VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

GYMNÁZIUM
NAD ŠTOLOU

Praha, říjen 2026

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

2. Ředitel a statutární zástupce

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, e-mail: renata.schejbalova@gymstola.cz, tel. 233 381 616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233 376 034

3. Webové stránky

www.gymstola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

Střední škola, cílová kapacita 960 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 1 100 stravovaných

5. Obory vzdělávání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Střední škola	79-41-K/41	Gymnázium	250	
Střední škola	79-41-K/61	Gymnázium	195	
Střední škola	79-41-K/81	Gymnázium	515	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024

Změny žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Střední škola: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

Školní jídelna: Nad Štolou 1, Praha 7 (hl. m. Praha)

8. Charakteristika školy

Gymnázium Nad Štolou poskytuje všeobecné vzdělání, výuka probíhá podle ŠVP Klíč ke vzdělání. Důraz klademe především na tvůrčí a samostatné myšlení, na schopnost argumentovat, vést diskusi a zpracovávat informace. Při výuce využíváme moderní a efektivní formy výuky. Máme stabilizovaný a aprobovaný pedagogický sbor. Vážíme si přátelské atmosféry v naší škole.

Zřizovatel:

Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

Vybavení školy:

Budova školy je umístěna na okraji Letenské pláně, její výhodou je velmi dobrá dopravní dostupnost. Výuka probíhá v 30 kmenových a 18 odborných učebnách. Součástí školy je rozlehlý sportovní areál. Areál využívají žáci a veřejnost a je pronajat na dobu, kdy není využíván pro výuku tělesné výchovy.

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobé materiální podmínky pro výuku všech předmětů. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení moderními učebními pomůckami.

V budově školy se nyní nachází 30 kmenových učeben, 18 odborných pracoven a 2 tělocvičny:

- dějepis – odborná učebna
- anglický jazyk – speciální učebna
- německý jazyk – speciální učebna
- francouzský jazyk – speciální učebna
- cizí jazyky – multifunkční jazyková učebna
- fyzika – dvě velké odborné pracovny
- chemie – velká odborná pracovna a chemická laboratoř
- biologie – velká odborná pracovna a biologická laboratoř
- zeměpis – odborná pracovna
- informatika – dvě odborné pracovny
- počítačová multimediální učebna
- aula
- hudební výchova – samostatná učebna s vybavením
- výtvarná výchova – samostatná učebna s vybavením, lis, keramická pec
- tělesná výchova – dvě tělocvičny; jedna herní a druhá s povrchem pro florbal
- posilovna
- školní hřiště – viz výše

Všechny odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a počítači.

Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, stahovacími plátny, počítači a reproduktorovými soustavami.

Ve sportovním areálu se nachází 15 sportovišť – běžecký ovál s umělým povrchem o délce 300 m, hřiště na odbíjenou, sektor pro skok vysoký, hřiště na fotbal s umělým trávníkem, dvě hřiště na košíkovou nebo tenis, hřiště na plážový volejbal, umělá lezecká stěna, dva stolní tenisy, dvě petanquová hřiště, šplhací souprava, sektor pro vrh koulí a rovinka zakončená doskočištěm pro skok daleký nebo trojskok. V objektu na hřišti byly zřízeny šatny pro žáky i návštěvníky, sklad nářadí a sportovních potřeb a zázemí pro správce areálu. Škola má sportovní zázemí na vysoké úrovni včetně dvou tělocvičen v budově školy.

Žákům je k dispozici multimediální centrum – **knihovna s internetovou klubovnou** s celodenním provozem. Žákovská knihovna má bezmála 11 tisíc svazků a žákům je zde k dispozici knihovnice. Součástí knihovny je internetová klubovna, v místnosti knihovny je 5 počítačů, v internetové klubovně 10 počítačů. V knihovně je umístěna i kopírka pro žáky, tiskárna a skener, které mohou žáci rovněž využívat.

Učitelské knihovny mají celkem 7 222 svazků. Jednotlivé předměty mají sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály. V průběhu posledních let byla zakoupena řada moderních učebních pomůcek, je obnovován fond učitelské i žákovské knihovny, stejně tak i odborných sbírek.

V přízemí mají žáci šatní skříňky, ve třídě má každý žák svou skříňku na učebnice a pomůcky.

Dále je v budově školy **studovna** pro žáky.

V suterénu mohou žáci využívat **hernu stolního tenisu**.

V přízemí je **multimediální učebna – aula** s 99 místy.

Součástí školy je školní jídelna s moderně vybavenou kuchyní a se zázemím. Kuchyň připravuje denně 3 jídla (v pátek 2).

Ve škole funguje bufet.

Zázemí školy tvoří např. sklad učebnic, dílna školníka, archivy, sklad hospodářky školy.

V uplynulých letech probíhalo ve škole několik rekonstrukcí – zateplení budovy a nová fasáda, kompletní rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, vybudování sportovního areálu, rekonstrukce výměníkové stanice, rekonstrukce obou tělocvičen, výměna podlahových krytin na chodbách, byly opraveny či vybudovány nové odborné pracovny pro téměř všechny předměty, vybudována aula, knihovna, vyměněn nábytek v učebnách i kabinetech, byl vybudován výtah.

Všechny třídy se mohou zúčastnit soutěže o finanční dotaci z prostředků Rady rodičů „Naše třída – místo pro život“ na vylepšení prostředí své třídy.

V roce 2017 byla zahájena přístavba 5. patra v části budovy nad tělocvičnami. V 5. patře se nyní nachází 2 odborné učebny informatiky, kabinet informatiky, odborná učebna zeměpisu, kabinet zeměpisu, odborná učebna hudební výchovy s kabinetem a jedna kmenová učebna. Výuka v těchto prostorách byla zahájena 1. září 2018.

Na podzim 2019 byla dokončena rekonstrukce multimediální učebny s moderní výpočetní technikou a interaktivní tabulí pro výuku všech předmětů, školení, prezentací, testování apod. Tato učebna je vybavena 32 počítači tak, aby v učebně mohla s počítači pracovat celá třída a aby mohla být také najednou testována celá třída (ČŠI, PISA, TIMSS apod.)

Na jaře 2021 bylo dokončeno budování multifunkční jazykové učebny – jazykové laboratoře. Žáci zde mohou využívat kvalitnější poslechové nahrávky, lepší obraz a širší nabídku digitálních materiálů. Učitel má možnost monitorovat práci jednotlivých žáků. Zároveň byla dokončena nová moderní laboratoř biologie, která vyhovuje všem nárokům kladeným na současnou výuku biologie. Rekonstrukce obou učeben byla částečně financována z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

O prázdninách 2025 proběhla modernizace jazykových učeben německého a francouzského jazyka s cílem umožnit flexibilní seskupení lavic pro skupinovou práci a efektivnější výuku cizích jazyků.

Nadále se potýkáme s nedostatkem prostoru v přízemí, kde jsou na polovině prostoru umístěny šatní skříňky, které jsou však malé, a tudíž nevyhovující. Nyní je již zpracován projekt vestavby šaten v suterénu a studovny a bistra v přízemí. Škola již získala i stavební povolení a čeká na přidělení finančních prostředků od zřizovatele.

Havarijní stav oken, která z důvodu bezpečnosti nejdou otvírat, byl zřizovateli nahlášen v roce 2023. Na doporučení zřizovatele jsme v září 2024 podali žádost o podporu z Modernizačního fondu ministerstva životního prostředí v rámci výzvy Energetická účinnost v památkově chráněných veřejných budovách, název projektu Snížení energetické náročnosti Gymnázia Nad Štolou. V rámci projektu bude provedena i výměna stávajícího osvětlení. V dubnu jsme na tento projekt získali dotaci 33 578 808,60 Kč. Předpokládaná celková cena je 72 720 900,– Kč, chybějící prostředky dofinancuje zřizovatel. Na jaře 2026 byl vybrán zhotovitel projektové dokumentace, která bude dokončena do konce srpna. Poté bude vyhlášeno výběrové zřízení na zhotovitele. Předpokládaný termín realizace je duben–srpen 2027.

Prostorové podmínky školy i vybavení školy jsou podle hodnocení ČŠI z roku 2020 **na vysoké úrovni,** nadstandartní.

Počítačová síť Gymnázia Nad Štolou je postavena na jednom fyzickém serveru, na kterém se hostuje virtuální serverové instance. Operační systém je Windows Server 2022. Server poskytuje následující služby: Active Directory – doménový řadič, Fileserver, DHCP pro interní sít a DNS server, aplikační server pro výukové programy, Účetní program Pohoda a docházkový a stravovací systém. Škola využívá cloudových služeb EduPage pro komplexní informační systém určený pro školy, který má za cíl zjednodušit a automatizovat administrativní úkony a zlepšit komunikaci mezi školou, učiteli, žáky a rodiči. Další fyzický server je Linuxový server CentOS 7 slouží jako webserver (Apache) pro intranet, Moodle a zajišťuje další služby s webem spojené (proxy, PHP a databáze). Bezpečností bránu/Firewall zajišťuje Next Generation Firewall FortiGate, který zprostředkovává přístup ke službám internetu, VPN a zajišťuje tak bezpečnostní prvek celé sítě. Poskytované pokročilé služby: IPS, Web Filtering URL, Mail Filtering, AV, Antispam

Ve všech místnostech školy (kmenových třídách, odborných učebnách, kabinetech a kancelářích) je zajištěn přístup ke školní síti a k internetu zřízením přípojného místa (datové zásuvky). Pokrytí budovy školy signálem bezdrátové sítě WiFi je zajištěno přes škálovatelný systém výrobce Ubiquiti Unify, který následně umožňuje pomocí VLAN žákům přístup k internetu prostřednictvím vlastních notebooků, netbooků, tabletů či mobilních telefonů. Učitelé mají možnost přistupovat k vybraným ICT službám poskytovaným školou i z domova.

Podmínky pro začlenění počítačové technologie do přímé výuky jsou velmi dobré. Všechny odborné učebny (18) jsou vybaveny dataprojektorem, plátnem a počítačem se zvukovou aparaturou, v osmi odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici 34 notebooků.

Počítače v kmenových třídách neslouží jen administrativním účelům (elektronická třídní kniha a žákovská knížka), reproduktorové soustavy jsou využívány zejména při výuce cizích jazyků. Ve všech kmenových učebnách jsou umístěny i dataprojektory a projekční plátna. V létě 2021 proběhla v počítačích ve všech učebnách výměna SSD disků s vyšší rychlostí.

Ve školním roce 2017/2018 byly vybudovány 2 nové počítačové učebny. V každé učebně pro výuku informačních a komunikačních technologií je 17 počítačů (16 + 1). Technickými parametry počítačů, programovým vybavením i kvalitním připojením k internetu učebny splňují podmínky kladené na školicí pracoviště. Přístup k internetu je možný i v knihovně s internetovou klubovnou.

Program ESU pro školy, který zajišťuje podporu operačního systému Windows 10, lze prodloužit až do října 2028.

V aule (99 míst) je instalován počítač s datovým projektorem a zvukovou aparaturou.

Škola využívá systémy informačních a komunikačních nástrojů, které zajišťují efektivní přenos informací jak uvnitř instituce, tak směrem k veřejnosti. Škola je připojena k internetu pevným a garantovaným symetrickým připojením a má k dispozici vlastní doménu gymstola.cz. Interní komunikace mezi zaměstnanci, žáky a zákonnými zástupci je primárně realizována v rámci platformy Microsoft 365 a dále prostřednictvím systému EduPage. Všichni pedagogičtí pracovníci i žáci mají svou vlastní e-mailovou adresu a uživatelský účet v systému EduPage. Platforma Microsoft Teams je využívána jako podpůrný nástroj pro organizaci výuky, sdílení studijních materiálů a operativní komunikaci mezi pedagogy a žáky.

Školní administrativa je digitalizována a bez využití výpočetní techniky se neobejde. Informační systém EduPage představuje klíčový nástroj pro administraci a řízení pedagogických i organizačních procesů školy. Slouží zejména pro tvorbu úvazků a rozvrhů, suplování a komunikaci se zákonnými zástupci. Zahrnuje například evidenci žáků, zadávání klasifikace, tisk vysvědčení, přípravu a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek. Žáci se jeho prostřednictvím přihlašují na semináře a projektové dny. Škola využívá elektronickou podobu třídních knih. Elektronická žákovská knížka žákům a jejich rodičům zpřístupňuje průběžnou klasifikaci, pololetní klasifikaci, výchovná opatření, rozvrh (stálý i aktuální) a seznam předmětů s učiteli.

Maturitní, ročníkové a seminární práce žáci odevzdávají elektronicky prostřednictvím Moodle.

Vnitřní normy, směrnice a další dokumenty pro pedagogy a zaměstnance jsou zpřístupněny prostřednictvím zabezpečeného intranetového prostředí.

Ve vztahu k veřejnosti škola dlouhodobě využívá oficiální webové stránky (www.gymstola.cz) jako základní informační kanál. Součástí webových stránek je prostor pro stránky tříd, učitelů a jednotlivých žáků. Webové stránky jsou využívány zejména k informování žáků, rodičů a širší veřejnosti.

V uplynulém období byl nově zřízen oficiální profil školy na sociální síti Instagram (@gymstolaofficial), který integruje obsah vytvářený jednotlivými složkami školy, včetně předmětových komisí a žákovských iniciativ. Tento komunikační kanál je zaměřen na prezentaci aktuálního dění ve škole a posilování jejího obrazu prostřednictvím moderní, vizuálně orientované a interaktivní formy komunikace blízké cílové skupině žáků a mladé generace. Cílem je zvýšení aktuálnosti a rychlosti informovanosti školní komunity. V prvním měsíci od založení profilu získal účet 572 sledujících, publikovaný obsah oslovil z 69,5 % sledující a z 30,5 % uživatele, kteří profil nesledují.

9. Školská rada

Rada hl. m. Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školskou radu.

Předsedkyní školské rady je Mgr. Dana Bimková

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Jana Raiterová (místopředsedkyně), Mgr. Hana Šišková

Za pedagogický sbor: Mgr. Dana Bimková, Mgr. Anna Huliciusová

Za zákonné zástupce a zletilé žáky: Lenka Haisová, doc. Ing. et Ing. Eliška Vejchodská, Ph.D.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) se daří na naší škole plnit. ŠVP školy „Klíč ke vzdělání“, vytvořen v roce 2006, je živý organizmus, který je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby splňoval požadavky vzdělávání v 21. století a reagoval tak na potřeby žáků i učitelů v měnících se podmínkách. Od 1. 9. 2022 došlo k úpravám v souladu s revizemi RVP pro ICT a škola vyučovala ve školním roce 2025/2026 podle revidovaného ŠVP již ve všech třídách a ročnících.

Výchovná poradkyně sleduje a vyhodnocuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Škola vytváří specifické podmínky žákům nadaným a mimořádně nadaným, spolupracuje s Pražským inovačním institutem, Mensou ČR a Centrem pro talentovou mládež.

Jednotlivé předmětové komise a vedení školy pravidelně sledují naplňování ŠVP, metody a formy výuky.

Cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 naplněny.

V předposledním ročníku ověřujeme dosažení očekávaných znalostí v ročníkové zkoušce z českého jazyka a matematiky.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	78	70	0	0	78	70

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
78	kvalifikovaných	72	94
	nekvalifikovaných	6*	6

*studenti VŠ

c) věková struktura učitelů

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
78	0	12	14	22	18	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře a školení jednodenní	**Počet**	**Zaměření**	**Počet účastníků**	**Vzdělávací instituce**
AJ	6	Odborné	6	AJŠ, Cambridge University Press, OUP
FJ	1	Odborné	2	Alliance Française
NJ	2	Odborné	3	Klett, Taktik
ŠJ	5	Odborné	3	Difusión, FF UK
ČJ	1	Odborné	1	PedF UK
Fy	1	Odborné	1	ČVUT
Bi	7	Odborné	4	PřF UK

Ch	1	Odborné	1	PřF UK
D	4	Odborné	3	Post Bellum, Klett
Z	3	Odborné	1	PřF UK
Vv	10	Odborné	2	DOX, Kunsthalle, Kampus Hybernská, ÚDKU, FHS UK
Tv	1	Odborné	1	Vodácká škola záchrany

Kurzy a semináře vícedenní	**Počet**	**Zaměření**	**Počet účastníků**	**Vzdělávací instituce**
FJ	1	Odborné	1	SUF
NJ	3	Odborné	2	Tandem, SGUN
D	1	Odborné	1	FF UK
Bi	10	Odborné	4	PřF JČU, PřF UK, AV ČR
Ch	1	Odborné	1	AV ČR
M	1	Odborné	2	MFF UK
Tv	1	Odborné	1	FTVS UK

Jiné

	Zaměření	Počet	Vzdělávací instituce
Studium VŠ	Studium VŠ	6	PřF UK, UJEP, PedF UK FF UK, FTVS
Doktorandské studium	Doktorandské studium	2	FF UHK, PedF UK
Školský management	Konference– Kompetenční rámec absolventů učitelství	1	MŠMT
	Konference AŘG	1	AŘG
	Konference– Strategie vzdělávací politiky	1	MŠMT
	Konference – Kompetenční rámec ředitelů škol	1	MŠMT
	Odborný panel– Přijímací zkoušky	1	MŠMT
	Odborný panel – Ředitelský leadership	1	MŠMT
	Odborný panel – Priority pro oblast vzdělávání	1	MŠMT
	Odborný panel – Zrod kariérního systému učitelů	1	MŠMT
	Násilí na školách	1	MHMP
	PO	4	Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO
Provázející učitelé	Semináře (5) pro provázející učitele	5	FF UK, FTVS UK, PřF UK, PedF UK
Rozšiřování aprobace	Učitelství ČJL	1	PedF MU
Školení	Odstartujte svoji třídu, Emoce ve třídě	2	Socioemoční učení
Školení	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení	2	Zřetel
Konference	Zahr. pedagogická konference	1	Academic Event Organizer
Konference	Vedoucí DofE, expedice, reflexe	1	DofE
Konference	Akademie mediální gramotnosti	1	AI dětem, z.s.
Zahr. stáž	Dějiny didaktiky českého jazyka	1	Nár. knihovna Vídeň
Seminář	Radikalizace	1	Poradna PPP Prahy 8
Školení	Moderní ŠVP	1	UK Praha
Školení	AI pro pedagogy	2	UK Praha
Školení	Práce se žáky s psychickými problémy	všichni	PhDr. Galina Jarolímková
Školení	Zpětná vazba ve vzdělávání	44	Prázdninová škola Lipnice, z.s.
Školení	Evakuace školy	68	Urban Safety

Školení	BOZP	všichni	Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO
Školení	PO	všichni	Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO
Školení	PO	Požární hlídky	Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora:

počet učitelů cizích jazyků		**celkem (fyzické osoby)**
28 z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	26
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
24	22,87

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Školení	BOZP	všichni	Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO
Školení	PO	všichni	Jan Krejčí, odborný konzultant BOZP a PO
Školení	Spisová služba, E-Spis	3	Archiv HMP, Total Service, MHMP

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
	30	877

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	1
vyloučeni ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	0
přestoupili na jinou školu:	9
jiný důvod změny (uveďte jaký):	–

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

	průměrný počet žáků na třídu/skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	29,23	12,52

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
877	počet žáků celkem	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	149	1	0	154
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	24

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

Škola		2025/2026
z celkového počtu žáků: 874	prospělo s vyznamenáním	523
	neprospělo	0
	nehodnoceno	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		839
t. j. % z celkového počtu žáků		95,995
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		53,23
z toho neomluvených		0,01

5. Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek – celkem

maturitní zkoušky			škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku			149	–
	z toho konali zkoušku opakovaně			3	–
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	–
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		118	–
		prospěl		30	–
		neprospěl		1	–

Výsledky maturitních zkoušek – 4leté studium

maturitní zkoušky			škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku			61	–
	z toho konali zkoušku opakovaně			3	–
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	–
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		41	–
		prospěl		20	–
		neprospěl		0	–

Výsledky maturitních zkoušek – 6leté studium

maturitní zkoušky			škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku			32	–
	z toho konali zkoušku opakovaně			0	–
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	–
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		27	–
		prospěl		4	–
		neprospěl		1	–

Výsledky maturitních zkoušek – 8leté studium

maturitní zkoušky			škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku			56	–
	z toho konali zkoušku opakovaně			0	–
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	–
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		50	–
		prospěl		6	–
		neprospěl		0	–

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

	délka vzdělávání	**4 roky**	**6 let**	**8 let**
přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	153	731	536
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	počet přijatých celkem	60	30	60
	z toho v 1. kole	60	30	60
	z toho ve 2. kole	–	–	–
	z toho v dalších kolech	–	–	–
	z toho na odvolání	–	–	–
	počet nepřijatých celkem	93	701	476
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41	0	0	0
	obor: 79-41-K/61	0	0	0
	obor: 79-41-K/81	0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

stát	**celkem**	**z toho dívky**
Bulharsko	1	0
Čína	1	0
Itálie	2	1
Polsko	1	1
Portugalsko	1	0
Rumunsko	2	1
Rusko	6	3
Slovensko	14	5
Vietnam	1	1
Ukrajina	7	4
Velká Británie	1	0
Celkový počet	**37**	**16**

Studijní problémy se začleňováním cizích žáků nejsou, všichni buď ovládají výborně český jazyk, nebo se ho velmi rychle naučili. Nebyly zaznamenány vážnější problémy se zvládnutím učiva nebo se zařazením do kolektivu.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na základě konzultací se žáky, jejich rodiči i školní psycholožkou vytváří plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány. S příslušnými učiteli konzultuje vhodné postupy práce se žáky se SVP. Školní psycholožka vypracovala text Doporučené formy práce se žáky se SVP, se kterým byli seznámeni všichni příslušní učitelé a který je zveřejněn na stránkách školního intranetu. Tento dokument je i součástí ŠVP.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů:

Identifikace talentovaných žáků probíhá na naší škole systematicky za úzké kooperace výchovné poradkyně, vedoucích předmětových komisí a třídních učitelů. Naším hlavním cílem je tyto žáky motivovat k účasti v soutěžích i mimoškolních aktivitách a nabídnout jim všestrannou podporu – ať už formou odborného vedení, propojením s vysokými školami a dalšími institucemi, nebo prostřednictvím materiální pomoci, kterou zajišťuje Nadační fond GNŠ. Žáci se tak zapojují do vysokoškolských vzdělávacích programů, konzultují své projekty s vědci a navštěvují specializovaná pracoviště (např. na VŠCHT, MFF UK).

Pro maximální rozvoj potenciálu nadaných žáků škola sestavuje plány pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plány (IVP). Jako příklad z praxe lze uvést podporu matematického talentu u žáka kvinty, kterému je díky IVP umožněno navštěvovat semináře a přednášky určené pro 1. ročník vysokoškolského studia na MFF UK. V rámci rozvoje talentu se žákům navíc do celkové absence nezapočítává čas strávený na soutěžích, odborných přednáškách či univerzitních seminářích.

S cílem neustále zkvalitňovat péči o talentované jedince škola spolupracuje s Mensou ČR a Centrem pro talentovou mládež (CTM). Pedagogové cizích jazyků pak soustavně pomáhají žákům s přípravou na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, které každým rokem úspěšně složí vysoké procento našich žáků. Důkazem, že tato individuální péče přináší skvělé výsledky, jsou přední místa žáků v předmětových olympiádách a soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

Sekce biologie, chemie a fyziky vykazuje při práci s talentovanými žáky mimořádnou aktivitu. Zapojuje žáky do oborových klání a vyučující jim poskytují individuální konzultace při přípravě prací pro Biologickou a Chemické olympiádu nebo je trénují na praktické a experimentální části chemických a fyzikálních soutěží. Součástí rozšiřování vědomostí je jejich účast na přípravných přednáškách pro BiO, ChO a SOČ, například ve Stanici mladých přírodovědců pod DDM Praha, dále činnost v přírodovědném klubu a také laboratorní práce studentů v rámci SOČ v zázemí VŠCHT, Přírodovědecké fakulty UK a na pracovištích Akademie věd ČR. Žáci se tak zapojují do univerzitních vzdělávacích cyklů, navštěvují odborné instituce a využívají spolupráci s Národním technickým muzeem, Národním zemědělským muzeem či Katedrou didaktiky fyziky MFF UK. Nechybí ani motivační setkávání s vědci i s našimi absolventy, kteří dnes studují lékařské a přírodovědné obory. Všechny komise nabízejí konzultace ročníkových prací a poskytují vhled do vědeckého bádání během projektových dnů.

Matematická komise pak aktivně kooperuje s Matematicko-fyzikální fakultou UK, centrem Cermat a Národním institutem pro další vzdělávání, a to zejména v rámci Matematické, Logické a České lingvistické olympiády. V oblasti humanitních předmětů škola zase rozvíjí partnerství s Filozofickou a Právnickou fakultou UK, Ústavem pro českou literaturu AV ČR, Ústavem pro studium totalitních režimů a organizací Post Bellum. Komise občanského a společenskovědního základu v předvánočním období pravidelně pořádá Přednáškový den společenských věd, během něhož mají žáci vyšších ročníků možnost vyslechnout si příspěvky renomovaných expertů. V prosinci 2025 na naší škole takto vystoupili například zástupce ombudsmana JUDr. Vít Alexander Schorm, filosof Mgr. Ondřej Švec, Ph.D., Mgr. et Mgr. Tomáš Jirovec, ředitel odboru voleb na Ministerstvu vnitra ČR, a další.

Nezapomíná se ani na žáky, kteří vynikají ve sportu. Ti jsou uvolňováni na tréninky, soustředění a soutěže, přičemž mají možnost individuální domluvy termínů písemného i ústního zkoušení. Při vyšší

absenci způsobené sportem navíc nemusejí skládat komisionální zkoušky, ačkoliv nemají vystavený klasický individuální vzdělávací plán.

Podrobné informace o zapojení žáků do dalších soutěží jsou pak uvedeny v detailních zprávách jednotlivých předmětových komisí.

10. Ověřování výsledků vzdělávání, evaluace školy

K ověření výsledků vzdělávání slouží výsledky maturitních zkoušek a dále ročníkové zkoušky.

Ročníkové zkoušky – 3. ročníky

Ročníkové zkoušky jsou písemné zkoušky konané formou didaktických testů, které skládají žáci třetích ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia na konci školního roku. Každý žák koná zkoušku z českého jazyka a matematiky. Zkoušky svým obsahem a formou připravují žáky na státní část maturitní zkoušky a jsou hodnoceny podle maturitních kritérií. Zároveň nám slouží k evaluaci výsledků jednotlivých tříd.

Dotazníkové šetření – podzim 2025

V listopadu 2025 proběhlo na naší škole **dotazníkové šetření – Analýza spokojenosti rodičů a klíčových faktorů kvality školy.** Zúčastnilo se ho 331 respondentů, což představuje velmi pěknou návratnost a výsledky mají slušnou vypovídací hodnotu.

Cílem dotazníkového šetření bylo porozumět spokojenosti rodičů s informovaností, kvalitou výuky, klimatem školy, pedagogickým přístupem, vedením školy, zázemím a přípravou na budoucnost, dále identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení – co rodiče oceňují a kde vidí rezervy.

Závěrečná zpráva vznikla ve spolupráci se společností Kantar, která se podílela na zpracování a analýze dat.

