různými osobnostmi – šéfredaktorem týdeníku Echo Daliborem Balšínkem a s redaktory týdeníku Echo Jiřím Peňázem, Ondřejem Štindlem, Danielem Kaiserem, Ondřejem Šmigolem a Terezou Matějčkovou.

Velice poutavá byla i beseda s Mgr. Pavlem Kořínkem, PhD. z Ústavu pro českou literaturu a dále se spisovatelem Petrem Stančíkem, ilustrátorkou Galinou Miklíkovou a hercem Jiřím Lábusem.

Angličtináři každoročně organizují besedy o možnostech studia v zahraničí.

Diskusní semináře

V lednu se na Gymnáziu nad Štolou konal diskusní seminář s **prof. Václavem Bělohradským**, významným českým filozofem a sociologem. Hlavním tématem semináře byla otázka racionální správy tzv. *sdílených statků* (the commons). Seminář byl určen žákům 3. ročníku vyššího gymnázia. Zúčastnit se

ale mohl každý, kdo projevil zájem. Celá přednáška i následná diskuse proběhly ve velmi příjemné atmosféře. Do živého rozhovoru a debaty se zapojili téměř všichni účastníci.

V březnu se na Gymnáziu Nad Štolou uskutečnil diskusní seminář s významným českým překladatelem a filozofem **Martinem Pokorným**, který zde vystoupil s přednáškou věnovanou myšlení a dílu Aurelia Augustina. Přednáška a navazující diskuse byly uspořádány v rámci volitelného semináře *Filozofická cvičení*, který je určen pro žáky maturitních ročníků.

V květnu proběhl na Gymnáziu nad Štolou diskusní seminář s významným českým biologem a ekologem **Davidem Storchem (PřF UK)**. Seminář byl určen žákům 3. ročníku vyššího gymnázia. Jeho tématem byl pojem *antropocénu*. Cílem semináře bylo tuto problematiku nahlédnout a diskutovat jak z hlediska přírodních, tak humanitních věd.

Biologický kurz

Patnáctý biologický kurz Gymnázia Nad Štolou se konal v obci Šafov nedaleko Národního parku Podyjí. Každý půlden bylo v nabídce několik různých programů vedených většinou externími odborníky. Žáci si tak mohli volit podle svých priorit např. botaniku, ekologii, srovnávací pitvy, anatomii a fyziologii člověka, zoologii, etologii, mykologii nebo imunologii, letos také geologii, či paleontologii. Maximum praktických zkušeností, teorie pouze v nezbytném rozsahu. Příprava pastí, lovení, odchvy, sběry, pitvy, určování, mikroskopování, včetně využití fluorescenčního mikroskopu, elektroforéza, práce s čidly Vernier. Vůbec nebylo na překážku, že se na jednom programu sešli žáci z tercie a oktávy. Budoucí maturanti využili rozhovory s externisty z vysokých škol o možnostech uplatnění a průběhu studia na některých vysokých školách. Ve volných chvílích zvládli starší žáci nacvičit oblíbená divadla s biologickou tematikou a mladší se věnovali zpracování badatelského úkolu. Na úplný závěr kurzu si všichni vyzkoušeli akceschopnost při poskytování první pomoci. Účastníci si jako vždy odvezli řadu metodických a výukových materiálů.

DofE

V tomto školním roce se 28 žáků účastnilo programu DofE, a to pod vedení 5 vedoucích. Žáci se po dobu 3 až 12 měsíců zdokonalují ve sportu a dovednostech, které si sami zvolili. Další aktivitou programu je dobrovolnictví, díky kterému často pomáhají přímo ve čtvrti naší školy. Účastníci programu mohli společně trávit čas a diskutovat během snídání, které jsme pořádali v rámci DofE klubu. Celkově se žáci posunuli v mnoha dovednostech, ať to bylo v matematice, programování či hře na hudební nástroje. Také překonali svá sportovní očekávání a byli přínosem pro své okolí. V tomto roce se také uskutečnily dvě expedice, při kterých se žáci naučili týmové práci a překonávání sebe sama. Expedice si žáci sami plánují a následně se pod pedagogickým dozorem učí o sebe postarat v přírodě. V březnu proběhla slavnostní ceremonie na Staroměstské radnici, při které bylo prvních 5 žáků, kteří program na naší škole dokončili, oceněno mezinárodním certifikátem. Čtyři z oceněných žáků se v rámci DofE rozhodli pokračovat a splnit si tu nejvyšší, zlatou úroveň.



Hudební a divadelní představení

Vánoční koncert

V letošním školním roce se uskutečnil tradiční benefiční vánoční koncert našeho gymnázia v krásných prostorách refektáře Emauzského kláštera. Koncert se konal ve středu 13. 12. 2023 ve dvou časech, od 16 a od 18 hodin. Na přípravách i samotném koncertu se pod vedením Hany Nápravníkové podílelo kolem 80 žáků z více než 15 tříd našeho gymnázia, asi 60 jich přímo účinkovalo a dalších 20 zajišťovalo organizaci, technické zázemí, fotodokumentaci koncertu a pořizování audiovizuálního záznamu, který je k dispozici ke zhlédnutí na webu školy. Na koncertu zazněly tradiční vánoční písně v provedení celého sboru pod taktovkou dirigenta Gullivera Chalupeckého, žáka septimy, i sólové písně jednotlivců většinou z oblasti současné populární hudby. Sbor doplňovalo asi 20 instrumentalistů školního orchestru, nechyběl klavír, pestrá škála dechových i smyčcových nástrojů, elektrické nástroje a bicí. Krátké a snad i vtipné pěvecké vystoupení předvedli jako každý rok někteří z našich pedagogů a se dvěma skladbami se představil také školní pěvecký sbor. Novinkou v tomto školním roce bylo i moderování koncertu, jehož se ujali sami žáci. Koncert se vydařil jak po stránce hudební, tak po stránce benefiční: výtěžek z obou koncertů dosáhl výše 47 000,- Kč a byl jako každoročně věnován na neurorehabilitaci handicapovanému bratrovi naší žákyně.



VSTUPENKA

VSTUPNÉ 150 Kč
BUDE VĚNOVÁNO
JAKUBOVI VĚTROVSKÉMU
NA NEUROREHABILITACI

13. 12. 2023 V 18:00
VYŠEHRADSKÁ 49/320, PRAHA 2



V květnu 2024 byl žáky naší školy realizován **hudebně-pohybový program pro děti z mateřské školy U Uranie v Praze 7**. Pestré vystoupení tentokrát připravili a představili žáci z kvinty. Výtvarnou stránku vystoupení zajistili také žáci kvinty, vytvořili obrázky, omalovánky a další pomůcky pro účely tohoto vystoupení. Reakce dětí z MŠ byla pozitivní a velmi spontánní, zapojovaly se do zpěvu lidových i moderních písní i do tance a kontakt s výrazně staršími vrstevníky je viditelně těšil. Tradice hudebních programů pro MŠ je v naší škole již dlouhodobá a věříme, že se nám ji podaří udržet i v příštích letech.

Hudební vystoupení pro seniory

V květnu 2024 navštívili naši žáci i seniory v Komunitním centru RoSa v Praze 8 – Kobylisích. RoSa zajišťuje bydlení, zdravotní a sociální služby i kulturní programy pro seniory. Naši žáci se v rámci pořádaných kulturních akcí měli možnost představit s kulturním pásmem, které zahrnovalo hudební a pěvecká vystoupení, taneční vystoupení a mimo jiné také scénický tanec.

Koncert na závěr školního roku

V pondělí 17. 6. 2024 se uskutečnil koncert k závěru školního roku. Jde o zcela nový hudební počín, s jehož ideou přišli sami žáci. Koncert, který byl určen pro široké obecní z řad našich žáků i učitelů, se uskutečnil v tělocvičně školy a nesl se ve velmi neformálním duchu. Program si připravili žáci sexty B a obou septim, ale zapojit se bez předchozích příprav do hraní a zpívání měli během koncertu možnost i všichni příchozí. Repertoár koncertu byl vystaven na sólových populárních písních, nechyběl bohatý instrumentální doprovod: klavír, kytary, bicí, smyčcové i dechové nástroje. Může nás jen těšit, že žáci naší školy projevují takový zájem o hudbu a sami přicházejí s iniciativou a snahou o realizaci dalších nových hudebních projektů.

Školní představení divadelního spolku Reduta

Na jaře 2024 proběhlo každoroční školní představení divadelního spolku Reduta. Představení se konalo 18. dubna v Divadle Na Maninách v Holešovicích. Žáci nacvičovali pod taktovkou žákyně ze septimy, která režírovala své autorské dílo *Ve spárech oSudu*. Dlouhotrvající a pilná práce se vyplatila, žáci sami připravili kostýmy i kulisy, poradili si s technickým zázemím divadla a v neposlední řadě předvedli úctyhodné herecké a pěvecké výkony, za které zasloužili bouřlivý potlesk obecní. Letos poprvé proběhla i repríza představení v sále Městské knihovny. Žáci svým nadáním tak podpořili dobrou věc, výtěžek 21 000,- Kč putuje na neurorehabilitaci handicapovanému bratrovi naší žákyně.



Jeden svět na školách

Dlouhodobě spolupracujeme s Jedním světem na školách, který zprostředkovává vzdělávací aktivity Člověka v tísní. V květnu jsme uspořádali studentské volby do Evropského parlamentu, které simulují ve studentském prostředí volby reálné. Na naší škole se jich zúčastnilo 134 žáků, volební účast byla asi 20 %. Volební komise měla letos nové složení, což nám zvyšuje zájem o podobné projekty u mladších žáků.

Podzimní projekci v rámci Příběhů bezpráví a Měsíce filmu na školách jsme v letošním roce realizovali v některých třídách a seminářích, zároveň v přízemí školy proběhla plakátová výstava k alternativním hnutím v 80. letech v Československu.

V březnu jsme tradičně navštívili filmové projekce festivalu Jeden svět. Žáci všech 1. ročníků a odpovídajících tříd víceletého gymnázia si vybrali film podle svého zájmu: dvě třídy šly na film Nevyhasneme o ruské invazi na Ukrajinu. Dvě třídy zvolily film s tematikou Afghánistánu a jedna třída si vybrala film o občanských právech v Bělorusku. Koordinátorka projektu na škole se zúčastnila festivalového setkání pro pedagogy zapojených škol.

Konference Future Port Youth

V první polovině listopadu se naše škola opět zapojila do mezinárodní konference Future Port Youth. Programu, který se konal online po celý den, se účastnilo přes 50 našich žáků vyššího gymnázia. Celá konference proběhla v angličtině. Žáci se mohli ptát prostřednictvím chatu a vyjadřovat se k tématům díky online nástrojům. Hosté byli z celého světa. Hlavním tématem byla budoucnost lidstva, moderní technologie a jejich přínosy i rizika. Stejně jako vloni byli řečníci z různých oborů, témata byla např. dezinformace, umělá inteligence, start-upy, udržitelná budoucnost, budoucnost jídla. Optimistické vyznění příspěvků mohlo naše žáky motivovat k další práci především v oblasti přírodních věd a techniky, ale mohli získat hodně inspirace i z osobních příběhů přednášejících. Dotazníková zpětná vazba u našich žáků ukázala přínos celé akce.

Klub mladých diváků

I v letošním školním roce se mohli žáci vyššího gymnázia zapojit do Klubu mladých diváků. Žáci zaplatili členský příspěvek, díky kterému měli možnost navštívit tři divadelní představení, letos např. Válku s mloky, Lakomce, Proměnu, Spalovače mrtvol, Zkrocení zlé ženy nebo Hamleta. Vybírali jsme i představení netradiční svým námětem nebo provedením a nebáli jsme se ani titulů, které se nevyskytují na seznamu povinné maturitní četby, jako např. Bez roucha nebo Národní sbírka zlovyků.

Potěšilo nás, že počet zájemců o divadelní představení roste, ohlasy na všechna představení byly pozitivní.

Mimo struktury KMD se nám podařilo získat vstupenky na úspěšné divadelní představení Amerikánka, které již několik let běží v prostoru Jatka 78. Amerikánka představuje osud dívky vyrůstající ve znevýhodněném prostředí v období 80. let. V šesti nabízených termínech se na divadlo přišlo podívat asi 70 našich žáků a učitelů, všichni to velmi ocenili.

Lyžařské a sportovní kurzy

V letošním školním roce se uskutečnily celkem čtyři lyžařské kurzy. Kurzu na Božím Daru se zúčastnily třídy sekunda A a sekunda B. Žáci absolvovali základní běžecký výcvik a základní kurz sjezdového lyžování. Tento kurz přiblížil dětem možnosti zimních sportovních aktivit a rozvíjel jejich fyzickou zdatnost a odolnost vůči klimatickým změnám. Žáci byli poučeni o pravidlech chování žáků při pobytu na horách, teorii lyžování, bezpečnosti a první pomoci.

Pro starší věkové kategorie byly naplánovány lyžařské kurzy v Rakousku. Kvinty absolvovaly lyžařský výcvikový kurz v Saalbachu a Kaprunu. Kurz proběhl až v březnu. V tomto kurzu se žáci seznámili s teorií lyžování, bezpečností, první pomocí a bílým kodexem. Pro první ročníky a odpovídající ročníky víceletých

gymnázíí byl uspořádán kurz v rakouských Korutanech. V tomto kurzu si žáci osvojili základní dovednosti ve sjezdovém lyžování, bezpečnost a pravidla chování při pobytu na horách, bílý kodex a první pomoc. Pro třetí ročníky byly zorganizovány dva lyžařské kurzy v Saalbachu. Pokračovali jsme v trendu zvýšené kapacity pro třetí ročníky, aby mohl jet každý žák, který měl zájem. Tito žáci totiž neměli možnost absolvovat základní kurz sjezdového lyžování v prvních ročnících, kdy byly všechny kurzy z důvodu covidu zrušeny. V obou kurzech si žáci zdokonalili své lyžařské dovednosti, první pomoc i bílý kodex.

Současně byly nabídnuty jarní sportovní kurzy, konkrétně cyklistický kurz v Rakouských Dolomitech, který se pro nedostatečný počet přihlášených nekonal, vodácký kurz na Vltavě, na který se přihlásilo rekordních 50 žáků. Většina těchto žáků měla možnost absolvovat i lyžařský kurz v Rakousku, takže oproti loňskému roku se mohlo zúčastnit více žáků.

Nadační fond Gymnázia Nad Štolou

V roce 2013 byl založen NF GNŠ, jehož cílem je shromažďovat finanční prostředky a využívat je k všestrannému rozvoji gymnázia a především k podpoře žáků. Fond přispívá na nadstandardní mimoškolní akce, k nimž patří odborné přednášky, jazykové animace a účast žáků v celostátních soutěžích a projektech. V letošním školním roce NF GNŠ podpořil následující projekty:

Oslava 60. výročí založení Gymnázia Nad Štolou a 10. výročí založení NF: Dne 26. 9. 2023 se konaly oslavy založení školy a NF. Po slavnostním zahájení paní ředitelkou následovalo symbolické otevření školních dveří a začal dopolední program, který tvořily besedy, prohlídky školy a sportovní akce na školním hřišti. Během programu naši hostitelé (třídy S6B a 4S) vítali návštěvníky a provázeli je po škole. Ukazovali jim nové třídy a další prostory, ve 3. patře byla připravená nástěnka s našimi významnými absolventy, prezentace o historii školy a krátké video z maturitního plesu ze 70. let. Historickou a současnou podobu také mapoval nový almanach vydaný k této příležitosti, který se spolu s upomínkovými předměty prodával ve vestibulu školy a u vchodu na hřiště. Odpolední program našich oslav se přesunul na hřiště. Přivítání všech návštěvníků se ujala opět paní ředitelka, zveřejnila vítěze literární soutěže vyhlášené u příležitosti oslav výročí školy a poté se na pódiu střídali naši absolventi, kteří krátce zavzpomínali na svá působení na Štole, s našimi současnými žáky ze školního sboru, kteří si připravili sborová i sólová vystoupení. Program uzavřel koncert skupiny Švihadlo.

Soutěž Nejlepší student roku: Nadační fond vyhlásil soutěž Nejlepší student roku, do níž bylo navrženo pět žáků a podle kritérií bylo určeno pořadí. Vyhlášení soutěže proběhlo při zahájení oslav 60. výročí založení školy a vítězům byla předána finanční odměna. Na prvním místě se umístila Denisa Trnková, na druhém Filip Dvořák a na třetím Lucie Knoblochová.

Charitativní vánoční koncert: 13. prosince 2023 se konal v prostorách refektáře Emauzského kláštera charitativní vánoční koncert, jehož výtěžek byl určen handicapovanému sourozenci jedné z našich žákyň. Koncertu se účastnilo několik desítek studentů z různých tříd. Na programu byly společné písně celého velkého sboru i sólová vystoupení jednotlivých zpěváků. NF přispíval na zajištění občerstvení pro účinkující.

