

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7
tel.: 233 084 734, fax: 233 378 808
IČO 61385476

Preventivní program školy Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

Školní rok: 2026/2027



Zpracoval: Mgr. Martin Okleštěk, školní metodik prevence rizikového chování

Preventivní program školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	GYMNÁZIUM, PRAHA 7, NAD ŠTOLOU 1
Jméno a příjmení ředitele	PhDr. Renata Schejbalová
Telefon na ředitele	233 381 616
E-mail na ředitele	renata.schejbalova@gymstola.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Martin Okleštěk		
Telefon	233 089 748		
E-mail	martin.oklestek@gymstola.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim z.ú.		

Jméno výchovného poradce	PhDr. Zuzana Vladyková		
Telefon	233 089 757		
E-mail	zuzana.vladykova@gymstola.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK (Katedra psychologie)		

Jméno školního psychologa	PhDr. Jitka Tůmová		
Telefon	233 089 739		
E-mail	jitka.tumova@gymstola.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	-----	-----	-----
ZŠ - II. stupeň	-----	-----	-----
Víceleté gymnázium	22	637	54
4leté gymnázium	8	240	24
SŠ – ostatní	-----	-----	-----
Celkem na škole	30	877	78

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Gymnázium Nad Štolou je střední všeobecně vzdělávací škola, jejímž hlavním cílem je připravovat žáky ke studiu na vysoké škole. Preventivní program školy je zaměřen na podporu zdravého osobnostního a sociálního vývoje žáků, na prevenci rizikového chování a na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání. Vzhledem k charakteru školy zahrnuje žáky ve věku přibližně 11–19 let.

Preventivní program školy je na Gymnáziu Nad Štolou realizován od roku 1997. Je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází ze školní strategie prevence rizikového chování. Jeho hlavním cílem je vytváření a udržování bezpečného a optimálního sociálního klimatu ve škole, podpora duševního zdraví a osobnostního rozvoje žáků a předcházení vzniku a rozvoji rizikového chování.

Na tvorbě, realizaci a vyhodnocování preventivního programu školy se podílejí zejména vedení školy, školní poradenské pracoviště (ŠPP), pedagogičtí pracovníci, třídní učitelé a podle potřeby také další odborníci a externí organizace. Součástí školního poradenského pracoviště jsou pracovníci, kteří zajišťují poradenské, preventivní a podpůrné činnosti ve škole, zejména školní metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Jednotlivé kompetence a způsob spolupráce vycházejí z platných právních předpisů a vnitřních pravidel školy.

Členové školního poradenského pracoviště zpracovávají evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupují podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracují s vedením školy. Závažnější případy konzultují s koordinátorem prevence rizikového chování a kriminality MČ Praha 7, obvodním metodikem prevence při PPP Prahy 7 a 8 a dalšími specialisty ze státních i nestátních institucí.

Nejzávažnějšími, ale naštěstí ojedinělými případy, jež v poslední době řešila výchovná komise nebo pedagogická rada, byly náznaky šikany (v nižších ročnících víceletého gymnázia), objevily se také náznaky kyberšikany (opět v nižších ročnících víceletého gymnázia). Také byla projednávána méně závažná opakovaná porušování školního řádu (pozdní omlouvání absencí, pozdní příchody, nekázeň apod.).

K prevenci rizikového chování a podpoře žáků významně přispívá poradenská činnost školního poradenského pracoviště. Jeho členové poskytují konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům, zletilým žákům i pedagogickým pracovníkům. Podle charakteru situace poskytují podporu v oblasti prevence, výchovných a vzdělávacích obtíží, vztahů ve třídních kolektivech, osobnostního a sociálního rozvoje a dalších oblastí souvisejících se vzděláváním a životem žáků.

Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně setkávají, vzájemně si předávají informace, společně vyhodnocují aktuální situace a koordinují další postup. Zároveň poskytují metodickou a odbornou podporu pedagogickým pracovníkům školy.