Zpráva obsahuje jak kvantitativní výsledky, tak podrobnou analýzu otevřených odpovědí. Níže je uvedeno stručné shrnutí hlavních zjištění, které se týkají naší pedagogické práce, klimatu školy i komunikace.

1. Silné stránky školy, které rodiče nejvíc oceňují
    1. pozitivní přístup učitelů k žákům a dobré vztahy mezi pedagogy a žáky
    2. velmi vysoko je ceněna práce třídních učitelů
    3. bezpečné, podporující a přátelské prostředí školy – žáci se ve třídních kolektivech cítí dobře

Tyto oblasti byly opakovaně zmiňovány i v otevřených odpovědích, rodiče často děkovali konkrétním učitelům za jejich přístup, odbornost a lidskost.

2. Oblasti, kde rodiče vnímají prostor pro zlepšení, které ukazují několik trendů, které mají význam pro náš další rozvoj
    1. modernizace metod výuky – rodiče uvádějí, že výuka je v některých předmětech příliš založená na výkladu a memorování zbytného množství fakt. Očekávají více diskuse, práce s informacemi a podpory kreativity, jako příklad dobré praxe často uvádějí naše projektové dny.
    2. lepší propojení učiva s praxí – nízké skóre má otázka, zda výuka podporuje aplikaci znalostí v reálných situacích
    3. podpora motivace, zvídavosti a zájmu o témata nad rámec osnov – zde rodiče v otevřených odpovědích zmiňovali jako příklady dobré praxe biologické kurzy a historické soutěže.

4. vyrovnanost objemu učiva a času na porozumění – rodiče často popisují, že je látky mnoho a prostoru pro hlubší porozumění málo

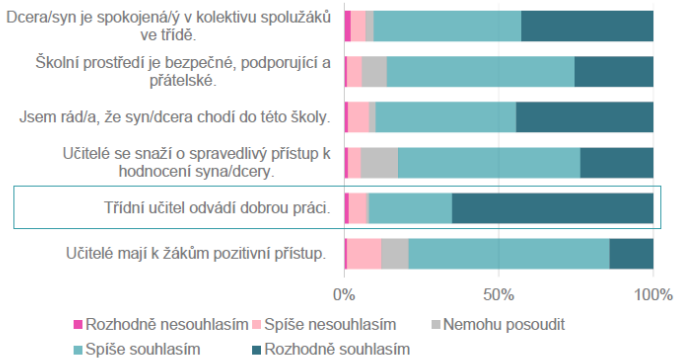
3. Klima školy je celkově hodnoceno velmi dobře, i když by rodiče ocenili větší možnosti při zapojování do života školy a komunity kolem ní. V otevřených odpovědích se často objevovalo téma přehlednosti komunikace, rodiče si přejí, aby byly informace více sjednocené v rámci jednoho kanálu a aby přicházely s větším předstihem. Někteří rodiče zmiňovali rozdílnou úroveň v kvalitě komunikace mezi jednotlivými pedagogy. Někteří rodiče se vyjadřovali i k problematice nadužívání mobilních telefonů žáky.

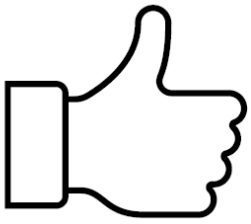
4. Materiální podmínky: rodiče často zmiňovali teplotní diskomfort a nedostatek příjemných prostorů pro relaxaci. Školní jídelna je hodnocená převážně pozitivně, jakkoli se opakovaly připomínky k velikosti porcí.

Shrnutí – oblasti s nejvyšší spokojeností

Nejvyšší spokojenost je v oblasti vztahů mezi spolužáky a bezpečného, podporujícího prostředí školy. Rodiče oceňují, že jejich dítě chodí do této školy, a **pozitivně hodnotí práci třídních učitelů.**

U přístupu učitelů k žákům převažuje spíše souhlas než jednoznačný souhlas, což může naznačovat rozdíly mezi učiteli a prostor pro sjednocení přístupu.

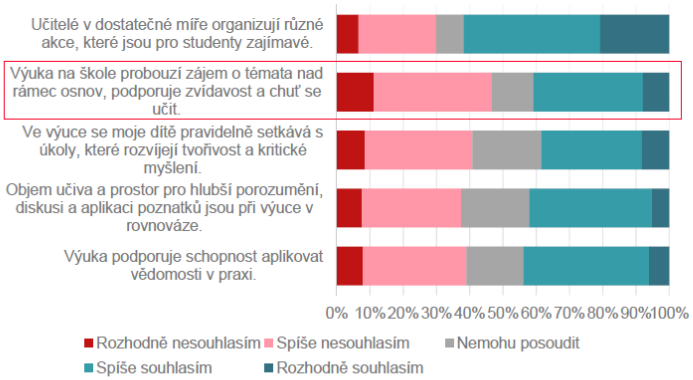




Shrnutí – oblasti s nejnižší spokojeností

Největší nespokojenost rodiče vyjadřují u oblasti, zda výuka probouzí zájem o témata nad rámec osnov – zde nesouhlasí více než 40 % rodičů. Další slabiny se týkají nedostatku prostoru pro hlubší porozumění, praktické aplikace znalostí a organizace zajímavých akcí učiteli.

Tyto výsledky ukazují, že škola by měla více podporovat motivaci, kreativitu a propojení učiva s praxí.





Přijatá opatření na základě dotazníkového šetření

Výsledky dotazníkového šetření byly projednány ve vedení školy a následně se Školskou radou. Zjištění z dotazníku byla využita jako podklad pro společnou reflexi a odbornou diskusi v pedagogickém sboru,

zejména v oblasti moderních výukových metod, evaluace vzdělávacího procesu a zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

V návaznosti na výsledky šetření bude škola ve spolupráci se Školskou radou zapracovávat identifikované podněty do konkrétních opatření a do plánování dalšího rozvoje školy. Na základě zmiňovaných podnětů týkajících se používání mobilních telefonů škola přijala **Pravidla pro užívání mobilních telefonů ve škole**.

Současně byla zahájena příprava obdobného dotazníkového šetření mezi žáky a v dalším kroku také mezi pedagogickými pracovníky. Cílem je získávat pravidelnou zpětnou vazbu od všech skupin zapojených do vzdělávacího procesu a využívat ji k systematickému zlepšování kvality vzdělávání a školního prostředí.

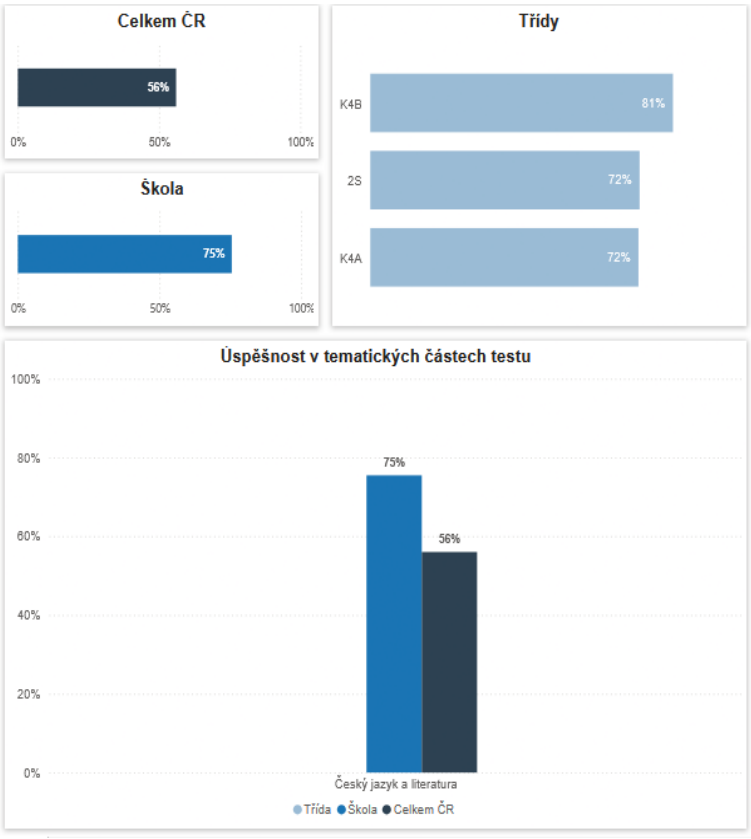
Testování ČŠI

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře 2026 provedeno **zjišťování výsledků** vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování ČŠI. Zjišťování bylo zaměřeno na výsledky žáků 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

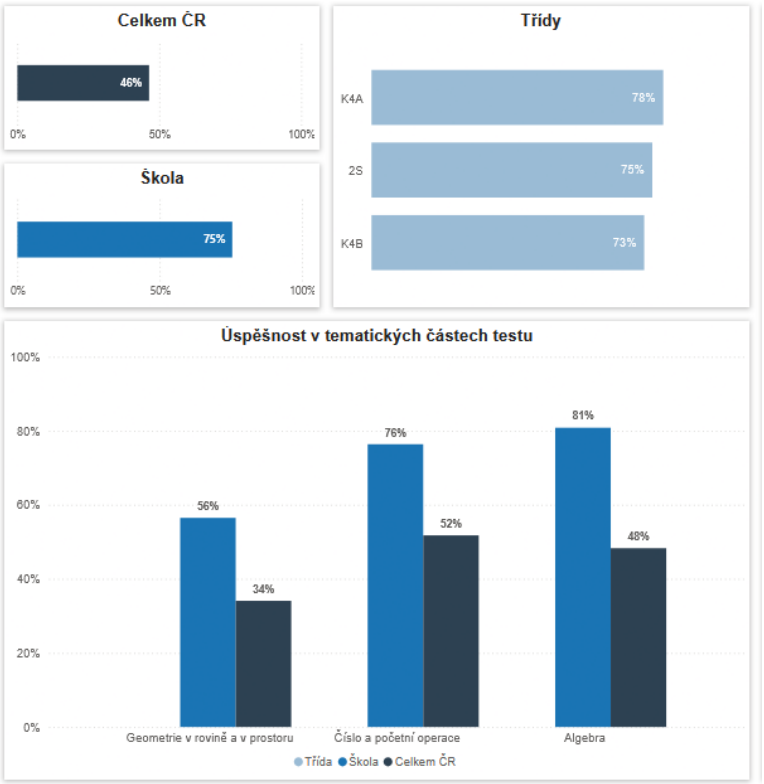
Testy skládali žáci obou kvart a žáci 2S (2. ročníku šestiletého studia) z **českého jazyka a matematiky**.

Na grafech je uvedena průměrná úspěšnost žáků naší školy z českého jazyka a matematiky.

Český jazyk: průměrná úspěšnost žáků naší školy: **75%**



Matematika: průměrná úspěšnost žáků naší školy: **75%**



11. Školní vzdělávací programy

K 1. 9. 2006 jsme na nižším stupni víceletého gymnázia zahájili výuku podle Školního vzdělávacího programu Klíč ke vzdělání a k 1. 9. 2008 na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu.

Plné znění ŠVP pro celou školu je na internetových stránkách.

Nyní ŠVP průběžně ověřujeme, každoročně jej vyhodnocujeme na začátku školního roku v přípravném týdnu. ŠVP nižšího stupně gymnázia byl upraven podle změn v RVP ZV k 1. 9. 2013. Zároveň průběžně aktualizujeme obsah učiva jednotlivých předmětů, zejména povinně volitelných seminářů.

Vzhledem k nedostatku učitelů fyziky jsme od školního roku 2019/2020 upravili ŠVP, a to zrušením praktických cvičeních z fyziky v 1.–2. ročníku vyššího gymnázia.

Ve školním roce 2021/2022 byl ŠVP v rámci tzv. „malé revize“ (zavedení digitálních kompetencí) přepracován, podle nového přepracovaného ŠVP jsme zahájili výuku od 1. 9. 2022.

Potýkáme se však s nedostatkem učitelů informatiky.

V rámci ŠVP byly organizovány projektové dny

Ve dnech 30.–31. 10. 2025 se uskutečnily projektové dny pro nižší gymnázium (primy, sekundy, tercie, kvarty, 1S a 2S).

Ve dnech 6. – 7. 5. 2026 se uskutečnily projektové dny pro vyšší gymnázium (kvinty, sexty, 3S, 4S, 1A, 1B, 2A a 2B).

Projektové dny hodnotili žáci velmi kladně. Žáci se aktivně účastnili exkurzí, besed, navštívili zajímavá místa v Praze i mimo ni, plnili badatelské úkoly v přírodě, natočili reportáže a reklamy, vytvářeli instagramové profily známých osobností, naučili se poskytovat první pomoc, uvařili typická jídla pro dané země, stali se spisovateli a historiky, vytvořili vlastní hodiny, osvojili si základy finanční gramotnosti, v laboratoři si vyzkoušeli zajímavé barevné pokusy a výrobní postupy. Testovali své fyzické zdatnosti, sestavovali kompenzační cvičení a učili se různé plavecké styly. Svědomitě se zapojili i do

domácích částí projektů. Výstupy z projektových dní byly prezentace, postery, pracovní listy, videa, plakáty a fotografie. Všechny výstupy jsou prezentovány i na webových stránkách školy.

Projektové dny 30.–31. 10. 2025 – nižší gymnázium

Barevná chemie
Cesta do pravěku
Dycky Most!
Finanční gramotnost
Chronos
Jak sport ovlivňuje tvé tělo?
Koch dich glücklich
Na skok do pravěku
Prague Fun with English
Prahou za Mozartem
Projekt husitství
Proyecto restaurante
První pomoc
Videorozbor techniky skoků a odrazů
Výprava za hrdiny řeckých bájí

Projektové dny 6.–7. 5. 2026 – vyšší gymnázium

Biotechnologie aneb mikroorganismy jako efektivní výrobní linka
Co dokáže moje tělo?
COMUNICAR para Gobernar
Dolním Povltavím až k soutoku
Follow Goethe!
Geocaching - Mise: Cache!
Jak vzniká reklama
Natoč reportáž!
Oběti a jejich kati

50. léta jako doba perzekuce
Po stopách Karla Hynka Máchy
První pomoc
Třeboňsko
Umíš všechny plavecké způsoby
US Army in Pilsen 1945

Vedle tradičních forem výuky zařazujeme do vyučování i jiné formy – kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Dále přípravu seminárních a ročníkových prací, referátů a prezentací, diskuse, hry, filmy, výukové programy, laboratorní cvičení, práce s počítači atd. Do výuky jsou začleňovány projekty zařazené v ŠVP.

Ročníkové práce ve 2. ročníku

Každý žák 2. ročníku a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia si vybere jedno z nabízených témat a zpracuje na toto téma ročníkovou práci dle pokynů svého vedoucího ročníkové práce.

Ročníková práce je práce odborná, žák má mimo jiné prokázat schopnost práce s primární literaturou a ovládnutí citační normy. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do celostátního kola. Z ročníkové práce je žák klasifikován ve druhém pololetí druhého ročníku.

Veletrh fiktivních firem

Projekt Veletrh fiktivních firem je určen žákům 2S a kvart nižšího gymnázia. Jeho hlavním cílem je propojit poznatky z oblasti ekonomie, marketingu a práva a umožnit žákům jejich praktické využití. Prostřednictvím projektu si žáci osvojují základní principy podnikání a získávají zkušenosti s procesy, které souvisejí se založením a fungováním obchodní společnosti. V průběhu projektu žáci realizují jednotlivé kroky vedoucí k založení firmy, například zajištění sídla společnosti, přípravu zakladatelských dokumentů, komunikaci s fiktivními institucemi či tvorbu pracovněprávní dokumentace. Po splnění těchto úkolů zpracovávají podnikatelský plán, ve kterém představují svou podnikatelskou strategii, plánují rozpočet společnosti a navrhují marketingové aktivity. Součástí projektu je také prezentace firmy na sociálních sítích, prostřednictvím níž si žáci uvědomují význam moderních komunikačních nástrojů v podnikání.

Důležitou součástí práce je rovněž analýza jednotlivých forem obchodních korporací. Žáci zjišťují podmínky jejich založení, výši potřebného základního kapitálu i legislativní požadavky související s podnikáním, včetně získání potřebných oprávnění a povolení. V rámci týmové spolupráce si rozdělují role podle svých zájmů a schopností. Někteří se věnují marketingu a reklamní kampani, jiní zajišťují finanční stránku projektu, vyhledávají možnosti financování nebo sestavují přehledy plánovaných nákladů a výnosů.

Praktický rozměr projektu byl v letošním školním roce podpořen také zapojením do programu **„Můžeš podnikat“.** V jeho rámci navštívili školu podnikatelé Ondřej Krátký a Ilona Bittnerová, kteří žákům představili své profesní zkušenosti a diskutovali s nimi o výzvách, příležitostech i rizicích spojených s podnikáním.

Závěrečnou součástí projektu byl tradiční Veletrh fiktivních firem, na němž jednotlivé týmy prezentovaly výsledky své práce. Akce se i letos setkala s velkým zájmem ze strany žáků dalších ročníků i pedagogů a poskytla žákům příležitost představit své nápady, podnikatelské záměry a získané zkušenosti širší školní veřejnosti. Mezi firmami, které se letos na veletrhu objevily, jsme mohli spatřit kromě cukráren i firmu na pomoc s hubnutím, obchod s oblečením anebo projektové studio.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy.

Všichni žáci se jako první vyučovací jazyk učí angličtinu, druhý jazyk volí mezi němčinou, francouzštinou nebo španělštinou. Časová dotace výuky druhého jazyka byla v 1.–3. ročníku vyššího gymnázia posílena o hodinu díky projektu hl. m. Prahy Metropolitní program pro výuku jazyků. V předposledním a posledním ročníku mají žáci možnost využít široké nabídky seminářů jak z anglického, tak i z druhého cizího jazyka.

V anglickém jazyce žáci čtyřletého gymnázia dosahují úrovně B2 Evropského referenčního rámce, žáci víceletého gymnázia dosahují i úrovně C1. V druhém cizím jazyce žáci čtyřletého gymnázia dosahují úrovně minimálně A2, žáci víceletého gymnázia minimálně B1, často ale žáci dosahují úrovně B2.

Spolupracujeme s Britskou radou, Americkým kulturním centrem, s Francouzským institutem, se SUF, s Goethe institutem, s organizací Tandem, s Instituto Cervantes. Na organizaci mezinárodních jazykových zkoušek ÖSD spolupracujeme s Rakouským institutem a jazykovou školou Eufrat.

Naši žáci úspěšně skládají mezinárodní jazykové zkoušky:

Učitelé anglického jazyka připravují žáky na Cambridgeské zkoušky různé úrovně a nabízí žákům možnost přípravy ke zkouškám formou semináře FCE a CAE. Kromě toho v rámci programu Advantage přihlašují žáky ke zkoušce přímo přes školu a tím jim pomáhají časově i finančně. Ve škole pořádáme pro žáky i zkoušku B2 First a C1 Advanced nanečisto. Tzv. mock tests letos proběhl na podzim 2025. Přihlásilo se celkem 64 žáků, 43 na C1 Advanced (dříve CAE) a 21 na B2 First (dříve FCE).

Letos zkoušku FCE úspěšně vykonalo 19 žáků a CAE 8 žáků.

Učitelé německého jazyka připravují žáky na mezinárodní zkoušky, které pořádají Goethe-Institut a Rakouský institut. I letos jsme v naší škole uspořádali ve spolupráci s jazykovou školou Eufrat mezinárodní jazykovou zkoušku ÖSD na úrovni B1 a C1. Zkoušku Goethe Zertifikat B1/ÖSD B1 složilo 22 žáků, C1 1 žák.

I učitelé francouzského jazyka připravují žáky na mezinárodní zkoušky DELF, který pořádá Francouzský institut. Naše gymnázium je zároveň zkušební místem pro zkoušky DELF A1 Junior pro žáky z celé Prahy. Zkoušku DELF B1 složilo 6 žáků, jeden žák DELF B2.
Učitelé španělského jazyka připravují žáky na mezinárodní zkoušky DELE, které pořádá Instituto Cervantes. Zkoušku DELE B1 v letošním roce složilo 8 žáků.

Předmětové komise cizích jazyků pořádají zahraniční poznávací zájezdy. Zde mají žáci možnost se seznámit s reáliemi dané země, procvičit znalost cizího jazyka. Dále pořádají i jazykové pobyty v Anglii, Německu a ve Španělsku. V letošním školním roce se uskutečnil jazykově poznávací pobyt pro tercie do Hastings, žáci tercie A se zúčastnili týdenního jazykového kurzu v německém Sebnitz a zájemci z řad žáků vyššího gymnázia se zúčastnili jazykového pobytu ve španělské Seville.

Poznávací zájezdy byly organizovány do Portugalska, Berlína, Mnichova, Drážďan, Lince, Vídně, francouzštináři zorganizovali poznávací zájezd na jih Francie do Okcitánie.

Výuka cizích jazyků (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Francouzský jazyk celkem	Německý jazyk celkem	Ruský jazyk celkem	Španělský jazyk celkem	Italský jazyk celkem	Latinský jazyk celkem
877	877	152	460	0	265	0	0

Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na naší škole aktivně působí tzv. preventivní tým. Jeho členy jsou výchovná poradkyně, školní psycholožka (pracující na poloviční úvazek) a metodik prevence rizikového chování. Tento tříčlenný tým úzce kooperuje jak při organizaci seznamovacích kurzů, tak při sestavování preventivních programů určených pro žáky.

Výchovné poradenství

Příprava a realizace seznamovacích kurzů

V průběhu školního roku 2025/2026 se uskutečnily následující adaptační pobyty:

1. Koncem srpna (v termínu od 22. do 25. 8. 2025) proběhl v kempu U Bořka na břehu Sázavy seznamovací kurz s názvem „Vítejte“. Ten byl určen pro nově nastupující žáky prvních ročníků čtyřletého i šestiletého cyklu.
2. Od 6. do 12. září 2025 se pak konal adaptační kurz pro žáky prim, a to na Lesní boudě v Krkonoších. Tyto výjezdy jsou klíčové pro bližší seznámení nových žáků s jejich třídními učiteli i mezi sebou navzájem.

Pro žáky kvart a 3S byl v termínu od 28. 5. do 31. 5. 2026 v kempu U Bořka zorganizován kurz „Na půli cesty“. Tato „teambuildingová“ akce je zaměřena na oživení a utužení sociálních vztahů ve třídě přesně uprostřed víceletého studia.

Pomoc se zvládnutím studia na gymnáziu

Koncem září 2026 uspořádala výchovná poradkyně pro žáky prvních ročníků přednáškový blok s názvem *Jak uspět na gymnáziu?* Během něj žákům přiblížila zásady efektivních studijních technik a upozornila je na nejčastější chyby, kterých se nováčci při přechodu na náročnější středoškolský systém studia dopouštějí.

Evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně má na starosti průběžně aktualizovat databázi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud zákonní zástupci zažádají o odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), vypracovává potřebné školní dotazníky. Na základě odborných posudků z PPP a dalších poradenských pracovišť následně sestavuje plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP). S jejich zněním seznamuje jak samotné žáky a jejich rodiče, tak celý pedagogický sbor. Ve spolupráci se všemi stranami pak platnost těchto dokumentů pravidelně vyhodnocuje a podle aktuální situace žáka je prodlužuje či upravuje.

V souvislosti se zakončením studia poskytuje žákům i jejich rodičům poradenství ohledně toho, jak uplatnit nárokovaná podpůrná opatření ze středoškolského studia také u samotné maturitní zkoušky, při skládání mezinárodních jazykových certifikátů nebo u přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Každoročně navíc probíhá koordinační schůzka s Mgr. Terezou Hanzlíkovou (od ledna 2025 nahrazena Mgr. Radkou Žákovou), poradenskou psycholožkou, která má naši školu na starosti. Výchovná poradkyně se rovněž v prosinci 2025 zúčastnila setkání výchovných poradců v PPP pro Prahu 7 a 8, na němž se mluvilo o potřebách škol ohledně péče o děti se specifickými potřebami, zvláště psychickými.

Kariérové poradenství

Žákům končících ročníků jsou pravidelně prostřednictvím platformy Microsoft Teams distribuovány aktuální nabídky vysokoškolského studia a harmonogramy dnů otevřených dveří.

Na přelomu ledna a února 2026 zorganizovala paní učitelka Kamila Babická neformální veletrh vysokých škol, kde naši bývalí žáci sdíleli své osobní zkušenosti s dalším studiem. Maturanti i žáci předposledních ročníků tak měli možnost potkat se s absolventy našeho gymnázia a zeptat se jich na specifika jednotlivých fakult. Akce se zúčastnili současní posluchači Právnické fakulty UK, VŠE, VŠCHT, Přírodovědecké fakulty UK, ČVUT, ČZU a všech tří lékařských fakult UK, kteří odpovídali na rozmanité dotazy našich studentů.

Výchovná poradkyně rovněž zpracovala statistické přehledy a grafy, jež mapují, na které vysoké školy naši absolventi nejčastěji míří. Tímto způsobem má gymnázium k dispozici ucelenou analýzu úspěšnosti svých bývalých žáků.

Podle aktuální nabídky externích partnerů jsou pořádány také besedy zaměřené na volbu budoucí profesní dráhy.

Péče o nadané žáky

Naše gymnázium pečuje o nadané žáky několika způsoby. Prostřednictvím aktivit Přírodovědného klubu a mnoha odborných seminářů umožňuje návštěvu odborných a akademických pracovišť (např. na VŠCHT, MFF UK, PřF UK i PF UK atd.), kde se mohou detailně seznámit s vědeckým prostředím. Škola poskytuje i všestrannou podporu při účasti v soutěžích jako SOČ, Česká hlavička, Enersol, předmětové olympiády a soutěže… V nich žáci dosahují mimořádných výsledků – např. v roce 2025 cena Učené společnosti ČR.

Gymnázium aktivně podporuje žáky, pokud mají zájem rozšiřovat své znalosti i mimo naši školu. Někteří jsou zapojeni do projektu Otevřená věda Akademie věd ČR, v jehož rámci absolvují badatelské celoroční stáže, např. v Ústavu pro jazyk český či ve Slovanském ústavu AV ČR.

Škola rovněž připravuje individuální vzdělávací plány pro žáky, jejichž nadání umožňuje, aby již během svého středoškolského studia zahájili studium na vysoké škole.

V rámci podpory nadání rodiče nově nastupujících žáků obdrželi dotazník, jehož cílem je prohloubit kooperaci mezi rodinou a školou v oblasti péče o talenty. Zákonní zástupci mohou škole nabídnout spolupráci navázanou na jejich profesní expertízu (např. formou besed, exkurzí či prostřednictvím vedení odborných prací). Gymnázium se tímto krokem snaží jednak obohatit běžnou výuku o praktické podněty, jednak upevnit vazby s rodiči i potenciálními zaměstnavateli. Databázi těchto nabídek spravuje výchovná poradkyně a předává ji vyučujícím, kteří tyto kontakty následně využívají při organizaci projektových dnů, přednáškových bloků či tematických exkurzí (návštěvy firem, redakcí, soudních síní).