Filosofická soutěž „Nebojte se myslet“: Šest studentů z třetích a čtvrtých ročníků VG se zúčastnilo 15. 12. 2022 filosofické soutěže „Nebojte se myslet“, která se uskutečnila na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. NF přispěl na ubytování a dopravu soutěžících.

Maturitní ples: V pátek 22. března 2024 se konal tradiční maturitní ples ve Velkém sále Lucerny. NF se podílel na přípravách tohoto plesu.

Mistrovství světa středních škol ve fotbale: Naše škola se zúčastnila Mistrovství světa středních škol ve fotbale, které proběhlo v čínském Dalianu 17.–27. května 2024. Na turnaji školu zastupovaly dva týmy, dívčí a chlapecký. Naši žáci se střetli s těmi nejlepšími výběry týmů z celého světa a obstáli na výbornou. Tato účast s sebou nesla ale i vysoké finanční náklady. Díky paní ředitelce se podařilo získat příspěvky od MHMP a MŠMT, které zaslalo částku prostřednictvím Asociace školních sportovních klubů, dále škola

získala několik sponzorů a přispěla i řada rodičů. Vybraná částka pokryla velkou část finančních nákladů, chybějící prostředky doplatil NF.

Přírodovědný klub

Přírodovědný klub je otevřeným společenstvím, které za normální situace minimálně jednou měsíčně nabízí nadstavbovou akci (exkurze, laboratoře, besedy, workshopy, soutěže). Hlavním cílem klubu je umožnit rozvoj motivovaných žáků s využitím vybavení a prostor školy, případně jiných institucí – vědeckých pracovišť, vysokých škol apod.

V tomto školním roce pořádal Přírodovědný klub řadu aktivit, např.: účast žáků na Letní škole VŠCHT, Biokurz, odpolední workshop na VŠCHT (PCR, elektroforéza), hledání vhodných témat a konzultantů pro práce SOČ, práce na patronátním pozemku (podzim dvakrát, zima jednou, jaro dvakrát), Noc vědců (2. LF a ČVUT), před vánočními podvečerní pochod se zdobením stromku pro zvířata, vaření na téma Podzim s řepou a rybami, exkurze na Anatomický ústav 2. LF UK, účast na natáčení Fokusu Václava Moravce s tématem Klimatická naděje, beseda s bývalými studenty o studiu na VŠ přírodovědných ale i dalších směrů (včetně psychologie a sociologie), předvánoční chemické pokusy na téma světlo a oheň, chemický víkend – soustředění pro maturanty, účast na Technologické olympiádě, účast na přednáškovém cyklu Pokroky v biologii, rekonstrukce biologických preparátů, v červnu expedice Albánie.

Cílem činnosti klubu je i zajišťovat kontakty nadaných žáků na VŠ a akademická pracoviště, pomáhat žákům s realizací dlouhodobých i krátkodobých projektů, pořádat besedy, přednášky, spolupracovat se studentskými spolky.

Patronátní pozemek

od listopadu 2021 má škola přidělený patronátní pozemek v Troji, kde se budeme ve spolupráci s Magistrátem a Skautským institutem snažit o obnovení typické stepní vegetace, kterou by následně vyhledávali i živočichové. V rámci obnovy jsme se v tomto roce zaměřili na hubení invazní mahónie různými postupy, umístili vhodné úkryty pro různé druhy hmyzu a postavili zídku pro plazy.

Studentský parlament

Parlament je tvořen ze zástupců jednotlivých tříd, kteří se pravidelně setkávají. Dává prostor žákům, aby se podíleli na chodu gymnázia, pravidelně se schází s vedením školy, členové parlamentu přednášejí návrhy a připomínky vedení školy. Také vypomáhají na akcích pořádaných školou, letos např. na výročí 60 let vzniku gymnázia.

Studentský parlament organizoval řadu akcí, které navrhli sami žáci školy, v letošním školním roce např. Halloween a Fashion week. Samostatnou složkou jsou **Štolní listy** – měsíční studentské noviny, jejichž redakce se skládá ze žáků všech ročníků. Mezi sebou si pak volí šéfredaktora.

Šachový klub

Šachový klub GNSŠ byl založen v loňském školním roce a vznikl z iniciativy žáků. Žáci se scházejí pravidelně každou středu. Cílem šachového klubu je podporovat a rozvíjet zájem o šachy mezi žáky různých věkových kategorií a úrovní dovedností. Klub usiluje o vytváření příležitostí pro trénink a soutěžení, aby členové mohli zlepšovat své strategické a analytické schopnosti. Důležitým cílem je také budování komunity, kde si žáci mohou vyměňovat zkušenosti, navazovat přátelství a vzájemně se podporovat ve svém šachovém růstu.

Veletrh fiktivních firem

Projekt Veletrh fiktivních firem je určen žákům kvart a 2S. Cílem projektu je skloubit znalosti z oblasti ekonomie, marketingu a práva. V jeho rámci si žáci vyzkouší úkony vedoucí k založení nějakého typu obchodní společnosti. Jedná se o zajištění sídla firmy, sepsání společenské smlouvy, jednání s fiktivním úřadem práce, sepsání pracovní smlouvy se zaměstnanci apod. Poté, co jsou jim tyto úkony schváleny, žáci vytváří podnikatelský plán, ve kterém se snaží představit svou firemní strategii, sestavit rozpočet firmy a nastavit správnou marketingovou strategii. Součástí marketingové strategie byla prezentace firmy na sociálních sítích (např. Instagram).

U různých typů obchodních korporací žáci museli zjistit, jak velký počáteční vklad musí do dané společnosti vložit. Dále zjišťovali, zda ke svému podnikání potřebují živnostenský list či jiná povolení. Ve skupinách si rozdělili úlohy, někteří měli na starost marketing a reklamní kampaň, jiní se zabývali financováním a vyhledávali nejvýhodnější podnikatelské půjčky či vytvářeli tabulky s plánovanými náklady a výnosy. V letošním školním roce žáci zakládali restaurace, softwarové firmy, seznamovací agenturu, kino, rychlé občerstvení.

Veletrh byl, jako každoročně, hojně navštíven jak žáky jiných ročníků, tak i mnohými vyučujícími.

Kroužky:

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

| Název kroužku | Počet žáků |
|----------------------|------------|
| Florbal | 22 |
| Pěvecký sbor | 17 |
| Přírodovědný kroužek | 13 |
| Ultimate frisbee | 18 |

Florbalový kroužek navštěvuje 18 chlapců a 4 dívky všech věkových kategorií. Kroužek je zaměřen na základní florbalovou přípravu. Náplň je věnována herním činnostem jednotlivce se zaměřením na florbalové dovednosti a obecné pohybové schopnosti. Tréninková jednotka trvá 45 minut a její součástí je také hra většinou čtyřčlenných týmů. Struktura i obsah se mění dle počtu sportujících. V současné době je více žáků z nejmladší kategorie, takže jejich námaha v tréninku se zúročila i v reprezentaci školy na florbalovém turnaji mladších a starších žáků základních škol.

Přírodovědný kroužek navštěvuje pravidelně 13 žáků každou středu odpoledne, střídavě je na programu chemie a biologie, převažují experimentální a terénní práce. Činnost kroužku rozšiřují i akce přírodovědného klubu.

V loňském školním roce zahájil oficiálně svoji činnost na škole **pěvecký sbor**. Pěvecký sbor má letos za sebou sice teprve druhý, ale zato úspěšný a akcemi naplněný školní rok. V tomto školním roce se ke sborovému zpívání scházelo 17 žáků z různých tříd našeho gymnázia. Sbor pod vedením Hany Nápravníkové a uměleckým vedením Filipa Dvořáka, žáka 5S, rozšířil letos značně svůj repertoár, v němž najdeme lidové písně v různých působivých úpravách, duchovní písně, kánony a další skladby známých i méně známých tvůrců a v neposlední řadě i autorskou tvorbu a kompozice sbormistra Filipa Dvořáka. Sboristé spolu letos kromě pravidelných zkoušek ve škole absolvovali i intenzivní zkoušení na podzimních a jarních soustředěních. Sbor se stejně jako loni představil s krátkým vystoupením na školním vánočním koncertu v Emauzích 13. 12. 2023, ale především se letos sebevědomě vydal na vlastní cestu a v tomto školním roce pořádal i koncerty vlastní. Prvním z nich byl vánoční koncert v pondělí 11. 12. 2023 v kostele sv. Vavřince na Petříně, druhý koncert na stejném místě se konal v úterý 19. 3. 2024, kdy zde zaznělo 15 krásných písní a výtězek koncertu byl věnován Dětskému fondu UNICEF. Kromě koncertů se sbor začal zapojovat letos také do soutěží. V neděli 7. 4. 2024 vystoupil na celostátní soutěžní přehlídce dětských pěveckých sborů Zahrada písní a získal zde stříbrné pásmo a také zvláštní cenu Objev zahrady písní 2024.

Kroužek **Ultimate frisbee** navštěvuje 18 žáků – chlapců i dívek různých ročníků. Kroužek je zaměřen na úvod do tohoto fair play sportu. Náplň je věnována činnosti jednotlivce i celého týmu. U jednotlivce je kladen důraz na techniku a přesnost hodů či fyzickou zdatnost. U celého týmu je poté kladen důraz na pohyb na hřišti a na jednotlivé útočné či obranné strategie. Žáci jsou celkově vedeni k samostatnému řešení situací, které vznikají na hřišti. Tréninková jednotka trvá 45 minut a její součástí je také hra, většinou s 5 hráči v poli. Pilný trénink všech žáků byl zúročen při reprezentaci školy na Středoškolské lize Ultimate frisbee.

8. Soutěže

V letošním školním roce jsme opět dosáhli vynikajících výsledků.

Česká hlavička

Gymnázium Nad Štolou v tomto školním již po šesté získalo první místo v soutěži Česká hlavička 2024, na předchozí laureáty navázal Šimon Kilián (4B), který s prací „*Neplatiny katalyzátor pro palivový článek – efektivní cesta k alternativnímu zdroji energie*“ získal cenu Univerzity Karlovy INTENTIO „Udržitelný rozvoj“

Středoškolská odborná činnost (SOČ)

V tomto školním roce se konal 46. ročník soutěže SOČ. Naše gymnázium se zapojilo již do prvního ročníku SOČ a od té doby má téměř každý rok v soutěži své zástupce. Školní přehlídka a obhajoba prací SOČ v přírodovědných oborech proběhla ve středu 20. března. Odborná komise posuzovala dvě práce v oboru chemie, dvě práce v oboru biologie a jednu práci v oboru molekulární biologie. Všechny práce byly doporučeny k postupu do krajského kola, kde jsme bohužel nenavázali na úspěchy v předchozích ročnících.

- V oboru chemie se Filip Dvořák (5S) s prací „*Příprava nových inhibitorů glykosylačních reakcí v nádorových buňkách*“ umístil na 4. místě a Nikolay Sabev (4S) s prací „*Vliv syntézických podmínek zirkonosilikátového zeolitu beta na typ vzniklých kyselých center*“ na 7. místě.
- V oboru biologie se Magdalena Hrudková (S7A) s prací „*Dlouhodobé vlivy chronického zánětu na hematologické parametry a chování andulky vlnované*“ umístila na 7. místě a Štěpán Nosil (4S) s prací „*Vazba velikosti genomu na velikost pilového zrna v rámci rodu Saintpaulia*“ na 8. místě.
- V oboru molekulární biologie se Mikuláš Ladin (S7B) s prací „*Gen PHO15 a jím kódované fosfatázy*“ umístil na 6. místě.

Enersol

Naše gymnázium se v letošním roce opět zapojilo do soutěže Enersol. Tato soutěž je převážně environmentálního charakteru a projekty žáků jsou tak zaměřeny zejména na problematiku spojenou s ochranou životního prostředí. Příkladem témat žakovských prací může být otázka obnovitelných a alternativních zdrojů energie či snižování emisí v dopravě. Enersol má na naší škole dlouholetou tradici a žáci se pravidelně umisťují na nejvyšších příčkách. V letošním roce v krajském kole reprezentovala naši školu Zuzana Kvasničková (S7B). S prací „*Dopad fast fashion na životní prostředí*“ se v krajském kole umístila na 1. místě a v celostátním kole na 3. místě.

Soutěže v cizích jazycích

Juvenes translatores

Letos se naše škola poprvé zúčastnila mezinárodní překladatelské soutěže Juvenes Translatores organizované Generálním ředitelstvím překladu v EU. Náhodné losování přihlášených škol bylo tentokrát úspěšné a poprvé jsme se dostali do „ostré“ soutěže. Zájem mezi žáky byl vyšší než maximální počet soutěžících, proto jsme uspořádali školní kolo. Z něj bylo vybráno 5 soutěžících, kteří se zúčastnili samotné soutěže a ve vybraný čas předkládali texty. Všechny texty byly následně vyhodnoceny přímo překladateli v Bruselu. Z celkového počtu 92 žáků z 21 škol v České republice se na 1. místě umístila naše studentka Magdaléna Ulmanová, vyhrála hlavní cenu a na konci března ji převzala v Bruselu. Velký úspěch bylo i čestné uznání pro další naši žákyni za její výborný překlad. Obě dívky překládaly z angličtiny do češtiny, ale v soutěži jsme měli i němčinu a italštinu, ve školním kole to bylo jazykově ještě pestřejší.

Naši žáci se pravidelně zúčastňují mnoha jazykových soutěží, ve kterých se umisťují na předních příčkách. V letošním školním roce jsme zaznamenali největší úspěch v Konverzační soutěži v anglickém jazyce, kde náš žák **kvarty Gabriel Kibardin obsadil 1. místo v celostátním kole.**

Soutěže a olympiády v humanitních předmětech

Katedra filozofie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci uspořádala v pořadí již 14. ročník **středoškolské filozofické olympiády *Nebojme se myslet***. Gymnázium Nad Štolou zde reprezentovalo celkem 6 studentů, kteří měli za úkol během 90 min. připravit a sepsat strukturovanou argumentativní esej na jedno ze čtyř zadaných témat. Všechny soutěžní eseje byly následně hodnoceny podle předem určených kritérií (vztah k tématu, filozofické porozumění, argumentace, koherence, originalita). Letošního ročníku soutěže se zúčastnilo 150 účastníků z celé České republiky. O to více nás těší, že jednomu

z reprezentantů Gymnázia Nad Štolou, Matějovi Oržendovičovi (O8B), se v soutěži podařilo obsadit 3. místo.

Soutěže a olympiády v přírodovědných předmětech

Naši žáci se pravidelně zúčastňují širokého spektra odborných olympiád a předmětových soutěží.

V Biologické, Geologické a Chemické olympiádě naši žáci obsadili první místa v obvodních kolech a v krajských kolech byli všichni úspěšnými řešiteli.

V Biologické olympiádě jsme obsadili 6. místo v krajském kole. Páté místo jsme získali v krajském kole Chemické olympiády a Botanické soutěže. Největším úspěchem bylo první místo v celostátním kole v soutěži Přírodovědný klokan. V Zeměpisné olympiádě jsme obsadili 2. a 3. místo v krajském kole a v Geologické olympiádě 2. a 3. místo v obvodním kole. Současně se žáci našeho gymnázia již tradičně zapojili do soutěže Pražský glóbus, kde jsme obsadili 5. místo v celopražském kole.

Ve Fyzikální olympiádě v kategorii B dva žáci postoupili do krajského kola, ve kterém obsadili 6. a 7. místo. Oblíbená je i Astronomická olympiáda, ve které několik žáků řešilo i krajské kolo. Nejúspěšnějšími řešiteli Astronomické olympiády byli Amálie Kupčová (P1B), která v celostátním kole kategorie GH obsadila 4. místo.

Mistrovství světa středních škol ve fotbale – Čína:

Největší sportovní úspěch v letošním školním roce zaznamenal fotbalový tým. Chlapci se úspěšně kvalifikovali na největší sportovní akci roku, kterou bylo MS středních škol ve fotbale v Číně. S chlapci se turnaje zúčastnily mimořádně i dívky. V těžké konkurenci se chlapci umístili na 20. místě, dívky na 24. místě.