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s platnou právní úpravou školských poradenských služeb. Škola zároveň zajišťuje informování žáků a jejich zákonných zástupců o poskytovaných poradenských službách a jejich možnostech.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s vedením školy také na pravidelném vyhodnocování preventivního programu školy. Evaluace sleduje nejen účinnost jednotlivých preventivních aktivit, ale také sociální klima školy, potřeby žáků a případné změny ve výskytu rizikového chování.

Škola dlouhodobě využívá také evaluační dotazníkové šetření zaměřené na oblast prevence rizikového chování a postoje a zkušenosti žáků. Výsledky získané prostřednictvím evaluace slouží jako podklad pro další plánování preventivních aktivit, aktualizaci Preventivního programu školy a zkvalitňování práce školního poradenského pracoviště.

Při plánování prevence škola vychází rovněž z aktuálních poznatků a doporučení v oblasti primární prevence rizikového chování a z potřeb konkrétní školy a jejích žáků. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže je v současnosti vymezena pro období 2019–2027.

Na základě dotazníkového šetření bylo zjištěno, že klesá počet dětí a dospívající mládeže, které má zkušenost s alkoholem a tabákovými výrobky, tedy látkami snadno dostupnými a společností tolerovanými. Roste ovšem množství času, které žáci tráví na mobilních zařízeních.

Pravidla spojená s užíváním alkoholu a jiných omamných látek, kouřením, šikanou, intolerancí, brutalitou, vandalismem a dalšími projevy rizikového chování jsou zakotvena ve školním řádu, včetně sankcí a výchovných opatření, která souvisí s porušováním těchto pravidel. Před odjezdem na vícedenní akce podepisují žáci prohlášení, v němž se zavazují, že nebudou porušovat školní řád užíváním návykových látek. Stále se však objevují žáci, kteří v tomto smyslu porušují školní řád. Opět je to prostor pro preventivní aktivity koordinované školním preventivním týmem, pro práci třídních učitelů na třídnických hodinách a pro úzkou spolupráci s rodiči.

a) Koordinace preventivních aktivit na škole, garanti PPŠ

- za koordinaci preventivních aktivit ve škole zodpovídá školní metodik prevence (dále jen ŠMP)
- ŠMP se podílí na přípravě PPŠ a jeho realizaci ve škole
- ŠMP spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a ostatními pedagogy, obvodním metodikem prevence PPP Prahy 7 a 8, obvodním koordinátorem prevence rizikového chování a kriminality MČ Praha 7, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- ŠMP seznamuje vedení školy s aktuálním PPŠ
- ŠMP je realizátorem a odborným garantem PPŠ
- ŘŠ je hlavním garantem PPŠ

b) Propagace PPŠ

- ŠMP informuje preventivní tým, vedení školy a ostatní pedagogy o strategii PPŠ a o připravovaných akcích v rámci PPŠ na pedagogických radách a schůzkách s třídními učiteli
- ŠMP informuje studenty, pedagogy a rodiče na internetových stránkách a informačním panelu v přízemí školy
- ŠMP informuje o PPŠ rodiče na třídních schůzkách a na dnech otevřených dveří
- ŠMP informuje obvodního metodika prevence, obvodního koordinátora rizikového chování a kriminality a kolegy ze škol na území MČ Praha 7 na schůzkách a výjezdních seminářích o aktuálních změnách školního PPŠ

c) Spolupráce s odborníky a organizacemi

Poradenské služby ve spolupráci se školním preventivním týmem zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- z.ú. Prev-Centrum
- o. s. Pyramidas
- Česká společnost AIDS pomoc z.s.
- o. s. Sananim
- Národní centrum pro bezpečnější internet
- z.s Linkin Sphere,
- z.ú Anabell
- PPP pro Prahu 7 a 8
- Krajské oddělení protidrogové prevence (KOPPR)
- obvodní koordinátor prevence rizikového chování a kriminality MČ Praha 7
- Policie ČR a Městská policie
- lékaři, pediatři, psychiatři, psychologové, logopedi, speciální pedagogové

d) Vzdělávání pedagogů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí.