Zpracovala PhDr. Zuzana Vladyková

Školní psycholožka

Spolupráce při přípravě a realizaci seznamovacího kurzu prim

Lesní bouda, Krkonoše – září 2025

zážitkový program, který má umožnit osobní setkání a lepší poznání nových žáků a třídních učitelů

Práce s třídními učiteli

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

konzultace s výchovnou poradkyní o žácích se SVP

konzultace s některými žáky se SVP, popř. jejich rodiči

konzultace s učiteli ohledně vhodných postupů práce se žáky s SVP

Konzultace psychologických problémů

stěžejní část práce je v konzultaci školních i osobních problémů s jednotlivými žáky

konzultace s rodiči, jejichž děti řeší školní nebo osobní problémy

spolupráce s třídními učiteli, v jejichž třídách jsou zachyceny problémy

práce s třídními kolektivy, v nichž se objevily vztahové, komunikační či jiné problémy

spolupráce s dalšími učiteli

zprostředkování a zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, jestliže se ojediněle vyskytne problém

konzultace vybraných případů s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy, popř. se supervizorem

Spolupráce

spolupráce s metodikem prevence a výchovnou poradkyní školy

spolupráce s ředitelkou školy

spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7, s Mgr. Radkou Žákovou

kontakt a komunikace s dalšími poradenskými zařízeními

spolupráce s dalšími odborníky

pracovní semináře školních psychologů pražských středních škol a pedagogicko-psychologických poraden

Vzdělávání

psychologické semináře

odborná literatura – psychoterapie

časopis Psychologie dnes

Zpracovala PhDr. Jitka Tůmová

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Seznamovací kurz prvních ročníků čtyřletého gymnázia – „Vítejte 2025“

22.–25. 8. 2025 Kemp U Bořka, Kaliště Poddubí

60 žáků prvních ročníků čtyřletého gymnázia

Cílem adaptačního programu je usnadnit žákům vstup do nového prostředí, pomoci jim navázat vztahy s novými spolužáky a lépe se vzájemně poznat v přirozenějším a uvolněnějším prostředí, než jaké nabízí běžná školní třída. Program vytváří prostor pro první společné zážitky, které se následně stávají základem pro další fungování třídního kolektivu. Zároveň usnadňuje třídním učitelům poznávání nové třídy a jejích vztahů. Významnou součástí je budování důvěry mezi žáky a pedagogy, která může v budoucnu pomoci při řešení problémů, jako jsou intolerance nebo šikana. Součástí kurzu jsou také bloky zaměřené na primární prevenci rizikového chování, především v oblasti užívání návykových látek, a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na adaptační kurz navazuje další práce se žáky během celého školního roku. V posledních letech probíhají tyto kurzy bez mobilních zařízení, což podporuje intenzivnější osobní kontakt a lepší budování vztahů v nově vzniklém kolektivu.

Seznamovací kurz prvního ročníku šestiletého gymnázia – „Vítejte 2025“

22.–25. 8. 2025 Kemp U Bořka, Kaliště Poddubí

30 žáků prvního ročníku šestiletého gymnázia

cíle a náplň programu – viz první ročníky (přizpůsobeno věku)

Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda – Vítejte 2025“

6.–12. 9. 2025 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše

56 žáků prim

cíle a náplň programu – viz první ročníky (přizpůsobeno věku a doplněno o další aktivity)

Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia – „Poločas 2026“

28.–31. 5. 2026 Kemp U Bořka, Kaliště Poddubí

54 žáků kvart

24 žáků 3S

Cílem programu je umožnit žákům hlubší vzájemné poznání, posílit třídní kolektiv a citlivě podpořit začlenění slabších či problémovějších jedinců. Třídním učitelům zároveň poskytuje prostor lépe své žáky poznat, navázat s nimi individuální kontakt a případně včas odhalit rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na rozvoj sebepoznání a sebeuplatnění, zkvalitňování mezilidských vztahů, podporu sociální tvořivosti, komunikačních dovedností a týmové spolupráce. Součástí programu jsou také bloky věnované primární prevenci rizikového chování, zejména v oblasti návykových látek, které zahrnují rozšiřující informace, diskuse i dotazníková šetření mapující zkušenosti a postoje žáků k alkoholu, kouření a drogám. Program dlouhodobě probíhá ve spolupráci s organizací Pyramidas, která se podílí především na outdoorových aktivitách. Stejně jako u adaptačních kurzů i zde v posledních letech probíhá program bez mobilních zařízení, což podporuje intenzivnější komunikaci a upevňování vztahů mezi žáky.

Interaktivní semináře pro žáky prvních, druhých a třetích ročníků osmiletého gymnázia, prvního a druhého ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci aktivního a pasivního kouření

Říjen 2025, semináře pro 240 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky druhých a třetích ročníků osmiletého gymnázia, druhého ročníku šestiletého gymnázia a prvních ročníků čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci zneužívání marihuany

Listopad 2025, semináře pro 220 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky prvních ročníků osmiletého gymnázia a prvního ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci předčasného a nadměrného pití alkoholu

Listopad 2025, semináře pro 85 žáků, realizátor Jules a Jim, z. s.

Interaktivní semináře pro žáky třetích a čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia a první ročníky čtyřletého gymnázia zaměřené na prevenci užívání nelegálních drog

Únor 2026, semináře pro 170 žáků, realizátor Jules a Jim, z.ú.

Interaktivní semináře pro žáky prvních druhých, třetích a čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia, prvního a druhého ročníku šestiletého gymnázia zaměřené na prevenci rizikových jevů spojených s používáním internetu a sociálních sítí (Online predátoři, kyberšikana)

Duben a květen 2026, semináře pro 290 žáků, realizátor Linkin Sphere. z.s.

Interaktivní semináře pro žáky třetích a čtvrtých ročníků osmiletého gymnázia zaměřené na wellbeing a práci se stresem

Červen 2026, semináře pro 150 žáků, realizátor, Julus a Jim,z. ú.

Práce se třídami, ve kterých se vyskytla špatná komunikace mezi žáky, intolerance a kyberšikana

Říjen 2025 až červen 2026, 7 tříd, spolupráce třídních učitelů s metodikem prevence a školním psychologem, rozhovory se žáky, spolupráce s rodiči a vedením školy, návazná práce na školních výletech a v příštím školním roce, uspořádání třídnických hodin.

Spolupráce s koordinátorem prevence kriminality MČ Praha 7 a obvodním metodikem prevence z PPP Prahy 7 a 8

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7

Příprava grantů

dlouhodobý projekt „Informace, motivace, spolupráce“ – granty MČ Praha 7 a MHMP

Výchova ke zdraví

výuka preventivního předmětu zařazeného v rámci ŠVP

předmět je vyučován ve čtvrtých ročnících osmiletého studia a ve druhém ročníku šestiletého studia

vybraná témata jsou zaměřena především na prevenci rizikového chování a na získávání potřebných sociálních dovedností

zařazeny jsou v nemalé míře prvky osobnostní a etické výchovy

Práce s třídními učiteli a ostatními pedagogy

Průběžná spolupráce preventivního týmu s třídními učiteli představuje důležitou součást podpory zdravého fungování třídních kolektivů. Zahrnuje především metodickou podporu pedagogům, pomoc při řešení problémových situací ve třídách, podporu třídnických hodin, poskytování kontaktů na odborná pracoviště i individuální konzultace. Součástí této spolupráce je také pomoc při přípravě aktivit a her na školní výlety, které navazují na předchozí práci se třídami. Tyto aktivity jsou zaměřeny na podporu socializace žáků, upevňování pozitivních vztahů v kolektivu, nastavování pravidel zejména v nově vzniklých třídách a posilování zdravého třídního klimatu. Důraz je kladen také na včasné zachycení projevů intolerance či ostrakismu a na budování vzájemné důvěry a kvalitních vztahů mezi žáky a třídními učiteli.

Konzultace

nepravidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými žáky a jejich rodiči, s třídními učiteli (řešili jsme jeden případ kyberšikany)

spolupráce preventivního týmu s třídními učiteli – konzultace problémů ve třídách

spolupráce se školní výchovnou poradkyní a školní psycholožkou (schůzky preventivního týmu + společné řešení problémů)

spolupráce s PPP Praha 7 a 8 a dalšími odbornými zařízeními

informace pro učitele o aktuálních rizikových jevech

důležité informace pro žáky, jejich rodiče a učitele v Minimálním preventivním programu, který je umístěn na webových stránkách školy

Doplňování literatury s preventivní problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, časopisu Prevence ad., studium nových materiálů, příprava programů na kurzy.

Evaluační dotazník

Evaluační dotazník

Evaluační dotazník vychází ze studie ESPAD. Jedná se o multicentrickou evropskou studii za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizovanou pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovanou Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha a hlavním autorem PhDr. Ladislav Csémy.

Z této studie jsou vybrány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy i hodnocení efektivity PPŠ. Dotazník je každé třídě osmiletého studia zadáván dvakrát – poprvé při nástupu do školy na začátku primy na iniciačním kurzu, podruhé v kvartě na zážitkovém kurzu na konci školního roku.

Dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu školního projektu „Informace, motivace, spolupráce“, který je zaměřen na prevenci rizikového chování právě v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia a mapuje změny vědomostí, dovedností a postojů našich žáků v průběhu čtyř let.

Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku z období září 2022 až červen 2026

A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů

- ✓ Převážná většina žáků tráví velkou část volného času komunikací na sociálních sítích na denní bázi.
- ✓ U hraní her na mobilním telefonu je patrný velký nárůst. Přibližně ¾ žáků hrají hry na denní bázi.
- ✓ V minimálním počtu případů chodí za večerní zábavou.
- ✓ Volný čas věnují pravidelně také aktivnímu sportu (alespoň jednou za týden) – převážná část dotazovaných nebo různým koníčkům, často čtou knihy, alespoň jednou za týden.
- ✓ Na výherních automatech nehraje žádný z žáků.
- ✓ Došlo, ale k proměně vnímání sebevědomí žáků. Více než polovina z nich uvedla, že pro ně je snadné najít si ve skupině neznámých lidí kamarády a také jim nedělá potíže požádat jiné lidi o pomoc.

B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků

- ✓ Většina žáků si myslí, že s nimi ve škole není zacházeno příliš přísně. Školní řád považuje větší část žáků za spravedlivý.
- ✓ Většina žáků by se chtěla mnohem více podílet na vytváření školních pravidel.
- ✓ Naprostá většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi, ale oproti minulým letům je znatelný nárůst v názoru, jak žáci cítí, že ke škole patří.
- ✓ Až na výjimky si většina dotazovaných žáků myslí, že jsou jim učitelé ochotní pomoci a že s nimi jednají spravedlivě.
- ✓ Většina žáků si myslí, že se o ně učitelé zajímají i z lidské stránky a povzbuzují je k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- ✓ 8 žáků se za poslední půlrok „ulilo“ alespoň jednou ze školy, dva žáci dvakrát a dva třikrát.
- ✓ Povinnosti ve škole považuje většina žáků za trochu nebo málo namáhavé.
- ✓ Naprosté většině žáků se ve škole líbí.
- ✓ Z dotazované skupiny žáků bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium 10 žáků, 6 žáků uvedlo, že někdy. S opakovanou šikanou se setkali 2 žáci.
- ✓ Na otázku, zda se žáci zúčastnili šikanování někoho jiného, odpovědělo dvanáct žáků, že se šikanování zúčastnili jednou nebo dvakrát.
- ✓ Většina žáků se ve škole cítí bezpečně, tři žáci uvedli, že se někdy bezpečně ve škole necítí (je zde možná souvislost se zažitím šikany – viz výše).

C. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog

- ✓ V dotazované skupině žáků jen dva kouří častěji, pravidelným kuřákem jsou pravděpodobně oba dva. Ve výsledcích se také objevují zkušenosti s tabákovými výrobky, ale jedná se spíše o experimentování než pravidelné užívání. Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích ojedinělé (ve srovnání s gymnáziem čtyřletým). Ukazuje to také současný trend odklonu mladých od tabákových výrobků.
- ✓ Snižuje se také počet žáků, kteří mají zkušenost s alkoholem. Pouze 12 žáků uvedlo, že byla alespoň jednou opilá. I zde je patrný, stejně jako u tabákových výrobků, odklon mladých od těchto látek.
- ✓ Naprostá většina žáků nevyzkoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – čtyři žáci užili marihuanu jedenkrát až dvakrát, nikdo ji neužívá opakovaně. Letos se opět objevila zkušenost s užitím léku na uklidnění, a to ve čtyřech případech.
- ✓ Povědomí žáků o návykových látkách se zlepšilo (ve srovnání s předchozími lety v „covidové“ výuce).
- ✓ Pouze tři žáci z dotazovaného vzorku by chtělo vyzkoušet některou z drog uvedených v dotazníku (nejčastěji marihuanu). Na opačném konci, tedy drogu by nikdy nechtěli vyzkoušet se ocitl pervitin.
- ✓ Je ale velký nárůst užívání energetických nápojů mezi dotazovanými.

- ✓ Oproti předchozím letům se zvýšila informovanost žáků nejen o nebezpečí injekční aplikace drog a jejich pravidelném užívání, ale i o rizicích experimentů s drogami a jejich příležitostném zneužívání. Rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu.

D. Část dotazníku týkající se kurzů

- ✓ Naprostá většina žáků byla spokojena s iniciačním kurzem v primě, méně s komunikačním kurzem v kvartě (výhrady jsou především k místu konání kurzu a stravě).

Zpracoval Mgr. Martin Okleštěk

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Vlastní environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je na Gymnáziu Nad Štolou dlouhodobě pevnou součástí jak vzdělávacího, tak výchovného procesu. Témata ekologie a ochrany životního prostředí jsou přirozeně integrována do výuky celé řady předmětů – od biologie a chemie až po zeměpis či občanskou nauku. Žáci se tak s environmentální problematikou seznamují nejen v teoretické rovině, ale i v praktických souvislostech každodenního života.
Významnou roli hraje rovněž výchovná složka, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k přírodě a k aktivnímu zapojení do ekologických aktivit. Každoročně se účastní školních i mimoškolních projektů, kampaní a exkurzí zaměřených na udržitelný rozvoj, ochranu přírody, recyklaci či šetrné nakládání se zdroji. Tyto aktivity často probíhají jak v rámci výuky, tak ve volném čase, kdy žáci sami přicházejí s návrhy na nové iniciativy.
Ekologické principy se promítají i do samotného provozu školy. Důraz je kladen na hospodárné zacházení s energiemi, vodou a odpady, včetně jejich třídění a minimalizace. Zvažována jsou i ekologická hlediska při volbě materiálů a provozních řešení, například v oblasti vytápění či osvětlení.
Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou odborných institucí a organizací, které se věnují výzkumu a vzdělávání v oblasti životního prostředí. Patří mezi ně například **Národní zemědělské muzeum, Národní technické muzeum, Společnost pro trvale udržitelný život, Přírodovědecká fakulta UK, VŠCHT, Jihočeská a Česká zemědělská univerzita, ÚJV Řež, Pražská plynárenská či SURAO**. Díky této spolupráci se žáci mohou zapojit do odborných přednášek, terénních výzkumů i dlouhodobých projektů.
Environmentální výchova tak není vnímána jako samostatná oblast, ale jako součást širšího životního postoje, který vede k **respektu vůči přírodě, odpovědnosti za vlastní jednání a schopnosti chápat člověka jako součást složitého, vzájemně propojeného přírodního systému**. Tímto způsobem škola naplňuje principy **trvale udržitelného rozvoje**, které představují moderní a dlouhodobě udržitelný rámec pro fungování současné společnosti.

Exkurze a kurzy

- Biokurz – **Krásná Lípa 2025** (19 žáků)
- **Expedice mezi Musalou a Olympem** – zeměpisně-biologicky a environmentálně zaměřená expedice (49 žáků)
- Čertousy – čistírna odpadních vod (15 žáků)
- Pivovar Nymburk – zaměření na vodní a odpadové hospodářství (15 žáků)

Projekty

- Dolním Povltavím až k soutoku (30 žáků)
- Třeboňsko – společné dílo člověka a přírody (12 žáků)
- Biotechnologie – mikroorganismy jako efektivní výrobní linka (16 žáků)
- Barevná chemie (16 žáků)

Soutěže

- Enersol 2026 (2 žáci) – 4. místo krajské kolo
  - Milan Bohatý 5S – *„FILTIQ – moderní řešení pro pitnou vodu“*
- SOČ 2026 – obor **Ochrana a tvorba životního prostředí**

  - Matěj Vrbovský 2A – *„Využití genetických informací k ochraně ohrožených rostlin“* – 2. místo krajské kolo, účast v celostátním
  - Elen Hlušičková 4S – „Využití nanočástic a odpadního železa pro aktivaci persulfátu při odstraňování BP3 z vodních matric“ – 3. místo krajské kolo (postup do licitace o celostátní kolo)
  - Milan Bohatý 5S – „Využití iontově selektivních membrán pro výrobu vodíku elektrolýzou mořské vody“
- České hlavičky 2025 – kategorie **INTENTIO** „Udržitelný rozvoj“
  Theodor Ladin S7A – „*Vektorová reprezentace textu pomocí grafových neuronových sítí a word2vec váženého typem slov*“ – 1. místo (laureát České hlavičky)

Školní a mimoškolní aktivity

Environmentální výchova se na Gymnáziu Nad Štolou neomezuje pouze na výuku, ale výrazně se promítá i do řady doplňkových a volnočasových aktivit. V průběhu školního roku 2025/2026 probíhaly následující činnosti a projekty:

- Ve výuce environmentální výchovy ve **čtvrtém ročníku nižšího gymnázia** jsme využívali výukové programy a pracovní listy z nabídky **Národního zemědělského muzea**, které přibližují žákům témata ochrany přírody a krajiny formou praktických úloh.
- Pokračovala také spolupráce se **Střediskem odborné přípravy (COPTH Praha)**. Jejím výsledkem bylo úspěšné zapojení školy do soutěže **Enersol 2026**, zaměřené na využití alternativních zdrojů energie a technologií snižujících energetickou náročnost.
- **Environmentální tematika** je součástí činnosti **přírodovědného klubu**, který sdružuje žáky se zájmem o biologii, chemii, fyziku a zeměpis. Klub nabízí pestrou škálu aktivit, které rozvíjejí znalosti nad rámec běžné výuky a podporují mezioborové uvažování.
- **Přírodovědný kroužek** se scházel pravidelně každý týden a jednotlivá setkání se věnovala především chemii, biologii a průřezovému tématu environmentální výchovy.
- Od listopadu 2021 má škola přidělený **patronátní pozemek v Troji**, kde ve spolupráci s **Magistrátem hl. m. Prahy** a **Skautským institutem** probíhá obnova původní **stepní vegetace**. Daří se zde omezovat výskyt invazní mahonie, byly vytvořeny **úkryty pro bezobratlé a obratlovce** a vystavěna **kamenná zídka pro plazy**. Péče o lokalitu nadále pokračuje.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s **akademickými pracovišti**, mimo jiné s **VŠCHT Praha, ÚJV Řež, Přírodovědeckou fakultou UK, Fyziologickým ústavem AV ČR a Fakultou životního prostředí ČZU**, kde žáci absolvují odborné exkurze a konzultace v rámci projektových prací.
- V září 2025 proběhl tradiční **biologický kurz v Národním parku České Švýcarsko**, jehož součástí byly odborné bloky vedené externisty z různých vědních oblastí, například **botaniky, zoologie, mikrobiologie, ekologie, ornitologie** nebo **archeobotaniky**. Důležitým prvkem kurzu byla i **aplikovaná ochrana přírody** v konkrétním terénu.
- V rámci **projektových dnů** jsme připravili několik tematických aktivit s environmentálním zaměřením:
  - Dolním Povltavím až k soutoku (30 žáků)
  - Třeboňsko – společné dílo člověka a přírody (12 žáků)
  - Biotechnologie – mikroorganismy jako efektivní výrobní linka (16 žáků)
- Zájem o environmentální témata se odráží také v rostoucím počtu **ročníkových prací**, které se zabývají problematikou životního prostředí, udržitelnosti a přírodních věd.

Zpracovala Ing. Hana Kačerová

3. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena téměř do všech vyučovacích předmětů a do některých seminářů.

V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují zejména na rovnocennost etnických skupin, na etnický původ, na porozumění základním pojmům. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu, vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Poznávají například význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Učitelé se například zabývají i vlivem kultury na lidskou psychiku, na evropskou a mimoevropskou tradici a jejich prolínání.

Ve výměnných programech žáci získají na základě několika dní strávených v partnerské rodině přesnější představu o životě v jiných zemích, navštěvují školu a seznámí se s historií města a země.

Součástí výuky jsou i jazykové pobyty ve Velké Británii, Německu a Španělsku.

S realitou všedního života se mohou seznámit také na poznávacích zájezdech organizovaných školou. Na tyto aktivity navazuje práce na společných projektech, které každý rok nabízíme.

Na naší škole studují i žáci – cizí státní příslušnosti, například z Vietnamu, Ukrajiny, Bulharska, Portugalska a dalších zemí. Tito žáci jsou zařazeni v různých třídách, velmi dobře se adaptovali, zapojili se do třídních aktivit a jejich pobyt zde je přínosem i pro české žáky. V minulých letech jsme byli hostitelskou školou občanského sdružení AFS Mezikulturní programy a Rotary Youth Exchange. Tyto organizace zprostředkovávají středoškolské výměny zahraničním studentům.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je totožná s environmentální výchovou – viz výše

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

	Zaměření	Třída	Počet žáků
LVK	lyžařský – Boží Dar	S2A + S2B	59
LVK	lyžařský – Korutany	1A + 1B + 3S	69
LVK	lyžařský – Saalbach-Kaprun	K5A + K5B	50
LVK	lyžařský – Saalbach	3A + 3B + S7A + S7B + 5S	42
Sportovní kurz	vodácký – Vltava	3A + 3B + S7A	18

Zájezdy:

	Zaměření	Počet žáků
Německo Sebnitz	jazykový (pětidenní) – T3A	29
Španělsko Sevilla	jazykově poznávací (osmidenní)	30
Itálie Řím	historická exkurze (šestidenní)	41
Německo Berlín	poznávací (dvoudenní)	43
Německo Mnichov	poznávací (dvoudenní)	43
Německo Drážďany	poznávací (jednodenní)	40
Rakousko Linz	poznávací (jednodenní)	41
Rakousko Vídeň	poznávací (dvoudenní)	37
Jižní Anglie	jazykově poznávací (osmidenní) – tercie	51
Expedice Bulharsko, Řecko	přírodovědný (dvanáctidenní)	49
Francie Sète	poznávací (osmidenní)	45
Portugalsko Porto	poznávací (pětidenní)	29

Kurzy:

Zaměření	Místo	Počet žáků
Biologický kurz	Krásná Lípa	19

6. Mimoškolní aktivity

Besedy a přednášky

Ve škole jsme zprostředkovali našim žákům besedy a přednášky s inspirativními osobnostmi z různých oblastí.

Mezi letošními hosty byli Mgr. et Mgr. Tomáš Jirovec, ředitel odboru voleb na Ministerstvu vnitra ČR, Bc. Tereza Blažková, head of digital marketing ve společnosti Dingo Media, JUDr. Vít Alexander Schorm, zástupce veřejného ochránce práv a ochránce práv dětí. Z akademické sféry vystoupil také Mgr. Ondřej Švec, Ph.D., z Ústavu filozofie a religionistiky Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Dalšími hosty byli překladatel a publicista Rani Tolimat a Mgr. Lucie Součková, psycholožka a statutární zástupkyně ředitelky Diagnostického ústavu.

V rámci výuky semináře Kulturní antropologie besedoval se žáky prof. Karel Thein, Ph.D., z Univerzity Karlovy. Pro žáky si připravil poutavou přednášku zaměřenou na filozofické a antropologické rozdíly mezi člověkem a zvířaty.

V rámci projektu Jeden svět na školách na besedu se žáky přišla paní Tereza Boučková, spisovatelka, která byla v mládí perzekvovaná za podepsání Charty 77. Debata byla velmi otevřená a žáci si ji chválili. S paní Boučkovou následně udělali i rozhovor do školního časopisu a po výzvě z JSNS jsme v červnu poslali nominaci paní Boučkové na cenu Příběhů bezpráví.

Předmětová komise biologie organizuje každoročně v předvánočním týdnu „Přednáškový den s biologickou tematikou“ s odborníky z PřF UK a JČU. Tématy letošních přednášek byla ochrana přírody ve světě.

Učitelé anglického a francouzského jazyka zorganizovali besedy o možnostech studia v zahraničí.

Biologický kurz

Sedmnáctý biologický kurz Gymnázia Nad Štolou nás tentokrát zavedl do Krásné Lípy. Jako tradičně bylo v každé části dne v nabídce několik různých programů vedených většinou externími odborníky. Žáci si tak mohli volit podle svých priorit např. botaniku, ekologii, srovnávací pitvy, anatomii a fyziologii člověka, zoologii, etologii, mykologii, imunologii, a také geologii, která byla letos rozšířena i o exkurzi k unikátní Geologické mapě Zahrady a výletem do Kyjovského údolí. Maximum praktických zkušeností, teorie pouze v nezbytném rozsahu. Příprava pastí, odchyty, sběry, pitvy, určování, mikroskopování, ale také příprava a ochutnávání „jedlé přírody“. S kurzem letos pomáhalo, jako obvykle, několik bývalých studentů, kteří studují na vysokých školách. Budoucí maturanti využili rozhovory s externisty z vysokých škol o možnostech uplatnění a průběhu studia na některých VŠ. Ve volných chvílích zvládli starší žáci nacvičit oblíbená divadla s biologickou tématikou a mladší se věnovali zpracování badatelského úkolu. Letošní kurz byl také více než obvykle zaměřený na nácvik první pomoci, který vedl lékař z urgentního příjmu a zároveň zakladatel organisace ZdrSEM, která se specializuje na výuku první pomoci. Účastníci si jako vždy odvezli řadu metodických a výukových materiálů.

DofE

V tomto školním roce se 35 žáků účastnilo programu DofE, a to pod vedení 6 vedoucích. Žáci se po dobu 3 až 12 měsíců zdokonalují ve sportu a dovednostech, které si sami zvolili. Další aktivitou programu je dobrovolnictví, díky kterému často pomáhají přímo ve čtvrti naší školy nebo v místě svého bydliště. Žáci pracovali na mnoha dovednostech, ať to bylo v cizích jazycích, práci se specializovanými počítačovými programy či hře na hudební nástroje. Také překonali svá sportovní očekávání a byli přínosem pro své okolí. V tomto roce se také uskutečnila expedice, při které se žáci naučili týmové práci a překonávání sebe sama. Expedice si žáci sami plánují a následně se pod pedagogickým dozorem učí o sebe postarat v přírodě. V rámci letošní jarní expedice žáci a jejich vedoucí prozkoumali okolí Karlštejna a mapovali historii vybraných míst. V březnu proběhla slavnostní ceremonie v prostorách Pražské křižovatky, kde tři z našich žáků úspěšně dokončili program DofE.