Přehled významných úspěchů:

| | |
|---|---|
| Česká hlavička | 1.místo v kategorii IDENTIO „Udržitelný rozvoj“ |
| Juvenes Translatores | 1. místo v mezinárodním kole |
| ENERSOL 2024 | 1. místo v krajském kole 3. místo v celostátním kole |
| Astronomická olympiáda – kategorie GH | 4. místo v celostátním kole |
| SOČ – přírodovědných předmětů - chemie | 4. místo v krajském kole 7. místo v krajském kole |
| SOČ – přírodovědných předmětů – molekulární biologie | 6. místo v krajském kole |
| SOČ – přírodovědných předmětů – biologie | 7. místo v krajském kole 8. místo v krajském kole |
| Juniorská vědecká konference | 1. místo v krajském kole |
| Filozofická olympiáda | 3. místo v celostátním kole |
| Matematická olympiáda – kategorie Z6 | 1. místo v obvodním kole |
| Matematická olympiáda – kategorie Z7 | 1. a 2. místo v obvodním kole |
| Matematická olympiáda – kategorie Z8 | 1.–5. místo v obvodním kole |
| Matematická olympiáda – kategorie Z9 | 1.a 2. místo v obvodním kole úspěšný řešitel ústředního kola |
| Matematická olympiáda – kategorie C | úspěšní řešitelé krajského kola |
| Pangea | 5. místo v celostátním kole |
| Pikommat | 1. místo v celostátním kole |

| | |
|--|--|
| Fyzikální olympiáda – kategorie B | 6. a 7. místo v krajském kole |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce kat. VG I | 1. a 2. místo v obvodním kole |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce kat. VG II | 1. místo v celostátním kole |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce kat. G | 2. a 3. místo v obvodním kole |
| Konverzační soutěž ve francouzském jazyce | dvě 5. místa v krajském kole |
| Španělská olympiáda | 2. místo v krajském kole |
| Dějepisná olympiáda | 3. místo v krajském kole úspěšný řešitel celostátního kola |
| Literární soutěž Art Centrum Botič | 3. místo v celostátním kole |
| Biologická olympiáda – kategorie C | 1., 2. a 3. místo v obvodním kole 6. místo v krajském kole |
| Biologická olympiáda – kategorie D | 2. a 3. místo v obvodním kole |
| Botanická soutěž | 5. místo v krajském kole |
| Přírodovědný klokan - kategorie Kadet | 1. místo v celostátním kole |
| Chemická olympiáda – kategorie B | 5. místo v krajském kole úspěšný řešitel národního kola |
| Chemická olympiáda – kategorie D | 1., 2. a 3. místo v obvodním kole 9. místo v krajském kole |
| Technologická olympiáda | 5. místo v celostátním kole |
| Zeměpisná olympiáda | 2. a 3. místo v krajském kole |
| Pražský glóbus | 5. místo v celopražském kole |
| Geologická olympiáda | 2. a 3. místo v obvodním kole |
| ChemQuest 2024 | postup do finále |
| Ekonomická olympiáda | postup do celostátního kola |
| Basketbal | 1. místo v turnaji Prahy 7 |
| Florbal – mladší žáci | 4. místo v krajském kole |
| Florbal – starší žáci | 1. místo v turnaji Prahy 7 |
| Florbal – žáci VG | 4. místo v konferenčním finále |
| Florbal – žákyně VG | 2. místo v krajském kole |
| Fotbal | účast na MS |
| Futsal – žáci VG | 2. místo v konferenčním finále |
| Plážový volejbal | 1. místo v krajském kole |

9. Činnost jednotlivých předmětových komisí:

Český jazyk a literatura:

Komise ČJL má 12 členů, z toho 6 fakultních učitelek.

Vyučující češtiny užívají ve výuce nové metody a formy práce, prezentace, projekty ve výuce, rozvíjení a procvičování čtenářské gramotnosti, analýzu textů a další aktivity.

Předmětu ČJL jsou věnovány 4 hodiny týdně, přičemž na jednu z těchto hodin se třídy dělí na poloviny (menší pracovní skupina umožňuje individuální přístup a efektivnější pokračování učiva). Výuka ČJL je doplněna ve třetích ročnících Literárním seminářem 1 a ve čtvrtých ročnících Literárním seminářem 2.

Semináře na sebe nabídkou programu navazují a žáci si mohou zvolit u maturitní zkoušky vypracování maturitní práce z Literárního semináře.

Pro práci s odbornou literaturou a pro analýzu beletristických textů učitelé hojně využívají moderně vybavenou **žakovskou knihovnu**. Tato se pyšní více jak deseti tisíci tituly. Knihovna je každoročně doplňována novinkami – letos patří k nejčastěji půjčovaným dílům následující autoři a knihy: Karin Lednická: Šikmý kostel III, Radka Denemarková: Čokoládová krev, Michel Houellebecq: Zničit, Édouard Louis: Jak se stát jiným, Paolo Coelho: Lukostřelec, Nina Špitálníková: Severka, Viktorie Hanišová: Nedělní odpoledne, Anna Bolavá: Vypravěč, Anna Cima: Vzpomínky na úhoře, Iva Hadj Moussa: Těžké duše, Alena Mornštajnová: Les v domě a další... Řada knih v žakovské knihovně je v počtu vícero – 15 a více, lze je tedy využívat v hodinách při moderním kritickém čtení a projektové výuce (Romeo a Julie, Proměna, Revizor, Stařec a moře, Petr a Lucie, O myších a lidech, Krysař, Rozmarné léto, Romance pro křídlovku, Máj, Kytice, Povídky z jedné a druhé kapsy, Filozofská historie, Jak jsem potkal ryby, Dobrodružství Toma Sawyera, Malostranské povídky a další).

PK ČJL nabízí žákům tradičně řadu projektů, které jsou tematicky začleňovány do výuky.

Na podzim se uskutečnil projekt Domovní znamení a pověsti staré Prahy. Byl určen žákům tříd nižšího gymnázia. Žáci se nejprve vydali po stopách Jana Nerudy, které zanechal na Malé Straně, hledali domovní znamení v Nerudově ulici, poté se vydali do Muzea pražských pověstí a Muzea alchymistů. Úžasná byla také komentovaná procházka Starým Městem. Žáci všechny nabyté informace zpracovali, vytvářeli koláže, uskutečnila se dokonce módní přehlídka. Výsledné práce, vzešlé z projektu, byly více než zajímavé a zdobí chodbu školy ve 4. patře. Podařené závěrečné prezentace jsou taktéž umístěny na webu školy.

Jarní projekt měl název Po stopách Karla Hynka Máchy. Projekt byl určen žákům tříd vyššího gymnázia. Žáci se nejprve vydali po pražských místech spojených se životem Karla Hynka Máchy. Zážitky byly doplněny četbou úryvků z děl tohoto velkého literáta. Skvělý byl též výlet do Památníku K. H. Máchy v Doksech, součástí byla i pěší vycházka na hrad Bezděz. Na závěr projektu žáci vytvořili vlastní fotoreportáž a prezentaci, ty nejzajímavější jsou umístěny na webu školy.

Uskutečnila se tradičně soutěž oslovující žáky tříd nižšího gymnázia Zábavná čeština, opět se do ní zapojilo mnoho žáků, kteří mají zájem o češtinu a umí ji vnímat z té zábavnější stránky.

Naše škola měla tu čest, že se jako jediná vybraná škola z Prahy zúčastnila křtu nové knihy, součástí čehož byla i autogramiáda a beseda. Jednalo se o knihu H2O a zkázonosný prstenec. Autorem je spisovatel Petr Stančík. Autorkou ilustrací je Galina Miklínová. Ukázky z knihy četl herec Jiří Lábus. Akce se konala v listopadu v neotřelých prostorách Green Table.

Dalším skvělým zážitkem byl workshop s lektorkou Mgr. Terezou Pušovou v prostorách Knihovny Václava Havla. Workshop se týkal hry Václava Havla Audience, žáci byli v určitých okamžicích pozváni na pomyslné jeviště a byli vtaženi přímo do hry...mohli zažít atmosféru vzniku hry, bylo zajímavé sledovat, jak žáci vnímají hru dnes, jak na ně působí a jaký má stále aktuální přesah.

Velice zajímavá byla exkurze do nových prostor společnosti Echo Media. Na jaře se redakce přestěhovala do výjimečného industriálního prostředí pražského Smíchova. Kromě týdeníku ECHO zde sídlí zároveň týdeník Hrot a rádio Prostor. Exkurze byla spojena s besedou se členy zmíněných redakcí.

Letos se naše škola poprvé zúčastnila Mezinárodní překladatelské soutěže Juvenes Translatores, kterou každý rok pořádá Evropská komise. Za každou zemi EU byl vybrán jeden překlad a naše gymnázium zvítězilo. Žákyně septimy B Magdalena Uľmanová převzala v Bruselu hlavní cenu. Soutěž byla o překladatelských dovednostech a jazykových schopnostech, takže předpokladem k úspěchu byla a je zcela určitě výborná znalost českého jazyka.

Společnost Art Botič za podpory Magistrátu hlavního města Prahy (radního Mgr. Antonína Klecandy, náměstkyně primátora Ing. Alexandry Udženiji a Ing. Jaroslava Šolce) vyhlásila pro všechny věkové kategorie 12. ročník celostátní literární soutěže. Téma letošního roku znělo: „S otevřenou myslí pozoruj proměny světa.“ Třetí místo v kategorii žáků 12–15 let obsadila žákyně ze sekundy B. Vyhlašování vítězů proběhlo v nádherném prostředí refektáře Emauzského klášteřa 27. 5. 2024.

Vyučující českého jazyka a literatury se maximálně snaží realizovat rozmanité projekty, snaží se o oživení výuky a iniciují zábavnou a hravou formu učení, obohacující jsou samozřejmě besedy, exkurze a další zajímavé akce.

Komise OV/OSZ

Komise má 8 členů, z toho 7 fakultních učitelů.

Kromě tradičních forem výuky využívají učitelé metody projektového a problémového vyučování, učivo předmětu je neoddělitelně propojeno s průřezovými tématy, především s multikulturní výchovou, environmentální výchovou a výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a to především v hodinách občanské výchovy v nižších ročnících gymnázia, kdy si žáci formují své občanské postoje. Kromě okruhů uvedených v ŠVP se zaměřujeme také na aktuální problémy (prezidentské a komunální volby, válka na Ukrajině a další). Žákovské výstupy byly prezentovány v prostorách školy. Mezi prezentované projekty patřil např. projekt významných výročí.

Žáci tercie se věnovali tématu práva skrze projekt simulovaného soudu podle projektu Street law, s čímž byla spojena četba a interpretace právních dokumentů a různých typů smluv.

Pro vyšší ročníky vypisují učitelé OSZ každoročně řadu volitelných seminářů (psychologické, společenskovední, ekonomické, právní, politologické či filosofické), řada žáků si tyto předměty vybírá pro maturitní zkoušku.

V letošním školním roce se přihlásili dva žáci se svojí prací do soutěže středoškolské odborné činnosti z oboru psychologie, kde postoupili do krajského kola.

V rámci **výuky práva**, které je na našem gymnáziu i samostatným maturitním předmětem, má naše škola uzavřeno Memorandum o spolupráci na zvyšování úrovně středoškolské výuky právní gramotnosti s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy.

V rámci této kooperace studenti práv vykonávají pedagogickou praxi z předmětu Právo na SŠ v právních seminářích i v hodinách OSZ na naší škole.

Žáci třetích ročníků se v rámci semináře účastnili přednášky na téma Sportovní právo, kterou vedl Christian Müller. První hodinu proběhla přednáška o principech sportovního práva, druhou hodinu žáci řešili případovou studii, která se týkala korupce ve fotbalu.

Tito žáci také navštívili Obvodní soud pro Prahu 2, kde shlédli celé občanské soudní řízení v kauze týkající se ochrany osobnosti.

6. a 7. května 2024 se mohli žáci zúčastnit projektu na téma „Ústavní soud“ v rámci něhož první den absolvovali interaktivní seminář, který se věnoval činnosti Ústavního soudu ČR. Žáci se seznámili s chodem soudu i s mediálně známou kauzou, kterou řešili, a pokusili se vypracovat „nález“ soudu v této věci.

Druhý den byl ve znamení návštěvy Ústavního soudu v Brně a besedy žáků s JUDr. Jaromírem Jirsou.

V rámci **výuky ekonomie** se žáci kvart nižšího gymnázia zúčastnili celoevropské soutěže Finanční gramotnost, v níž tři žáci postoupili do krajského kola. Žáci kvart se stejně jako v předchozích letech podíleli i na celoročním projektu Veletrh fiktivních firem. Cílem projektu je skloubit znalosti z oblasti ekonomie, marketingu a práva. V jeho rámci si žáci vyzkouší úkony, které vedou k založení firmy. Jedná se o zajištění sídla firmy, sepsání společenské smlouvy, jednání s fiktivním úřadem práce apod. Poté, co jsou jim tyto úkony schváleny, žáci vytvářejí „podnikatelský plán“, ve kterém se snaží představit svou firemní strategii.

Žáci nižšího gymnázia letos absolvovali semináře v rámci projektu „Bankéři do škol“ a „Kyberbezpečnost“, které byly zaměřeny jednak na finanční gramotnost, tak na bezpečný pohyb v internetovém prostředí (ochrana osobního účtu, ochrana před phishingem...)

Několik žáků se zúčastnilo ekonomické olympiády, která je určena pro žáky vyššího gymnázia, v letošním školním roce se jednomu žákovi podařilo postoupit do celostátního kola.

V rámci **výuky filozofie** žáci absolvovali několik diskuzních seminářů.

V lednu se na Gymnáziu nad Štolou konal diskusní seminář s **prof. Václavem Bělohradským**, významným českým filozofem a sociologem. Hlavním tématem semináře byla otázka racionální správy tzv. *sdílených statků* (the commons). Seminář byl určen žákům 3. ročníku vyššího gymnázia. Zúčastnit se ale mohl každý, kdo projevil zájem. Celá přednáška i následná diskuse proběhly ve velmi příjemné atmosféře. Do živého rozhovoru a debaty se zapojili téměř všichni účastníci.

V březnu se na Gymnáziu Nad Štolou uskutečnil diskusní seminář s významným českým překladatelem a filozofem **Martinem Pokorným**, který zde vystoupil s přednáškou věnovanou myšlení a dílu Aurelia Augustina. Přednáška a navazující diskuse byly uspořádány v rámci volitelného semináře *Filozofická cvičení*, který je určen pro žáky maturitních ročníků.

V květnu proběhl na Gymnáziu nad Štolou diskusní seminář s významným českým biologem a ekologem **Davidem Storchem (PřF UK)**. Seminář byl určen žákům 3. ročníku vyššího gymnázia. Jeho tématem byl pojem *antropocénu*. Cílem semináře bylo tuto problematiku nahlédnout a diskutovat jak z hlediska přírodních, tak humanitních věd.

Letos poprvé měli naši žáci možnost účastnit se filozofické olympiády.

Katedra filozofie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci uspořádala závěrem minulého roku další, v pořadí již 14. ročník středoškolské filozofické olympiády *Nebojme se myslet*. Gymnázium Nad Štolou zde reprezentovalo celkem 6 žáků, kteří měli za úkol během 90 min. připravit a sepsat strukturovanou argumentativní esej na jedno ze čtyř zadaných témat. Všechny soutěžní eseje byly následně hodnoceny podle předem určených kritérií. Letošního ročníku soutěže se zúčastnilo zhruba 150 účastníků, kteří zde reprezentovali střední školy a gymnázia z celé České republiky. O to více nás těší, že jednomu z reprezentantů Gymnázia Nad Štolou, Matějovi Oržendovičovi (O8B), se v soutěži podařilo obsadit 3. místo.

Významné procento našich absolventů se po maturitě hlásí na humanitní směry studia a v přijímacích zkouškách i v následném studiu vykazují potěšitelné výsledky.

Anglický jazyk:

V předmětové komisi anglického jazyka je v současné době 12 učitelů. Sedm angličtinářek je zároveň fakultními učitelkami.

Učebnice a metody

V převážné většině používáme v současné době učebnice řady Gateway od nakladatelství Macmillan Education v úrovních A2-C1. V některých třídách se učí podle 2. edice učebnice Insight od nakladatelství Oxford, od které zatím používáme úroveň elementary, pre-intermediate a intermediate. V posledních třídách se dobírá také učebnice Maturita Solutions 2nd edition také od nakladatelství Oxford.

Pracujeme s materiály z naší knihovny a s časopisy Ready (primy), Gate (nižší gymnázium), Bridge (vyšší gymnázium), které se staly součástí naší výuky a jsou velmi oceňovány jak učiteli, tak žáky.

Vyučovací hodiny doplňujeme **tzv. reading lessons**, kdy vybíráme vhodné tituly a čteme zjednodušenou četbu, kterou nám opět poskytuje naše anglická knihovna nebo objednávané originály knih a čteme knihu v plném rozsahu. Letos žáci nižšího gymnázia četli knihy The Giver od Lois Lowryové nebo The Absolutely True Diary of a Part Time Indian od Shermana Alexieho, na vyšším gymnáziu např. Animal Farm od George Orwella. Žáci o knihách diskutují, prezentují autory i dílo. Tyto hodiny jsou motivací pro další rozvoj čtení a zájmu o literaturu. Žáci si také mohou půjčovat knihy z naší anglické knihovny, ve které je více jak 1000 titulů.

Samozřejmě součástí vyučovacích hodin jsou prezentace, které žáci připravují na různá témata.

V době distanční výuky jsme se naučili používat různé webové aplikace jako např. Genially, LearningApps, Quizlet, Kahoot, Padlet, Factile, Flippity, abychom žákům výuku zpestřili a motivovali je k další soustavné práci. Práce se osvědčila, proto je vyučující používají i v běžných hodinách anglického jazyka. V současné době začínáme používat některé aplikace AI určené pro výuku jazyků, např. Twee.