- ŠMP koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- ŠMP zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách prevence rizikového chování pedagogickým pracovníkům školy
- ŠMP – „Specializační studium pro školní metodiky prevence (MŠMT čj 11587/2020-4-277“
- VP – Studium pro výchovné poradce (MŠMT ČR čj.: 22346/2017-1-1003), PedF UK
- ŠP – obor český jazyk – psychologie na FF UK, Sebezkušenostní výcvik v psychodynamicky a hlubinně orientované psychoterapii na 1. LF UK
- členky preventivního týmu se kontinuálně vzdělávají v aktuální problematice prevence rizikového chování podle aktuální nabídky státních i nestátních organizací

e) Metodické, učební a další pomůcky

- odborná literatura, časopisy a propagační materiály pro žáky, pedagogy a rodiče jsou k dispozici v odborné knihovně členek preventivního týmu (viz přílohy)
- videokazety a DVD s problematikou rizikového chování
- nástěnky členek preventivního týmu v přízemí školy
- konzultační hodiny členek preventivního týmu
- využití internetu a informací na webových stránkách školy (www.gymstola.cz)

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Rozšířit nabídku dlouhodobých preventivních programů pro žáky nižšího gymnázia
Ukazatele dosažení cíle:	- počet preventivních bloků realizovaných v průběhu školního roku - počet žáků aktivně se účastnících preventivních bloků
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti žáků a upevnění jejich postojů a návyků je základem práce preventivního týmu a prioritním cílem MPP. Důležité je i propojení s dalšími preventivními aktivitami.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.

Cíl:	Rozšířit nabídku preventivních programů reagujících na nové formy rizikového chování pro žáky
Ukazatele dosažení cíle:	- počet interaktivních seminářů a přednášek - počet informovaných žáků
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti žáků a upevnění jejich postojů a návyků je základem práce preventivního týmu a prioritním cílem MPP. Propojení s dalšími preventivními aktivitami.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.

Cíl:	Zajistit selektivní prevenci pro problémové třídy
Ukazatele dosažení cíle:	- počet bloků selektivní primární prevence - počet tříd (žáků) zařazených do těchto programů
Zdůvodnění cíle:	Selektivní primární prevence je důležitá pro monitoring rizikového chování v konkrétních třídách a pro důsledné řešení prvních náznaků intolerance a šikany.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zlepšováním sociálního klimatu ve třídách i ve škole a s prioritami práce preventivního týmu.

Cíl:	Zefektivnit spolupráci třídních učitelů s preventivním týmem
Ukazatele dosažení cíle:	- počet setkání preventivního týmu s třídními učiteli - počet konzultací třídních učitelů s členy preventivního týmu - počet třídnických hodin vedených s pomocí členů preventivního týmu
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce třídních učitelů s preventivním týmem je nezbytná při řešení nejrůznějších problémů se žáky. Preventivní tým poskytuje třídním učitelům nezbytné informace, podporu a metodicky je vede.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru a se zlepšováním sociálního klimatu ve třídách i ve škole.

Cíl:	Zapojit aktivně žáky do realizace třídnických hodin
Ukazatele dosažení cíle:	výsledky ankety zpracované ve spolupráci se studentskou radou
Zdůvodnění cíle:	Zapojením žáků do realizace třídnických hodin se zlepšuje klima a spolupráce ve třídě a třídnické hodiny tak dostávají nový rozměr, jsou cílenější a efektivnější.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s aktivním zapojováním žáků do školních preventivních programů.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice rizikového chování jejich žáků
Ukazatele dosažení cíle:	- počet vzdělávacích programů na dané téma - počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogů a zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Zajišťuje také lepší monitorování nežádoucích jevů na škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost rodičů v problematice rizikového chování jejich dětí
Ukazatele dosažení cíle:	- počet vzdělávacích programů na dané téma - počet informovaných rodičů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti rodičů doplňuje preventivní působení na žáky, usnadňuje spolupráci rodičů se školou a vede k lepšímu rozpoznání rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti rodičů a se zlepšováním jejich spolupráce se školou.