Hudební a divadelní představení

Vánoční koncert

V letošním školním roce se uskutečnil tradiční benefiční vánoční koncert našeho gymnázia opět v prostorách Českého muzea hudby. Koncert se konal v úterý 9. 12. 2025 ve dvou časech, od 16 a od 18 hodin. Na přípravách i samotném koncertu se pod vedením Hany Nápravníkové podílelo kolem 60 žáků z 13 tříd našeho gymnázia, 55 jich přímo účinkovalo a dalších 5 zajišťovalo organizaci, technické zázemí, fotodokumentaci koncertu a pořizování audiovizuálního záznamu. Na koncertu zazněly tradiční vánoční písně v provedení celého sboru pod taktovkou dirigenta Daniela Theina z oktávy, i sólové písně jednotlivců většinou z oblasti současné populární hudby. Sbor doplňovalo 20 instrumentalistů školního orchestru. Vánoční koncert opět moderovali sami žáci, tentokrát se tohoto úkolu odvážně zhostili žáci z tercie, Neda Kučerová a David Cieslar. Akce se vydařila jak po stránce hudební, tak po stránce benefiční: výtěžek z obou koncertů dosáhl výše 45 000,– Kč a byl prostřednictvím nadace Dobrý anděl věnován na podporu dívky, která bojuje s vrozeným neurologickým onemocněním.





Hudební programy a vystoupení pro děti i seniory

V květnu 2026 byl žáky naší školy realizován **hudebně-pohybový program pro děti z mateřské školy** U Uranie v Praze 7. Pestré vystoupení pod vedením Janky Tormové tentokrát připravili a představili žáci ze třídy 3S. Žáci doplnili hudební program i o výtvarné aktivity, pro děti připravili omalovánky s motivy písní, které v programu zazněly. Reakce dětí z MŠ byla pozitivní a velmi spontánní, zapojovaly se do zpěvu lidových i moderních písní i do tance a kontakt s výrazně staršími vrstevníky je viditelně těšil. Tradice hudebních programů pro MŠ je v naší škole již dlouhodobá a věříme, že se nám ji podaří udržet i v příštích letech.

V květnu 2026 navštívili naši žáci ze třídy K5A seniory v Komunitním centru RoSa v Praze 8 – Kobylisích. RoSa zajišťuje bydlení, zdravotní a sociální služby i kulturní programy pro seniory. Naši žáci si připravili pro seniory pestré hudební pásmo, v němž zazněl sólový i sborový zpěv doplněný hrou na klavír a kytaru. Tradice obou těchto vystoupení je již dlouhodobá a setkává se pravidelně s pozitivními ohlasy. Máme radost, že hudbou a pohybem můžeme přinášet radost všem generacím, od těch nejmenších dětí až po seniory.

Hudební vystoupení při předávání maturitních vysvědčení

Již tradičně jsme se krátkým hudebním programem rozloučili také s našimi maturanty, a to 26. 5. 2026 při předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli. Písně tentokrát zazněly v podání samotných maturantů z oktávy B, k nimž se připojili muzikanti a zpěváci z dalších tříd. V jejich podání zaznělo několik

krásných sólových písní a zdařilé hudební provedení a skvělý přednes podtrhly dojemnou atmosféru loučení.

Hudební vystoupení při imatrikulaci 1. ročníků

Druhým rokem jsme krátkým hudebním programem přivítali také naše nové žáky, a to při imatrikulaci 1. ročníků v Betlémské kapli.



Školní představení divadelního spolku Reduta

V pátek 17. dubna 2026 se v Divadle Na Maninách uskutečnilo tradiční divadelní představení žáků naší školy. Letošní inscenace nesla název *Jablečný sad* a její autorkou byla žákyně maturitního ročníku. Na hudebním zpracování se podílel další žák ze stejného ročníku. Společně vedli tým 32 žáků, kteří na jevišti i v zákulisí prokázali své herecké, pěvecké a výtvarné nadání a za svůj výkon sklidili bouřlivý potlesk publika.

Nejcennějším aspektem školního divadelního projektu je vrstevnické učení. Pedagogové vytvářejí podpůrné prostředí, samotnou realizaci však mají ve svých rukou žáci. Ti připravují scénář, upravují hudební doprovod, píší nové texty písní, vyrábějí kulisy, zajišťují propagaci i prodej vstupenek a starají se o hladký průběh celého představení.

V letošním roce školu opustila silná generace hudebníků. S radostí však sledujeme, že své zkušenosti i odpovědnost předala mladším spolužákům, kteří na jejich práci úspěšně navazují.

Výtěžek z představení ve výši 28 250,– Kč byl věnován dětskému neurorehabilitačnímu centru Astra.



Jeden svět na školách

Dlouhodobě spolupracujeme s Jedním světem na školách, který zprostředkovává vzdělávací aktivity Člověka v tísni. Školní rok jsme odstartovali v půlce září studentskými volbami, které realizují sami žáci, tentokrát to byly volby do poslanecké sněmovny. V letošním roce jsme měli rekordně vysokou účast, 51 % platných odevzdaných hlasů.

Podzimní projekci v rámci Příběhů bezpráví a Měsíce filmu na školách jsme v letošním roce realizovali v některých třídách a seminářích, zároveň v přízemí školy proběhla plakátová výstava NepřemoŽENY o ženských hrdinkách. Na besedu se žáky přišla paní Tereza Boučková, spisovatelka, která byla v mládí perzekvovaná za podepsání Charty 77. Debata byla velmi otevřená a žáci si ji chválili. S paní Boučkovou následně udělali i rozhovor do školního časopisu a po výzvě z JSNS jsme v červnu poslali nominaci paní Boučkové na cenu Příběhů bezpráví.

V březnu jsme tradičně navštívili filmové projekce festivalu Jeden svět. Žáci 1. ročníků a odpovídajících tříd víceletého gymnázia si vybrali filmy podle svých zájmů: Nebezpečné hry (o Robloxu a dalších úskalích her), Rapující rebelka (o aktivistce z Kyrgyzstánu, která byla na projekci přímo přítomná), Kuba a Aljaška (o záchranářkách na ukrajinské frontě) a Bílé zlato (o těžbě lithia). Koordinátorka projektu na škole se zúčastnila festivalového setkaní pro pedagogy zapojených škol.

Na konci března jsme využili nabídku z portálu JSNS a promítli jsme ve škole zájemcům film Pan Nikdo proti Putinovi.

Z JSNS jsme dostali i materiály pro jubilejní desáté Týdny mediálního vzdělávání, vyvěsili jsme k té příležitosti aktualizovanou plakátovou výstavu „O pravdu“. Poslední projekt, do kterého jsme se zapojili, je vzpomínka na Miladu Horákovou u příležitosti výročí její popravy.

Konference Future Port Youth

V první polovině listopadu se naše škola opět zapojila do mezinárodní konference Future Port Youth. Programu jsme se opět zúčastnili prezenčně, skupina 15 zájemců vyššího gymnázia vyrazila na celý den do divadla Spirála na holešovickém Výstavišti. Na místě byl připravený program, hlavně zajímavé přednášky na témata budoucnosti a moderních technologií, ale i udržitelnosti. První blok byl o umělé inteligenci, témata byla i např. AI a demokracie nebo AI pro psychický wellbeing. Druhý blok byl o výzkumu vesmíru a třetí blok byl o výrobě v budoucnosti, ať už pomocí 3D tiskáren nebo například budoucnosti výroby potravin. Během obědové pauzy byly v nabídce různé výukové workshopy. Celá konference proběhla v angličtině. Žáci se mohli ptát prostřednictví chatu a vyjadřovat se k tématům díky online nástrojům. Hosté byli z celého světa a z různých oborů, někteří byli i velmi mladí, což je pro naše žáky motivující. Optimistické vyznění příspěvků mohlo naše žáky motivovat k další práci především v oblasti přírodních věd a techniky, ale mohli získat hodně inspirace i z osobních příběhů přednášejících. Osobní účast naši žáci velmi ocenili, do zpětné vazby napsali například toto: „Velmi se mi líbila diverzita témat, od vesmíru přes budoucnost potravin až po magnetické nanoroboty. Každý si zde mohl najít oblast, co ho zajímá a pobavit se o ní přímo s odborníky. Této možnosti jsem využila a zjistila nové informace

například o budoucnosti astronomie. Zároveň oproti minulému roku přibyly workshopy, což jsem velmi ocenila. Já jsem se přihlásila na workshop AI videí a naučila jsem se tak pracovat s AI úplně z jiné perspektivy. Sama bych se bála něco takového zkusit, ale s pomocí přítomných odborníků to bylo mnohem jednodušší. A samozřejmě nemůžeme zapomenout na Adama, robota, který svými schopnostmi přinesl úsměv na každou tvář.“

Klub mladých diváků

I v letošním školním roce se více jak 80 žáků zapojilo do Klubu mladých diváků. Z bohaté sezónní nabídky jsme se snažili vybírat jak prověřené tituly ze zlatého fondu světové a české dramatiky, tak odvážné moderní adaptace, historická témata i hudební žánry. Milovníci klasických dramatických textů a velkých příběhů měli možnost zhlédnout nadčasová díla světové literatury, jako je antická tragédie Oresteia, Dostojevského Idiot a Zločin a trest, Ibsenova Divoká kachna či Shakespearovo Zkrocení zlé ženy. Českou klasiku reprezentovala monumentální kronika Rok na vsi v Divadle v Celetné, Čapkova Věc Makropulos a v odlehčenějším tónu také Smetanova Prodaná nevěsta.

Výraznou linku v našem letošním výběru tvořily inscenace inspirované silnými historickými a společenskými tématy. Žáci navštívili syrové ztvárnění Remarquova románu Na západní frontě klid v Divadle X10, hru Čurda mapující protektorátní selhání, dramatizaci bestsellerů Hana a Žítkovské bohyně, reflexi divokých 90. let v inscenaci Privatizace či hru Zlaté město.

Nechyběly ani hry moderní, satirické a žánrově neotřelé, mezi které patřila provokativní dramata 120 volů, Bakchantky, divadelní adaptace Terryho Pratchetta Nohy z jílu či současné tituly Cherry Man, Farářův konec, komediální novinka Don Juan a já a neuvěřitelně silná hra Doktorka z domu Trubačů.

Z hudebních a pohybových žánrů jsme žákům nabídli ikonický jazzový muzikál Cabaret, autorské představení Největší příběh všech dob a v předvánočním čase se diváci mohli naladit na sváteční atmosféru během klasického baletního představení Louskáček.

Letošní mimořádně bohatá sezóna opět potvrdila, že naši žáci mají o kulturu hluboký zájem. Návštěvy divadel pro ně byly nejen zdrojem silných uměleckých zážitků, ale i skvělou příležitostí k neformálnímu setkávání a společné diskuzi nad rozmanitými a často velmi aktuálními tématy.

Lyžařské a sportovní kurzy

Předmětová komise tělesné výchovy uspořádala ve školním roce 2025/2026 celkem pět sportovních kurzů – čtyři lyžařské a jeden vodácký. Tři lyžařské kurzy se konaly v Rakousku a jeden v České republice.

Lyžařského kurzu na Božím Daru se zúčastnili žáci tříd S2A a S2B. Pro třídy K5A a K5B byl určen kurz v rakouském Saalbachu. Výběrový lyžařský kurz v Saalbachu absolvovalo 42 žáků ze tříd S7A, S7B, 3A, 3B a 5S. Další lyžařský kurz proběhl v Korutanech, kde se jej zúčastnilo 69 žáků tříd 1A, 1B a 3S.

V rámci letních sportovních kurzů byly žákům nabídnuty dva kurzy – turistický kurz na Friesových boudách v Krkonoších a vodácký kurz na Vltavě v úseku Vyšší Brod–Boršov. Uskutečnil se ale pouze vodácký kurz, kterého se zúčastnilo 18 žáků třetích ročníků.

Všechny kurzy byly zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností a schopností, podporu samostatnosti a spolupráce mezi žáky a na posilování jejich vztahu k aktivnímu a zdravému způsobu trávení volného času.

Přírodovědný klub

Přírodovědný klub je otevřeným společenstvím, které minimálně jednou měsíčně nabízí nadstavbovou akci (exkurze, laboratoře, besedy, workshopy, soutěže). Hlavním cílem klubu je umožnit rozvoj motivovaných žáků s využitím vybavení a prostor školy, případně jiných institucí – vědeckých pracovišť, vysokých škol apod.

V tomto školním roce pořádal Přírodovědný klub řadu aktivit, např.: účast žáků na Letní škole v NÚVR, biokurz v Krásné Lípě, hledání vhodných témat a konzultantů pro práce SOČ, práce na patronátním pozemku (podzim jednou, jaro třikrát), Noc vědců (2. lékařská fakulta, ČVUT), členové klubu pomáhali na obou dnech otevřených dveří, výstava Bodies, předvánoční výlet se zdobením stromku a návštěvou Chrustenické šachty, vaření na téma Podzim, účast na soutěži ChemMasters, předvánoční pokusničení,

Štolní veletrh vysokých škol s bývalými studenty o studiu na VŠ přírodovědných ale i technických, chemický maturitní víkend – soustředění pro maturanty, účast na Energetické a Technologické olympiádě, účast na přednáškovém cyklu Pokroky v biologii, forenzní odpoledne, výlet do Českého středohoří, v červnu expedice Mezi Musalou a Olympem.

Cílem činnosti klubu je i zajišťovat kontakty nadaných žáků na VŠ a akademická pracoviště, pomáhat žákům s realizací dlouhodobých i krátkodobých projektů, pořádat besedy, přednášky, spolupracovat se studentskými spolky.

Patronátní pozemek

Od listopadu 2021 má škola přidělený patronátní pozemek v Troji, kde se snažíme ve spolupráci s magistrátem a Skautským institutem o obnovení typické stepní vegetace, kterou by následně vyhledávali i živočichové. V rámci obnovy jsme se v tomto roce zaměřili na kácení invazních škump, hubení invazní mahónie pajasanu, umístili jsme mulč ke stromkům, kterým hrozí vysychání, udržujeme mozaikový charakter lokality tak, aby byl pozemek atraktivní pro velkou škálu organismů.

Studentský parlament

Studentský parlament GNŠ je tvořen vždy dvěma zástupci z každé třídy. Na začátku školního roku si jeho členové volí předsedu a místopředsedu. Schůzky parlamentu se konají pravidelně každý měsíc.

V letošním školním roce byly nově vytvořeny pracovní skupiny-PR, které se věnují organizaci vzdělávacích akcí, volnočasových akcí a školního merche. Tyto skupiny jsou složeny ze zástupců parlamentu a každá z nich má svého vedoucího, který komunikuje s předsednictvem parlamentu.

Na jednáních parlamentu mají žáci možnost předkládat návrhy na zlepšení chodu gymnázia. Díky pracovním skupinám se mohou aktivněji zapojovat do života školy a podílet se na přípravě různých akcí, které zpestřují studium a posilují školní komunitu.

Předseda a místopředseda se po každém zasedání parlamentu pravidelně setkávají s ředitelkou školy, zejména pokud se schůze osobně neúčastnila. Během těchto setkání představují návrhy žáků a diskutují o jejich podnětech a nápadech.

Studentský parlament rovněž organizuje řadu akcí navržených samotnými žáky. V letošním školním roce se uskutečnily například akce Halloween, Mikuláš, čert a anděl, Fashion Week a Valentýn.

Samostatnou součástí školního života jsou **Štolní listy** – měsíční studentské noviny, jejichž redakci tvoří žáci všech ročníků. V každém čísle na čtenáře čekají zprávy ze školy i ze světa, horoskop, filmové novinky, křížovky a komiksy. Nechybí ani studentská poezie, tipy na zajímavá místa v Praze 7 či pravidelné příspěvky pedagogů v podobě učitelského sloupku nebo rozhovorů.

Redakce je aktivní také na svém instagramovém účtu, kde připravuje soutěže a kvízy a informuje o studentských akcích. V uplynulém roce se redaktorský tým rozrostl o několik mladších členů a nadále se tak úspěšně rozvíjí.

Šachový klub

Šachový klub GNŠ byl založen v loňském školním roce. Vznikl z iniciativy žáků. Cílem šachového klubu je podporovat a rozvíjet společný zájem o šachy mezi žáky různých věkových kategorií a úrovní dovedností. Klub nabízí prostor k tréninku i soutěžím, čímž pomáhá členům rozvíjet strategické myšlení a analytické schopnosti. Neméně důležitou součástí je budování přátelské komunity, kde si žáci mohou vyměňovat zkušenosti, navazovat nová přátelství napříč ročníky a vzájemně se podporovat ve svém šachovém růstu.

ŠTOLAMUN

Školní klub ŠTOLAMUN nabízí žákům příležitost zapojit se do simulovaných jednání Modelu OSN (MUN). Setkání probíhají nepravidelně ve středu a každé z nich je věnováno aktuálnímu globálnímu tématu.

Účastníci v rolích delegátů zastupují přidělené státy, hájí jejich zájmy a prostřednictvím řízené diskuse usilují o formulaci a schválení společných rezolucí.

Činnost klubu představuje intenzivní přípravu na domácí i mezinárodní konference. Mezi letošní úspěchy patří účast na konferencích PORGMUN v Praze, BALMUN v Rostocku a BerlaMUN v Amsterdamu.

Významným milníkem letošního školního roku bylo také uspořádání vůbec první konference ŠTOLAMUN. Její slavnostní zahájení svým projevem podpořil bývalý ministr zahraničních věcí České republiky Jan Lipavský.

Kroužky:

Škola organizovala následující kroužky pro zájemce z řad žáků v době mimo vyučování:

Název kroužku	Počet žáků
Florbal	18
Latina	14
Mikropočítače a mikrokontroléry	15
Přírodovědný kroužek	14
Ultimate frisbee	16

Florbalový kroužek navštěvovalo 15 chlapců a 3 dívky ve věkových kategoriích od primy do sexty. Náplň je věnována herním činnostem jednotlivce se zaměřením na florbalové dovednosti a obecné pohybové schopnosti. Tréninková jednotka trvá 45 minut a její součástí je také hra většinou čtyřčlenných týmů. Polovina hráčů pracuje v kroužku již několik let a jsou již schopni předat těm mladším herní zkušenosti. Struktura i obsah se mění dle počtu sportujících. Žáci starší kategorie byli úspěšní v reprezentaci školy na florbalovém turnaji žáků základních škol.

Kroužek latiny je určen žákům od tercie výše se zájmem o jazyky, historii a kulturu. Cílem je seznámit účastníky se základy latinské gramatiky a naučit je porozumět jednoduchým textům, latinským citátům a rčením, která jsou dodnes součástí evropské kulturní tradice. V hodinách se žáci seznamují s latinskou výslovností, základy morfologie a syntaxe a pracují s krátkými latinskými texty i jejich překlady. Poznávají význam latiny pro studium češtiny i dalších jazyků a získávají vhled do literárního a kulturního dědictví antiky, středověku i novověku. Součástí výuky jsou také ukázky moderních překladů do latiny a seznámení s hnutím *Latinitas viva* („živá latina“).

Ve školním roce 2025/2026 se díky dostatečnému zájmu otevřel nepovinný předmět **Mikropočítače a mikrokontroléry,** na který pravidelně docházelo 15 žáků. Kroužek byl určen pro všechny žáky nižšího i vyššího gymnázia, kteří mají zájem o témata, jako jsou jednodeskové počítače typu Raspberry Pi, linuxové systémy typu Debian a práce s nimi s využitím příkazového řádku i grafického uživatelského prostředí, vzdálená komunikace a automatizace činností s využitím skriptů Bash. Dalšími oblastmi, se kterými se účastníci mohli seznámit, byly mikrokontroléry, jejich využití a programování v jazyce (micro)Python a práce s externími čipy, jako jsou snímače teploty, tlaku, zrychlení a osvětlenosti či monochromatické i barevné displeje, čipy pro ukládání a přenos dat a podobně. Žáci se naučili pracovat s nepájivými poli a vyzkoušeli si vytváření jednoduchých i složitějších aplikací využívajících mikročipy, jaké se běžně nasazují i do komerční elektroniky typu mobilních telefonů.

Přírodovědný kroužek navštěvovalo pravidelně 14 žáků každou středu odpoledne, střídavě je na programu chemie a biologie, převažuje experimentální a badatelská činnost. Činnost kroužku rozšiřují i akce přírodovědného klubu.

Kroužek **Ultimate frisbee** navštěvovalo 16 žáků – chlapců i dívek různých ročníků. Kroužek je zaměřen na úvod do tohoto fair play sportu. Náplň je věnována činnosti jednotlivce i celého týmu. U jednotlivce je kladen důraz na techniku a přesnost hodů či fyzickou zdatnost. U celého týmu je poté kladen důraz na pohyb na hřišti a na jednotlivé útočné či obranné strategie. Žáci jsou celkově vedeni k samostatnému řešení situací, které vznikají na hřišti. Tréninková jednotka trvá 45 minut. Součástí je zlepšování dovedností a následně hra samotná, většinou s 5 hráči na každé straně hřiště. Pilný trénink všech žáků byl zúročen při reprezentaci školy ve Středoškolské lize Ultimate frisbee. Tým se účastnil dvou kvalifikačních turnajů na podzim v Praze, kde obsadili 5. místo a v Hradci Králové, kde turnaj vyhráli a odvezli si 1. místo. Kvalifikační turnaj na jaře byl pro tým pouze jeden v Praze a tam se zájemci o Ultimate frisbee složili do dvou školních týmů. Tým A vyhrál celou kvalifikaci a bez porážky prošel turnajem. Tým B získal zkušenosti a skončil na 12. místě z 20 škol. Svou pílí si vybojovali místo na finálovém turnaji pro 16 nejlepších škol v celé republice. Turnaj proběhl 3.6.2026 v Praze a tým naší školy si letos odvezl 7. místo.

Ve školním roce 2022/2023 zahájil na škole svou činnost pěvecký sbor **Cantus Infirmus**. Sbor sdružuje současné i bývalé žáky gymnázia a působí pod vedením Filipa Dvořáka, absolventa školy.

Ve školním roce 2025/2026 připravil sbor adventní koncert s názvem *Ohlédnutí*, který se uskutečnil 19. prosince 2025 v rotundě Nalezení svatého Kříže. Na koncertě zazněl pestrý repertoár adventních písní z různých evropských zemí, mapující vývoj tohoto hudebního žánru od středověku až po současnost.

Nadační fond Gymnázia Nad Štolou

V roce 2013 byl založen NF GNŠ, jehož cílem je shromažďovat finanční prostředky a využívat je k všestrannému rozvoji gymnázia a především k podpoře žáků. Fond přispívá na nadstandardní mimoškolní akce, k nimž patří odborné přednášky, jazykové animace a účast žáků v celostátních soutěžích a projektech. V letošním školním roce NF GNŠ podpořil následující projekty:

Soutěž Nejlepší student roku: Nadační fond již každoročně pořádal soutěž Nejlepší student roku. Vyhlášení výsledků proběhlo 9. prosince 2025 při zahájení charitativního vánočního koncertu v Českém muzeu hudby a vítězům byla předána finanční odměna. Na prvním místě se umístil Mikuláš Ladin, na druhém Alex Černička a na třetím Teodor Ladin.

Grandfinále plšQworky: PlšQworky jsou oblíbená týmová soutěž ve hře piškvorky, která má už sedmnáctiletou tradici. Střední školy soutěží v pětičlenných týmech a turnaj má tři postupové části – oblastní turnaj, krajský turnaj a vyvrcholením celé soutěže je Grand finále v Brně, do něhož se probojoval i náš tým. Konalo se 18.–19. prosince 2025. Nadační fond přispíval na dopravu a ubytování soutěžících.

Maturitní ples: V pátek 27. března 2026 se konal tradiční maturitní ples ve Velkém sále Lucerny. NF se podílel na přípravách tohoto plesu.

Mezinárodní středoškolský Moot Court: Tři žáci se zúčastnili soutěže Mezinárodní středoškolský Moot Court, která nabízí středoškolským žákům vyzkoušet si roli právních zástupců. Připravují si písemná podání a účastní se ústního kola před panelem porotců, jež simuluje jednání před Evropským soudem pro lidská práva. Daní žáci vyhráli fakultní kolo na Právnické fakultě UK, porazili 23 týmů a postoupili do mezinárodního finále v Olomouci, které se konalo 15. května 2026. Nadační fond přispíval na dopravu a ubytování soutěžících.

8. Soutěže

V letošním školním roce jsme opět dosáhli vynikajících výsledků.

Česká hlavička

Gymnázium Nad Štolou se také v letošním školním roce zapojilo do soutěže Česká hlavička. Theodor Ladin (S7A) získal se svou prací „Vektorová reprezentace textu pomocí grafových neuronových sítí a word2vec váženého typem slov“ 1. místo a stal se laureátem České hlavičky v kategorii INTENTIO „Udržitelný rozvoj“.

SOČ

V letošním školním roce se konal již 48. ročník soutěže Středoškolské odborné činnosti (SOČ). Naše gymnázium se zapojilo již do jejího prvního ročníku a od té doby má téměř každoročně v soutěži své zástupce. Školní kolo SOČ v přírodovědných oborech proběhlo v úterý 26. března formou veřejné přehlídky a obhajoby prací. Odborná komise posuzovala soutěžní projekty v oborech ochrana a tvorba životního prostředí a informatika. Všechny práce byly doporučeny k postupu do krajského kola, kde naši žáci obsadili 2. místo s postupem do celostátního kola, 3. místo s postupem do licitace o celostátní kolo, 4. místo a 6. místo.

- Matěj Vrbovský (2A) se v oboru ochrana a tvorba životního prostředí umístil na 2. místě v krajském kole a na 9. místě v celostátním kole s prací „Využití genetických informací k ochraně ohrožených rostlin“.
- Elen Hlušičková (4S) obsadila 3. místo v krajském kole v oboru ochrana a tvorba životního prostředí a postoupila do licitace o celostátní kolo s prací „Využití nanočástic a odpadního železa pro aktivaci persulfátu při odstraňování BP3 z vodních matric“.
- Milan Bohatý (5S) získal 4. místo v krajském kole v oboru ochrana a tvorba životního prostředí s prací „Syntéza analytických standardů pro charakterizaci ionexových stacionárních fází v HPLC“.
- Nikolay Sabev (6S) se v oboru informatika umístil na 6. místě v krajském kole s prací „M Panel: webová rozhraní pro správu hostingu“.

Ocenění České učené společnosti

Náš žák Theodor Ladin (S7A) obdržel cenu České učené společnosti za práci v oblasti informatiky a udržitelného rozvoje. Toto prestižní ocenění navazuje na jeho předchozí úspěchy v soutěžích Středoškolská odborná činnost (SOČ) a Česká hlavička. Jeho dlouhodobé zapojení do vědecké práce svědčí o výrazném zájmu o obor a vysoké úrovni jeho projektů.

Theodor byl odbornou porotou SOČ a Amavet nominován na **mezinárodní soutěž Science Creation Competition 2026 v Pekingu**, kde v oboru informatika získal zlatou medaili.

Enersol 2026

Naše gymnázium se i v letošním roce zapojilo do soutěže Enersol, která je zaměřena především na environmentální problematiku. Žákovské projekty se věnují tématům, jako jsou obnovitelné a alternativní zdroje energie, snižování emisí v dopravě nebo udržitelné nakládání s přírodními zdroji. Soutěž má na naší škole dlouholetou tradici a naši žáci se pravidelně umisťují na předních příčkách.

- V krajském kole nás letos reprezentoval Milan Bohatý (5S) s projektem „FILTIQ – moderní řešení pro pitnou vodu“. V hlavní kategorii Enersol a praxe obsadil 4. místo.