Projekty

V letošním roce opět probíhala projektová výuka. Na podzim se žáci zapojili do projektu English Magazine, ve kterém si v grafickém programu Canva vytvořili vlastní časopis v angličtině. Jeho součástí byla i reportáž ze Zemědělského muzea, které jsme druhý den projektu navštívili. Jarní projekt byl netradiční, ale o to zajímavější. 25 žáků ze tříd K5A a 3S navštívilo střední školu Vilseck Highschool,

kteří se nachází na americké vojenské základně v Německu. Tam se naši žáci zúčastnili spolu s americkými studenty jak výuky, tak i volnočasových aktivit.

Zahraníční návštěvy

Začátkem října navštívila naši školu skupina studentů z Fridagymnasiet Vänersborg nedaleko Gothenburgu. Studentů bylo celkem 74 a doprovázelo je 5 učitelů. V naší škole se účastnili výuky tělesné výchovy a hodin anglického jazyka. V rámci tělocviku si naši a švédští studenti zahráli proti sobě míčové hry a v angličtině diskutovali s vrstevníky o škole a o svých zájmech.

V polovině října jsme přivítali čtyřicet studentů a 4 učitele z holandské školy Kinderplaats Werkgemeenschap z města Bilthoven. Ve škole se zúčastnili hodin anglického jazyka ve třídách 3S a S7B, během nichž si vyměňovali informace o výuce ve svých školách a o školství v obou zemích obecně.

Přednášky o studiu v zahraničí

Na podzim jsme tradičně uspořádali přednášku o možnostech studia střední školy v zahraničí pro zájemce z prvních ročníků. Na základě této informativní schůzky se zástupci Alfa Agency naši žáci velmi často odjíždí na pololetí nebo celý školní rok do anglicky mluvících zemí. Tato forma studia je vysoce kladně hodnocena žáky i jejich rodiči.

Anglické divadlo

V rámci výuky se žáci zúčastnili několika představení The Bear Educational Theatre. Starší žáci shlédli představení The History of England I. a II. a žáci sekund představení A Christmas Carol od Charlese Dickense.

Zájezdy

V letošním školním roce se uskutečnil studijně poznávací zájezd pro tercie tentokrát do Walesu. Zájezdu se zúčastnilo celkem 52 žáků z tercií. Žáci byli ubytováni v rodinách ve druhém největším městě Walesu Swansea a absolvovali 9 hodin výuky angličtiny s místními učiteli v budově University of Wales Trinity St. David. Během pobytu absolvovali 3 celodenní a dva půldenní výlety po okolních pamětihodnostech a přírodních památkách – Brighton a útesy Seven Sisters, Londýn, Cardiff s hradem, NP Brecon Beacons, Worm's Head a pláže v oblasti Rhossily, Swansea, skanzen St. Fagans.

Žáci vyššího gymnázia navštívili v červnu jižní Anglii a Londýn.

Soutěže

I letos jsme organizovali školní a okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Obě kola se skládala z písemné části (test na poslech, čtení s porozuměním, use of English) a ústní části (ústní projev na vylosované téma a schopnost reagovat na položené otázky). Soutěž probíhala ve třech kategoriích – VG I (primy, sekundy), VG II (tercie, kvarty, 1S, 2S), G (vyšší gymnázium). Školního kola se zúčastnilo 32 žáků v kategorii VG I, 19 žáků v kategorii VG II, a 36 žáků v kategorii G. Do okresního kola postoupili vždy 3 nejlepší žáci. Gabriel Kibardin, žák kvarty, obsadil 1. místo v celostátním kole.

Dále na škole proběhla na podzim online soutěž Best in English, které se zúčastnilo 23 studentů. Škola obsadila celkově krásné 13. místo v ČR (z 9483 škol) a 36. místo ve světě. Jan Svoboda, žák sexty, skončil na 13. místě v České republice a na 36. místě na světě.

Německý jazyk:

Předmětová komise má 8 členů, z toho dvě fakultní učitelky.

Metody a formy výuky:

Vedle tradiční frontální formy výuky zařazujeme hojně do vyučování němčiny i jiné formy výuky jako např. kooperativní, skupinové, projektové nebo stacionární. Do výuky jsou začleňovány projekty v souladu se ŠVP (např. Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freunde, Meine Schule, Unsere Klassenfahrt, Zu Hause). Z výukových metod převažuje analyticko-syntetická metoda, která je prokládána demonstrační a komunikativní metodou.

Učebna NJ je vybavena interaktivní tabulí, která umožňuje pracovat s interaktivními výukovými programy. Při výuce využíváme také multimediální učebnu cizích jazyků, což nám umožňuje do výuky začlenit moderní technologie.

Průběžně vybavujeme knihovnu němčiny a již od úrovně A1 zařazujeme do výuky četbu německých knih v originále (krátké příběhy) a časopisů.

Pro zpestření výuky využíváme také velké množství her (např. Tik-tak-bum, Brainbox, Story Cubes).

Spravujeme instagramový profil „**Stoladeutsch**“, na které informujeme o aktualitách v německy mluvících oblastech, nových knihách v naší německé knihovně, akcích komise němčiny atd.

Součástí výuky německého jazyka je výuka reálií, během které učíme žáky srovnávat život u nás se životem v německy mluvících zemích (odlišnosti v každodenním životě, ve stravování, ve školství, v oslavách zvyků a svátků).

V seminářích prohlubujeme výše uvedené poznatky formou PW prezentací, filmy, písničkami, hrami, navštívíme alespoň jedno filmové představení v německém jazyce.

Ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat jsme i v tomto školním roce uspořádali v naší škole mezinárodní uznávanou zkoušku ÖSD na úrovni B1 a B2 a naši žáci měli možnost tuto zkoušku složit ve známém prostředí. Certifikát na úrovni B1 nebo B2 SERR získalo 73 žáků.

Kromě samotného učení se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností pomocí zážitkových aktivit. Naši učitelé pořádají pravidelně zájezdy do německy mluvících zemí, projektové dny a exkurze, které žákům umožňují prozkoumat kulturu a tradice dané země a použít jazykové dovednosti v reálném prostředí. V letošním školním roce jsme například uspořádali zájezdy do Vídně, Salzburku, Solné Komory, Drážďan a Berlína.

Soutěže:

Pro žáky jsme zorganizovali množství soutěží v německém jazyce. Pro ty nejmladší hravou konverzační soutěž „Lustiges Deutsch“, pro žáky tercií „Filmfest“ a pro všechny věkové kategorie olympiádu v německém jazyce. Naše škola hostila i obvodní kolo této soutěže, které jsme uspořádali ve spolupráci s DDM Praha 7.

Mezinárodní spolupráce:

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen pravidelně pořádáme pro žáky tercií a 2. ročníku šestiletého studia **týdenní jazykový pobyt v Sebnitz**. Jedním ze stěžejních bodů programu jsou jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy jsou přizpůsobené věku žáků a jejich cílem je probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit dochází k rozvoji komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Spolupracujeme též s Goethe institutem a Rakouským kulturním fórem v Praze.

Francouzský jazyk:

Komise má 4 členky, z toho 4 fakulní učitelky

Učebnice, formy výuky

V letošním školním roce jsme na nižším gymnáziu pracovali s metodou Amis et compagnie 1.–4. díl, postupně přecházíme na jeho novou verzi J'aime.

V prvním až třetím ročníku čtyřletého studia pracujeme s učebnicí C'est parti!

Výuka je obohacována čtením knih v originále. Jedná se o zjednodušenou i originální četbu pro různé jazykové úrovně.

Učebna francouzského jazyka, která je vybavena interaktivní tabulí, umožňuje pracovat s výukovými interaktivními materiály. Výuku obohacujeme i o další aktivity. K učebnici Amis et compagnie 1–4 a J'aime máme k dispozici i interaktivní verzi.

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Žáci připravují referáty a prezentace nebo krátké filmy. Do výuky zařazujeme i hry. Naši žáci se také učí tvořit podcasty.

Ve výuce využíváme práci s výukovými programy na internetu. Pro prověřování znalostí program MS Forms, pro opakování, vlastní kontrolu znalostí a oživení výuky Kahoot, Padlet, Factile, Flippity, Quizlet,

Genially, Canva, Instagram a dále Whiteboard.fi, který umožňuje vkládat dokumenty pro práci žáků a sledovat práci celé skupiny zároveň. Ve druhém pololetí jsme seznamovali žáky s využitím umělé inteligence v oblasti cizích jazyků.

Od roku 2022 začleňujeme do výuky sociální sítě. Tvoříme se žáky instagramový účet Romance Na ŠtOLE pro románské jazyky na našem gymnáziu. Účet je veden dvěma vyučujícími. Obsah tohoto účtu je tvořen převážně žáky a je určen opět žákům. Jeho používání je začleněno do výuky jako její inovace, jako rozvoj digitální kompetence, jako práce s informacemi v médiích a jako nová forma prezentování tvorby.

Součástí výuky jsou také filmy ve francouzském jazyce, a to jak dokumentární, tak hrané nebo kreslené. V tomto směru spolupracujeme s Francouzským institutem v Praze.

Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP. V rámci projektových dnů na nižším gymnáziu se žáci zúčastnili španělsko-francouzského projektu o vaření, ve kterém žáci připravovali tradiční baskické kuře, crème brûlée, crema catalana a limonády. Zároveň si osvojili rozšířenou slovní zásobu týkající se potravin a stolování a měli za úkol splnit úkoly rozvíjející jejich čtenářské, poslechové i mluvní dovednosti.

V rámci projektových dnů pro vyšší gymnázium se konal projekt Webradio, který byl také určen pro žáky španělštiny i francouzštiny. V rámci projektu žáci zpracovávali reportáže psanou i mluvenou formou a navštívili zahraniční redakce Českého rozhlasu.

Se žáky kvarty jsme se v březnu zapojili do projektu „A vos marques, prêts, créez!“ pořádaného Francouzským institutem v Praze u příležitosti Dnů frankofonie. Skupinová práce našich žákyň byla vybrána, vystavena ve foyer institutu a oceněna.

Akce

Naši vyučující francouzštiny jsou oprávněni zkoušet a hodnotit mezinárodní zkoušky DELF. Na naší škole pořádáme tedy zkoušky DELF A1, ostatní úrovně naši žáci skládají na jiných pražských gymnáziích vypsanych IFP.

Úzce spolupracujeme se Sdružením učitelů francouzštiny, Sympozium SUF se konalo 10.–12. listopadu 2023 v Poděbradech.

SUF soustavně usiluje o zvýšení zájmu o výuku francouzštiny na čtyřletých i víceletých gymnáziích – spolupracuje se základními školami, s IFP, Francouzskou ambasádou a MŠMT. Dvě naše členky pracují v republikovém výboru této organizace, ke spolupráci při tvorbě Bulletinu byla oslovena další vyučující naší školy.

Od září 2021 jsme partnerskou školou IFP, což nám poskytuje mnohé výhody při získávání výukových materiálů či při organizování frankofonních akcí pro žáky.

V srpnu 2024 se uskutečnila Letní škola organizovaná IFP, které se zúčastnily dvě členky komise.

Soutěže

V únoru se na naší škole konalo školní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Celkem 29 žáků soutěžilo ve čtyřech kategoriích, své znalosti a dovednosti prokázali při poslechu a v komunikačních situacích. Do krajského kola postoupily tři žákyně, jedna žákyně ze sekundy, jedna z kvarty a jedna žákyně z kvinty osmiletého studia. Žákyně z kvarty i z kvinty obsadily 5. místo v krajském kole.

Jazykové pobyty

V červnu 2024 se žáci vyššího gymnázia účastnili poznávacího zájezdu do Bretagne.

Španělský jazyk

Komise má 3 členky, z nichž 1 je rodilá mluvčí

Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka byla zahájena ve školním roce 2019/2020.

V letošním roce se otevřely dvě skupiny v primě a dvě skupiny v prním ročníku čtyřletého gymnázia.

Žáci nižšího gymnázia pracují s učebnicí a pracovním sešitem Compañeros 1. Na vyšším gymnáziu je používána učebnice a pracovní sešit Vente 1 a Vente 2. Ve školním roce 2020/2021 je španělština vyučována i na šestiletém gymnáziu, kde se taktéž využívá učebnic řady Vente 1.

Výuka je doplňována cvičeními a úkoly nebo videi zprostředkovanými nakladatelstvím Difusión, především z edice Gente jóven pro nižší gymnázium a Gente hoy nebo Nos vemos hoy či Aula Internacional plus pro vyšší gymnázium. Tyto aktivity dávají důraz na reálné použití jazyka. V rámci výuky jsou používány i přípravné testy k jazykovému certifikátu DELE A1/A2 a DELE B1.

Vedle tradičních forem výuky jsou hodiny obohacovány o práci ve skupinách a o tvorbu výstupů – plakáty, krátká videa či prezentace. V hodinách na vyšším gymnáziu využíváme i počítačovou učebnu, která je vhodná k práci s webovými stránkami ve španělštině a k rozvoji digitálních kompetencí. Především využíváme platform jako je Kahoot, Quizlet, Genially či Wordwall a především Canva. Žáci primy se učili o španělském a hispanoamerickém jídle nejen teoreticky, ale i prakticky. Uspořádali jsme společnou snídani, která měla velký úspěch. Třída 3S sepsala krátkou povídkovou knihu *Historias negras*, při jejímž psaní si procvičili minulé časy a zkusili si i povídky navzájem překládat.

Zároveň žáci v hodinách španělštiny přečetli několik knih, např. *Misterio en las Alpujarras* (S2B) nebo *El Lince perdido* (K5B) či *Fantasma en el instituto* (2S, K4B).

Učitelky pak rozvíjely svoje dovednosti na konferenci učitelů španělštiny PraguELE, která proběhla na půdě FF UK a byla organizována katedrou hispanistiky.

Akce a spolupráce

V rámci projektových dnů pro nižší gymnázium byl nabídnut španělsko-francouzský projekt *Cocinamos/Cuisinons*, ve kterém žáci připravovali tradiční baskické kuře, creme brulée, crema catalana a limonády. Zároveň si osvojili rozšířenou slovní zásobu týkající se potravin a stolování a měli za úkol splnit úkoly rozvíjející jejich čtenářské, poslechové i mluvní dovednosti.

V rámci projektových dnů pro vyšší gymnázium se konal projekt *Webradio*, který byl také určen pro žáky španělštiny i francouzštiny. V rámci projektu žáci zpracovávali reportáže psanou i mluvenou formou a navštívili zahraniční redakce Českého rozhlasu.

Instagramový účet *Romance Na ŠtOLE*, který byl spuštěn před dvěma lety je stále aktivní. V letošním roce přidala příspěvky například třída T3B, která zpracovávala klima Hispánské Ameriky.

V rámci psaní ročníkových prací ve 2. ročníku vyššího gymnázia byly napsány tři práce, které zpracovávaly život a dílo architekta Antoni Gaudího.

Soutěže a úspěchy

Jedna žákyně se zúčastnila recitační soutěže ve španělském jazyce, kde přednesla báseň *Maria Benedettiho*.

Dva žáci z nižšího gymnázia se zúčastnili španělské olympiády *Olimpiada de Español*. I přes velkou konkurenci úrovně A2 jeden z nich obsadil čtvrté místo v krajském kole.

Dějepis:

Komise má 7 členů, 3 fakultní učitelky a 1 fakultního učitele

Vyučující dějepisu využívají moderní audiovizuální techniku v odborné pracovně. Dějepis disponuje rozsáhlou knihovnou s 1198 knihami.

V září se uskutečnila již tradiční historická exkurze, kterou jsme začali v Innsbrucku. Zhlédli jsme místní kostel, náměstí v historickém centru, zlatou stříšku a navštívili muzeum ve dvorním kostele Hoffkirche, poté jsme pokračovali směr Trento, kde před katedrálou sv. Vigilia, žáci pohovořili o tridentském koncilu, následoval hrad Buonconsiglio, nebo kostel Santa Maria Maggione. Následující den nás ohromila Bologna, město nejstarší univerzity. Bolognské hlavní náměstí s nejstarší románskou bazilikou, výstup na jednu z mnoha šikmých věží, které bývaly důkazem bohatosti rodiny, a prohlídka mnoha kostelů, bazilik a knihovny nás zcela pohltily. Třetí den jsme obdivovali mozaiky v Ravenně a navštívili Dantův hrob. Chioggia nese přezdívku malé Benátky, ovšem podle místních jsou Benátky pouze velká Chioggia. Městem protéká sice méně kanálů a proplová méně lodí, zato však není přeplněné turisty. Následoval přejezd do Aquileii. Tady nás nadchla bazilika s úchvatnými mozaikami. Nejstarší mozaiky však ve středověku překryli, takže je naše oko mohlo spatřit jen díky pilné práci archeologů. Závěrečný den jsme se na zpáteční cestě zastavili ve Spitalu, kde jsme si prohlédli národopisné muzeum. Exkurze se zúčastnilo 45 žáků.

Naše letošní Dějepisná soutěž opět proběhla v podvečerních hodinách na platformě Kahoot, takže se jí mohli účastnit vedle žáků i jejich rodinní příslušníci a milovníci dějepisu z řad učitelů. Letošním tématem byly Dějiny umění a umění v dějinách. Soutěžilo 58 milovníků historie.