Cíl:	Řešení financování preventivních aktivit a dlouhodobých programů MPP
Ukazatele dosažení cíle:	získané finance ze zdrojů MHMP, MČ P7, MŠMT, NF GNŠ, od rodičů a sponzorů
Zdůvodnění cíle:	Dostatečné finanční krytí zajišťuje návaznost a kvalitu jednotlivých aktivit, které zajišťuje škola sama i ve spolupráci s externími organizacemi.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zajišťováním návaznosti jednotlivých preventivních aktivit ve škole a se zajištěním kontinuálního průběhu MPP.

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	„NOVINKY Z OBLASTI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ“
Stručná charakteristika	Vybrané programy pro zvýšení informovanosti pedagogického sboru v oblasti rizikového chování (podle aktuální potřeby školy a nabídky organizací, se kterými dlouhodobě spolupracujeme).
Realizátor/lektor	PODLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU
Počet proškolených pedagogů	78
Počet hodin	2–4
Termín konání	LISTOPAD 2026–DUBEN 2027

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
3./8 a 1./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Zodpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita, láska, rodičovství	2	Vyučující biologie
3./8 a 1./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví	2	Vyučující biologie
3./8 a 1./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Odpovědnost za vlastní zdraví, rizika ohrožující zdraví	2	Vyučující biologie
3./8 a 1./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Poruchy příjmu potravy	2	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	6	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vztahy ve dvojici a v komunitě	2	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Auto-destruktivní závislosti	6	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Bezpečné chování	2	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Manipulativní reklama a informace	6	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Sebepoznání a sebepojetí	2	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	2	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Psychohygiena	4	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	2	Vyučující biologie
4./8 a 2./6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Morální rozvoj	2	Vyučující biologie

Další témata jsou zařazena v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a především v průřezových tématech Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jsou také náplní projektových dnů (říjen 2 dny, květen 2 dny). Veškeré podrobné informace jsou uvedeny ve Školním vzdělávacím programu „Klíč ke vzdělání“ (Č.j. 680/08/06 a CJ_GNS 00613/2008), který je na školních webových stránkách (www.gymstola.cz).

Specifická prevence

Název programu	Šikana není cool
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Seminář seznamuje žáky s tématem šikany, jejími znaky a projevy, a připomíná rozdíl mezi škádlením a šikanou. Zabývá se jednotlivými aktéry šikany – obětí, agresorem a svědkem – a zdůrazňuje roli svědků včetně „efektu přihlížejícího“. Žáci se seznámí s psychickými a právními důsledky šikany a pojmenují možnosti jejího řešení.
Realizátor	Prev-centrum, z.ú.
Cílová skupina	Primy osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Říjen 2026–leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Nezatěžuj se
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář se zaměřuje na zvládání stresu, náročných situací a životních změn. Seznámí žáky se strategiemi, jak pečovat o své duševní zdraví.
Realizátor	Prev-centrum, z.ú.
Cílová skupina	Sekundy osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	9
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Říjen 2026–leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Buď svým hrdinou
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Seminář seznámí žáky s problematikou duševního zdraví a duševních onemocnění, včetně konkrétních typů duševních poruch. Program je zároveň seznámí s principy psychohygieny a umožní jim prakticky vyzkoušet konkrétní strategie psychické podpory v krizi. Žáci získají informace o tom, na koho se obrátit v