Stipendium Bakala Foundation pro nadané studenty

Mimořádného úspěchu dosáhl letošní absolvent Alex Černička (O8A), který získal prestižní stipendium Bakala Foundation pro nadané středoškolské studenty. Toto ocenění mu umožní od příštího akademického roku studovat na Imperial College London, jedné z nejlepších technických univerzit na světě. V letošním 17. ročníku programu bylo podpořeno pouze devět studentů ze 172 uchazečů z celé České republiky. Alex byl vybrán díky svým vynikajícím studijním výsledkům a úspěchům ve vědecké práci v oblasti chemie.

Soutěže a olympiády v přírodovědných předmětech

Naši žáci se pravidelně zúčastňují širokého spektra odborných olympiád a předmětových soutěží.

V Biologické, Geologické a Chemické olympiádě naši žáci obsadili první místa v obvodních kolech a v krajských kolech byli všichni úspěšnými řešiteli.

V **Biologické olympiádě** jsme obsadili v kategorii C 2. a 3. místo v obvodním kole, v kategorii D 1. místo v obvodním kole a 6. místo v kole krajském. V **Chemické olympiádě** jsme se v kategorii D umístili na 1., 2. a 3. místě v obvodním kole, v kategorii A jsme obsadili 3. místo v krajském kole a 12. místo v kole celostátním. V Geografické olympiádě jsme obsadili 1., 2. a 3. místo v obvodním kole, v Geologické olympiádě 1., 2. a 3. místo v obvodním kole a 3. místo v krajském kole. Současně se žáci našeho gymnázia již tradičně zapojili do soutěže Pražský glóbus, kde jsme obsadili 5. místo v celopražském kole.

Do letošního ročníku **Technologické olympiády**, která je soutěží tříčlenných týmů zaměřenou na technické a inženýrské myšlení, se zapojilo 20 našich žáků. Jedno z družstev obsadilo v celostátním kole 3. místo z celkových 501 družstev a v následném celostátním finále na FEL ČVUT získalo 9. místo.

Již třetím rokem se žáci nižšího gymnázia zapojili do soutěže **ChemQuest**, kterou pořádá Vysoká škola chemicko-technologická v Praze. Soutěž se zaměřuje na praktické úkoly z oblasti přírodních věd, především chemie. Žáci Jan Haštal Pavlík (1S) a Lukáš Plíva (K4B) se v celostátním kole s tématem „Chemie a vesmír“ umístili na 4. místě.

Chemmasters 2026: náš tým postoupil v soutěži chemické únikové hry z původních 80 družstev mezi 8 nejlepších do celostátního kola a obsadil 5. místo.

Soutěže a olympiády v matematice

Naši žáci se pravidelně zapojují do řady matematických soutěží a dlouhodobě dosahují vynikajících výsledků. V letošním školním roce zaznamenali nejvýraznější úspěch v soutěži Pišqworky, kde se tým žáků vyššího gymnázia probojoval až do Grand finále v Brně a obsadil skvělé 11. místo.

Výborně si naši žáci vedli také v Pythagoriádě, v níž v okresním kole ve všech kategoriích obsadili první tři příčky. V soutěži Pangea postoupili do celostátního kola čtyři naši žáci a v tomto kole obsadili 10. místo.

Významných úspěchů dosáhli rovněž v Matematické olympiádě, kde ve všech kategoriích zvítězili v obvodních kolech a obsadili první místa.

Soutěže a olympiády v cizích jazycích

Best in English 2025

Naše gymnázium se každý rok účastní soutěže v anglickém jazyce **Best in English.** Soutěže se mohou účastnit žáci ve věku 14–20 let. V naší škole si ji tentokrát vyzkoušelo 25 zájemců. Celkově se letošní soutěže zúčastnilo 793 škol a 31 456 studentů z celého světa.

Naše škola se umístila na 24. místě v České republice a 63. místě na světě. Pro nás zatím nejlepší výsledek. **Náš nejlepší žák Nikolay Sabev z 6S se umístil na 3. místě v ČR a na 15. místě ve světě.**

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce v kategorii VG II je určena žákům posledních dvou ročníků nižšího gymnázia a zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností, pohotovosti při vyjadřování a schopnosti vést souvislý rozhovor ve francouzštině. Do krajského kola postoupili dva žáci naší školy. Mimořádného úspěchu dosáhl žák šestiletého studia, který v **celopražském kole** kategorie ZŠ/VG II

vybojoval **vynikající 1. místo**. Následně úspěšně reprezentoval naši školu v **celostátním kole**, kde obsadil skvělé **4. místo.**

Konverzační soutěž v anglickém jazyce v kategorii VG I a VG II je určena žákům nižšího gymnázia. Soutěž se skládá z písemné (test na poslech, čtení s porozuměním, use of English) a ústní části (ústní projev na vylosované téma a schopnost reagovat na položené otázky). Do okresního kola postoupili vždy tři nejlepší žáci v dané kategorii. Žák sekundy A v okresním kole VG I zvítězil a postoupil do krajského kola, kde obsadil 6. místo. Žákyně kvarty B zvítězila v okresním kole v kategorii VG II a v krajském kole obsadila 4. místo.

Přehled významných úspěchů:

Cena Učené společnosti ČR v kategorii středoškolských studentů za práci v oboru informatiky	
Česká hlavička	**1. místo v kategorii Intentio „Udržitelný rozvoj“**
Soutěž BYSCC 2026	**Zlatá medaile Peking v kategorii „Computer Science“**
ENERSOL 2026	4. místo v krajském kole
SOČ – informatika	6. místo v krajském kole
SOČ – ochrana a tvorba životního prostředí	**2. místo v krajském kole, 9. místo v celostátním kole** **3. místo v krajském kole, postup do licitace v celostátním kole** 4. místo v krajském kole
Česko-Polsko-Slovenská matematická soutěž juniorů	14.místo v jednotlivcích a 2.místo v týmech
Best in English (mezinárodní soutěž)	3. místo v ČR, 15. místo v celkovém pořadí
Olympiáda v českém jazyce – II. kategorie	1. a 2. místo v obvodním kole
Matematická olympiáda – kategorie Z7	1. místo v obvodním kole
Matematická olympiáda – kategorie Z8	1.–3. místo v obvodním kole
Matematická olympiáda – kategorie Z9	1.–3. místo v obvodním kole
Matematická olympiáda – kategorie C	**2. místo v krajském kole**
Pišqworky	11. místo v Grand finále
Pangea	10. místo v celostátním kole
Pythagoriáda (všechny kategorie)	1.–3. místo v obvodním kole
Fyzikální olympiáda – kat. E	**1. místo v krajském kole**
Konverzační soutěž v anglickém jazyce kat. VG I	1. místo v obvodním kole 6. místo v krajském kole
Konverzační soutěž v anglickém jazyce kat. VG II	1. místo v obvodním kole 4. místo v krajském kole
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce VG II	**1. místo v krajském kole** **4. místo v celostátním kole**
Dějepisná olympiáda– II. kategorie	1. místo v obvodním kole
Biologická olympiáda – kategorie C	2. a 3. místo v obvodním kole, 10. místo v krajském kole
Biologická olympiáda – kategorie D	1. místo v obvodním kole, 6. místo v krajském kole
Chemická olympiáda – kategorie A	**3. místo v krajském kole, 12. místo v celostátním kole**

Chemická olympiáda – kategorie D	1., 2. a 3. místo v obvodním kole
Technologická olympiáda	9. místo v celostátním kole
Chemmasters 2026	**5. místo v celostátním kole**
Geografická olympiáda	1., 2. a 3. místo v obvodním kole 12. místo v krajském kole
Pražský glóbus	5. místo v celopražském kole
Geologická olympiáda	1., 2. a 3. místo v obvodním kole, **3. místo v krajském kole**
ChemQuest 2026	**4. místo v celostátním kole**
Komiksově-výtvarná soutěž MALACH	dvě 1. místa, 2. místo, 3. místo
Atletika ZŠ – starší žáci	1. místo v obvodním kole
Atletika ZŠ – mladší žákyně	1. místo v obvodním kole
Atletika ZŠ – mladší žáci	2. místo v obvodním kole
Atletika ZŠ – starší žákyně	3. místo v obvodním kole
Atletika SŠ - dívky	4. místo v krajském finále
Florbal – starší žáci	2. místo v obvodním kole
Florbal – starší žákyně	2. místo v krajském kole
Florbal – chlapci SŠ	2. místo v krajském kole
Florbal – dívky SŠ	2. místo v obvodním kole
Florbal Subterra Cup - chlapci	2. místo v národním finále
Florbal Subterra Cup - dívky	2. místo v okresním kole
Fotbal-chlapci VG	kvalifikace do republikového finále
Volejbal SŠ - chlapci	2. místo v obvodním kole
Volejbal SŠ - dívky	2. místo v obvodním kole

9. Činnost jednotlivých předmětových komisí:

Český jazyk a literatura:

Komise ČJL má 11 členů

Vyučující češtiny užívají ve výuce nové metody a formy práce, prezentace, projekty ve výuce, rozvíjení a procvičování čtenářské gramotnosti, analýzu textů a další aktivity.

Předmětu ČJL jsou věnovány 4 hodiny týdně, přičemž na jednu z těchto hodin se třídy dělí na poloviny (menší pracovní skupina umožňuje individuální přístup a efektivnější pokračování učiva). Výuka ČJL je doplněna ve třetích ročnících Literárním seminářem 1 a ve čtvrtých ročnících Literárním seminářem 2.

Semináře na sebe nabídkou programu navazují a žáci si mohou zvolit u maturitní zkoušky vypracování maturitní práce z Literárního semináře.

Pro práci s odbornou literaturou a pro analýzu beletristických textů učitelé hojně využívají moderně vybavenou **žákovskou knihovnu**. Tato se pyšní více jak deseti tisíci tituly. Knihovna je každoročně doplňována novinkami – letos patří k nejčastěji půjčovaným dílům následující autoři a knihy: Dora Kaprálová: Mariborská hypnóza, Ewald Arenz: Velké léto a Staré odrůdy, Lois Lowryová: Dárce, Nina Špitálníková: Tota lítá, Petra Soukupová: Katka už nebude divná, Petra Klabouchová: Vona, František Kotleta a Kristýna Sněgoňová: Atomové šelmy, Jana Poncarová: Tajemství Věřina deníku, Sabine Bohlmannová: Dívka jménem Willow, Ivona Březinová: Ve spárech džungle a další. Řada knih v žákovské

knihovně je v počtu vícero – 15 a více, lze je tedy využívat v hodinách při moderním kritickém čtení a projektové výuce (Romeo a Julie, Proměna, Revizor, Stařec a moře, Petr a Lucie, O myších a lidech, Krysař, Rozmarné léto, Romance pro křídlovku, Máj, Kytice, Povídky z jedné a druhé kapsy, Filozofská historie, Jak jsem potkal ryby, Dobrodružství Toma Sawyera, Malostranské povídky, Lakomec a další).

PK ČJL nabízí žákům tradičně řadu projektů, které jsou tematicky začleňovány do výuky.

Podzimní projekt měl název Výprava za hrdiny řeckých bájí. Projekt byl určen žákům nižšího gymnázia. První den strávili žáci v Městské knihovně na Mariánském náměstí a formou zábavného workshopu se seznámili s mytologií celého světa. Druhý den ve škole zhlédli film Souboj Titánů, vytvářeli komiksy, dramatizovali báje, tvořili literární koláže apod. Na závěr projektu žáci vytvořili vlastní fotoreportáž a prezentaci, ty nejzajímavější jsou umístěny na webu školy.

Na jaře se uskutečnil projekt Po stopách Karla Hynka Máchy. Byl určen žákům vyššího gymnázia. Žáci se nejprve vydali po pražských místech spojených se životem K.H. Máchy, cestu si na konkrétních místech zpestřili četbou či přednesem úryvků z děl jmenovaného romantického klasika. Druhý den se žáci vypravili vlakem na výlet do Památníku K.H. Máchy v Doksech. Poté se pěšky vydali na hrad Bezděz a opět svůj turistický zážitek obohatili četbou úryvků z Máje. Podařené závěrečné prezentace jsou umístěny na webu školy.

Uskutečnila se soutěž oslovující žáky tříd nižšího gymnázia Zábavná čeština, opět se do ní zapojilo mnoho žáků, kteří mají zájem o češtinu a umí ji vnímat z té zábavnější stránky.

Naše škola se zúčastnila Olympiády v českém jazyce, ve školním kole v I. i II. kategorii zvítězilo devět žáků a tito postoupili do okresního kola. Zde úspěšně reprezentovali naši školu, na prvních příčkách se ale neumístili a dále již nepostoupili.

Velice zajímavé bylo představení v Divadle Kolowrat pro střední školy. Se žáky vyššího gymnázia jsme zhlédli originální koláž s názvem Souborné dílo Williama Shakespeara ve 120 minutách, komediálně laděnou divadelní poctu velkému dramatikovi. Tři herci sehráli v jediném představení celé dílo velkého klasika. Autorovu genialitu herci ilustrovali pomocí současných kulturních fenoménů a narážek…

Vyučující českého jazyka a literatury se maximálně snaží realizovat rozmanité projekty, snaží se o oživení výuky a iniciují zábavnou a hravou formu učení, obohacující jsou samozřejmě besedy, exkurze a další zajímavé akce.

Komise OV/OSZ

Komise má 7 členů

Kromě tradičních forem výuky využívají učitelé metody projektového a problémového vyučování, učivo předmětu je neoddělitelně propojeno s průřezovými tématy, především s multikulturní výchovou, environmentální výchovou a výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a to především v hodinách občanské výchovy v nižších ročnících gymnázia, kdy si žáci formují své občanské postoje a hodnotovou orientaci. Důraz je kladen také na reflexi aktuálního společenského dění doma i ve světě. Žáci se v rámci výuky věnují například tématům voleb, mezinárodních konfliktů, enviromentálních výzev či dalším otázkám, které ovlivňují současnou společnost. Výsledky své práce pravidelně prezentují v prostorách školy formou projektů, výstav či tematických prezentací.

Pro žáky vyšších ročníků vypisují učitelé OSZ každoročně řadu volitelných seminářů (psychologické, společenskovědní, ekonomické, právní, politologické či filozofické). Tyto semináře umožňují hlubší studium vybraných témat a představují důležitou součást přípravy k maturitní zkoušce, kterou si řada žáků z těchto předmětů volí.

V rámci **výuky práva**, které je na našem gymnáziu i samostatným maturitním předmětem, má naše škola uzavřeno Memorandum o spolupráci na zvyšování úrovně středoškolské výuky právní gramotnosti s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy. V rámci této kooperace studenti práv vykonávají pedagogickou praxi z předmětu Právo na SŠ v právních seminářích na naší škole (tu zde absolvovali v říjnu a listopadu 2025). Žáci gymnázia se pak mohou účastnit simulovaných soudních jednání (tzv. „moot court“) na fakultě a učitelům naší školy jsou navíc poskytovány různé didaktické materiály vytvořené univerzitními studenty v rámci projektu Street Law.

V březnu 2026 seminaristé navštívili jednání Městského soudu v Praze, kde zhlédli projednání případu, jež se týkal dokonané vraždy. Po jednání soudce se žáky besedoval a zodpověděl jejich zvídavé dotazy z oblasti práva.

Žáci z právního semináře se zúčastnili Mezinárodního středoškolského moot courtu (MSMC), soutěže z oboru práva určené pro středoškoláky. Účastníci si v ní zkouší roli právních zástupců v simulovaném řízení před Evropským soudem pro lidská práva. Školní tým složený ze tří maturantů zvítězil v národním kole moot courtu, které se uskutečnilo v pátek 24. dubna 2026 na Právnické fakultě UK, a postoupil do mezinárodního kola, které se konalo 15. května 2026 v Olomouci. Tam již první tři příčky neobsadil.

V oblasti ekonomického vzdělávání a finanční gramotnosti se žáci pravidelně zapojují do řady soutěží a projektů, které jim umožňují propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi. Žáci kvart se zúčastnili celostátní soutěže Finanční gramotnost, v níž se třem podařilo postoupit do krajského kola. Úspěšní byli také v soutěži European Money Quiz, kde rovněž dosáhli postupu do krajské úrovně. Významnou součástí výuky je dlouhodobý projekt, do kterého se žáci kvart každoročně zapojují. Projekt rozvíjí znalosti z oblasti ekonomie, marketingu a práva a umožňuje žákům vyzkoušet si jednotlivé kroky spojené se založením a fungováním firmy. V jeho průběhu řeší například výběr sídla společnosti, tvorbu zakladatelských dokumentů, komunikaci s institucemi, pracovněprávní agendu, marketingovou strategii či přípravu podnikatelského plánu. Díky tomu získávají cennou zkušenost s fungováním podnikatelského prostředí a rozvíjejí své organizační i týmové dovednosti.

Praktický rozměr ekonomického vzdělávání podporuje také projekt „Můžeš podnikat“, jehož prostřednictvím se žáci setkávají s úspěšnými podnikateli a mají možnost diskutovat o reálných zkušenostech z podnikatelské praxe. V uplynulém školním roce navštívili školu podnikatelé Ondřej Krátký a Ilona Bittnerová, kteří žákům přiblížili výzvy i příležitosti spojené s jejich profesní dráhou. Pro žáky vyššího gymnázia byla následně uspořádána samostatná přednáška s Ondřejem Nečasem a Markem Jirovcem, zaměřená především na řešení konkrétních situací a problémů, se kterými se podnikatelé v praxi setkávají.

Také žáci vyššího gymnázia se aktivně zapojují do soutěží zaměřených na finanční a ekonomickou gramotnost. V soutěži Czech Money Quiz postoupili dva žáci do krajského kola a několik žáků reprezentovalo školu v Ekonomické olympiádě určené žákům středních škol. Tady žáci postoupili do krajského kola.

V rámci ekonomického semináře jsme se letos poprvé zapojili do projektu Experti do škol. V jeho rámci naši školu navštívili dva odborní přednášející. Pro žáky 3. ročníků byla určena přednáška **Bitcoin a další kryptoměny: Dávají pořád smysl?**, kterou vedl Dominik Stroukal. Pro žáky 4. ročníků následovala přednáška **Od Pabla Escobara po Colorado: Co říká ekonomie o drogách?**, vedená Alexem Kejvalem. Obě přednášky nabídly žákům zajímavý pohled na aktuální ekonomická témata a rozšířily jejich znalosti nad rámec běžné výuky.

Akce a soutěže, do kterých se komise OV/OSZ zapojila, nebo je přímo organizovala:

Letos se uskutečnil již druhý ročník Přednáškového dne společenských věd, během něhož měli žáci příležitost setkat se se zajímavými odborníky z akademického prostředí i z praxe. Cílem akce bylo představit žákům nejen různorodé profesní dráhy hostů, ale také přiblížit, jaké vzdělání, zkušenosti a kroky jsou důležité pro úspěšný profesní rozvoj. Součástí programu byly zároveň přednášky zaměřené na aktuální a podnětná témata z jednotlivých oborů.

Mezi letošními hosty byli Mgr. et Mgr. Tomáš Jirovec, ředitel odboru voleb na Ministerstvu vnitra ČR, který žákům přiblížil praktické prvky volebního procesu, Bc. Tereza Blažková, head of digital marketing ve společnosti Dingo Media, s přednáškou o fungování marketingu, a JUDr. Vít Alexander Schorm, zástupce veřejného ochránce práv a ochránce práv dětí, jenž představil roli veřejného ochránce práv. Z akademické sféry vystoupil také Mgr. Ondřej Švec, Ph.D., z Ústavu filozofie a religionistiky Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze s tématem Emoce v prostoru mezi námi. Dalšími hosty byli překladatel a publicista Rani Tolimat, který otevřel otázku budoucnosti překladu, a Mgr. Lucie Součková, psycholožka a statutární zástupkyně ředitelky Diagnostického ústavu, která se věnovala problematice dětí s poruchami chování a ústavní péče.

O přednáškový den byl mezi žáky velký zájem – zúčastnilo se jej více než 210 žáků vyššího gymnázia a také několik nadšených žáků z kvart. Ve zpětné vazbě ocenili zejména možnost zažít formát přednášek, který přesahuje běžnou středoškolskou výuku, stejně jako pestrý výběr přednášejících a rozmanitost nabízených témat. Celá akce tak potvrdila svůj význam jako inspirativní prostor pro rozšiřování obzorů i hledání budoucí profesní orientace.

OMG

Olympiáda mediální gramotnosti není pouze úspěšnou soutěží, ale také příležitostí, jak žákům nabídnout přesah běžné výuky a vybavit je znalostmi i dovednostmi využitelnými v každodenním životě. S rostoucím počtem uživatelů internetu narůstá také množství hoaxů, dezinformací, řetězových e-mailů a dalších nástrah digitálního prostředí. Právě proto je důležité rozvíjet schopnost kriticky vyhodnocovat informace a orientovat se v mediálním světě. Olympiáda mediální gramotnosti se o to snaží interaktivní a poutavou formou, která žákům pomáhá lépe porozumět médiím, rozpoznávat manipulativní obsah a zodpovědně pracovat s informacemi.

V letošním školním roce se naše škola zapojila do Olympiády mediální gramotnosti, jejíž školní kola vyplnilo přes 30 000 žáků z celé ČR. V této obrovské konkurenci se naši dva žáci, Neda Kučerová a Vincent Vlček, probojovali mezi pouhých 600 nejlepších z celé ČR a reprezentovali nás v krajském kole. Oba se v krajském kole museli popasovat s náročnými úkoly zaměřenými na ověřování faktů, rozpoznávání dezinformací, analýzu mediálních sdělení a kritické myšlení.

Návštěva Senátu ČR

Dne 19. května se skupina žáků zúčastnila zajímavé akce v Senátu ČR. Předseda Senátu Miloš Vystrčil inicioval setkání se skupinou žáků z pěti středních škol při příležitosti výročí popravy Aloise Eliáše. Po pietním aktu proběhla diskuse, které se účastnili i senátorky Němcová, Seitlová a Růžička, profesor Kysela a další odborníci a zástupci Obce legionářské.

Unikátní ale bylo, že hlavní slovo měli právě žáci. Pět z nich si připravilo projevy na téma Eliášova hrdinství a odvahy obecně. Takže všichni politici a odborníci reagovali na studentské myšlenky, podněty a dotazy. Tady hráli žáci tedy docela významnou roli. Věřím, že to pro ně byl opravdový zážitek. Naši školu reprezentoval žák tercie Viktor Lupač s kultivovaným a autentickým projevem na téma odvahy a hrdinství.

Anglický jazyk:

V předmětové komisi anglického jazyka je v současné době 14 učitelů, z toho jeden rodilý mluvčí z Kanady. Jedna členka má ukončenou kvalifikaci na provázející učitelku podle nových požadavků vysokých škol a měla letos na praxi studenty z FF UK i PedF UK.

Učebnice a metody

V převážné většině používáme v současné době učebnice řady Gateway nebo jejich novou edici Gateway to the World od nakladatelství Macmillan Education v úrovních A2–C1. V některých třídách se učí podle 2. edice učebnice Insight od nakladatelství Oxford, od které zatím používáme úrovně elementary, pre-intermediate, intermediate a upper-intermediate. V několika třídách pracujeme nově s učebnicí nakladatelství Oxford New English File Advanced Plus, což je nejpokročilejší řada učebnic na českém trhu na úrovni C1+.

Pracujeme s materiály z naší knihovny a s časopisy Gate (nižší gymnázium) a Bridge (vyšší gymnázium), které se staly součástí naší výuky a jsou velmi oceňovány jak učiteli, tak žáky. Velký úspěch v tomto roce měly kvízy k některým článkům na platformě Kahoot, hlavně u nejmladších žáků našeho gymnázia.

Vyučovací hodiny doplňujeme **tzv. reading lessons,** kdy vybíráme vhodné tituly a čteme zjednodušenou četbu, kterou nám opět poskytuje naše anglická knihovna nebo objednáváme originály knih a čteme knihu v plném rozsahu v originále. Letos žáci nižšího gymnázia četli například knihy The Giver od Lois Lowryové nebo The Absolutely True Diary of a Part Time Indian od Shermana Alexieho, na vyšším gymnáziu např. Animal Farm od George Orwella, Fahrenheit 451 od Raye Bradburyho nebo The Importance of Being Ernest od Oscara Wilda. Žáci o knihách diskutují, rozšiřují si slovní zásobu a dozví se i další informace o knize a autorovi díla. Tyto hodiny jsou motivací pro další rozvoj čtení a zájmu o literaturu. Žáci si také mohou samostatně půjčovat knihy z naší anglické knihovny, ve které je více jak 1000 titulů.

Samozřejmou součástí vyučovacích hodin jsou prezentace, které žáci připravují na různá témata.

V době distanční výuky jsme se naučili používat různé webové aplikace jako např. Genially, LearningApps, Quizlet, Kahoot, Padlet, Factile, Flippity, Bamboozie, Blooket, abychom žákům výuku zpestřili a motivovali je k další soustavné práci. Práce se osvědčila, proto je vyučující používají i v běžných hodinách anglického jazyka. V současné době používáme také některé aplikace AI určené pro výuku jazyků, např.Chat GPT, Copilot, Gamma a další určené speciálně pro přípravu výukových materiálů jako Twee.

Projekty

V letošním roce opět probíhala projektová výuka. Na podzim se žáci nižšího gymnázia zapojili do projektu Prague Fun with English. Jeho výstupem byly video reportáže o vybraných místech Prahy 6 a 7. Na jaře se uskutečnil projekt pro žáky vyššího gymnázia nazvaný US Army in Pilsen. Projekt se konal v Plzni a v Rokycanech. V Plzni se žáci účastnili komentované prohlídky města, při které se seznámili s místy spojenými s osvobozením a navštívili Muzeum Generála Pattona. Také měli možnost se setkat se stoletým americkým veteránem. Druhý den žáci v Rokycanech strávili několik hodin v Muzeu na demarkační linii, kde měli možnost vidět například dobovou vojenskou techniku nebo film o osvobození této oblasti americkou armádou.

Zahraniční návštěvy

Začátkem října navštívila naši školu skupina čtyřiceti studentů a pěti učitelů z Nizozemí, tentokrát z Kinderwerkplaats High School v Bilthovenu. Ve třídách, které navštívili naši i holandští studenti prezentovali informace o své škole a vzdělávacích systémech obou zemí a diskutovali o dalších tématech ze studentského života.

Přednášky o studiu v zahraničí, besedy

V polovině října jsme tradičně uspořádali přednášku o možnostech studia střední školy v zahraničí pro zájemce z prvních ročníků. Na základě této informativní schůzky se zástupci Alfa Agency naši žáci velmi často odjíždí na pololetí nebo celý školní rok především do anglicky mluvících zemí. Tato forma studia je vysoce kladně hodnocena žáky i jejich rodiči.

Kulturní akce

V letošním školním roce jsme si opět našli čas i na kulturu. V listopadu se třídy T3A, T3B a 1S zúčastnily edukativního programu o dopadu lidské činnosti na život v oceánech v rámci festivalu Aussie & Kiwi Film Fest 2025 v kině Lucerna. Program začal přednáškou studentky PřF UK o problémech, kterým oceány v současnosti čelí, představil možná řešení a byl ukončen diskusí. Pak následovala projekce australského filmu Blue. V únoru několik tříd druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia navštívilo divadelní představení The Pale Gold Ra(V)en divadelního spolku TNT Theatre Britain na motivy povídek Edgara Allana Poea.