Zorganizovali jsme školní kolo olympiády v dějepise na téma Každodenní život a kulturní kořeny českých zemí (Čechy, Morava, Slezsko). Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa ve dvou kategoriích. Školního kola se zúčastnilo celkem 47 žáků. V I. kategorii náš žák obsadil 3. místo v krajském kole a stal se úspěšným řešitelem kola celostátního. Ve II. kategorii jsme se v obvodním kole umístili na 1. až 3. místě

Dlouhodobě spolupracujeme s organizací Jeden svět na školách, která zprostředkovává vzdělávací aktivity Člověka v tísni.

Podzimního mezipředmětového projektu Kepler a doba rudolfinská se zúčastnilo 15 žáků. První den byl věnován prohlídce katedrály sv. Víta, Zlaté uličky, Valdštejnské zahrady s Keplerovým pojednáním o vložce a zakončen byl v Karlově ulici u domu, v němž Kepler bydlel. Druhý den nás čekala návštěva Muzea alchymistů a mágů staré Prahy a poté následovaly chemické a alchymistické pokusy ve školní laboratoři. Závěrečný den začal interaktivní prohlídkou výstavy Kepler a Praha v Národním technickém muzeu a následně jsme ve škole sestavovali Keplerův dalekohled a tvořili plakát.

Dějepisného projektu Po stopách Karla IV. a českých zemských světců se účastnilo 15 žáků nižšího gymnázia. Nejprve se seznámili s rolí zemských světců v politickém vývoji českého státu. Žáci zpracovali ve skupinách postavy jednotlivých světců, zaměřili se na srovnání legendy a reálného života světce a zamýšleli se nad možným praktickým politickým využitím legend jako nástrojů pro udržení společenského řádu. Naučili se rozpoznat a popsat jeho atributy, připomněli si případné lidové zvyky spojené s jeho svátkem. Zaobírali jsme se i různými způsoby zobrazení světců v malířství, knižní ilustraci nebo sochařství v různých historických obdobích. Výstupem z této části projektu byly kreslené komixy, lapbooky nebo učebnicové texty vytvářené v různých grafických on-line nástrojích (Padlet, Canva, Lino). V dalších dnech jsme se přesunuli do terénu a navštívili Karlštejn a jeho kapli sv. Kříže, Anežský klášter s expozicí středověkého umění a prošli si Nové Město s odborným výkladem o kostelech založených Karlem IV.

Na jaře se konal projekt Padesátiny pražského metra s 20 účastníky.

Projekt Každodennost v dějinách – dějiny v každodennosti byl určený pro 20 žáků prvních a druhých ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia byl zaměřen na problematiku každodennosti jako předmětu a konceptu dějepisného poznání. Vycházeli jsme z předpokladu, že každodennost, tedy běžná náplň všedních dnů, která umožňuje jednotlivcům orientovat se v jejich obvyklém prostředí je významným prvkem celospolečensky sdíleného narativu, který podstatně určuje charakteristiku různých historických epoch. Naším cílem bylo, aby se žáci zamysleli nad tím, že každodennost, tento širší prostor, žitý svět lidí je oblastí, kde vznikají postoje a jednání jednotlivců, které mají vliv na fungování státních režimů a uspořádání společnosti. V první části projektu jsme se nejprve v rámci moderované diskuse a práce ve skupinách pokusili definovat stěžejní prvky každodennosti.

Ve druhé části projektu pak žáci vytvářeli krátká videa podle jednotné, žáky předem vytvořené, šablony. Zde se žáci zdokonalili v oblasti digitálních technologií, seznámili se se základy editorské práce a tvorby audiovizuálních děl. Vzhledem k tomu, že žáci měli doprovodný obrazový materiál čerpat z dobových filmů, seriálů a knih, přispěl náš projekt i k rozšíření znalostí v této oblasti.

Matematika

Matematiku učí 11 učitelů, z toho 9 je fakultních.

Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je možné k demonstraci některých úloh využít dataprojektorů.

Pro žáky předmaturitního ročníku byl otevřen seminář Matematický seminář I, žáci maturitních ročníků navštěvovali semináře Matematická logika, Matematický seminář II, Matematika v kostce, Matematika v testových úlohách. Maturanti měli v průběhu roku pravidelné konzultace s vyučujícími.

Ročníkovou prací z matematiky si zvolila jedna žákyně, a to na téma Rubikova kostka.

Během podzimních i jarních projektových dnů jsme zorganizovali mezipředmětový projekt Lukošelba, Exkurze do IQLANDIE, Praha ještě krásnější a Naše místo v kosmu.

Soutěže:

Komise v průběhu roku zorganizovala školní kola **Matematické olympiády** (kat. Z6, Z7, Z8, Z9, A, B, C).

Matematický klokan

Mezinárodní soutěže Matematický klokan se zúčastnilo ze všech ročníků školy 206 žáků. Jako každý rok dosáhli naši žáci velmi pěkných výsledků.

Pišqworky

Soutěž, která využívá schopnost logicky uvažovat, taktizovat a spolupracovat. Je určena pro středoškoláky a žáky tercií a kvart. Soutěží se v pětičlenných týmech. Celkem se zúčastnilo 73 žáků naší školy, 35 žáků vyššího gymnázia a 38 žáků nižšího gymnázia. Z nich vznikly čtyři týmy VG, každý tým po 5 členech a čtyři týmy po 3 členech NG. Tyto týmy se zúčastnily oblastního kola. Do krajského kola postoupil jeden tým z vyšší kategorie a dva týmy z nižší kategorie. V krajském kole obsadil jeden tým z nižšího gymnázia třetí místo.

Pangea

Hlavním cílem soutěže je podpořit motivaci žáků k matematice a zažít úspěch při řešení různých matematických úkolů. Soutěže se zúčastnily ročníky nižšího gymnázia (primy až kvarty, 1S, 2S), celkem 261 žáků. Školní kolo proběhlo online. Do celostátního kola postoupilo 6 našich žáků. V celostátním kole se v kategorii 6. ročníků žáci umístili na 5. a 10. místě. I v kategorii 8. ročníků se ostatní žáci umístili na předních místech.

MaSo

Soutěž určená pro čtyřčlenná družstva sekundy až kvarty osmiletých gymnázií. Jedno družstvo složené ze čtyř našich žáků se zúčastnilo podzimního kola. Tým skončil na celkovém 11. místě z celé ČR (celkem 305 týmů). Dva týmy složené z celkem osmi našich žáků se zúčastnily jarního kola. V celorepublikovém kole se naši žáci umístili na 20. místě z 326 týmů.

Náboj, Náboj Junior

Náboj je mezinárodní matematická soutěž pro pětičlenné týmy středoškoláků a týmy ZŠ, které reprezentují jednotlivé školy. Celá soutěž trvá 120 minut, během nichž se týmy snaží na jednom ze soutěžních míst vyřešit co nejvíce příkladů. Naši školu reprezentovaly v tomto školním roce tři týmy.

Logická olympiáda

Soutěž pořádaná Mensou České republiky, založená na logických úlohách. V kategorii B (nižší stupeň gymnázia) se zúčastnilo 40 našich žáků. Dva žáci postoupili do krajského kola, kde jeden z nich obsadil 9. místo. V kategorii C (vyšší stupeň gymnázia) se zúčastnilo 20 žáků.

Česká lingvistická olympiáda

Jedná se o soutěž, která je každý rok vyhlašována Filozofickou a Matematicko-fyzikální fakultou UK. Žáci středních škol řeší lingvisticky orientované úlohy, kde se objevují nejrůznější jazykové jevy ve více či méně exotických jazycích. Soutěž spojuje různé prvky lingvistiky, informatiky a matematiky. Soutěže se zúčastnilo celkem 36 žáků, z nichž dva postoupili do regionálního kola.

Mathing

V letošní školním roce jsme se opět zúčastnili Internetové matematické soutěže. Soutěží se v sedmičlenných týmech středoškoláků. Soutěžící nemusí být ze stejného ročníku. Týmy řeší v daném časovém limitu (120 minut) deset rozmanitých matematických úloh různé náročnosti a mohou mít k dispozici libovolnou literaturu a internet. Hodnotí se i postup řešení.

Soutěže se za naši školu zúčastnilo 7 sedmičlenných týmů.

Pikomat a korespondenční semináře Kokos, Genius Logicus, Prase

Naši žáci se samostatně přihlašují a řeší korespondenční semináře, které jim škola nabízí.

Pikomat MFF UK

je matematický korespondenční seminář především pro žáky 6. až 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Za rok respondenti řeší šest sérií po sedmi příkladech. Součástí semináře je i jarní a podzimní soustředění a letní tábor.

Knihovna matematiky byla rozšířena o některé nové tituly s matematickou tematikou a učebnice. Také sbírka byla doplněna a obnovena zvláště o rýsovací pomůcky a matematické hry.

Průběžně se vyučující zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů.

Informatika

IKT a Informatiku vyučují 3 vyučující.

Výuka probíhá ve třech odborných učebnách. Při výuce žáci pracují s kurzy v prostředí Moodle, které je hojně využíváno vysokými školami. Výuka je orientována činnostně. Žáci objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují. Není kladen přehnaný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Podařilo se implementovat digitální technologie a robotiku do výuky. Významnou roli tyto technologie měly při vzdělávání žáků, a to jak v podobě specifických forem práce při výuce řady oblastí, tak i jako samostatný vzdělávací obor Informatika. Učitelé pro výuku využili roboty typu iRobot Root a mBot. Žáci si díky těmto robotům efektivně osvojili základy algoritmizace a programování, zdatnosti typu kreativita, tvořivost a modelování. Tato forma technologií umožnila aplikovat ze strany vyučujících moderní konstruktivní formy výuky, a tak naplnit nové požadavky vycházející z nově upraveného RVP. Pomocí sestaveného týmu z řad žáků a pedagogů se podařilo úspěšně zavést do školního prostředí 3D tisk, který se stal mezi studenty oblíbený. Veškeré požadavky a cíle, které byly stanoveny pro tento školní rok v rámci výuky informatiky, byly splněny. Výše uvedené digitální technologie napomohly k modernizaci a zlepšení celého edukačního procesu nejen v předmětu informatiky. Dále bylo nutné efektivně uchopit téma umělé inteligence a dát žákům v této oblasti dostatečné množství informací a etického pojetí.

Kvalita podmínek koncepce rozvoje a zajištění provozu digitálních technologií a jejich implementaci do vzdělávacích procesů měli na starosti učitelé informatiky. Téměř každá učebna na škole disponuje moderními dataprojektory, počítači, roboty apod. Specializované učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií poskytují každému žákovi při výuce moderní počítač, dále poskytují pro názorně-demonstrační výukové metody jednotlivé interní a externí technické komponenty, tiskárnu aj. Učitelé informatiky se pravidelně snažili aktualizovat své znalosti v oblasti nejnovějších digitálních vzdělávacích výukových trendů (např. BYOD), které poté zavádí do své pedagogické praxe. Dále se snažili pomáhat pedagogickým pracovníkům v digitálních technologiích školy a jejich správnému využití ve výuce.

Konektivita specializovaných učeben informatiky je zajištěna prostřednictvím školní sítě, do které má přístup každý učitel a žák pod svým přihlašovacím jménem a heslem, dále školu pokrývá bezdrátová síť, do které mají také všichni učitelé a žáci přístup. Tato síť je rovněž zabezpečena heslem.

Pro žáky 3. ročníků byl otevřen Seminář z informatiky 1.

Žáci maturitních ročníků navštěvovali Seminář z informatiky 2.

Ročníkovou práci z informatiky si zvolilo 8 žáků, a to na téma Naprogramování jednoduché hry a Návrh a realizace krátkých videí využitelných jako doplněk k výuce.

Fyzika

Počet členů komise 3

Výuka fyziky

K výuce fyziky a praktických cvičení z fyziky na naší škole využíváme dvě odborné učebny, které jsou vybaveny učitelským počítačem a datovým projektozem. Učitelé mají v obou učebnách k dispozici i interaktivní tabuli. Rozvaděč, který je také zaveden v obou učebnách v experimentálním stole, umožňuje rozvod proudu do všech žákovských lavic, což rozšiřuje naše možnosti při realizaci laboratorních prací a projektového vyučování. Zmíněné vybavení učeben moderní audiovizuální technikou umožňuje učitelům využívat řadu výukových programů a prezentací, což dle našeho názoru přispívá ke zkvalitnění výuky a k lepší ilustraci fyzikálních problémů. Kromě tradičních výkladových forem výuky jsou v hodinách

realizovány také skupinové práce a samostatné výstupy žáků. Co se týče výukových metod, některé hodiny (především na nižším gymnáziu) jsou vedeny v duchu heuristické a problémové metody výuky. Praktické dovednosti žáků rozvíjíme na nižším gymnáziu v laboratorních pracích a na vyšším gymnáziu v klasických hodinách fyziky metodou skupinových cvičení.

Sbírka fyziky

Různorodě vybavená sbírka fyziky umožňuje učitelům realizovat mnohé experimenty. V posledních dvou letech bylo naším cílem hlavně to, abychom sbírku fyziky obohatili o několik nových senzorů určených k experimentální sadě Vernier, jejíž největší výhodou je dle našeho názoru to, že ji lze připojit k učitelskému počítači a umožňuje tak žákům po celou dobu experimentu sledovat naměřené výsledky, které jsou průběžně graficky zaznamenávány. V současné době naše sbírka obsahuje například senzory pro měření tlaku, teploty, síly, napětí, proudu a různých kinematických veličin. Dále ve výuce používáme nedávno zakoupené výbojové trubice s optickým vláknem umožňující spektrální analýzu a přístroj na měření deformací. Knihovna fyziky byla také doplněna o některé nové tituly. Konkrétně jsme se tento rok při výběru publikací podrobně zaměřili na témata z optiky, světelné jevy a fyzikální podstatu barevného vidění. Knihovna v současné době obsahuje nejen učebnice a pracovní sešity určené pro žáky základní a střední školy, ale také populárně-naučnou literaturu z oblasti vědy a techniky. V seminářích z fyziky jsou hojně využívána různá skripta z technicky zaměřených vysokých škol a sbírky testových úloh k přijímacím zkouškám na lékařské fakulty.

Semináře

Ve školním roce 2023/2024 roce měli žáci možnost navštěvovat tři fyzikálně zaměřené semináře. *Fyzikální seminář 1*, určen pro žáky třetích ročníků, a *Fyzikální seminář 2*, určen pro žáky čtvrtých ročníků, kteří mají zájem prohloubit svoje dosavadní znalosti z hodin fyziky a pochopit souvislosti z jednotlivých fyzikálních oblastí, a připravit se tak na studium především technicky zaměřených škol. Seminář *Fyzika v kostce* je určen žákům maturitních ročníků a slouží nejen k systematickému zopakování učiva uplynulých let a k přípravě žáků na profilovou část maturitní zkoušky, ale především k přípravě na přijímací zkoušky na lékařské fakulty.

Projekty

Tento školní rok byly realizovány dva projekty s fyzikální tematikou. Na podzim proběhl projekt Výlet do IQ Landie, při němž žáci nižšího gymnázia navštívili science centrum IQ Landia v Liberci, kde měli možnost vyzkoušet si celou řadu experimentů nejen z oblasti fyziky, ale i jiných věd. Na jaře v rámci projektu *Naše místo v kosmu* žáci vyššího gymnázia zkoumali, jakým způsobem lidstvo dospělo k současné představě uspořádání těles ve sluneční soustavě.

Fyzikální soutěže a jiné zákovské aktivity spojené s fyzikou

V tomto školním roce se naši žáci účastnili Fyzikální olympiády, kde v kategorii B dva žáci postoupili do krajského kola, ve kterém obsadili 6. a 7. místo. Oblíbená je i Astronomická olympiáda, ve které několik žáků řešilo i krajské kolo. Nejúspěšnějšími řešiteli Astronomické olympiády byli Amálie Kupčová (P1B), která v celostátním kole kategorie GH obsadila 4. místo a Martin Petr Kramoliš (S6B), který v celostátním kole kategorie CD obsadil 10. místo. V Energetické olympiádě tým složený z žáků naší školy obsadil 167. místo.

Fyzikální akce

V letošním školním roce žáci *Fyzikálního semináře 1* navštívili Interaktivní fyzikální laboratoř na Matematicko-fyzikální fakultě UK, kde si měli možnost na několika stanovištích vyzkoušet rozličné experimenty k tematickému celku termodynamika. Změřili například měrné tepelné kapacity několika látek a ověřili některé zákonitosti týkající se ideálního plynu. Řešili ale také problémovou úlohu, při níž se voda a olej při zahřívání nechovaly dle původních předpokladů, a byli tak nuceni při vysvětlování naměřených hodnot propojit znalosti z různých oblastí fyziky. Na konci června se žáci třídy 1S zúčastnili projektu, ve

kterém si pod vedením pracovníků Ústavu technické a experimentální fyziky ČVUT vyzkoušeli měření radiace v prostředí.