	případě potřeby pomoci, a budou jim vysvětleny postupy a typy léčby duševních onemocnění.
Realizátor	Prev-centrum, z.ú.
Cílová skupina	Tercie osmiletého gymnázia a ročník šestiletého gymnázia
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	9
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Říjen 2026–leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Jasná mysl
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Seminář nabízí základní vhled do problematiky psychoaktivních látek a poskytuje informace o jejich účincích na centrální nervový systém a legislativní dělení. Žáci si uvědomí rizika spojená s užíváním látek, především rozvoj závislosti, které je věnována speciální část programu. Program rovněž seznamuje žáky s různými motivacemi, které k užívání látek vedou, a nabízí strategie, jak odolávat vrstevnickému tlaku a zdravě zvládat stres či jiné krizové situace.
Realizátor	Prev-centrum, z.ú.
Cílová skupina	Kvarty osmiletého gymnázia a ročník osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	9
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Říjen 2026–leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář studentům představuje druhy a typy poruch příjmu potravy. Zaměřuje se na destigmatizaci osob s poruchou příjmu potravy. A zároveň cílí na posilování kompetencí v případě setkání se s nemocí v blízkém okolí.
Realizátor	Edu - Anabell, z.ú
Cílová skupina	Sekundy osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	60

Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Listopad 2026 – leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Tvoje cesta na čisto
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Přednáška nabídne žákům vhled do problematiky návykových látek a s tím spojeného protiprávního jednání.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	Kvarty osmiletého gymnázia a ročník osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Říjen 2026 – leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Tvoje cesta na čisto
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Přednáška nabídne žákům vhled do problematiky návykových látek a s tím spojeného protiprávního jednání.
Realizátor	Policie ČR
Cílová skupina	První ročník čtyřletého gymnázia a pátý ročník osmiletého gymnázia a třetí ročník šestiletého gymnázia
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Říjen 2026–leden 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Kyberšikana
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář klade důraz na porozumění hranici mezi šikanou a škádlením. Představuje žákům možné postihy pro pachatele a seznamuje je s vhodným řešením situace.
Realizátor	Linkin Sphere, z.s.
Cílová skupina	Primy osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Leden 2027 – březen 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	On-line predátoři
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář seznamuje žáky s internetovými predátory a představuje jejich techniky manipulace, kterými lákají své dětské oběti s cílem je sexuálně zneužít (přes internet nebo i osobně). Jedná se o vystupování pod falešným profilem, zneužití dětské zvědavosti, nátlak, úplatky apod.
Realizátor	Linkin Sphere, z.s.
Cílová skupina	Sekundy osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Leden 2027 – březen 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	On-line seznamování
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář, který informuje žáky o nebezpečích spojených se seznamováním přes internet. Upozorňuje na obrovské riziko a nezákonnost pořizování obnažených fotografií a videí a jejich posílání internetem (sexting). Vysvětluje následky takového chování a připomíná, že zveřejnění intimních materiálů může mít na svědomí i někdo, komu důvěřujeme, třeba náš bývalý partner/ka.

Realizátor	Linkin Sphere, z.s.
Cílová skupina	Tercie osmiletého gymnázia a ročník šestiletého gymnázia
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	9
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Leden 2027 – březen 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Digitální wellbeing
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář podněcuje žáky k zamyšlení nad tím, kolik času tráví na digitálních technologiích a jak to ovlivňuje jejich život. Seznamuje žáky s digitálními lákadly, které nás vábí k přehnanému konzumování on-line obsahu. Ukazuje fyzické, psychické i sociální problémy spojené s nadměrným používáním technologií.
Realizátor	Linkin Sphere, z.s.
Cílová skupina	Kvarty osmiletého gymnázia a ročník osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	9
Návaznost programu na cíle MPP	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.
Ukazatele úspěšnosti	Počet seminářů a zúčastněných žáků
Termín	Leden 2027 – březen 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Prevence intolerance v kolektivu
Typ programu	Interaktivní seminář selektivní prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář selektivní prevence je zaměřen na posilování vzájemných vztahů v třídních kolektivech podle rozsahu a povahy problému dané třídy. Důležité je uvědomování si rozmanitosti osob v kontextu vzájemného respektu a nácvik dovedností při zvládání konfliktů.
Realizátor	Prev-centrum, z.ú.
Cílová skupina	Žáci nižšího stupně osmiletého a šestiletého gymnázia
Počet žáků v programu	30–90 (podle potřeby)
Počet hodin programu	xxx (podle potřeby)

Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech.
Ukazatele úspěšnosti	Počet interaktivních seminářů, prokazatelné zlepšení vztahů v třídním kolektivu + výsledky evaluačního dotazníku
Termín	Říjen 2026–červen 2027 (podle potřeby)
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	„Vítejte!“
Typ programu	Adaptační kurzy
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení s třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
Realizátor	Preventivní tým Gymnázia Nad Štolou
Cílová skupina	První ročníky čtyřletého, šestiletého a osmiletého gymnázia
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	88
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků na kurzech, dobré vztahy v nových kolektivech + výsledky evaluačního dotazníku
Termín	Srpen a září 2026
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	„Poločas“
Typ programu	Komunikační kurz
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je dát studentům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární prevenci rizikového chování – rozšiřující informace, diskuse, dotazníky apod.
Realizátor	Preventivní tým Gymnázia Nad Štolou
Cílová skupina	Kvarty osmiletého gymnázia a ročník šestiletého gymnázia
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	28

Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků na kurzech, dobré vztahy v třídních kolektivech + výsledky evaluačního dotazníku
Termín	Květen 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

Název programu	Práce s třídním kolektivem
Typ programu	Třídnické hodiny
Stručná charakteristika programu	Třídnické hodiny slouží k upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech a k řešení nejrůznějších problémů tak, jak přicházejí v průběhu školního roku.
Realizátor	Třídní učitelé a školní preventivní tým
Cílová skupina	Všichni žáci gymnázia
Počet žáků v programu	878
Počet hodin programu	podle potřeby třídních učitelů a jejich tříd
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Počet třídnických hodin + výsledky evaluačního dotazníku
Termín	Říjen 2026–červen 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

c) Rodiče

Název programu	Rizikové chování dnešních dětí (různá témata)
Stručná charakteristika programu	Přednášky zahrnující základní informace o rizikovém chování dnešních dětí a mládeže, o možnostech včasného rozpoznání problémů, rady, kam se obrátit v případě problémů apod. Velký prostor je věnován dotazům rodičů. Témata dle zájmu a potřeby.
Realizátor	Školní metodik prevence a organizace podle aktuální nabídky a potřeb školy
Počet hodin programu	2–4
Termín konání	Listopad 2026 a duben 2027
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

5. EVALUACE

Některá zajímavá zjištění, která vyplývají z evaluačního dotazníku z období září 2022 až červen 2026

A. Část dotazníku týkající se trávení volného času a kamarádů

- ✓ Převážná většina žáků tráví velkou část volného času komunikací na sociálních sítích na denní bázi.
- ✓ U hraní her na mobilním telefonu je patrný velký nárůst. Zhruba $\frac{3}{4}$ žáků hraje hry na denní bázi.
- ✓ V minimálním počtu případů chodí za večerní zábavou.
- ✓ Volný čas věnují pravidelně také aktivnímu sportu (alespoň jednou za týden) – převážná část dotazovaných nebo různým koníčkům, často čtou knihy, alespoň jednou za týden.
- ✓ Na výherních automatech nehraje žádný z žáků.
- ✓ Došlo, ale k proměně vnímání sebevědomí žáků. Více než polovina z nich uvedla, že pro ně je snadné najít si ve skupině neznámých lidí kamarády a také jim nedělá potíže požádat jiné lidi o pomoc.