Chat s astronomkou

V březnu se třída T3B zúčastnila akce Astronomického ústavu České republiky Chat s astronomkou. Během hodiny angličtiny se děti ve skupinách online spojily se známými astronomkami, pro které si předem připravily otázky na různá témata týkající se vesmíru. Ty jim prostřednictvím zpráv jejich otázky zodpověděly.

Návštěva Amerického centra

V březnu se 20 žáků vyššího gymnázia zúčastnilo akce Setkání s diplomatem v Americkém centru na Malé Straně. Tam nejprve diskutovali s diplomatem Jonathanem Reedem o jeho práci a poté je proděkanka univerzity v Missouri paní Mary Stegmaier informovala o možnostech studia pro zahraniční studenty v USA.

Akční Vyšehrad

V dubnu vyrazily obě tercie na únikovou hru v angličtině na Vyšehrad. Prošly si okolí s anglicky mluvící průvodkyní, která jim pokládala různé otázky. Za správné odpovědi získávaly děti mince a vítězný tým pak i malou odměnu.

Literární hodiny se studenty anglistiky FF UK

V květnu k nám do školy opět přišli studenti literárního semináře docentky Hany Ulmanové z FF UK. Svou ukázkovou literární hodinu předvedli v 15 skupinách angličtiny na vyšším gymnáziu. Sama paní docentka Hana Ulmanová odučila na úvod praxe studentů jednu vzorovou hodinu.

Zájezdy

V letošním školním roce se opět uskutečnil studijně poznávací zájezd s výukou v jazykové škole pro tercie, tentokrát do jižní Anglie. Zájezdu se zúčastnilo celkem 50 žáků z T3A a T3B, takže opět vyrazily

skoro kompletní třídy. Kromě návštěvy hlavního města Londýna, kde se žáci prošli po městě a za deštivého počasí navštívili London Dungeon, žáci viděli nejvýznamnější místa v okolí přímořského letoviska Hastings – samotné město a bitevní pole, Seven Sisters, Brighton, Leeds Castle.

Soutěže

V letošním školním roce jsme opět organizovali školní a okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Obě kola se skládala z písemné části (test na poslech, čtení s porozuměním, use of English) a ústní části (ústní projev na vylosované téma a schopnost reagovat na položené otázky). Soutěž probíhala ve třech kategoriích – VG I (primy, sekundy), VG II (tercie, kvarty, 1S, 2S) a G (třídy vyššího gymnázia). Školního kola se zúčastnilo 23 žáků v kategorii VG I, 24 žáků v kategorii VG II a 20 žáků v kategorii G. Do okresního kola postoupili vždy tři nejlepší žáci v dané kategorii. Žák sekundy A v okresním kole VG I zvítězil a postoupil do krajského kola, kde obsadil 6. místo. Žákyně kvarty B zvítězila v okresním kole v kategorii VG II a v krajském kole obsadila 4. místo.

Naše gymnázium se každý rok účastní soutěže v anglickém jazyce **Best in English.** Soutěže se mohou účastnit žáci ve věku 14–20 let. V naší škole si ji tentokrát vyzkoušelo 25 zájemců. Celkově se letošní soutěže zúčastnilo 793 škol a 31 456 studentů z celého světa.

Naše škola se umístila na 24. místě v České republice a 63. místě na světě. Pro nás zatím nejlepší výsledek. Náš nejlepší žák Nikolay Sabev z 6S se umístil na 3. místě v ČR a na 15.místě ve světě.

Německý jazyk:

Předmětová komise má 8 členek

Metody a formy výuky:

Vedle tradiční frontální formy výuky zařazujeme hojně do vyučování němčiny i jiné formy výuky jako např. kooperativní, skupinové, projektové nebo stacionární. Do výuky jsou začleňovány projekty v souladu se ŠVP (např. Meine Familie, Mein Steckbrief, Meine Hobbys, Meine Freunde, Meine Schule, Unsere Klassenfart, Zu Hause). Z výukových metod převažuje analyticko-syntetická metoda, která je prokládána demonstrační a komunikativní metodou.

Učebna NJ, která byla kompletně rekonstruována o loňských prázdninách, je vybavena interaktivní tabulí, která umožňuje pracovat s interaktivními výukovými programy. Při výuce využíváme také multimediální učebnu cizích jazyků, což nám umožňuje do výuky začlenit moderní technologie.

Průběžně vybavujeme knihovnu němčiny a již od úrovně A1 zařazujeme do výuky četbu německých knih v originále (krátké příběhy) a časopisů.

Pro zpestření výuky využíváme také velké množství her (např. Tik–tak–bum, Brainbox, Story Cubes).

Spravujeme instagramový profil „**Stoladeutsch**“, na které informujeme o aktualitách v německy mluvících oblastech, nových knihách v naší německé knihovně, akcích komise němčiny atd.

Součástí výuky německého jazyka je výuka reálií, během které učíme žáky srovnávat život u nás se životem v německy mluvících zemích (odlišnosti v každodenním životě, ve stravování, ve školství, v oslavách zvyků a svátků).

V seminářích prohlubujeme výše uvedené poznatky formou PW prezentací, filmy, písničkami, hrami, navštívíme alespoň jedno filmové představení v německém jazyce.

Ve spolupráci s jazykovou školou Eufrat jsme i v tomto školním roce uspořádali v naší škole mezinárodně uznávanou zkoušku ÖSD na úrovni B1 a C1 a naši žáci měli možnost tuto zkoušku složit ve známém prostředí. Certifikát na úrovni B1 a C1 SERR získalo 23 žáků.

Kromě samotného učení se soustředíme na rozvoj jazykových dovedností pomocí zážitkových aktivit. Naši učitelé pořádají pravidelně zájezdy do německy mluvících zemí, projektové dny a exkurze, které žákům umožňují prozkoumat kulturu a tradice dané země a použít jazykové dovednosti v reálném prostředí. V letošním školním roce jsme například uspořádali zájezdy do Berlína, Mnichova, Lince, Drážďan a Vídně.

Soutěže:

Pro žáky jsme zorganizovali množství soutěží v německém jazyce. Pro ty nejmladší hravou konverzační soutěž „Lustiges Deutsch“, pro žáky tercií „Filmfest“ a pro všechny věkové kategorie olympiádu

v německém jazyce. Naše škola hostila i obvodní kolo této soutěže, které jsme uspořádali ve spolupráci s DDM Praha 7.

Mezinárodní spolupráce:

Ve spolupráci s organizací KIEZ Sachsen pravidelně pořádáme **týdenní jazykový pobyt v Sebnitz**, kterého se v letošním školním roce zúčastnili žáci tercie osmiletého studia. Jedním ze stěžejních bodů programu jsou jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kvalifikovanými německými učiteli. Kurzy jsou přizpůsobené věku žáků a jejich cílem je probudit zájem o jazyk a hravým způsobem prohloubit jeho znalost. V rámci volnočasových aktivit dochází k rozvoji komunikace mezi českými a německými účastníky pobytu, a to během sportovních a kulturních programů a kreativních činností.

Spolupracujeme též s Goethe institutem a Rakouským kulturním fórem v Praze.

Francouzský jazyk:

Komise má 4 členky

Novinkami letošního školního roku byla renovovaná jazyková učebna a zapojení do programu provázejících učitelů.

Pokračujeme s učebnicovými sadami J'aime 1–4 na víceletém gymnáziu a sadou En Vrai u čtyřletého studia. Obě metody jsou z nakladatelství Clé International a jsou založeny na činnostním přístupu. Umožňují seznamování se s jazykem na základě komunikačních situací a poskytují velké množství praktických úkolů, které připravují žáky na použití jazyka v reálných situacích. Učebnice řady J'aime i En Vrai jsou precizně provázané s pracovními sešity a jsou pro žáky výborným průvodcem při osvojování cizího jazyka.

Učebna francouzského jazyka byla renovována v roce 2025 a poskytuje příjemné prostředí a mnoho možností pro skupinovou práci. Vedle tradičních forem výuky využíváme kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Žáci připravují prezentace na různá témata, příspěvky nebo krátké filmy. Do výuky pravidelně zařazujeme hry. Snažíme se o to, aby francouzština byla také prostorem pro svobodné i umělecké vyjádření našich žáků a součástí naší výuky jsou často scénky nebo rolové hry.

Aktivně využíváme digitální nástroje. Při prověřování znalostí nově využíváme program EduPage, pro opakování, vlastní kontrolu znalostí jsou to nástroje Kahoot, Quizlet, Genially, Canva, Instagram a Padlet. Žáky seznamujeme s využitím umělé inteligence v oblasti cizích jazyků. Reflektujeme s nimi také měření výsledků učení pomocí digitálních nástrojů tak, aby věděli, že i tradiční osvojování slovní zásoby nebo mluvnických struktur má svou nezastupitelnou roli. Ve výuce využíváme i sociální sítě. Tvoříme se žáky instagramový účet Romance Na Štole pro románské jazyky na našem gymnáziu. Účet je veden dvěma vyučujícími. Obsah částečně tvoří žáci a je určen opět žákům. Jeho používání je začleněno do výuky jako inovace, jako rozvoj digitální kompetence, jako práce s informacemi v médiích a jako způsob prezentace naší činnosti.

Součástí výuky jsou také filmy ve francouzském jazyce, a to jak dokumentární, tak hrané nebo kreslené. V tomto směru spolupracujeme s Francouzským institutem v Praze (IFP) a využíváme platformu IF Cinéma. Výuku doplňujeme čtením knih v originále. Jedná se o zjednodušenou i originální četbu pro různé jazykové úrovně.

Projektové dny na vyšším gymnáziu jsme letos zaměřili na rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnost. Navštívili jsme Českou televizi a v doprovodu dvou zahraničních zpravodajů jsme se seznámili s tím, jak vzniká zpravodajství. Praktické dovednosti jsme si vyzkoušeli při zpracování vlastních reportáží na různá témata spojená se životem žáků.

Spolupráce

Naše vyučující francouzštiny jsou oprávněny zkoušet a hodnotit mezinárodní zkoušky DELF. Ve škole pravidelně pořádáme zkoušky DELF A1, ostatní úrovně naši žáci skládají na jiných pražských gymnáziích vypsaných IFP. V letošním školním roce celkem šest žáků skládalo zkoušku úrovně B1 a jeden žák úrovně B2.

Jsme partnerskou školou Francouzského institutu v Praze, což nám umožňuje vzdělávat se, využívat zdarma výukové materiály, filmový portál IF Cinéma a zapojovat se do akcí pro žáky. V tomto školním roce jsme se zapojili například do akce Dis-moi dix mots v rámci Dnů frankofonie. Žáci třetího ročníku

psali krátké básně haïku, které výtvarně doprovodili. Jejich básně se staly součástí sbírky poezie studentů z celé země.

Dlouhodobě spolupracujeme také se Sdružením učitelů francouzštiny (SUF), Sympozium SUF se konalo 7.–9. listopadu 2025 v Poděbradech a jeho tématem byla Výuka k evropanství prostřednictvím francouzštiny. Jedna naše členka pracuje v republikovém výboru této organizace.

Dvě vyučující se staly od školního roku 2025-26 provázejícími učitelkami. To znamená, že studenti učitelství z FF UK a PedF UK u nich mohou realizovat náslechy a praxe. V tomto školním roce u nás realizovaly pedagogické praxe dvě studentky FF UK.

Všechny naše učitelky se dále vzdělávají zejména prostřednictvím webinářů. Provázející učitelky si plní průběžně vzdělání pro provázející učitele, které je zajišťováno uvedenými fakultami.

Soutěže

V únoru 2026 se na naší škole konalo školní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Celkem 13 žáků soutěžilo ve čtyřech kategoriích, své znalosti a dovednosti prokázali v porozumění textu a v mluveném projevu. Do krajského kola postoupili dva žáci. Žák šestiletého studia získal v celopražském kole v kategorii ZŠ/VG II. skvělé 1. místo a reprezentoval naši školu v národním kole, kde se umístil jako čtvrtý.

Jazykové pobyty

V červnu 2026 se žáci vyššího gymnázia vypravili poznávat další francouzský region – Okcitánii.

Mobilita studentů

Snažíme se podporovat studentskou mobilitu a představujeme žákům její možnosti nabízené Francouzským institutem a dalšími organizacemi. Žákyně sexty strávila školní rok na gymnáziu ve Francii v rámci programu „Un An en France“ zajišťovaného právě Francouzským institutem. Díky rozvíjející se spolupráci s IFP se naši žáci mohli zapojit do programu „Ernest Denis“, měsíční výměny s regionem Okcitánie.

Španělský jazyk

Komise má 4 členky.

V letošním roce se otevřely celkem tři jazykové skupiny, jedna v osmiletém, jedna v šestiletém a jedna ve čtyřletém studiu. Zároveň se pro 3. ročníky a odpovídající ročníky víceletého gymnázia otevřel seminář DELE B1.

Žáci nižšího gymnázia pracují s učebnicí a pracovním sešitem Compañeros 1 Nueva Edición a s českou verzí učebnice Nos Vemos Hoy 1. Na vyšším gymnáziu žáci používají učebnice Nos Vemos Hoy. V rámci semináře DELE se vychází z učebnice Claves del nuevo DELE od nakladatelství Difusión.

Výuka je doplňována cvičeními a úkoly nebo videi zprostředkovanými nakladatelstvím Difusión, především z edice Gente jóven pro nižší gymnázium a Gente hoy či Aula Internacional plus pro vyšší gymnázium. Tyto aktivity dávají důraz na reálné použití jazyka. V rámci výuky jsou používány i přípravné testy k jazykovému certifikátu DELE A1/A2 a DELE B1.

Vedle tradičních forem výuky jsou hodiny obohacovány o práci ve skupinách a o tvorbu výstupů – plakáty, krátká videa či prezentace. V hodinách na vyšším gymnáziu využíváme i počítačovou učebnu, která je vhodná k práci s webovými stránkami ve španělštině a k rozvoji digitálních kompetencí.

Soutěže a úspěchy

V letošním školním roce se žáci zúčastnili Soutěže pražských hispanistů, ve které byli úspěšnými řešiteli krajského kola.

Ze španělštiny byly psány i 2 ročníkové práce, konkrétně na témata: Turistický průvodce po autonomní oblasti Španělska a Španělská gastronomie.

8 žáků splnilo certifikát DELE B1.

Ze španělštiny v letošním roce úspěšně odmaturovalo 18 žáků.

Emilie Sikorová z T3B a Štěpán Sikora z K5B se zúčastnili soutěže studentských krátkých filmů, která je pořádána Španělskou ambasádou v Praze.

Akce a výjezdy

V říjnu 2025 se 29 žáků zúčastnilo týdenního jazykového programu v Seville, kde absolvovali 16 hodin výuky v jazykové škole, bydleli v hostitelských rodinách a účastnili se dalšího doprovodného kulturního programu, který připravila jazyková škola.

Během podzimních projektových dnů se žáci nižšího gymnázia mohli zúčastnit španělského projektu o gastronomii a jídle, ve kterém si mohli rozšířit slovní zásobu, která je spojena s tématem stravování, restaurace a přípravy pokrmů.

Během jarních projektových dnů se žáci vyššího gymnázia měli možnost zúčastnit projektu Comunicar para gobernar, v jehož rámci žáci navštívili Španělskou ambasádu v Praze, kde měli možnost hovořit se zástupcem ambasády panem Guillermem Rebollo Díazem o chodu ambasády, o česko-španělských vztazích i méně formálních tématech. Druhý den si pak sami zkusili diplomatickou debatu na téma aktuálních migračních tendencí ve světě.

Stále funguje instagramový účet Romance Na Štole, kam např. žáci T3B umístili příspěvky na téma popisu jednotlivých desetiletí 20. století.

Spolupráce

Byla navázána spolupráce s Instituto Cervantes de Praga.

Naše škola je zapojena do programu Provázejícího učitele pro studenty učitelských oborů (spolupráce s FF UK), v jehož rámci jsme měly možnost přivítat studenty učitelství španělštiny na našich hodinách.

V neposlední řadě se vyučující zúčastnily konference učitelů španělštiny PraguELE, která je každoročně pořádána katedrou hispanistiky na FF UK. V průběhu roku se vyučující zároveň účastnily webinářů pořádaných vydavatelstvím Difusión a Klett.

Dějepis:

Komise má 8 členů

Vyučující dějepisu využívají moderní audiovizuální techniku v odborné pracovně. Dějepis disponuje rozsáhlou knihovnou s 1230 knihami.

V průběhu letošního školního roku pracovala předmětová komise dějepisu na komplexní revizi a úpravě Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Hlavním cílem těchto změn byla implementace soudobých trendů ve výuce dějepisu do učebních osnov předmětu.

Nové kurikulum pro vyšší gymnázium výrazně posiluje badatelskou složku výuky, rozvoj kritického myšlení, práci s primárními historickými prameny a kritickou analýzu mediálních i digitálních zdrojů. Těžiště výuky se přesouvá k tématům moderních a soudobých dějin s důrazem na druhou polovinu 20. století, které zásadním způsobem formují rozhled dnešního mladého člověka. Cílem inovovaného ŠVP je nejen připravit žáky na maturitní a přijímací zkoušky, ale především rozvíjet jejich schopnost orientovat se v aktuálním společenském a politickém dění skrze pochopení historických souvislostí.

V prosinci proběhlo již šesté kolo naší tradiční školní dějepisné soutěže realizované prostřednictvím interaktivní platformy Kahoot. Letošním ústředním tématem, které propojilo žáky napříč všemi ročníky, se stali **Cestovatelé a cestování v dějinách**. Žáci se nejprve pokoušeli rozklíčovat indicie v nápovědách a následně odpovídali na otázky mapující fenomén lidské mobility od starověku až po moderní dějiny. Soutěžní okruhy prověřily jejich znalosti o slavných světových i domácích objevitelích, historických migracích národů a zásadních objevitelských cestách. Otázky se dotkly také vývoje map a kartografie, dobrodružné literatury o cestování nebo klíčových objevů a vynálezů, které dopravu v průběhu staletí od základu proměnily. Opomenuta nezůstala ani specifická a náročnější témata, jako bylo působení jezuitských misií v zámoří nebo rigidní omezení a specifika cestování v dobách totality. Jako obvykle jsme k zábavnému historickému zápolení přizvali také rodiče žáků a přátele školy. Máme velikou radost z toho, že v mnoha rodinách se pravidelná předvánoční účast na našich dějepisných soutěžích stala milou tradicí.

V podzimním projektu Na skok do pravěku si žáci v archeoparku ve Všestarech zkusili řadu pravěkých dovedností a seznámili se s životem v pravěku. Druhý den zhlédli film Cesta do pravěku, aby mohli porovnat film s nabytými znalostmi o pravěku a poté vytvořili poster na jedno z pravěkých období.

Druhý podzimní projekt „Dycky Most“ byl propojen se zeměpisem - žáci se seznámili s historií a osudem kostela a bourání města Most.

Dalším z podzimních projektů byl **Projekt husitství**, jehož součástí byla *Zpráva o putování za pravdou Boží a paměti bojovníků Kristových*. První den žáci navštívili Muzeum husitství v Táboře, včetně prohlídky historického podzemí. Seznámili se zde s moderně pojatou interaktivní expozicí, která jim přiblížila dobu husitského hnutí. Následující den pokračovali návštěvou významných pražských památek spojených s českou historií.

V rámci jarního projektu **Oběti a kati** se 21 žáků zúčastnilo tematických projektových dnů zaměřených na moderní československé dějiny, zejména na období protektorátu, domácího odboje a nacistické perzekuce.

První den vedla cesta žáků do Panenských Břežan. V Památníku národního útlaku a odboje, který sídlí v tzv. Dolním zámku, někdejším působišti Karla Hermanna Franka a Reinharda Heydricha, absolvovali tři specializované vzdělávací programy. Prostřednictvím interaktivních expozic a badatelsky orientované výuky se seznámili s každodenním životem v protektorátu, činností domácího odboje i okolnostmi operace Anthropoid.

Druhý den projekt pokračoval návštěvou Muzea Památníku Lidice, kde se žáci seznámili s tragickým osudem této středočeské obce. Program citlivě propojil historická fakta s osobními příběhy lidických obyvatel a vedl účastníky k zamyšlení nad otázkami lidských práv, projevy xenofobie i mechanismy fungování totalitních režimů.

Přímý kontakt s autentickými místy paměti významně přispěl k rozvoji historické gramotnosti žáků a k hlubšímu porozumění klíčovým událostem moderních českých dějin.

Dalším jarním projektem byl projekt s názvem **50. léta – doba perzekuce**, zaměřený na poznání jednoho z nejtěžších období československých dějin po nástupu komunistického režimu.

První den navštívili žáci Institut Paměti národa v Pardubicích, kde si prohlédli moderní interaktivní expozici věnovanou období totalitních režimů a osudům lidí, kteří jejich důsledky pocítili na vlastní kůži. Prostřednictvím autentických příběhů, zvukových nahrávek a multimediálních prvků získali plastický obraz atmosféry 50. let a období politických represí. Expozice citlivě propojuje historická fakta s osobními vzpomínkami pamětníků, díky čemuž přibližuje složitá témata srozumitelným a působivým způsobem.

Druhý den projekt pokračoval návštěvou bývalého pracovního tábora Vojna u Příbrami. Žáci se zde seznámili s osudy politických vězňů, kteří byli v období komunistického režimu nuceni pracovat v uranových dolech. Návštěva autentického místa jim umožnila lépe pochopit rozsah perzekuce, porušování lidských práv i každodenní realitu života politických vězňů v 50. letech 20. století.

V listopadu se uskutečnila tradiční **historická exkurze**, jejímž cílem bylo hlavní město Itálie – Řím. Účastníci během několika dnů navštívili řadu klíčových historických a kulturních památek, které významně přispěly k prohloubení jejich znalostí antických i novověkých dějin.

Zorganizovali jsme školní kolo olympiády v dějepise na téma - Dvě strany jednoho příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe. Školního kola se zúčastnilo celkem 59 žáků. V II. kategorii náš žák obsadil 1. místo v krajském kole.

Dlouhodobě spolupracujeme s Post Bellum. Letos jsme se opět zapojili do Příběhů našich sousedů.

Dlouhodobě spolupracujeme s organizací Jeden svět na školách, která zprostředkovává vzdělávací aktivity Člověka v tísni.

Matematika

Matematiku učí 11 učitelů

Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je možné k demonstraci některých úloh využít dataprojektorů.

Pro žáky předmaturitního ročníku byl otevřen seminář Matematický seminář 1, žáci maturitních ročníků navštěvovali semináře Matematická logika, Matematický seminář 2, Matematika v kostce, Matematika

v testových úlohách a Finanční matematika. Maturanti měli v průběhu roku pravidelné konzultace s vyučujícími.

Ročníkovou práci z matematiky si zvolili 3 žáci, a to na téma Geometrie v architektuře Prahy, Zlatý řez a Matematika v testových úlohách.

Během podzimních i jarních projektových dnů jsme zorganizovali mezipředmětový projekt Jak vzniká reklama a projekty Finanční gramotnost, Geocaching – Mise: Cache!

Soutěže:

Komise v průběhu roku zorganizovala školní kola **Matematické olympiády** (kat. Z6, Z7, Z8, Z9, A, B, C). Také uspořádala školní kolo soutěží Logická olympiáda, Česká lingvistická olympiáda, Mathing, Pythagoriáda, Pangea a školní, oblastní a krajské kolo v turnaji Piškworek.

Matematický klokan

Mezinárodní soutěže Matematický klokan se zúčastnilo ze všech ročníků školy 246 žáků. Jako každý rok dosáhli naši žáci velmi pěkných výsledků.

Pišqworky

Soutěž, která využívá schopnost logicky uvažovat, taktizovat a spolupracovat. Je určena pro středoškoláky a žáky tercií a kvart. Soutěží se v pětičlenných týmech. Celkem se zúčastnilo 69 žáků naší školy, 27 žáků vyššího gymnázia a 42 žáků nižšího gymnázia. Z nich vznikly čtyři týmy VG, každý tým po 5 členech a čtyři týmy po 3 členech NG. Tyto týmy se zúčastnily oblastního kola i krajského kola. Jeden tým žáků vyššího gymnázia postoupil až do Grand finále, které proběhlo v Brně.

Pythagoriáda

Matematická soutěž určená pro primy, sekundy, tercie a první ročník šestiletého studia. Cílem Pythagoriády je zvýšit zájem o matematiku. Proto úlohy této soutěže vycházejí ze znalostí matematiky odpovídajících ročníků ZŠ a víceletých gymnázií. Celkem se soutěže zúčastnilo 286 žáků. Ve všech kategoriích naši žáci obsadili v okresním kole první tři místa.

Pangea

Hlavním cílem soutěže je podpořit motivaci žáků k matematice a zažít úspěch při řešení různých matematických úkolů. Soutěže se zúčastnily ročníky nižšího gymnázia (primy až kvarty, 1S, 2S), celkem 270 žáků. Školní kolo proběhlo online. Do celostátního kola postoupili 4 naši žáci. Jeden žák dokonce postoupil z prvního místa v kategorii 8. ročníků. Nakonec se finálového kola zúčastnila pouze jedna žákyně (kategorie 7. ročníků). V celostátním kole v kategorii 7. ročníků tato žákyně obsadila 10. místo. Celostátního kola se celkově zúčastnilo přibližně 85 000 žáků z celé ČR.

MaSo

Soutěž určená pro čtyřčlenná družstva sekundy až kvarty osmiletých gymnázií. Podzimního kola se zúčastnily dva týmy, které se umístily na 112. a 201. místě z celkového počtu 379 týmů z celé ČR.

Náboj, Náboj Junior

Náboj je mezinárodní matematická soutěž pro pětičlenné týmy středoškoláků a týmy ZŠ, které reprezentují jednotlivé školy. Celá soutěž trvá 120 minut, během nichž se týmy snaží na jednom ze soutěžních míst vyřešit co nejvíce příkladů. Naši školu reprezentovaly v tomto školním roce dva týmy. Kategorie Junior se zúčastnil jeden tým, který skončil na 18. místě ze 161 zúčastněných týmů v celé ČR a zároveň na 108. místě z 1020 týmů v mezinárodní soutěži. V kategorii Senior se žáci vyššího gymnázia umístili se svým týmem na 95. místě ze 159 týmů v rámci ČR.

Logická olympiáda

Soutěž pořádaná Mensou České republiky, založená na logických úlohách. V kategorii B (nižší stupeň gymnázia) se zúčastnilo 47 našich žáků. V kategorii C (vyšší stupeň gymnázia) se zúčastnilo 14 žáků.

Česká lingvistická olympiáda

Jedná se o soutěž, která je každý rok vyhlašována Filozofickou a Matematicko-fyzikální fakultou UK. Žáci středních škol řeší lingvisticky orientované úlohy, kde se objevují nejrůznější jazykové jevy ve více či méně exotických jazycích. Soutěž spojuje různé prvky lingvistiky, informatiky a matematiky. Soutěže se

zúčastnilo celkem 28 žáků, z nichž pět postoupilo do krajského kola. Z těchto pěti soutěžících se jeden probojoval až do kola ústředního (celá ČR), kde obsadili krásné 17. místo.