Ročníkové práce

Tento školní rok zpracovalo celkem šest žáků ročníkovou práci s fyzikální tematikou. Vybrali si témata *Pozitrony a jejich využití*, *Fyzika strunných nástrojů*, *Dvojhvězdy*, *Gravitace*, *Od elektronek ke kvantovým počítačům* a *Uskladňování elektrické energie*.

Biologie

Komise má 10 členů, z toho 7 fakultních učitelů.

Členové komise zorganizovali 15. ročník biologického kurzu „Šafov 2023“ v Podýjí.

Ve dnech 30. 5. – 9. 6. 2024 se konala „Expedice Albánie“ - zeměpisně-biologicky zaměřená expedice do Albánie.

V rámci **projektových dnů** jsme pro žáky připravili několik projektů: pro nižší gymnázium „Okénko do minulosti černého uhlí“ (22 žáků), „První pomoc“ (25 žáků), Podzimní krasová antideprese (společně se zeměpisem, 22 žáků), pro vyšší gymnázium „Mluvit, nebo konat?“ (17 žáků), „Praha ještě krásnější“ (16 žáků), „První pomoc“ (19 žáků).

Zorganizovali jsme řadu **soutěží**, ve kterých byli naši žáci úspěšní v okresních i krajských kolech, Biologickou olympiádu, Geologickou olympiádu, Botanickou soutěž a Přírodovědného klokana. V soutěži **SOČ** reprezentovali naši žáci školu v krajském kole v oborech Biologie a Molekulární biologie. V rámci **Juniorské vědecké konference** získal náš žák první místo.

Odborné učebny biologie jsou vybaveny počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi – možnost inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích, nové poznatky při online výuce), dobře je vybavená biologická laboratoř, která je flexibilní jak pro laboratorní práce, tak pro výuku seminářů či skupinovou výuku. Vybavení se neustále doplňuje o moderní výukové pomůcky, velmi dobré je i vybavení pro práci v terénu (kurzy, exkurze, expedice, přírodovědný kroužek a klub).

V tomto školním roce jsme vyučovali 8 jednoletých biologických **seminářů**.

V rámci přírodopisu na nižším stupni víceletého gymnázia jsou jako samostatné učební předměty vyučovány výchova ke zdraví a praktická cvičení z přírodovědných předmětů.

I v letošním školním roce probíhají pravidelně každou středu odpoledne **schůzky přírodovědného kroužku**, střídavě je na programu chemie a biologie, převážně experimentální a terénní práce. Činnost kroužku rozšiřují i akce **přírodovědného klubu**.

Od listopadu 2021 má škola přidělený patronátní pozemek v Troji, kde se ve spolupráci s Magistrátem HMP a Skautským institutem snažíme o obnovení typické stepní vegetace, kterou by následně vyhledávali i živočichové. Letos proběhlo pět zásahů. Mahonii se podařilo výrazně omezit, ale je potřeba ve snaze pokračovat. Byly zřízeny vhodné úkryty pro bezobratlé i obratlovce a vystavěna zídka pro plazy.

Zorganizovali jsme různé **exkurze a akce** – Zoologická zahrada, Botanická zahrada v Troji a Na Slupi, Královská obora a Letenské sady, Stanice mladých přírodovědců, Národní muzeum (přírodovědné expozice), Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, různé výstavy a přírodovědné expozice, patologicko-anatomické pitvy (různá pracoviště), dny otevřených dveří (+ doprovodné programy) na PŘF UK, Noc vědců, exkurze v rámci Týdne vědy.

Mezi další **zajímavé akce** patří určitě účast na natáčení Fokusu Václava Moravce „Klimatická naděje“, výšlap se zdobením stromku pro zvířata, rekonstrukce biologických preparátů a mnoho dalších akcí v rámci přírodovědného klubu.

Zorganizovali jsme různé **besedy a přednášky**-besedu bývalých studentů GNŠ se žáky vyšších ročníků o studiu na vysokých školách přírodovědných, ale i technických a humanitních, přednášku k psaní ročníkových prací a SOČ. V předvánočním týdnu proběhl jako každoročně „**Přednáškový den s biologickou tematikou**“ pro žáky vyššího gymnázia, na který přijali pozvání přední čeští odborníci. Tématy přednášek byla vzácná monogenní onemocnění, zajímavosti a odlišnosti smyslového vnímání člověka a jiných zástupců živočišné říše a nově se objevující infekční onemocnění v Evropě.

Vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy – přednášky pro účastníky Biologické olympiády, semináře SOČ pro žáky i učitele, přednáškový víkend (JČU), podzimní a jarní botanický víkend (JČU), přednáškový cyklus „Pokroky v biologii“ (biologické soboty, PŘF UK), přednáškový víkend „Zpátky do lavic“ (JČU), Týden vědy AV ČR (přednášky a exkurze), floristický kurz (ČBS), přednáška „Metody genetického inženýrství (GMBI)“.

Vzdělávání nadaných žáků – zapojení nadaných žáků do předmětových soutěží, individuální příprava jednotlivými vyučujícími, konzultace prací na Biologickou olympiádu, účast žáků na přednáškách pro přípravu na BiO a SOČ (Gymnázium Botičská, Stanice mladých přírodovědců, DDM Praha), práce v přírodovědném kroužku i klubu, práce žáků účastnících se soutěže SOČ a Česká hlavička v laboratořích PŘF UK, AV ČR ad., zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěvy odborných pracovišť, spolupráce s NTM a NZM, setkávání s vědeckými pracovníky, motivace v rámci projektových dní, konzultace ročníkových prací, setkání s našimi bývalými studenty, kteří studují lékařské a přírodovědné obory.

Chemie

Komise má 6 členů, z toho jsou 4 fakultní učitelé.

V rámci **projektových dnů** jsme pro žáky připravili několik projektů: pro nižší gymnázium „Barevná chemie“ (16 žáků) a „Kepler a doba rudolfínská“ (společně s dějepisem, 24 žáků), pro vyšší gymnázium „Biotechnologie“ (20 žáků).

I v letošním školním roce jsme zorganizovali tři kategorie **Chemické olympiády**, s úspěchy v obvodních a krajských kolech. Poprvé náš žák postoupil do celostátního finále. V soutěži **SOČ** reprezentovali naši žáci školu v krajském kole v oborech Chemie a Molekulární biologie. Velkým úspěchem vítězství našeho žáka v soutěži **Česká hlavička** (cena Univerzity Karlovy INTENTIO „Udržitelný rozvoj“). Také jsme se zapojili podruhé do **Technologické olympiády**, ve které jeden tým postoupil do finále. Opět spousta našich žáků úspěšně zvládla úkoly Přírodovědného klokana. Novinkou bylo zapojení do soutěže **ChemQuest 2024**, kdy se naši tři žáci sekundy probojovali až do finále mezi deset nejlepších družstev a naši školu skvěle reprezentovali (jako nejmladší tým). Velkým úspěchem je první místo v krajském a třetí místo v celostátním kole soutěže **ENERSOL 2024**.

Odborné učebny chemie jsou vybaveny počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí – možnost inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích, nové poznatky při online výuce), dobře je vybavená chemická laboratoř a přípravná pokusů. Vybavení se neustále doplňuje o moderní výukové pomůcky a aktuální odborné publikace.

V tomto školním roce jsme vyučovali 6 jednoletých chemických **seminářů**.

V rámci chemie jsou jako samostatné učební předměty vyučovány na nižším stupni víceletého gymnázia environmentální výchova a praktická cvičení z přírodovědných předmětů.

I v letošním školním roce probíhají pravidelně každou středu odpoledne **schůzky přírodovědného kroužku**, střídavě je na programu chemie a biologie, převážně experimentální a terénní práce. Činnost kroužku rozšiřují i akce **přírodovědného klubu**.

Zorganizovali jsme mnoho **akcí a exkurzí** – Národní technické muzeum a Národní zemědělské muzeum (výstavy a výukové programy), stará čistírna odpadních vod, dny otevřených dveří s doprovodnými programy na PŘF UK a VŠCHT, Noc vědců, exkurze na ÚOCHB v rámci Týdne vědy, celodenní program na VŠCHT pro kvarty (chemická únikovka, senzorická analýza, laboratorní pokusy), workshop „PCR a elektroforéza“ na VŠCHT, účast na natáčení Fokusu Václava Moravce „Klimatická naděje“, „Chemikovy Vánoce“ a mnoho dalších akcí v rámci přírodovědného klubu.

Připravili jsme **chemický víkend** (26 žáků) – přípravné soustředění z chemie pro žáky maturitních ročníků zaměřené na přijímací zkoušky na vysoké školy. Proběhla **beseda** bývalých studentů GNŠ se žáky vyšších ročníků o studiu na vysokých školách přírodovědných, ale i technických a humanitních.

Vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy – přednášky pro účastníky Chemické olympiády, semináře SOČ pro žáky i učitele, letní škola chemie pořádaná pro pedagogy ZŠ a SŠ a studenty SŠ (VŠCHT), Týden vědy AV ČR (přednášky a exkurze).

Vzdělávání nadaných žáků – zapojení nadaných žáků do předmětových soutěží, individuální příprava jednotlivými vyučujícími, konzultace prací na Chemickou olympiádu, účast žáků na přednáškách pro

přípravu na ChO a SOČ (Gymnázium Botičská, Stanice mladých přírodovědců, DDM Praha), práce v přírodovědném kroužku i klubu, práce žáků účastnících se soutěže SOČ a Česká hlavička v laboratořích VŠCHT, PŘF UK, AV ČR ad., zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěvy odborných pracovišť, spolupráce s NTM, NZM, JTE, SÚRAO, setkávání s vědeckými pracovníky, motivace v rámci projektových dní, konzultace ročníkových prací, setkání s našimi bývalými studenty, kteří studují lékařské a přírodovědné obory.

Zeměpis

Komise má 5 členů, z toho jsou 4 fakultní učitelé.

Vyučující užívají ve výuce nové metody a formy práce, prezentace, analýzu textů a další aktivity. Kromě tradičních forem výuky využívají učitelé metody projektového a problémového vyučování. Nemalá část výuky je zaměřována na aktuální problémy u nás či ve světě.

Předmětu jsou věnovány 2 hodiny týdně ve většině ročníků. V rámci zeměpisu jsou jako samostatné učební předměty vyučovány **multikulturní výchova** v tercii a **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** v kvartě.

Odborná učebna zeměpisu je vybavena počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí – možnost inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích, nové poznatky při online výuce). Vybavení se neustále doplňuje o moderní výukové pomůcky, velmi dobré je i vybavení pro práci v terénu (kurzy, exkurze a expedice).

V tomto školním roce jsme vyučovali 3 jednoleté semináře (Problémy současného světa, Svět v souvislostech a Politická geografie).

Zorganizovali jsme mnoho **exkurzí** – Královská obora a Letenské sady, Stanice mladých přírodovědců, Náprstkovo muzeum, Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, Muzeum komunismu, Planetárium, Štefánikova hvězdárna, Národní technická knihovna, vlastivědně zaměřené vycházky (Pražský hrad, Prosecké skály).

Zorganizovali jsme **besedu** – Ukrajina ve válce se zahraničním reportérem ČT Janem Řápkem.

Ve dnech 30. 5. – 9. 6. se konala Expedice Albánie – zeměpisně-biologicky zaměřená expedice do oblasti jihovýchodní Evropy.

V rámci **projektových dnů** jsme pro žáky připravili několik projektů: pro nižší gymnázium Podzimní krasová antideprese a pro vyšší gymnázium Padesátiny pražského metra.

Zorganizovali jsme dvě **soutěže**, ve kterých byli naši žáci úspěšní v okresních i krajských kolech – Zeměpisnou olympiádu a Pražský globus.

Vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy – Týden vědy AV ČR (přednášky a exkurze).

Vzdělávání nadaných žáků – zapojení nadaných žáků do předmětových soutěží, motivace v rámci projektových dnů, konzultace ročníkových prací, setkání s našimi bývalými studenty.

Hudební a výtvarná výchova

V současné době má estetická komise 3 učitelky výtvarné a 2 učitelky hudební výchovy.

Hodiny probíhají v samostatných učebnách s vybavením, které plně odpovídá současným trendům výuky estetiky.

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy žáci realizují své vizuální představy různými výtvarnými prostředky. V rámci výuky se zároveň seznamují s vybranými kapitolami dějin výtvarné tvorby, které přesahují do dalších předmětů, ať humanitních, nebo přírodovědných.

Letos se žáci věnovali slepotisku a tisku z plochy, z koláže, z hloubky i z výšky, zvládli i složitý barevný linoryt, který vyžaduje pečlivý soutisk odrývaných matric.

Zajímavé bylo zpracování mytologických témat – řecké a keltské mýty i grónské představy Inuitů o světě.

V rámci dějin umění se záci seznámili s výtvarnými postupy pravěku, estetikou antiky, středověku, novověku i současného umění. Tvořili pravěké „rytiny“, mozaiky, zkoumali možnosti perspektivního zobrazení i význam barev v tradičním pojetí i počítačové tvorbě. Hledali vztahy mezi hudbou a jeho výtvarným vyjádřením.

Žáci si osvojili některé umělecké směry 20. století, např. art brut, pop-art, op-art, práci s tělem, land art na Letenské pláni, graffiti na legální ploše na Těšnově a v Modřanech. Došlo i na AI, generování obrazů pomocí umělé inteligence.

Škola vlastní keramickou pec, proto si žáci odnesli domů řadu výrobků, mimo jiné hrnečky z volné ruky, misky i konvičky s osobitou výzdobou.

Na závěr výuky výtvarné výchovy vytvořili žáci sext, 4S a 2. ročníků práce v libovolném zpracování, které budou dlouhodobě vystaveny v prostorách školy. Letošní téma: „Život jde v kruhu“.

Výstavy

Nedílnou součástí výuky výtvarné výchovy jsou návštěvy galerií a výstav.

Žáci některých tříd pracovali ve stálých expozicích Národní galerie, např.: „Středověké umění v Čechách a střední Evropě“ v Klášteře sv. Anežky České, „Dlouhé století“, „První republika“ a „Konec černobílé doby“ ve Veletržním paláci.

Následovaly návštěvy výstav ve Valdštejnské jízdárně NG: „Petr Brandl – Příběh bohéma“, v Národním technickém muzeu: „Santini a svět jeho architektury“, v Rudolfinu: „NAVE – Brian Eno a Jiří Příhoda“, v Kunsthalle: „Bohemia“ a „Sochy staveb Kryštofa Kintery“, v Muzeu literatury: „Amor a Psyché – Bohumil Hrabal a Vladimír Boudník“, v Pragovka Gallery: „Excel“, GHMP „Nové realismy“ atd.

Soutěže

I letost jsme se zúčastnili celorepublikové fotografické soutěže PHOTOCONTEST 2023/24.

Projekty

25 žáků vyššího gymnázia se zúčastnilo projektu „Brutální Praha“, který byl věnován architektuře 20. století. Program zahrnoval procházku spojenou s fotodokumentací, kresbou a popisem vybraných staveb, prohlídku interiérů, návštěvu expozice Národní galerie ve Veletržním paláci: „1956–1989: Architektura všem“ a byl zakončen vlastním návrhem školního prostoru.

Seminář dějin umění

V semináři „Přehledné dějiny výtvarného umění“ se žáci seznámili s vývojem umění od počátků po současné moderní umění, našli souvislosti s vývojem společností i mimoevropských, objevili propojení s ostatními druhy umělecké tvorby i s psychologickými a filozofickými poznatky.

Hudební výchova

Hudební výchova vede žáky k estetickému cítění, rozvoji pěveckých a pohybových dovedností, k vnímání rytmu a jeho vyjádření prostřednictvím rytmických hudebních nástrojů nebo tance. Podle svých schopností hrají žáci v hodinách také na melodické hudební nástroje. Hudební teorii (stupnice, akordy, intervaly aj.) si žáci osvojují formou hudebně pohybových her. V rámci pentatoniky se učí jednoduché improvizace na různých typech hudebních nástrojů. V hodinách je věnován prostor i zklidnění a uvolnění a hudba se využívá k relaxaci.

Žáci jsou pozitivně vedeni k poslechu a citlivému vnímání klasické vážné hudby. Zároveň je ale brán zřetel na jejich osobní preference a hudební vkus, zejména při výběru písní. V hodinách hudební výchovy se proto zpívají nejen písně lidové, ale i populární současné, často i cizojazyčné, především anglické. Hudební cítění a smysl pro rytmus úzce souvisí i s možnostmi pohybového projevu, proto je jako specifický výrazový prvek do výuky okrajově zařazován i tanec.

Od školního roku 2018/2019 probíhá výuka hudební výchovy v nové učebně v přístavbě školy, která je pro výuku plně vyhovující a její velkorysý prostor umožňuje realizovat v hodinách hudební výchovy i výše zmíněné pohybové aktivity.