B. Část dotazníku týkající se školy, učitelů a spolužáků

- ✓ Většina žáků si myslí, že s nimi ve škole není zacházeno příliš přísně. Školní řád považuje větší část žáků za spravedlivý.
- ✓ Většina žáků by se chtěla mnohem více podílet na vytváření školních pravidel.
- ✓ Naprostá většina z nich si myslí, že naše škola je čistá, chodí do ní rádi, ale oproti minulým letům je znatelný nárůst v názoru, jak žáci cítí, že ke škole patří.
- ✓ Až na výjimky si většina dotazovaných žáků myslí, že jsou jim učitelé ochotní pomoci a že s nimi jednají spravedlivě.
- ✓ Většina žáků si myslí, že se o ně učitelé zajímají i z lidské stránky a povzbuzují je k vyjadřování vlastních názorů před třídou.
- ✓ 8 žáků se za poslední půlrok „ulilo“ alespoň jednou ze školy, dva žáci dvakrát a dva třikrát.
- ✓ Povinnosti ve škole považuje většina studentů za trochu nebo málo namáhavé.
- ✓ Naprostě většině žáků se ve škole líbí.
- ✓ Z dotazované skupiny žáků bylo šikanováno jednou až dvakrát za studium 10 žáků, 6 žáků uvedlo, že někdy. S opakovanou šikanou se setkali 2 žáci.
- ✓ Na otázku, zda se žáci zúčastnili šikanování někoho jiného, odpovědělo dvanáct žáků, že se šikanování zúčastnili jednou nebo dvakrát.
- ✓ Většina žáků se ve škole cítí bezpečně, tři žáci uvedli, že se někdy bezpečně ve škole necítí (je zde možná souvislost se zažitím šikany – viz výše).

C. Část dotazníku týkající se alkoholu, cigaret a jiných drog

- ✓ V dotazované skupině žáků jen dva kouří častěji, pravidelným kuřákem jsou pravděpodobně oba dva. Ve výsledcích se také objevují zkušenosti s tabákovými výrobky, ale jedná se spíše o experimentování než pravidelné užívání. Potvrzuje to naši předchozí zkušenost, že problémy s kouřením jsou, alespoň v této věkové kategorii, na víceletých gymnáziích ojedinělé. Ukazuje to také současný trend odklonu mladých od tabákových výrobků.
- ✓ Snižuje se také počet žáků, kteří mají zkušenost s alkoholem. Pouze 12 žáků uvedlo, že byla alespoň jednou opilá. I zde je patrný, stejně jako u tabákových výrobků, odklon mladých od těchto látek.
- ✓ Naprostá většina žáků nevyzkoušela žádnou z běžných návykových látek, výjimkou je marihuana – čtyři žáci užili marihuanu jedenkrát až dvakrát, nikdo ji neužívá

opakovaně. Letos se opět objevila zkušenost s užitím léku na uklidnění, a to ve čtyřech případech.

- ✓ Povědomí žáků o návykových látkách se zlepšilo
- ✓ Pouze tři žáci z dotazovaného vzorku by chtěli vyzkoušet některou z drog uvedených v dotazníku (nejčastěji marihuanu). Na opačném konci, tedy drogu by nikdy nechtěli vyzkoušet se ocitl pervitin.
- ✓ Je, ale velký nárůst užívání energetických nápojů mezi dotazovanými.
- ✓ Oproti předchozím letům se zvýšila informovanost žáků nejen o nebezpečí injekční aplikace drog a jejich pravidelném užívání, ale i o rizicích experimentů s drogami a jejich příležitostném zneužívání. Rizika si uvědomují i u kouření cigaret a pravidelné konzumace alkoholu.

D. Část dotazníku týkající se kurzů

- ✓ Naprostá většina žáků byla spokojena s iniciačním kurzem v primě, méně s komunikačním kurzem v kvartě (výhrady jsou především k místu konání kurzu a stravě).

B) Kvantitativní hodnocení (školní rok 2024/2025)

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	0
Počet vzdělávacích aktivit	0
Počet celkově proškolených pedagogů	0
Počet hodin	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	42	360	84
Interaktivní seminář	42	360	84
Beseda	-----	-----	-----
Komponovaný pořad	-----	-----	-----
Pobyťová akce	3	240	112
Situační intervence	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	-----	-----
Školní kroužky	VIZ VÝROČNÍ ZPRÁVA	VIZ VÝROČNÍ ZPRÁVA
Víkendové akce školy	VIZ VÝROČNÍ ZPRÁVA	VIZ VÝROČNÍ ZPRÁVA
Prázdninové akce školy	VIZ VÝROČNÍ ZPRÁVA	VIZ VÝROČNÍ ZPRÁVA
Jiné – všechny informace o velké nabídce volnočasových aktivit jsou uvedeny ve Výroční zprávě na webových stránkách školy, významné je např. zapojení do komunitního programu „10 x Sedmička“	-----	-----