Mathing

V letošní školním roce jsme se opět zúčastnili Internetové matematické soutěže (18. ročník). Soutěží se v sedmičlenných týmech středoškoláků. Soutěžící nemusí být ze stejného ročníku. Týmy řeší v daném časovém limitu (120 minut) deset rozmanitých matematických úloh různé náročnosti a mohou mít k dispozici libovolnou literaturu a internet. Hodnotí se i postup řešení.

Soutěže se za naši školu zúčastnily 4 sedmičlenné týmy. Z celkového počtu 206 týmů z ČR i Slovenska se náš nejlepší tým umístil na 99. místě.

Pikomat a korespondenční semináře Kokos, Genius Logicus, Prase

Naši žáci se samostatně přihlašují a řeší korespondenční semináře, které jim škola nabízí.

Pikomat MFF UK

je matematický korespondenční seminář především pro žáky 6. až 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Za rok respondenti řeší šest sérií po sedmi příkladech. Součástí semináře je i jarní a podzimní soustředění a letní tábor.

Z celkem 103 účastníků se jeden žák umístil na celkovém 16. místě. Ve svém ročníku (9. třída) obsadil 10. místo.

PraSe

Matematický korespondenční seminář PraSe (PRAžský Seminář) je celoroční soutěž pro středoškoláky a pro každého, kdo se zajímá o matematiku. Ze 129 zúčastněných náš žák obsadil 2. místo.

Knihovna matematiky byla rozšířena o některé nové tituly s matematickou tématikou a učebnice. Také sbírka byla doplněna a obnovena zvláště o rýsovací pomůcky a matematické hry.

Průběžně se vyučující zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů.

Informatika

Informatiku vyučují 3 učitelé

Výuka probíhá ve třech odborných učebnách. Při výuce žáci pracují s kurzy v prostředí Moodle, které je hojně využíváno vysokými školami, platformou Teams, která je součástí Microsoft 365, a v prostředí informačního systému EduPage. Výuka je orientována činnostně. Žáci objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy a spolupracují. Není kladen přehnaný důraz na pamětné učení a reprodukci. Ve výuce je pracováno s digitálními technologiemi a robotikou. Žáci si osvojují základy algoritmizace a programování, rozvíjejí dovednosti, jako kreativita, tvořivost a modelování pomocí robotů iRobot Root a blokového programování v programech Scratch a Codeblock. Tyto metody a prostředky výuky umožňují vyučujícím aplikovat moderní konstruktivistické formy výuky a naplňovat tak požadavky vycházející z upraveného RVP.

Veškeré požadavky a cíle, které byly stanoveny pro tento školní rok v rámci výuky informatiky, byly splněny. Výše uvedené digitální technologie napomohly k modernizaci a zlepšení celého edukačního procesu nejen v předmětu informatiky.

Nástroje umělé inteligence se aktivně začleňují do výuky a postupně se stávají běžnou součástí vzdělávacího procesu. Probíhá však hledání jejich optimálního pedagogického využití, jasné koncepce implementace i formulace etických pravidel pro jejich používání. Důležitým úkolem zůstává poskytnout žákům dostatečné porozumění principům umělé inteligence a vést je k jejímu odpovědnému a kritickému využívání. Na rozvoji koncepce digitálních technologií, včetně AI, a jejich efektivní integraci do výuky se významně podílejí učitelé informatiky ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Pro žáky 4. ročníku byli otevřeny: Seminář z informatiky 2 a Úvod do matematického SW. Ročníkovou práci z informatiky zpracovalo 5 žáků. Tématem ročníkových prací bylo naprogramování jednoduché počítačové hry. Maturitu z informatiky si zvolili 2 žáci. Téma maturitní práce Tvorba dynamického webu si zvolili oba žáci.

V letošním roce se několik žáků vyššího gymnázia v týmech zúčastnilo soutěže CyberGame 2025 se závěrečnými výsledky: 38. místo 2A, 45. místo 2B, 115. místo K5B, 150. místo 4S z celkového počtu 195 týmů v ČR.

Druhá soutěž v letošním školním roce, která byla nabídnuta žákům, byla HAXAGON Skirmish CZ 2026. Soutěže se zúčastnil 1 žák s výsledkem 129 b., a tedy 91. místo z 1136 soutěžících v kraji hl. m. Praha a 1035. místo z 21 246 soutěžících v ČR.

Učitelé informatiky se pravidelně snažili aktualizovat své znalosti v oblasti nejnovějších digitálních a vzdělávacích trendů, které poté zavádí do své pedagogické praxe. Zároveň pomáhají pedagogickým pracovníkům s využíváním digitálních technologií ve škole a jejich efektivním zapojením do výuky.

Téměř každá učebna na škole disponuje moderními dataprojektory, počítači, roboty apod. Specializované učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií poskytují každému žákovi při výuce moderní počítač, dále poskytují pro názorně-demonstrační výukové metody jednotlivé interní a externí technické komponenty, tiskárnu aj.

Konektivita specializovaných učeben informatiky je zajištěna prostřednictvím školní sítě, do které má přístup každý učitel a žák pod svým přihlašovacím jménem a heslem, dále školu pokrývá bezdrátová síť, do které mají také všichni učitelé a žáci přístup. Tato síť je rovněž zabezpečena heslem.

Fyzika

Počet členů komise: 4

Výuka fyziky

K výuce fyziky a praktických cvičení z fyziky na naší škole využíváme dvě odborné učebny, které jsou vybaveny učitelským počítačem a datovým projektorem. Učitelé mají v obou učebnách k dispozici i interaktivní tabuli. Rozvaděč, který je také zaveden v obou učebnách v experimentálním stole, umožňuje rozvod proudu do všech žákovských lavic, což rozšiřuje naše možnosti při realizaci laboratorních prací a projektového vyučování. Zmíněné vybavení učeben moderní audiovizuální technikou umožňuje učitelům využívat řadu výukových programů a prezentací, což dle našeho názoru přispívá ke zkvalitnění výuky a k lepší ilustraci fyzikálních problémů. Kromě tradičních výkladových forem výuky jsou v hodinách realizovány také skupinové práce a samostatné výstupy žáků. Co se týče výukových metod, některé hodiny (především na nižším gymnáziu) jsou vedeny v duchu heuristické a problémové metody výuky. Praktické dovednosti žáků rozvíjíme na nižším gymnáziu v laboratorních pracích a na vyšším gymnáziu v klasických hodinách fyziky metodou skupinových cvičení.

Sbírka fyziky

Různorodě vybavená sbírka fyziky umožňuje učitelům realizovat mnohé experimenty. V poslední době jsme tuto sbírku zahrnující i zajímavé historické pomůcky především obnovovali v podobě výměny porouchaných a nefunkčních zařízení, jako jsou multimetry a váhy. Stále využíváme sadu senzorů určených k experimentální sadě Vernier, jejíž největší výhodou je dle našeho názoru to, že ji lze připojit k učitelskému počítači a umožňuje tak žákům po celou dobu experimentu sledovat naměřené výsledky, které jsou průběžně graficky zaznamenávány. V současné době naše sbírka obsahuje například senzory pro měření tlaku, teploty, síly, napětí, proudu a různých kinematických veličin. Dále ve výuce používáme výbojové trubice s optickým vláknem umožňující spektrální analýzu a přístroj na měření deformací. Knihovna fyziky je průběžně doplňována o nové tituly z různých fyzikálních oborů a nová vydání učebnic naplňují aktualizované ŠVP. Knihovna v současné době obsahuje nejen učebnice a pracovní sešity určené pro žáky základní a střední školy, ale také populárně-naučnou literaturu z oblasti vědy a techniky. V seminářích z fyziky jsou hojně využívána různá skripta z technicky zaměřených vysokých škol a sbírky testových úloh k přijímacím zkouškám na lékařské fakulty.

Semináře

Ve školním roce 2025/2026 měli žáci možnost navštěvovat tři fyzikálně zaměřené semináře. *Fyzikální seminář 1*, určen pro žáky třetích ročníků, a *Fyzikální seminář 2*, určen pro žáky čtvrtých ročníků, kteří mají zájem prohloubit svoje dosavadní znalosti z hodin fyziky a pochopit souvislosti z jednotlivých fyzikálních oblastí, a připravit se tak na studium především technicky zaměřených škol. Seminář *Fyzika v kostce* je určen žákům maturitních ročníků a slouží nejen k systematickému zopakování učiva

uplynulých let a k přípravě žáků na profilovou část maturitní zkoušky, ale především k přípravě na přijímací zkoušky na lékařské i technické fakulty vysokých škol.

Fyzikální soutěže a jiné žákovské aktivity spojené s fyzikou

V tomto školním roce se tři žáci zúčastnili časově náročné Fyzikální olympiády, přičemž jeden z nich dosáhl ve své kategorii E vítězství v krajském, nejvyšším kole. Ostatní v kategoriích B a D postoupili do krajských kol. Oblíbené Astronomické olympiády se zúčastnilo téměř dvacet žáků, přičemž do dalšího kola postoupila přibližně polovina, především z nižšího gymnázia. Týmové prezenční soutěže Fyziklání se zúčastnily za Gymnázium Nad Štolou dva týmy, jeden ze třetího a jeden ze čtvrtého ročníku vyššího gymnázia (s názvy *Petr je tu dobrovolně* a *Kočičáci*), které skončily ve své kategorii přibližně v polovině z velkého počtu účastníků.

Naše škola je fakultní školou MFF UK a s touto institucí dlouhodobě a pravidelně spolupracujeme na rozvoji přírodovědného vzdělávání. Díky této spolupráci mají naši žáci možnost účastnit se odborných aktivit, přednášek a praktických cvičení pořádaných fakultou a získávat tak cenné zkušenosti nad rámec běžné výuky. V květnu navštívili žáci Fyzikálního semináře interaktivní fyzikální laboratoř na MFF UK, kde si mohli vyzkoušet řadu zajímavých experimentů a seznámit se s moderními metodami fyzikálního výzkumu. Tato spolupráce přispívá k rozvoji jejich zájmu o fyziku a podporuje jejich další studijní směřování.

Ročníkové práce

Tento školní rok zpracovali celkem dva žáci druhého ročníku a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia ročníkovou práci s fyzikální tematikou. Vybrali si témata s názvy *Uskladňování elektrické energie* a *Vliv odporu prostředí*. Práce vykazovaly dobou kvalitu zpracování z hlediska formálního i obsahového.

Biologie

Komise má 10 členů

Členové komise zorganizovali 17. ročník biologického kurzu „Krásná Lípa 2025“ (19 účastníků).

Ve dnech 5. 6. – 16. 6. 2026 se konala biologicko-zeměpisná expedice „Mezi Musalou a Olympem“.

V rámci **projektových dnů** jsme pro žáky připravili čtyři projekty: pro nižší gymnázium „Cesta do pravěku“ (20 žáků) a „První pomoc“ (20 žáků) a pro vyšší gymnázium „Třeboňsko“ (12 žáků) a „První pomoc“ (20 žáků).

Zorganizovali jsme řadu **soutěží**, ve kterých byli naši žáci úspěšní v okresních i krajských kolech: Biologickou olympiádu, Geologickou olympiádu, Botanickou soutěž a Přírodovědného klokana. V **soutěži SOČ** reprezentovali naši žáci školu v krajském kole v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí (2. a 3. místo).

Odborné učebny biologie jsou vybaveny počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi – možnost inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích, nové poznatky při online výuce), dobře je vybavená biologická laboratoř, která je flexibilní jak pro laboratorní práce, tak pro výuku seminářů či skupinovou výuku. Vybavení se neustále doplňuje o moderní výukové pomůcky, velmi dobré je i vybavení pro práci v terénu (kurzy, exkurze, expedice, přírodovědný kroužek a klub).

V tomto školním roce jsme vyučovali 9 jednoletých biologických **seminářů**.

V rámci přírodopisu na nižším stupni víceletého gymnázia jsou jako samostatné učební předměty vyučovány výchova ke zdraví a praktická cvičení z přírodovědných předmětů.

I v letošním školním roce probíhaly pravidelně každou středu odpoledne **schůzky přírodovědného kroužku**, střídavě je na programu chemie a biologie, převážně experimentální a terénní práce. Činnost kroužku rozšiřují i akce **přírodovědného klubu**.

Od listopadu 2021 má škola přidělený patronátní pozemek v Troji, kde se ve spolupráci s Magistrátem HMP a Skautským institutem snažíme o obnovení typické stepní vegetace, kterou by následně

vyhledávali i živočichové. Pokračujeme v likvidaci mahonie, škumpy a pajasanu, dostavěli jsme zídku pro plazy, vysázené ovocné stromky jsme ošetřili mulčem.

Zorganizovali jsme různé **exkurze a akce** – Zoologická zahrada, Botanická zahrada v Troji a Na Slupi, Královská obora a Letenské sady, kryt Folimanka, Chrustenická šachta, Stanice mladých přírodovědců, Národní muzeum (přírodovědné expozice), Muzeum Hlavního města Prahy, Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, různé výstavy (Bodies, Fotosyntéza) a expozice, dny otevřených dveří (+ doprovodné programy) na PřF UK, Noc vědců, exkurze v rámci Týdne vědy, Veletrh vědy (AV ČR), workshop NÚVR, výlety do přírody ad.

Mezi zajímavé akce patří i zapojení žáků do programu na dnech otevřených dveří v naší biologické a chemické laboratoři, „vaření s Lerchem“, forenzní odpoledne nebo vánoční výlet se zdobením stromku pro zvířata.

Zorganizovali jsme různé **besedy a přednášky** - besedu bývalých studentů GNŠ se žáky vyšších ročníků o studiu na vysokých školách přírodovědných, ale i technických a humanitních („Štolní veletrh vysokých škol“), přednášku k psaní ročníkových prací a SOČ. V předvánočním týdnu proběhl jako každoročně **„Přednáškový den s biologickou tematikou“** pro žáky vyššího gymnázia (102 žáků), na který přijali pozvání odborníci z PřF UK a JČU. Tématem letošních přednášek byla ochrana přírody ve světě.

Vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy – přednášky pro účastníky Biologické olympiády, semináře SOČ pro žáky i učitele, přednáškový víkend (JČU), podzimní a jarní botanický víkend (JČU), přednáškový cyklus „Pokroky v biologii“ (biologické soboty, PřF UK), Týden vědy AV ČR (přednášky a exkurze), webináře „Řasy jako mezioborové mosty“(JČU), Evropské minerální dny ad.

Vzdělávání nadaných žáků – zapojení nadaných žáků do předmětových soutěží, individuální příprava jednotlivými vyučujícími, konzultace prací na Biologickou olympiádu, účast žáků na přednáškách pro přípravu na BiO a SOČ (Gymnázium Botičská, Stanice mladých přírodovědců, DDM Praha), práce v přírodovědném kroužku i klubu, práce žáků účastnících se soutěže SOČ a Česká hlavička v laboratořích PřF UK, AV ČR ad., zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěvy odborných pracovišť, spolupráce s NTM a NZM, setkávání s vědeckými pracovníky, motivace v rámci projektových dní, konzultace ročníkových prací, setkání s našimi bývalými studenty, kteří studují lékařské a přírodovědné obory.

Chemie

Komise má 7 členů

V rámci **projektových dnů** jsme pro žáky připravili dva projekty: pro nižší gymnázium „Barevná chemie“ (16 žáků) a pro vyšší gymnázium „Biotechnologie aneb mikroorganismy jako efektivní výrobní linka“ (18 žáků).

I v letošním školním roce jsme zorganizovali čtyři kategorie **Chemické olympiády** s úspěchy v obvodních a krajských kolech. Jeden náš žák opět postoupil do celostátního finále a zúčastnil se soutěží o postup do mezinárodního kola. V **soutěži SOČ** reprezentovali naši žáci školu v krajském kole v oborech Informatika a Ochrana a tvorba životního prostředí (2. a 3. místo). Úspěchem je i první místo našeho žáka v soutěži **Česká hlavička** (kategorie INTENTIO „Udržitelný rozvoj“). Také jsme se zapojili počtvrté do **Technologické olympiády** (20 žáků), ve které jeden tým postoupil do celostátního finále. Opět spousta našich žáků úspěšně zvládla úkoly Přírodovědného klokana. Třetím rokem jsme se zapojili do soutěže **ChemQuest 2026** (letošní téma „Chemie a vesmír“), kdy se naši dva žáci tercie probojovali až do celostátního finále mezi deset nejlepších družstev, naši školu skvěle reprezentovali a umístili se na čtvrtém místě. Zúčastnili jsme opět i soutěže **ENERSOL 2026** a Energetické olympiády (23 žáků). V soutěži **Chemmasters 2026** získal náš tým 5. místo v celostátním kole.

Žák septimy Theodor Ladin obdržel **Cenu Učené společnosti ČR** a získal **Zlatou medaili Peking na mezinárodní soutěži BYSCC.**

Odborné učebny chemie jsou vybaveny počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí – možnost inovace výuky (výukové programy, příprava vlastních prezentací, využití při olympiádách a laboratorních pracích, nové poznatky při online výuce), dobře je vybavená chemická laboratoř a přípravna pokusů. Vybavení se neustále doplňuje o moderní výukové pomůcky a aktuální odborné publikace.

V tomto školním roce jsme vyučovali 5 jednoletých chemických **seminářů**.

V rámci chemie jsou jako samostatné učební předměty vyučovány na nižším stupni víceletého gymnázia environmentální výchova a praktická cvičení z přírodovědných předmětů.

I v letošním školním roce probíhají pravidelně každou středu odpoledne **schůzky přírodovědného kroužku**, střídavě je na programu chemie a biologie, převážně experimentální a terénní práce. Činnost kroužku rozšiřují i akce **přírodovědného klubu**.

Zorganizovali jsme mnoho **akcí a exkurzí** – Národní technické muzeum a Národní zemědělské muzeum (výstavy a výukové programy), dny otevřených dveří s doprovodnými programy na PřF UK a VŠCHT, Noc vědců, exkurze na ÚOCHB v rámci Týdne vědy, laboratorní projekty na VŠCHT „Chemie v akci“, hodiny Moderní chemie (VŠCHT), exkurze do laboratoří UNILAB, workshopy na VŠCHT, Veletrh vědy (AV ČR), přednáška o energetické bezpečnosti (ČVUT) a další akce v rámci výuky, laboratorních prací a projektů.

Připravili jsme **chemický víkend** (22 žáků) – přípravné soustředění z chemie pro žáky maturitních ročníků zaměřené na přijímací zkoušky na vysoké školy. Proběhl také „Štolní veletrh vysokých škol“ s bývalými studenty GNŠ o studiu na vysokých školách přírodovědných, ale i technických a humanitních.

Vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy – přednášky pro účastníky Chemické olympiády, semináře SOČ pro žáky i učitele, letní škola chemie pořádaná pro pedagogy ZŠ a SŠ a studenty SŠ (VŠCHT), Letní kemp chemie, Týden vědy AV ČR (přednášky a exkurze), Cesta do hlubin chemie (PřF UK).

Vzdělávání nadaných žáků – zapojení nadaných žáků do předmětových soutěží, individuální příprava jednotlivými vyučujícími, konzultace prací na Chemickou olympiádu, účast žáků na přednáškách pro přípravu na ChO a SOČ (Gymnázium Botičská, Stanice mladých přírodovědců, DDM Praha), práce v přírodovědném kroužku i klubu, práce žáků účastnících se soutěže SOČ a Česká hlavička v laboratořích VŠCHT, PřF UK, AV ČR ad., zapojení žáků do vzdělávacích cyklů pořádaných vysokými školami, návštěvy odborných pracovišť, spolupráce s NTM, NZM, JTE, SÚRAO, setkávání s vědeckými pracovníky, motivace v rámci projektových dní, konzultace ročníkových prací, setkání s našimi bývalými studenty, kteří studují lékařské a přírodovědné obory.

Zeměpis

Komise má 5 členů

Předmětová komise zeměpisu pracuje ve stabilním pětičlenném týmu, který otevřeně hledá nové cesty a inspiraci pro výuku. Velkou předností komise je vysoký podíl fakultních učitelů, kteří dlouhodobě spolupracují s pedagogickými fakultami a jsou v kontaktu s akademickým prostředím. Díky tomu mohou do výuky přinášet aktuální poznatky i moderní didaktické přístupy.

V příštím školním roce se tato spolupráce ještě více rozvine. Komise začne nabízet systematické možnosti pedagogických praxí pro studenty geografie, kteří budou na škole získávat své první učitelské zkušenosti. Členové komise se zapojí jako provázející učitelé a budou studentům poskytovat odbornou i metodickou podporu. Tato spolupráce zároveň přinese další podněty a nové inspirace pro výuku zeměpisu na naší škole.

Hodinová dotace zeměpisu je nastavena na standardní 2 hodiny týdně ve většině ročníků, což umožňuje kontinuální a systematický rozvoj geografického myšlení žáků. Učební plán naší školy se však vyznačuje unikátní diferenciací v rámci nižšího gymnázia, kde jsou do výuky pevně začleněny samostatné, specializované předměty, a to **Multikulturní výchova** (tercie), která se zaměřuje se na pochopení kulturní rozmanitosti, odbourávání předsudků a rozvoj tolerance v globálním světě a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, která učí žáky formovat kritické myšlení v oblastech mezinárodní integrace, geopolitických procesů a globálních výzev současnosti.

Pro žáky vyšších ročníků s hlubším zájmem o obor komise otevřela dva profilové jednoleté volitelné semináře, které slouží jako příprava k maturitě i následnému vysokoškolskému studiu:

Politická geografie: Analýza státních hranic, geopolitických konfliktů a proměn politické mapy světa.

Problémy současného světa: Seminář zaměřený na aktuální socioekonomické, environmentální a demografické krize dnešní společnosti.

Ve výuce jsou standardně a systematicky aplikovány inovativní pedagogické metody. Důraz je kladen především na problémové a projektové vyučování, které žáky staví do role badatelů. Klíčovým pilířem hodin je kritická analýza současných globálních témat a práce s daty.

Výuka zeměpisu probíhá převážně v o**dborné učebně,** která **j**e plně digitalizována a je vybavena výkonnou počítačovou technikou, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Technické zázemí je denně využíváno pro interaktivní výuku a pro intenzivní přípravu žáků na vědomostní soutěže.

Terénní výuka: Komise si uvědomuje důležitost praktické geografie, proto průběžně modernizuje vybavení pro terénní výzkum.

Aktivita předmětové komise se výrazně propisuje do bohaté mimoškolní činnosti, která propojuje teoretické znalosti s praxí. V uplynulém školním roce byly realizovány tyto klíčové akce:

Zahraniční výjezdy: Vrcholem celoroční práce byla mezioborová geograficko-biologická Expedice Mezi Musalou a Olympem (konaná v termínu 5.–16. 6.). Žáci během ní zkoumali fyzickogeografické a biologický reálie Balkánského poloostrova.

Projektové dny: V rámci školních projektových dnů proběhly dvě terénní akce. Projekt „Dycky Most“ se zaměřil na problematiku rekultivace krajiny po těžbě uhlí a socioekonomickou transformaci regionu. Projekt „Dolním Povltavím až k soutoku“ kombinoval hydrologický a krajinný výzkum středních a středočeských Čech.

Místní exkurze a odborné vycházky: Výuka v Praze byla doplňována o mikrografické studie přímo v terénu (Pražský hrad, Letná, Stromovka, Modřanská rokle) se zaměřením na městskou zeleň, urbanismus a geomorfologii.

Návštěvy institucí: Žáci pravidelně navštěvovali specializovaná pracoviště a muzea pro prohloubení mezioborových vazeb. Patří sem Náprstkovo muzeum, Národní technické muzeum (NTM), Národní zemědělské muzeum (NZM), Muzeum komunismu, Planetárium Praha, Štefánikova hvězdárna, Národní technická knihovna (NTK) a vybrané ústavy Akademie věd ČR (AV ČR).

Naši žáci obsadili přední příčky v regionálních a krajských kolech prestižní **Geografické olympiády** a obhájili skvělá umístění v soutěži **Pražský globus**, což potvrzuje vysokou úroveň výuky zeměpisu na naší škole.

Hudební a výtvarná výchova

V současné době má estetická komise 3 učitelky výtvarné a 2 učitelky hudební výchovy.

Hodiny probíhají v samostatných učebnách s vybavením, které plně odpovídá současným trendům výuky estetiky.

Výtvarná výchova

Výuku výtvarné výchovy zajišťuje tříčlenný tým estetické komise. Výuka probíhá v odborné učebně, která odpovídá současným požadavkům na estetické vzdělávání. Žáci se vedle klasických forem výtvarného vyjádření seznamují s novými technikami a konceptuálními přístupy – a to jak v praktické, tak i v teoretické rovině formou přednášek, prezentací nebo samostatné tvůrčí práce. Hlubší vhled do témat umožňují odborná videa a dokumenty.

Hodiny jsou propojovány s dalšími předměty a výuka klade důraz na mezioborové vztahy: hledání vztahu mezi hudbou a výtvarným vyjádřením (orfismus, abstraktní umění, doplnění a srovnávání obrazových ukázek s ukázkami hudebními z daného uměleckého slohu), literatura (popis díla, ilustrace, práce s textem, vizuální poezie, ascii, vytváření vlastních fontů, práce s příběhem, komiks), biologie a věda (tělo v umění, makro, mikrosvět, biologické umění, optika, lineární perspektiva), psychologie (sen a nevědomí v umění, vizuální gramotnost a kognitivní zkreslení, optické klamy, psychologie barev, reklama, manipulace), historie (dějiny umění v souvislostech).

Praktické činnosti

I v tomto školním roce se žáci věnovali široké škále tradičních, současných i kombinovaných výtvarných technik: malba, akvarel a kresba, tisk z výšky, hloubky a plochy i s barevným soutiskem (slepotisk, kolážový tisk, barevný linoryt, suchá jehla, „aktivní grafika“ přípravné grafické techniky, monotyp – dekalk),

prostorová tvorba (práce s polystyrenem, sádrové reliéfy, modelování z alobalu, papírové modely, kašírování, keramika i s glazurou), graffiti na legálních plochách (např. Parukářka), land art na Letenské pláni, videoart, body art („tetování“), generování obrazů pomocí umělé inteligence a správné zadávání promtů.

Výstavy a exkurze

Významnou součástí výuky jsou komentované prohlídky galerií a výstav, úkoly v expozici a práce vycházející z prohlídek, například: NGP: stálé expozice (Středověké umění, Dlouhé století, První republika, Konec černobílé doby, 1956–1989: Architektura všem), workshop (Demaskovat umění) a časové výstavy (Aleš Veselý: Retrospektiva – Alešville); GHMP (Bílkova vila), Galerie Rudolfinum (Kateřina Vincourová – Skin Care, Sahej Rahal – Beyond the City of Time); Museum Kampa (František Kupka – Mistr světového umění, Kubismus, Stanislav Kolíbal 100, Golf & Váchal), CAMP (Praha zítra? Propojené město); Kunsthalle (Anna-Eva Bergman & Hans Hartung – A nic nás nerozdělí, Alice Bucknell – Persistent Worlds, Roman Onak – The Day After Yesterday, William Kentridge – The Battle Between YES and NO), Italský kulturní institut (Giorgio de Chirico), Galerie Velryba (Jan Svoboda – Vosky), Galerie Havelka (Veronika Richterová – Merry Mushrooms) a v neposlední řadě Valdštejnská zahrada.

Projekty a soutěže

Součástí výtvarného programu jsou i soutěže a projektová výuka.