Výuka hudební výchovy ve škole je – především na vyšší úrovni gymnázia – vhodně doplňována exkurzemi. Navštěvujeme pravidelně Muzeum Antonína Dvořáka, Muzeum Bedřicha Smetany, Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur a České muzeum hudby, kde mají žáci možnost prohlédnout si cennou sbírku hudebních nástrojů z období baroka a klasicismu. V sále s názvem

„Hudba pod proudem“ si mohou vyzkoušet hru na různé elektrické hudební nástroje včetně bezdotykového thereminu, který je zde velkou atrakcí.

V letošním školním roce se uskutečnil tradiční benefiční vánoční koncert našeho gymnázia v krásných prostorách refektáře Emauzského kláštera. Koncert se konal ve středu 13. 12. 2023 ve dvou časech, od 16 a od 18 hodin. Na přípravách i samotném koncertu se pod vedením Hany Nápravníkové podílelo kolem 80 žáků z více než 15 tříd našeho gymnázia, asi 60 jich přímo účinkovalo a dalších 20 zajišťovalo organizaci, technické zázemí, fotodokumentaci koncertu a pořizování audiovizuálního záznamu, který je k dispozici ke zhlédnutí na webu školy. Na koncertu zazněly tradiční vánoční písně v provedení celého sboru pod taktovkou dirigenta Gullivera Chalupeckého ze septimy, i sólové písně jednotlivců většinou z oblasti současné populární hudby. Sbor doplňovalo asi 20 instrumentalistů školního orchestru. Krátké a snad i vtipné pěvecké vystoupení předvedli jako každý rok někteří z našich pedagogů a se dvěma skladbami se představil také školní pěvecký sbor pod vedením Filipa Dvořáka z 5S. Koncert se vydařil jak po stránce hudební, tak po stránce benefiční: výtěžek z obou koncertů dosáhl výše 47 000,- Kč a byl jako každoročně věnován na neurorehabilitaci handicapovanému bratrovi naší žákyně.

Již druhým rokem funguje na škole **pěvecký sbor** a za tyto dva krátké roky činnosti se mu podařilo rozšířit svůj repertoár, získat nové členy a věnovat se intenzivnímu zkoušení ve škole i mimo školu na jarních a podzimních soustředěních. Sbor se začal účastnit soutěží a uspořádal v průběhu tohoto školního roku i dva vlastní koncerty v kostele sv. Vavřince na Petříně, a to vánoční koncert 11. 12. 2023 a jarní koncert 19. 3. 2024, jehož výtěžek ve výši 4 640,- Kč byl věnován Dětskému fondu UNICEF.

Na podzim 2023 byly realizovány **projektové dny** pro nižší gymnázium s názvem „Prahou za Mozartem a Beethovenem“. Žáci se během třídních projektových dnů vydávali na procházky Prahou po stopách W. A. Mozarta a L. van Beethovena a seznamovali se s místy, která jsou s těmito slavnými skladateli spojena. Výstup z projektu, jímž je žáky vytvořená mapa Prahy a trasa našich procházek vyznačenými místy a legendou, je k dispozici na webu školy.

Na jaře 2024 zajistili žáci vybraných tříd hudebně-taneční kulturní pásmo pro seniory v komunitním centru RoSa na Praze 8 a hudebně-pohybový program pro děti z mateřské školy U Uranie na Praze 7. Tradice těchto vystoupení je již dlouhodobá a setkává se pravidelně s pozitivními ohlasy. Máme radost, že hudbou a pohybem můžeme přinášet radost všem generacím, od těch nejmenších dětí až po seniory.

Již tradičně jsme se krátkým hudebním programem rozloučili také s našimi maturanty, a to 27. 5. 2024 při předávání maturitních vysvědčení. Hudební produkce byla doplněna projekcí fotografií dokumentujících zážitky a společně strávené chvíle ve škole a na různých školních i mimoškolních akcích. Věříme, že hudební vystoupení naše maturanty potěšilo a podtrhlo atmosféru tohoto svátečního dne.

Novinkou v hudebním životě naší školy byl letos koncert k závěru školního roku. Uskutečnil se 17. 6. 2024 a je nutno poznamenat, že s jeho ideou přišli sami studenti. Koncert, který byl určen pro široké obecní občanstvo z řad našich žáků i učitelů, se uskutečnil v tělocvičně školy a nesl se ve velmi neformálním duchu. Repertoár koncertu byl vystaven na sólových populárních písních, nechyběl bohatý instrumentální doprovod: klavír, kytary, bicí, smyčcové i dechové nástroje. Může nás jen těšit, že žáci naší školy projevují takový zájem o hudbu a sami přicházejí s iniciativou a snahou o realizaci dalších nových hudebních projektů. Věříme, že letošním závěrečným koncertem založili novou tradici a na jejich skvělé výkony se budeme moci těšit každý rok.

Hudební výchova je předmět, v němž mohou žáci prakticky bez limitů vyjadřovat své hudební citění – zpěvem, tancem, hrou na hudební nástroje. Nadanější žáci se účastní průběžně po celý rok rozmanitých hudebních vystoupení při různých školních akcích a dalších příležitostech. Hudba k naší škole neodmyslitelně patří a podbarvuje všechny významnější momenty jejího života.

Tělesná výchova:

Komise má 8 členů, z toho 3 fakultní učitele

Výuka tělesné výchovy v letošním školním roce byla velmi pestrá a bohatá. Zúčastnili jsme se velkého počtu soutěží, ve kterých naši žáci obsadili přední místa, organizovali jsme projekty a kurzy, ve kterých si žáci užili nejen mnoho zábavy a pohybu, ale vyzkoušeli si také nové sporty a soutěže.

Největší úspěch v letošním školním roce zaznamenal fotbalový tým. Chlapci se úspěšně kvalifikovali na největší sportovní akci roku, kterou bylo MS středních škol ve fotbale v Číně. S chlapci se turnaje zúčastnily mimořádně i dívky. V těžké konkurenci se chlapci umístili na 20. místě, dívky na 24. místě. Chlapci se zúčastnili i turnaje ve futsale, ve kterém obsadili taktéž 2. místo z celé Prahy a postoupili

historicky poprvé na konferenčním finále, kde měli získat první cenné zkušenosti z mimopražských soutěží. Chlapcům patří i za tento výkon velká pochvala.

V ostatních soutěžích jsme již byli také úspěšní. Florbalisté se umístili v populárním turnaji Subterra cup na krásném 4. místě v konferenčním finále, tedy těsně před republikovým finále. Dívčí tým obsadil krásné 2. místo v krajském kole. Starší žáci získali 1. místo v turnaji Prahy 7. Florbalisté mladších žáků získali 4. místo v krajském kole Prahy. Mladí basketbalisté získali 1. místo v turnaji Prahy 7. Žákům patří velké poděkování za vzornou reprezentaci školy.

V rámci hodin TV si žáci mohli vyzkoušet širokou škálu pohybových aktivit i sportů, od tradičních míčových her, přes netradiční, pálkovací, síťové, úpolové hry, gymnastiku i kreativní hodiny s hudbou. Učitelé tělesné výchovy se snažili udržet žáky „v pohybu“ různými druhy soutěží a výzev.

Další možnost, jak si zasportovat a dozvědět se něco nového z oblasti sportu, měli žáci v rámci projektových dnů. Na podzim a na jaře se otevřely tyto projekty: Plavání – jako ryba ve vodě, Laboratoř sportovní motoriky na FTVS a Lukostřelba. Jako fakultní škola FTVS jsme měli možnost vyzkoušet si laboratoř sportovní motoriky na FTVS. K dispozici nám byl také celý den tým vědců, kteří s přístroji pracují denně. Žáci byli otestováni v oblastech silových, rychlostních a balančních. Další projekt byl určený pro nižší gymnázium. Jednalo se o již tradiční lukostřelbu, která se těší stále velké oblibě a podle zpětných vazeb od žáků se jedná o projekt, který zaujme právě tu část žáků, které klasické nebo kolektivní sporty příliš nebaví. Dále je také zajímavý pro žáky, kteří mají rádi matematiku, protože tento projekt je propojený s matematikou a fyzikou. Dva dny si žáci vyzkoušeli střelbu z luku prakticky i teoreticky. Třetí den naměřené hodnoty aplikovali při výpočtech a naučili se tak správně využívat matematické znalosti v praxi. Třetí projekt byl letos otevřený poprvé, zde se žáci zdokonalili plavecké způsoby kraul/znak/prsa. To vše doplněné o teorii.

V letošním školním roce se uskutečnily celkem čtyři lyžařské kurzy. Kurz pro obě sekundy se konal v České republice na Božím Daru. Žáci absolvovali základní běžecký výcvik a základní kurz sjezdového lyžování. Tento kurz přiblížil dětem možnosti zimních sportovních aktivit a rozvíjel jejich fyzickou zdatnost a odolnost vůči klimatickým změnám. Žáci byli poučeni o pravidlech chování žáků při pobytu na horách, teorii lyžování, bezpečnosti a první pomoci.

Pro starší věkové kategorie byly naplánovány lyžařské kurzy v Rakousku. Pro první ročníky a odpovídající ročníky víceletých gymnázií byl uspořádán kurz v rakouských Korutanech. V tomto kurzu si žáci osvojili základní dovednosti ve sjezdovém lyžování, bezpečnost a pravidla chování při pobytu na horách, bílý kodex a první pomoc. Pro třetí ročníky byly zorganizovány dva lyžařské kurzy v Saalbachu. Oproti předešlým letům jsme navýšili kapacitu, protože tito žáci neměli možnost absolvovat základní kurz sjezdového lyžování v prvních ročnících, kdy byly všechny kurzy z důvodu covidu zrušeny. V obou kurzech si žáci zdokonalili své lyžařské dovednosti, první pomoc i bílý kodex.

Současně byly nabídnuty jarní sportovní kurzy, konkrétně cyklistický kurz v Rakouských Dolomitech, vodácký kurz na Vltavě a turistický kurz v Brdech. Pro nízkou účast se Dolomity a Brdy neotevřeli, naopak vodácký kurz na Vltavě měl rekordní účast padesáti žáků.

V rámci spolupráce s FTVS se předseda předmětové komise účastnil i výuky didaktiky TV na FTVS, kde prezentoval svoje postřehy z praxe, které by měly pomoci budoucím učitelům nahlédnout do reality výuky TV. Další součástí byla i přítomnost na konferencích, pořádaných FTVS, jejichž témata korespondovala se současnou problematikou. Spolupráce s FTVS je plánována jako dlouhodobá a slibujeme si od ní přínos v praxi s FTVS. V letošním roce se nadále předseda zapojil do projektu pokusného ověřování studentských praxí pořádaném pod hlavičkou MŠMT.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 byla naše škola zapojena do hlavního sběru dat mezinárodního šetření TALIS 2024, které zjišťuje názory, postoje a zkušenosti učitelů a ředitelů na úrovni druhého stupně základní školy a nižšího stupně víceletých gymnázií. Dotazování učitelů se uskutečnilo v březnu a dubnu 2024, výsledky budou známy na podzim 2025.

Poslední kontrola ČŠI se uskutečnila v lednu 2020. Jejím předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Činnost školy byla hodnocena velmi kladně, často nadstandardně či jako příklad dobré praxe.

Silné stránky školy podle inspekční zprávy:

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech školy,
- pestrá nabídka volitelných předmětů umožňující žákům maximální profilaci,
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit,
- materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP,
- kontinuální rozvíjení partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa,
- systematická podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty žáků.

Příklady inspirativní praxe podle inspekční zprávy:

- koncepční práce s nadanými žáky umožňující rozvoj jejich studijního potenciálu i talentu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce na naší škole neproběhly žádné inspekce ani kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

údaje v tis. Kč % změna
2022/2023

| Výnosy | | |
|--|------------------|-----------|
| dotace od zřizovatele | 13 165,4 | -5% |
| příspěvek od MČ Praha 7 | 40,0 | -20% |
| dotace od MŠMT | 76 241,5 | 3% |
| čerpání vlastních fondů | 214,7 | 259% |
| výnosy za stravné, kopírování, zájezdy, učebnice od žáků | 12 582,4 | 43% |
| výnosy z doplňkové činnosti | 1 741,1 | 8% |
| ostatní výnosy (úroky, Erasmus, stravování zaměstnanců) | 1 194,8 | 63% |
| Celkem výnosy | 105 179,9 | 6% |

| Náklady neinvestiční | | |
|---|------------------|-----------|
| platy v hlavní činnosti | 57 710,5 | 3% |
| platy v doplňkové činnosti | 0,0 | |
| ostatní osobní náklady v hlavní činnosti | 255,7 | 51% |
| ostatní osobní náklady v doplňkové činnosti | 81,0 | 0% |
| zákonné sociální odvody | 19 479,3 | 2% |
| učebnice a učební pomůcky, výukový materiál | 123,3 | -53% |
| vzdělávání zaměstnanců | 25,6 | -3% |
| odpisy dlouhodobého majetku | 3 462,9 | 1% |
| ostatní náklady | 23 387,5 | 17% |
| Celkem náklady | 104 525,8 | 6% |

| | | |
|-----------------------------|--------------|------------|
| Výsledek hospodaření | 654,1 | 43% |
|-----------------------------|--------------|------------|

| Investiční výdaje | | |
|--|--------------|------|
| vlastní zdroje (včetně odvodu zřizovateli a oprav) | 449,4 | -17% |
| ostatní zdroje | 0,0 | |
| Celkem investiční výdaje | 449,4 | |

Zpracoval: Syblík

Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2023

Doplňková činnost

Za hodnocené období vykázala škola **zisk z doplňkové činnosti** před zdaněním ve výši 760,6 tis. Kč (rok 2022 538,7 tis. Kč), po zdanění 654,1 tis. Kč (rok 2022 457,5 tis. Kč). Zisk se v porovnání s minulým obdobím zvýšil o 200 tis. Kč díky vyšším výnosům z pronájmů po pandemii Covid-19.

Výnosy v doplňkové činnosti jsou tvořeny pouze z pronájmů nebytových prostor a bytů.

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly energie, které činily 37,6 % celkových nákladů a odpisy dlouhodobého majetku, které činily 35,6 % celkových nákladů.

Hlavní činnost

V **hlavní činnosti** vykázala škola **nulový výsledek hospodaření**.

Významnými složkami vlastních výnosů hlavní činnosti ve výši 13.973,3 tis. Kč byly příjmy za akce konané pro žáky (50 %) a stravné (45 %).

Škola **čerpala dotace** ve výši 89.446.943,- Kč

z toho:

| | |
|------------------|--|
| 23 538,00 Kč | dotace MŠMT na platy, odvody a FKSP provázejících učitelů |
| 76 218 002,00 Kč | dotace MŠMT na platy, odvody a ONIV |
| 9 646,00 Kč | Erasmus |
| 9 157,00 Kč | dotace hl.m. Prahy na Realizaci opatření na pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací, z poskytnuté dotace ve výši 207.797 Kč byla vráceno 198.640 Kč |
| 751 100,00 Kč | účelová dotace hl.m. Prahy Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky na období leden - srpen 2023 |
| 375 600,00 Kč | účelová dotace hl.m. Prahy Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky na období září - prosinec 2023 |
| 9 436 000,00 Kč | neinvestiční dotace hl.m. Prahy na provoz |
| 100 000,00 Kč | účelová neinvestiční dotace hl.m. Prahy na Montpellier 2023 - Apprends et parle! |
| 100 000,00 Kč | účelová neinvestiční dotace hl.m. Prahy na Studijně poznávací zájezd pro tercie - Oxford |

| | |
|-----------------|--|
| 8 751,00 Kč | čerpání účelové neinvestiční dotace hl.m. Prahy na Programy na Aktivity DofE, z poskytnuté dotace ve výši 20.000 Kč byla vráceno 11.249 Kč |
| 20 000,00 Kč | účelová neinvestiční dotace hl.m. Prahy na akci 60. výročí založení školy |
| 2 131 000,00 Kč | účelová neinvestiční dotace hl.m. Prahy na posílení mzdových prostředků |
| 175 000,00 Kč | účelová neinvestiční dotace hl.m. Prahy na posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ŠJ |
| 17 395,00 Kč | grant hl.m. Prahy primární prevence ve školách a školských zařízeních |
| 41 400,00 Kč | grant hl.m. Prahy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2023 |
| 25 000,00 Kč | grant MČ Praha 7 Informace, motivace, spolupráce |
| 15 000,00 Kč | grant MČ Praha 7 Ekoškola |
| 8 903,88 Kč | odpisy z transferů (souvztažnost s 551) |

Upravený **schválený odpisový plán** činil 3.467,7 tis. Kč, odpisy celkem za rok 2023 činily 3.462.931,– Kč. Odpisový plán byl dodržen.

Limit prostředků na platy a limit počtu zaměstnanců byly dodrženy.