Žáci pořizovali fotografie v rámci celostátní fotografické soutěže PHOTOCONTEST 2025/2026. Dále se zúčastnili komiksově-výtvarné soutěže Centra vizuální historie MALACH při Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy v Praze a ovládli její 16. ročník. Získali dvě vítězství ve svých kategoriích, druhé a třetí místo a čestné uznání. Téměř všichni žáci navrhli a vytvořili PF v rámci školní soutěže.

Projekt *„CHRONOS“* prokázal propojení výtvarného umění s historií a přírodními vědami. Žáci nižšího gymnázia během dvou dnů zmapovali pražské stroje času: metronom, orloj, poledník s Mariánským sloupem, sluneční hodiny v Klementinu na astronomické věži a další. Poté vytvořili vlastní ciferníky hodinových strojů, sluneční a přesýpací hodiny.

Na závěr školního roku žáci kvart, sext a 2. ročníků vytvořili samostatné práce na téma *„EYE“*, inspirované výstavou v Museu Kampa, které budou dlouhodobě vystaveny ve školní galerii a ostatních prostorách školy.

Seminář dějin umění

V semináři „Dějiny umění” žáci prohlubovali své znalosti z vývoje vizuální tvorby od pravěku po současnost a rozšiřovali možnosti interpretace konkrétních děl s pomocí ikonografického popisu a ikonologického rozboru konkrétních děl. Výuka zde ještě více propojuje umění s filozofií, lingvistikou, psychologií, literární vědou, hudbou či historií.

Hudební výchova

Hudební výchova vede žáky k estetickému cítění, rozvoji pěveckých a pohybových dovedností, k vnímání rytmu a jeho vyjádření prostřednictvím rytmických hudebních nástrojů nebo tance. Podle svých schopností hrají žáci v hodinách také na melodické hudební nástroje. Hudební teorii (stupnice, akordy, intervaly aj.) si žáci osvojují formou hudebně pohybových her. V rámci pentatoniky se učí jednoduché improvizace na různých typech hudebních nástrojů. V hodinách je věnován prostor i zklidnění a uvolnění a hudba se využívá k relaxaci.

Žáci jsou pozitivně vedeni k poslechu a citlivému vnímání klasické vážné hudby. Zároveň je ale brán zřetel na jejich osobní preference a hudební vkus, zejména při výběru písní. V hodinách hudební výchovy se proto zpívají nejen písně lidové, ale i populární současné, často i cizojazyčné, především anglické. Hudební cítění a smysl pro rytmus úzce souvisí i s možnostmi pohybového projevu, proto je jako specifický výrazový prvek do výuky okrajově zařazován i tanec.

Výuka hudební výchovy ve škole je – především na vyšším stupni gymnázia – vhodně doplňována exkurzemi. Navštěvujeme pravidelně Muzeum Antonína Dvořáka, Muzeum Bedřicha Smetany, Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur a České muzeum hudby, kde mají žáci možnost prohlédnout si cennou sbírku hudebních nástrojů z období baroka a klasicismu. V sále s názvem

„Hudba pod proudem“ si mohou vyzkoušet hru na různé elektrické hudební nástroje včetně bezdotykového thereminu, který je zde velkou atrakcí.

V letošním školním roce se uskutečnil tradiční benefiční vánoční koncert našeho gymnázia opět v prostorách Českého muzea hudby. Koncert se konal v úterý 9. 12. 2025 ve dvou časech, od 16 a od 18 hodin. Na přípravách i samotném koncertu se pod vedením Hany Nápravníkové podílelo kolem 60 žáků z 13 tříd našeho gymnázia, asi 55 jich přímo účinkovalo a dalších 5 zajišťovalo organizaci, technické zázemí, fotodokumentaci koncertu a pořizování audiovizuálního záznamu. Na koncertu zazněly tradiční vánoční písně v provedení celého sboru pod taktovkou dirigenta Daniela Theina z oktávy, i sólové písně jednotlivců většinou z oblasti současné populární hudby. Sbor doplňovalo asi 20 instrumentalistů školního orchestru. Vánoční koncert opět moderovali sami žáci, tentokrát se tohoto úkolu odvážně zhostili žáci z tercie, Neda Kučerová a David Cieslar. Akce se vydařila jak po stránce hudební, tak po stránce benefiční: výtěžek z obou koncertů dosáhl výše 45 000,- Kč a byl prostřednictvím nadace Dobrý anděl věnován na podporu dívky, která bojuje s vrozeným neurologickým onemocněním.

V květnu 2026 zajistili žáci vybraných tříd (K5A a 3S) pod vedením Janky Tormové hudební kulturní pásmo pro seniory v komunitním centru RoSa na Praze 8 a hudebně-pohybový program pro děti z mateřské školy U Uranie na Praze 7. Tradice těchto vystoupení je již dlouhodobá a setkává se pravidelně s pozitivními ohlasy. Máme radost, že hudbou a pohybem můžeme přinášet radost všem generacím, od těch nejmenších dětí až po seniory.

Již tradičně jsme se krátkým hudebním programem rozloučili také s našimi maturanty, a to 26. 5. 2026 při předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli. Písně tentokrát zazněly v podání samotných maturantů z oktávy B, k nimž se připojili muzikanti a zpěváci z dalších tříd (S7B, 5S). V jejich podání zaznělo několik krásných sólových písní a zdařilé hudební provedení a skvělý přednes podtrhly dojemnou atmosféru loučení.

Na podzim 2025 byly realizovány projektové dny pro nižší gymnázium s názvem „Prahou za Mozartem“. Žáci se během dvoudenního projektu vydali do pražských ulic, své procházky Prahou zanesli do mapy, v níž vyznačili navštívená místa spojená se jménem W. A. Mozarta a jeho pobyty v Praze. V legendě k mapě pak popsali podrobnosti. Na závěr projektu si žáci ve škole ručně vyrobili brožurky, do nichž zanesli trasu své badatelské cesty, obrázky, fotky i popis navštívených míst.

Hudební výchova je předmět, v němž mohou žáci prakticky bez limitů vyjadřovat své hudební cítění – zpěvem, tancem, hrou na hudební nástroje. Nadanější žáci se účastní průběžně po celý rok rozmanitých hudebních vystoupení při různých školních akcích a dalších příležitostech. Hudba k naší škole neodmyslitelně patří a podbarvuje všechny významnější momenty jejího života.

Tělesná výchova:

Komise má 9 členů

Komise zajišťovala výuku tělesné výchovy na nižším i vyšším gymnáziu, organizovala sportovní akce, sportovní kurzy a koordinovala účast žáků v soutěžích. Ve své činnosti se zaměřovala na podporu aktivního životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a větší zviditelnění tělesné výchovy v rámci školy.

Žáci školy se během školního roku účastnili soutěží v rámci projektu POPRASK – Pohár pražských škol a soutěže Subterra Cup. Škola byla zastoupena v basketbalu, fotbalu, florbalu, volejbalu, beachvolejbalu a atletice v kategoriích základních i středních škol. Mezi nejvýraznější úspěchy patřily medailové pozice všech družstev nižšího gymnázia v atletice v okresním kole, 4. místo dívek v krajském finále atletiky středních škol a účast družstva chlapců v okresním kole, 2. místo dívek a chlapců ve volejbalu v rámci Prahy 7 a 2. místo v národním finále Subterra Cupu ve florbalu.

Součástí práce komise byla realizace projektové výuky zaměřené na videorozbor pohybu, vliv sportu na lidské tělo, geocaching, plavecké dovednosti a sportovní diagnostiku ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Během školního roku proběhly sportovní dny nižšího i vyššího gymnázia zaměřené na sportovní utkání, atletiku, týmové a netradiční hry. Nově byl uspořádán volejbalový turnaj Štola Cup 2025 pro maturitní ročníky, jehož cílem je založení nové školní sportovní tradice.

V rámci činnosti komise bylo vypsáno 26 témat ročníkových prací, z nichž bylo zpracováno 23.Významnou součástí činnosti byla také organizace čtyř lyžařských kurzů v České republice a Rakousku pro žáky nižšího i vyššího gymnázia, kterých se zúčastnily desítky žáků, včetně výběrových sportovních kurzů v Saalbachu a Korutanech. Součástí sportovních aktivit byl také vodácký kurz na Vltavě. Kurzy byly zaměřeny na rozvoj pohybových schopností, samostatnosti, spolupráce a pozitivního vztahu k aktivnímu trávení volného času.

Předmětová komise tělesné výchovy ve školním roce 2025/2026 úspěšně zajistila výuku, organizaci sportovních akcí, kurzů i reprezentaci školy v soutěžích. Komise bude i nadále podporovat rozvoj pohybové gramotnosti žáků, zdravého životního stylu a aktivní prezentaci tělesné výchovy v rámci školy i mimo ni.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI se uskutečnila v lednu 2020. Jejím předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Činnost školy byla hodnocena velmi kladně, často nadstandardně či jako příklad dobré praxe.

Silné stránky školy podle inspekční zprávy:

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech školy,
- pestrá nabídka volitelných předmětů umožňující žákům maximální profilaci,
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit,
- materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP,
- kontinuální rozvíjení partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa,
- systematická podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty žáků.

Příklady inspirativní praxe podle inspekční zprávy:

- koncepční práce s nadanými žáky umožňující rozvoj jejich studijního potenciálu i talentu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol.

V listopadu 2025 proběhla na naší škole následná **veřejnoprávní finanční kontrola MHMP**. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace s veřejnými prostředky za období roku 2024 a souvisejících účetních období. Nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně.

V lednu 2026 byla na naší škole provedena kontrola **Oblastního inspektorátu práce** pro hlavní město Prahu.

Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na povinnosti na úseku dovolené, povinnosti na úseku náhrad, povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců, povinnosti na úseku pracovní doby a povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Kontrola neshledala závažné nedostatky či pochybení.

V březnu 2026 proběhla kontrola **Hygienickou stanicí hl. m. Prahy**, předmětem byla kontrola hygienických požadavků na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, dále kontrola hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a dětských skupin.

Nedostatky ve školním bufetu byly s okamžitou platností odstraněny.

V červnu 2026 proběhla kontrola FÚ hl.m. Prahy – kontrola čerpání dotace MŠMT – nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

	údaje v tis. Kč	% změna 2024/2025
Výnosy		
dotace od zřizovatele	13 520,5	-5%
příspěvek od MČ Praha 7	28,0	-20%
dotace od MŠMT	81 515,3	3%
čerpání vlastních fondů	1 140,3	-36%
výnosy za stravné, kopírování, zájezdy, učebnice od žáků	14 564,3	6%
výnosy z doplňkové činnosti	1 952,8	4%
ostatní výnosy (úroky, Erasmus, stravování zaměstnanců)	1 262,2	-16%
Celkem výnosy	**113 983,5**	2%
Náklady neinvestiční		
platy v hlavní činnosti	62 237,7	3%
platy v doplňkové činnosti	0,0	
ostatní osobní náklady v hlavní činnosti vč. odstup.	231,4	-23%
ostatní osobní náklady v doplňkové činnoti	120,0	29%
zákonné sociální odvody	21 030,9	3%
učebnice a učební pomůcky, výukový materiál	286,7	58%
vzdělávání zaměstnanců	56,2	-4%
odpisy dlouhodobého majetku	3 303,5	1%
ostatní náklady	25 942,3	-3%
Celkem náklady	**113 208,7**	2%
Výsledek hospodaření	**774,7**	7%
Investiční výdaje		
vlastní zdroje (včetně odvodu zřizovateli a oprav)	1 192,5	-20%
ostatní zdroje - projekt ENERGov	30,0	
Celkem investiční výdaje	**1 222,5**	-18%

V Praze dne 23.06.2026

Zpracoval: Pecho

Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2025

Doplňková činnost

Za hodnocené období ***roku 2025*** vykázala škola ***zisk z doplňkové činnosti*** po zdanění ve výši ***Kč 774,7 tis.*** (rok 2024 Kč 726,5 tis.; rok 2023 Kč 654,1 tis.).

Zisk se v porovnání s minulým obdobím zvýšil o Kč 48,2 tis. díky vyšším výnosům z pronájmů.

Výnosy v doplňkové činnosti jsou tvořeny pouze z pronájmů nebytových prostor a bytů.

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly energie, které činily 36,2 % celkových nákladů a odpisy dlouhodobého majetku, které činily 29,6 % celkových nákladů.

Hlavní činnost

V ***hlavní činnosti*** vykázala škola ***nulový výsledek hospodaření***.

Významnými složkami vlastních výnosů hlavní činnosti ve výši Kč 7.353,3 tis. byly příjmy za akce konané pro žáky a dále pak Kč 6.940,6 tis. příjmy za stravné.

Škola ***čerpala dotace*** ve výši ***Kč 95.072,8 tis.***

z toho:

45 287,06 Kč	AU 0351	UZ 33351	čerpání dotace MŠMT na platy, odvody a FKSP provázejících učitelů dotace byla zcela vyčerpána
81 470 061,00 Kč	AU 0353	UZ 33353	čerpání dotace MŠMT na platy, odvody a ONIV dotace byla zcela vyčerpána
1 097 100,00 Kč	AU 0580	UZ 00080	čerpání účelové dotace hl.m. Prahy Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky dotace byla zcela vyčerpána
9 802 000,00 Kč	AU 0591	UZ 00091	čerpání neinvestiční dotace hl.m. Prahy na provoz dotace byla zcela vyčerpána
42 700,00 Kč	AU 0592	UZ 00091	čerpání účelové neinvestiční dotace hl.m. Prahy na Aktivity DofE dotace byla zcela vyčerpána
27 000,00 Kč	AU 0592	UZ 00091	účelová dotace HMP na Podporu vzdělávání dotace byla zcela vyčerpána
2 522 000,00 Kč	AU 0592	UZ 00091	čerpání účelové neinvestiční dotace hl.m. Prahy na posílení mzdových prostředků dotace byla zcela vyčerpána
29 700,00 Kč	AU 0595	UZ 00115	grant hl.m. Prahy primární prevence ve školách a školských zařízeních dotace byla zcela vyčerpána
28 000,00 Kč	AU 0679	UZ 00079	grant MČ Praha 7 Informace, motivace, spolupráce grant byl zcela vyčerpán
8 903,88 Kč	AU 0750	bez UZ	odpisy z transferů (souvztažnost s 551)

Upravený ***schválený odpisový plán*** činil Kč 3.296,2 tis., odpisy celkem za rok 2025 činily Kč 3.303.462,-. Odpisový plán byl dodržen.

Limit prostředků na **platy** a limit počtu zaměstnanců byly dodrženy.

Investiční akce v roce **2025**:

pořízení stravovacího a vstupního systému 320 000 Kč (usn. RHMP 2908 z 16.12.2024)	147 069,45 Kč
aktualizace rozpočtu stavby šaten (čerpání schváleno ředitelkou gymnázia)	13 700,00 Kč
opravy a údržbu svěřeného majetku 1 850 000 Kč (usn. RHMP č. 2908 z 16.12.2024)	962 515,68 Kč
pořízení interaktivního dotykového displeje 45 000 Kč (usn. RHMP č. 2908 z 16.12.2024)	43 547,90 Kč
ENERGov-energet. účinnost v památ. chrán. budovách UZ: 107 31 382 100 Kč (usn. RHMP 1950 z 1.9.2025) - ORG 11374	24 019,55 Kč
ENERGov-energet. účinnost v památ. chrán. budovách UZ 94: 7 760 100 Kč (usn. RHMP 1950 z 1.9.2025) - ORG 11374	5 939,50 Kč
ENERGov-energet. účinnost v památ. chrán. budovách NFV: 33 578 900 Kč (usn. RHMP 1950 z 1.9.2025) - ORG 70461	25 700,95 Kč

Zpracoval Vlastimil Pecho

Další informace:

Charitativní akce:

V letošním školním roce jsme se zapojili do těchto charitativních akcí:

Adopce na dálku

Adopce na dálku má naší škole dlouholetou tradici. První dvě děti jsme adoptovali již v roce 2007. V roce 2017 jsme nově adoptovali 2 sirotky, protože první adoptované děti již končily školní docházku. Na každé dítě jsme přispívali částkou 6 300,- Kč a 500,- Kč na školní potřeby.

Finanční prostředky škola získala pořádáním vánočních trhů a sběrem starého papíru.

Český den proti rakovině

Dvacet tři dobrovolníků z řad žáků naší školy se zúčastnilo 13. května 2026 Českého dne proti rakovině. Jedná se o nejstarší dobročinnou sbírku v ČR, kterou pořádá již od roku 1996 nezisková organizace Liga proti rakovině Praha, jejímž cílem je snížení úmrtnosti na zhoubné nádory v České republice.
Letos se konal již 30. ročník a naši žáci vybrali 58 712,- korun. Ústředním tématem letošní sbírky byla prevence nádorů hlavy a krku.

Hudební a divadelní vystoupení

V letošním školním roce se uskutečnil tradiční benefiční vánoční koncert našeho gymnázia opět v prostorách Českého muzea hudby. Koncert se konal v úterý 9. 12. 2025 ve dvou časech, od 16 a od 18 hodin. Na přípravách i samotném koncertu se pod vedením Hany Nápravníkové podílelo kolem 60 žáků z 13 tříd našeho gymnázia, asi 55 jich přímo účinkovalo a dalších 5 zajišťovalo organizaci, technické zázemí, fotodokumentaci koncertu a pořizování audiovizuálního záznamu. Akce se vydařila jak po stránce hudební, tak po stránce benefiční: výtěžek z obou koncertů dosáhl výše 45 000,- Kč a byl prostřednictvím nadace Dobrý anděl věnován na podporu dívky, která bojuje s vrozeným neurologickým onemocněním.

Výtěžek z divadelního představení Jablečný sad ve výši 28 250,– Kč byl věnován dětskému neurorehabilitačnímu centru Astra.

V květnu 2026 navštívili naši žáci ze třídy K5A seniory v Komunitním centru RoSa v Praze 8 – Kobylisích. RoSa zajišťuje bydlení, zdravotní a sociální služby i kulturní programy pro seniory. Naši žáci si připravili pro seniory pestré hudební pásmo, v němž zazněl sólový i sborový zpěv doplněný hrou na klavír a kytaru. Máme radost, že hudbou a pohybem můžeme přinášet radost.

Sbírka ke Dni válečných veteránů

Dne 11. listopadu 2025 se žáci-dobrovolníci našeho gymnázia zúčastnili sbírky ke Dni válečných veteránů. Den válečných veteránů se slaví celosvětově 11. listopadu, u příležitosti konce první světové války. Květy vlčího máku pokrývaly hroby vojáků padlých na západní frontě a staly se proto symbolem tohoto svátku.

Byla možnost zakoupit si vlčí mák za 50,- Kč a přispět tím na nadaci Paměť národa a Post Bellum.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 26.10.2026.

V Praze 26.10.2026 PhDr. Renata Schejbalová

Příloha č. 1 – učební plány

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – **osmileté gymnázium (od 1. 9. 2022)**

pro primy, sekundy, tercie a kvarty

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	min. dotace	naše dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyka literatura [4)]	4	4	4	4	16	16
	1. cizí jazyk – angličtina [5)]	4	4	3	3	12	14
	2. cizí jazyk – N/Fr/Šp [5)3)]	2	3	3	3		11
Matematika a její aplikace	Matematika [4)]	4	4	4	4	15	16
Informatika	Informatika [5)]	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	10	8
	Občanská výchova	1	1	0	0		2
Člověk a příroda	Úvod do fyziky a chemie	1	0	0	0		1
	Fyzika [1)]	0	1,5	2	2		6,5
	Chemie [1)]	0	1,5	1	1		3,5
	Přírodopis [1)]	2	2	0	2		6
	Zeměpis [7) 8)]	2	1	2	1		6
Umění a kultura	Hudební výchova [6)]	2	1	1	1	10	5
	Výtvarná výchova [6)]	2	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova [5)]	2	2	2	2	10	8
	Výchova ke zdraví	0	0	2	1		3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou [1) 5)]	0	1	1	1	5	3
	Svět práce	0	0	1	1		2
Průřezová témata	EVV[7)]	0	0	0	1		1
	MKV[7)]	0	0	1	0		1
	EGS[8)]	0	0	0	1		1
Celkem		29	30	31	32		122

Vysvětlivky:

EVV – enviromentální výchova, MKV – multikulturní výchova, EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Svět práce a je zařazena i do dalších předmětů (občanská výchova, český jazyk)
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

1) Výuka fyziky, chemie a přírodopisu v kombinaci s předmětem práce s laboratorní technikou.

sekunda:

jedno pololetí výuka chemie 1 hodina + LtCh 2 hodiny a výuka fyziky 2 hodiny týdně

druhé pololetí výuka fyziky 1 hodiny + LtFy 2 hodiny a výuka chemie 2 hodiny týdně

tercie:

obě pololetí LtCh 2 hodiny týdně

kvarta:

jedno pololetí výuka přírodopisu 1 hodina + LtPř 2 hodiny a výuka fyziky 2 hodiny týdně

druhé pololetí výuka fyziky 1 hodiny + LtFy 2 hodiny a výuka přírodopisu 2 hodiny týdně

2) **kvarta:** chemie 1. pololetí 2 hodiny, 2.pololetí EVV 2 hodiny

3) výuka jednoho cizího jazyka: německý, francouzský, španělský

4) jedna hodina týdně je dělená na skupiny

5) třída je dělená na skupiny

6) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny

7) **tercie**: výuka MKV 1. pololetí 2 hodiny, výuka zeměpisu 2. pololetí 2 hodiny

8) **kvarta**: výuka EGS 1. pololetí 2 hodiny, výuka zeměpisu 2. pololetí 2 hodiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – **šestileté gymnázium**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyka literatura	4	4	8
	1. cizí jazyk – angličtina	3	3	6
	2. cizí jazyk – N/Fr/Šp	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie		2	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4
	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika [1)]	2	1,5	3,5
	Chemie	1	2	3
	Přírodopis [1)]	0	1,5	1,5
	Zeměpis [6)]	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	2	1	3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou [2)]	1	1	2
	Využití digitálních technologií	0	1	1
Volitelné předměty	Konverzace [3)]	1	1	1
Průřezová témata	MKV[4)]	1	0	1
	EGS[5)]	0	1	1
Celkem		31	32	63

Vysvětlivky:

ENV – enviromentální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií a je zařazena i do dalších předmětů (občanská výchova, český jazyk)
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

Poznámky:

1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, Př. 2. pololetí
3) konverzace v německém nebo francouzském jazyce
4) 1.r.: výuka MKV – 1. pololetí 2 hodiny
5) 2.r.: výuka EGS – 1. pololetí 2 hodiny
6) 1.r.: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny, 2.r.: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny

Zařazení dalších témat od 1. 9. 2013

	1./8	**2./8**	**3./8**	**4./8**	**1.6**	**2./6**
Finanční gramotnost (MF)	Čj, Fr, Šp, D, Vv	Čj, N, Fr, Šp, M	D, Ikt,	Aj, Fr, Šp, Ov, M	D, Ikt	N, Fr, Šp, Ov, M
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (MV)	Fr, Šp, Ov, Fy, Vv	Aj, Fr, Šp, Vv	Aj	N, Z, Př	Aj	N, Z, Vkz
Dopravní výchova (MD)	Čj, Aj, N, Fr, Šp	N, Fr, Šp, Fy	Čj, Aj, N, Fr, Šp, Vv	Z, Vkz	Čj, Aj, N, Vv	N, Z, Vkz
Obrana vlasti (MO)	Čj, Ov, Hv	Čj Fr, Šp, Ov, Hv	Hv	Aj, Ov, D, Z, Hv	Hv	Aj, Ov, D, Z, Hv
Korupce (ÚV)			Aj, Fr, Šp, Mkv	Čj, Aj, Ov	Aj, Mkv	Čj, Aj, Ov
Sexuální a rodinná výchova	Fr, Šp, Ov, Vv	N, Fr, Šp	N, Fr, Šp, Fy, Mkv, Vkz	Čj, Aj, Fr, Šp, Fy, Vkz	N, Fr, Šp, Mkv, Vkz	Čj, Aj, N, Vkz

Učební plán **vyššího stupně gymnázia**: (od 1. 9. 2022) **pro 1., 2., 3. a 4. ročníky a odpovídající ročníky víceletého gymnázia**

Předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura [2)]	3	4	4	4	15
Anglický jazyk [4)]	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský/Španělský jazyk [4) 1)]	4	3	3	3	12
Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	-	7
Dějepis	2	3	2	-	7
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika [2)]	4	4	4	3	15
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce [4) 5)]	1	1	-	-	2
Informatika [4)]	2	2	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova [4)]	2	2	-	-	4
Tělesná výchova [4)]	2	2	2	2	8
Volitelné bloky [4) 6)]	-	-	6	12	20
Celkem	35	35	34	28	132

Poznámky:

- 1. – 4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníku víceletého studia.
- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi **německým, francouzským jazykem a španělským**, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu **matematika** je v 1. – 4. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty **fyzika, chemie, biologie a zeměpis** vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. **Laboratorní práce** jsou součástí chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět **informatika** se vyučuje v 1. a 2. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů

  (viz tabulka).
- Vyučovací předměty **hudební výchova a výtvarná výchova** jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět **tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je realizován ve všech předmětech.

- Ve 2.ročníku žáci vypracují Ročníkovou práci, hodnocení Ročníkové práce je součástí vysvědčení za 2.pololetí.

1) v 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 6., 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 4., 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky
2) jedna hodina je dělená na skupiny
3) v 1. – 4. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
4) třída je dělená na skupiny
5) střídají se laboratorní práce z chemie, biologie
6) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

a) 2

b) 0

c) 0

d) 0

e) 0

f) 0

OBSAH

Základní údaje o škole, školském zařízení ... 2
1. Přesný název školy ... 2
2. Ředitel a statutární zástupce ... 2
3. Webové stránky ... 2
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita ... 2
5. Obory vzdělávání ... 2
6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024 ... 2
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb ... 2
8. Charakteristika školy ... 2
9. Školská rada ... 5
10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 6
Pracovníci právnické osoby ... 7
1. Pedagogičtí pracovníci ... 7
2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu) ... 11
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání ... 12
1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků ... 12
2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele ... 12
3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu) ... 12
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) ... 13
5. Výsledky maturitních zkoušek ... 13
6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027 ... 15
7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin: ... 15
8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků: ... 16
9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů: ... 16
10. Ověřování výsledků vzdělávání, evaluace školy ... 17
11. Školní vzdělávací programy ... 20
12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 24
Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti ... 25
1. Výchovné a kariérní poradenství ... 25
2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování ... 27
3. Ekologická výchova a environmentální výchova ... 31
3. Multikulturní výchova ... 33
4. Výchova k udržitelnému rozvoji ... 33
5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy ... 34
6. Mimoškolní aktivity ... 34
8. Soutěže ... 44
Stipendium Bakala Foundation pro nadané studenty ... 45
9. Činnost jednotlivých předmětových komisí: ... 47

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol 67
1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 67
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol. 67
Příloha č. 1 – učební plány 73

V Praze dne 26. 10. 2026

Školská rada Gymnázia, Praha 7, Nad Štolou 1 dne 26. 10. 2026 projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 předloženou ředitelkou školy.

Mgr. Dana Bimková
předsedkyně školské rady