Investiční akce v roce 2023:

| | |
|---|---------------|
| projekční práce akce vestavba objektu šaten 150 000 Kč č.j. 730963/2023 | 140 069,60 Kč |
| pořízení nové regulace a měření otopného systému 175 000 Kč č.j. 2472642/2023 | 169 484,70 Kč |
| opravy v budově školy a vybavení školy 700 000 Kč č.j. 2050127/2023 | 139 798,77 Kč |

Zpracoval Petr Syblík

Další informace:

Charitativní akce:

V letošním školním roce jsme se zapojili do těchto charitativních akcí:

Adopce na dálku

Adopce na dálku má naši škola dlouholetou tradici. První dvě děti jsme adoptovali již v roce 2007. V roce 2017 jsme nově adoptovali 2 sirotky, protože první adoptované děti již končily školní docházku. Na každé dítě jsme přispívali částkou 6 300,- Kč. Dvakrát ročně jsme posílali do Afriky i drobné dárečky.

Finanční prostředky škola získala pořádáním vánočních trhů a sběrem starého papíru.

Český den proti rakovině

Více než 30 dobrovolníků z řad žáků naší školy se zúčastnilo 15. května 2024 Českého dne proti rakovině. Jedná se o nejstarší dobročinnou sbírku v ČR, kterou pořádá již od roku 1996 nezisková organizace Liga proti rakovině Praha, jejímž cílem je snížení úmrtnosti na zhoubné nádory v České republice.

Letos se konal již 28. ročník a naši žáci vybrali přes 85 000 korun. V letošním roce budou získané finanční prostředky použity na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologického výzkumu a vybavení onkologických pracovišť.

Hudební a divadelní vystoupení

V letošním školním roce se uskutečnil tradiční **benefiční vánoční koncert** našeho gymnázia v krásných prostorách refektáře Emauzského klášteřa. Koncert se konal ve středu 13. 12. 2023 ve dvou časech, od 16 a od 18 hodin. Na přípravách i samotném koncertu se pod vedením Hany Nápravníkové podílelo kolem 80 žáků z více než 15 tříd našeho gymnázia, asi 60 jich přímo účinkovalo a dalších 20 zajišťovalo organizaci a technické zázemí. Koncert se vydařil jak po stránce hudební, tak po stránce benefiční: výtěžek z obou koncertů dosáhl výše 47 000,- Kč a byl jako každoročně věnován na neurorehabilitaci handicapovanému bratrovi naší žákyně.

Předán mu byl i výtěžek 21 000,- Kč ze školního představení v Divadle Na Maninách divadelního spolku Reduta.

Školní pěvecký sbor kromě krátkého vystoupení na školním vánočním koncertu v Emauzích 13. 12. 2023 pořádal i své vlastní koncerty. Výtěžek z druhého koncertu 4 640,- Kč, který proběhl v březnu 2024, byl věnován Dětskému fondu UNICEF.

Výroční zpráva byla projednána na schůzce předmětových komisí dne 1. 9. 2023 a schválena školskou radou dne 12. 10. 2023.

Příloha č. 1 – učební plány

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – **osmileté gymnázium (tercie – kvarty)**

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | I. | II. | III. | IV. | min. dotace | naše dotace |
|--|---|----|-----|------|-----|-------------|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyka literatura ⁵⁾ | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| | 1. cizí jazyk – angličtina ⁶⁾ | 4 | 4 | 3 | 3 | 12 | 14 |
| | 2. cizí jazyk – N/Fr/Šp ⁶⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Matematika a její aplikace | Matematika ⁵⁾ | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 16 |
| Informační a komunikační technologie ⁶⁾ | | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 8 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika ¹⁾²⁾ | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 21 | 7 |
| | Chemie ¹⁾ | 0 | 1,5 | 1 | 1 | | 3,5 |
| | Přírodopis ²⁾ | 2 | 2 | 0 | 1,5 | | 5,5 |
| | Zeměpis ¹¹⁾ | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 |
| Umění a kultura | Hudební výchova ⁷⁾ | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 |
| | Výtvarná výchova ⁷⁾ | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova ⁶⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 |
| | Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 2 | 1 | | 8 |
| Člověk a svět práce | Práce s laboratorní technikou ³⁾⁷⁾ | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| | Využití digitálních technologií ⁶⁾ | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| Volitelné předměty | Konverzace ^{4) 6)} | 0 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Průřezová témata | ENV ⁸⁾ | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| | MKV ⁹⁾ | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| | EGS ¹⁰⁾ | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| Celkem | | 29 | 30 | 31 | 32 | | 122 |

Vysvětlivky:

ENV – environmentální výchova, MKV – multikulturní výchova, EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií a je zařazena i do dalších předmětů (občanská výchova, český jazyk)
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

- 1) sekunda – výuka chemie: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., fyzika – 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod., kvarta – chemie – 1. pololetí 2 hodiny, 2. pololetí – ENV⁸⁾
- 2) kvarta – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1. hod.
- 3) práce s laboratorní technikou: sekunda Pcv Ch – 1. pololetí / Fy – 2. pololetí, tercie Pcv Ch celý rok, kvarta Pcv Fy – 1. pololetí / Př. 2. pololetí
- 4) konverzace v německém, francouzském a španělském jazyce
- 5) jedna hodina týdně je dělená na skupiny
- 6) třída je dělená na skupiny
- 7) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny
- 8) kvarta: výuka ENV - 2. pololetí 2 hodiny
- 9) tercie: výuka MKV – 1. pololetí 2 hodiny
- 10) kvarta: výuka EGS – 1. pololetí 2 hodiny
- 11) tercie: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny, kvarta: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – **osmileté gymnázium (od 1. 9. 2022) pro primy a sekundy**

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | I. | II. | III. | IV. | min. dotace | naše dotace |
|-----------------------------|---|----|-----|------|-----|-------------|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk literatura ⁴⁾ | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| | 1. cizí jazyk – angličtina ⁵⁾ | 4 | 4 | 3 | 3 | 12 | 14 |
| | 2. cizí jazyk – N/Fr/Šp ⁵⁾³⁾ | 2 | 3 | 3 | 3 | | 11 |
| Matematika a její aplikace | Matematika ⁴⁾ | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 16 |
| Informatika | Informatika ⁵⁾ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 0 | 0 | | 2 |
| Člověk a příroda | Úvod do fyziky a chemie | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| | Fyzika ¹⁾ | 0 | 1,5 | 2 | 2 | | 6,5 |
| | Chemie ¹⁾ | 0 | 1,5 | 1 | 1 | | 3,5 |
| | Přírodopis ¹⁾ | 2 | 2 | 0 | 2 | | 6 |
| | Zeměpis ⁷⁾⁸⁾ | 2 | 1 | 2 | 1 | | 6 |
| Umění a kultura | Hudební výchova ⁶⁾ | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 |
| | Výtvarná výchova ⁶⁾ | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova ⁵⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 2 | 1 | | 3 |
| Člověk a svět práce | Práce s laboratorní technikou ¹⁾⁵⁾ | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| | Svět práce | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2 |
| Průřezová témata | EVV ⁷⁾ | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| | MKV ⁷⁾ | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| | EGS ⁸⁾ | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| Celkem | | 29 | 30 | 31 | 32 | | 122 |

Vysvětlivky:

EVV – enviromentální výchova, MKV – multikulturní výchova, EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech

- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Svět práce a je zařazena i do dalších předmětů (občanská výchova, český jazyk)
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

1) Výuka fyziky, chemie a přírodopisu v kombinaci s předmětem práce s laboratorní technikou.

sekunda:

jedno pololetí výuka chemie 1 hodina + LtCh 2 hodiny a výuka fyziky 2 hodiny týdně

druhé pololetí výuka fyziky 1 hodiny + LtFy 2 hodiny a výuka chemie 2 hodiny týdně

tercie:

obě pololetí LtCh 2 hodiny týdně

kvarta:

jedno pololetí výuka přírodopisu 1 hodina + LtPř 2 hodiny a výuka fyziky 2 hodiny týdně

druhé pololetí výuka fyziky 1 hodiny + LtFy 2 hodiny a výuka přírodopisu 2 hodiny týdně

2) **kvarta:** chemie 1. pololetí 2 hodiny, 2.pololetí EVV 2 hodiny

3) výuka jednoho cizího jazyka: německý, francouzský, španělský

4) jedna hodina týdně je dělená na skupiny

5) třída je dělená na skupiny

6) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny

7) **tercie:** výuka MKV 1. pololetí 2 hodiny, výuka zeměpisu 2. pololetí 2 hodiny

8) **kvarta:** výuka EGS 1. pololetí 2 hodiny, výuka zeměpisu 2. pololetí 2 hodiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – šestileté gymnázium

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | I. | II. | celková dotace |
|--------------------------------------|---|----|-----|----------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk literatura | 4 | 4 | 8 |
| | 1. cizí jazyk – angličtina | 3 | 3 | 6 |
| | 2. cizí jazyk – N/Fr/Šp | 2 | 2 | 4 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | | 2 | 1 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 4 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a příroda | Fyzika ¹⁾ | 2 | 1,5 | 3,5 |
| | Chemie | 1 | 2 | 3 |
| | Přírodopis ¹⁾ | 0 | 1,5 | 1,5 |
| | Zeměpis ⁶⁾ | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 2 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 4 |
| | Výchova ke zdraví | 2 | 1 | 3 |
| Člověk a svět práce | Práce s laboratorní technikou ²⁾ | 1 | 1 | 2 |
| | Využití digitálních technologií | 0 | 1 | 1 |
| Volitelné předměty | Konverzace ³⁾ | 1 | 1 | 1 |
| Průřezová témata | MKV ⁴⁾ | 1 | 0 | 1 |
| | EGS ⁵⁾ | 0 | 1 | 1 |
| Celkem | | 31 | 32 | 63 |

Vysvětlivky:

ENV – environmentální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií a je zařazena i do dalších předmětů (občanská výchova, český jazyk)
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

Poznámky:

- 1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, PŘ. 2. pololetí
- 3) konverzace v německém nebo francouzském jazyce
- 4) 1.r.: výuka MKV – 1. pololetí 2 hodiny
- 5) 2.r.: výuka EGS – 1. pololetí 2 hodiny
- 6) 1.r.: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny, 2.r.: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny

Zařazení dalších témat od 1. 9. 2013

| | 1./8 | 2./8 | 3./8 | 4./8 | 1.6 | 2./6 |
|--|--------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|
| Finanční gramotnost (MF) | Čj, Fr, Šp, D, Vv | Čj, N, Fr, Šp, M | D, Ikt, | Aj, Fr, Šp, Ov, M | D, Ikt | N, Fr, Šp, Ov, M |
| Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (MV) | Fr, Šp, Ov, Fy, Vv | Aj, Fr, Šp, Vv | Aj | N, Z, PŘ | Aj | N, Z, Vkz |
| Dopravní výchova (MD) | Čj, Aj, N, Fr, Šp | N, Fr, Šp, Fy | Čj, Aj, N, Fr, Šp, Vv | Z, Vkz | Čj, Aj, N, Vv | N, Z, Vkz |
| Obrana vlasti (MO) | Čj, Ov, Hv | Čj Fr, Šp, Ov, Hv | Hv | Aj, Ov, D, Z, Hv | Hv | Aj, Ov, D, Z, Hv |
| Korupce (ÚV) | | | Aj, Fr, Šp, Mkv | Čj, Aj, Ov | Aj, Mkv | Čj, Aj, Ov |
| Sexuální a rodinná výchova | Fr, Šp, Ov, Vv | N, Fr, Šp | N, Fr, Šp, Fy, Mkv, Vkz | Čj, Aj, Fr, Šp, Fy, Vkz | N, Fr, Šp, Mkv, Vkz | Čj, Aj, N, Vkz |

Učební plán **vyššího stupně gymnázia**: (od 1. 9. 2019) **pro 3. – 4. ročníky**

| Předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | dotace |
|---|-----------------|----|----|----|--------|
| Český jazyk a literatura ²⁾ | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Anglický jazyk ⁴⁾ | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Německý / Francouzský/Španělský jazyk ⁴⁾⁷⁾ | 3 ¹⁾ | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Občanský a společenskovední základ | 2 | 2 | 3 | - | 7 |
| Dějepis | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Matematika ³⁾ | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Biologie | 3 | 2 | 2 | - | 7 |
| Laboratorní práce ^{4) 5)} | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Ikt ⁴⁾ | 2 ¹⁾ | - | - | - | 2 |
| Hudební výchova / Výtvarná výchova ⁴⁾ | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova ⁴⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelné bloky ^{4) 6)} | - | 2 | 6 | 12 | 20 |
| Celkem | 34 | 35 | 35 | 28 | 132 |

Poznámky:

- 1.–4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníku víceletého studia.
- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi **německým, francouzským jazykem a španělským**, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu **matematika** je v 1. – 4. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty **fyzika, chemie, biologie a zeměpis** vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. **Laboratorní práce** jsou součástí chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět **informační a komunikační technologie** se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů (viz tabulka).
- Vyučovací předměty **hudební výchova a výtvarná výchova** jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět **tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je realizován ve všech předmětech.

- Ve 2.ročníku žáci vypracují Ročníkovou práci, hodnocení Ročníkové práce je součástí vysvědčení za 2.pololetí.
- 1) ve víceletém gymnáziu 2. cizí jazyk 4 hodiny, lkt 1 hodina
 - 2) jedna hodina je dělená na skupiny
 - 3) v 1.–4. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
 - 4) třída je dělená na skupiny
 - 5) střídají se laboratorní práce z chemie, biologie
 - 6) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky
 - 7) v 1., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 5., 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 3., 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky

Učební plán **vyššího stupně gymnázia**: (od 1. 9. 2022) **pro 1. a 2. ročníky**

| Předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | dotace |
|--|----|----|----|----|--------|
| Český jazyk a literatura ²⁾ | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Anglický jazyk ⁴⁾ | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Německý / Francouzský/Španělský jazyk ^{4) 1)} | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Občanský a společenskovední základ | 2 | 2 | 2 | - | 7 |
| Dějepis | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Matematika ²⁾ | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Biologie | 3 | 2 | 2 | - | 7 |
| Laboratorní práce ^{4) 5)} | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Informatika ⁴⁾ | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Hudební výchova / Výtvarná výchova ⁴⁾ | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova ⁴⁾ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelné bloky ^{4) 6)} | - | - | 6 | 12 | 20 |
| Celkem | 35 | 35 | 34 | 28 | 132 |

Poznámky:

- 1. – 4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníku víceletého studia.
- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi **německým, francouzským jazykem a španělským**, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu **matematika** je v 1. – 4. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty **fyzika, chemie, biologie a zeměpis** vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. **Laboratorní práce** jsou součástí chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět **informatika** se vyučuje v 1. a 2. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů (viz tabulka).
- Vyučovací předměty **hudební výchova a výtvarná výchova** jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět **tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je realizován ve všech předmětech.
- Ve 2.ročníku žáci vypracují Ročníkovou práci, hodnocení Ročníkové práce je součástí vysvědčení za 2.pololetí.

- 1) v 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 6., 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 4., 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky
- 2) jedna hodina je dělená na skupiny
- 3) v 1. – 4. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
- 4) třída je dělená na skupiny
- 5) střídají se laboratorní práce z chemie, biologie
- 6) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2023

- a) 0
- b) 0
- c) 0
- d) 0
- e) 0
- f) 0

OBSAH

| | |
|--|----|
| Základní údaje o škole, školském zařízení | 2 |
| 1. Přesný název školy | 2 |
| 2. Ředitel a statutární zástupce | 2 |
| 3. Webové stránky | 2 |
| 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita | 2 |
| 5. Obory vzdělávání | 2 |
| 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2022/2023 | 2 |
| 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb | 2 |
| 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy | 2 |
| 9. Školská rada | 5 |
| 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu | 5 |
| Pracovníci právnické osoby | 6 |
| 1. Pedagogičtí pracovníci | 6 |
| 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu) | 9 |
| Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání | 10 |
| 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků | 10 |
| 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele | 10 |
| 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu) | 10 |
| 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) | 11 |
| 5. Výsledky maturitních zkoušek | 11 |
| 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025 | 13 |
| 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin: | 13 |
| 8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků: | 14 |
| 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů: | 14 |
| 10. Ověřování výsledků vzdělávání: | 14 |
| Průměrná úspěšnost žáků vaší školy v matematice a v přírodních vědách: | 15 |
| 11. Školní vzdělávací programy | 17 |
| 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora | 20 |
| Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti | 21 |
| 1. Výchovné a kariérní poradenství | 21 |
| 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování | 23 |
| 3. Ekologická výchova a environmentální výchova | 27 |
| 4. Multikulturní výchova | 28 |
| 5. Výchova k udržitelnému rozvoji | 29 |
| 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy | 30 |
| 7. Mimoškolní aktivity | 30 |
| 8. Soutěže | 37 |
| 9. Činnost jednotlivých předmětových komisí: | 40 |

| | |
|--|----|
| Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol..... | 58 |
| 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí..... | 58 |
| 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol..... | 59 |
| Další informace:..... | 62 |
| Příloha č. 1 – učební plány..... | 63 |

V Praze dne 10. 10. 2024

Školská rada Gymnázia, Praha 7, Nad Štolou 1 dne 10. 10. 2024 projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 předloženou ředitelkou školy.



Mgr. Dana Bimková
předsedkyně školské rady