Přílohy PPŠ:

1. Základní legislativa prevence
2. Kontaktní adresy, elektronické zdroje
3. Kompetence členů preventivního týmu
4. Řešení přestupků
5. Knihovna a videotéka prevence rizikového chování
6. Metodika pro rodiče
7. Strategie pro vyšetřování šikany
8. Doporučení pro žáky, pedagogy a rodiče v souvislosti s kyberšikanou
9. Krizový plán pro řešení šikany
10. Programy adaptačních a zážitkových kurzů
11. Témata vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

V Praze dne 4. září 2026

Preventivní program školy zpracoval:

Mgr. Martin Okleštěk
školní metodik prevence RCh

Garant preventivního programu školy:

PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

Příloha 1. Základní legislativa prevence

Strategie a standardy

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027
- Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v ČR do roku 2030
- Strategie hl. m. Prahy pro oblast závislostního chování na období 2022-2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025
- Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů [primární prevence užívání návykových látek](#)
- Standardy odborné způsobilosti pro zařízení a programy poskytující odborné služby [problémovým uživatelům a závislým na návykových látkách](#).

Zákony

561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)

37/2025 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních

167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím

108/2006 Sb., o sociálních službách

359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

257/2000 Sb., o probační a mediační službě

218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

40/2009 Sb., trestní zákoník

141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich

273/2008 Sb., o Policii České republiky

553/1991 Sb., o obecní policii

Vyhlášky

72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

243/2017 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

248/2019 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Metodické pokyny

14 423/1999 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
28 275/2000 Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky
780/2024-3 Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování
25 884/2003 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
20 006/2007 Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
11 691/2004 Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
29 159/2001 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních
24 246/2008 Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
22 294/2013 Metodický pokyn MŠMT k šikanování na školách
21149/2016 Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
4574/2026 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže Příloha 7 – Kybernetická agrese a kyberšikana

Příloha 2. Kontaktní adresy, elektronické zdroje

Pedagogicko-psychologická poradna Praha 7 a 8
Glowackého 6/555, 182 00 Praha 8
Tel.: 286 585 191

Národní protidrogová centrála SKPV
Policejní prezidium ČR, poštovní schránka 62/NPC, 170 89 Praha 7
Tel.: 974 824 402

Oddělení krizového řízení (prevence kriminality)
Městská část Praha 7
Nábř. Kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7
Tel.: 220 141 111

Obvodní protidrogový koordinátor
Bc. Jaroslav Fiala
Nábř. Kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7
Tel.: 220 144 118, 603 466 351

Oddělení péče o dítě, referát sociálních věcí
Městská část Praha 7
Nábř. Kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7
Tel.: 220 141 111

Prev-Centrum
Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6
Tel.: 233 355 459

Seznam institucí v drogové oblasti

Specializované ambulantní služby CADAS
Žitná 51, 110 00 Praha 1
Tel.: 603 831 815

Drop In
Karolíny Světlé 18, 110 00 Praha 1
Tel.: 222 221 124, 222 221 431

Anima – občanské sdružení pro péči o rodiny závislých, rodinná terapie pro problematické konzumenty
Apolinářská 4a, 128 00 Praha 2
Tel.: 224 968 238, 224 968 239

Kontakt
Jungmanova 35/29, 110 Praha 1
Tel.: 236 005 328, 236 005 327

Eset Help

Hekrova 805, 149 00 Praha 11
Tel.: 774 186 262

FN Motol, Centrum pro infekční oddělení
V Úvalu 84, 150 00 Praha 5
Tel.: 224 436 929, 224 436 928

Sananim
Ovčí Hájek 2549/64 A, 158 00 Praha 13
Tel.: 284 822 872, 284 825 817

Oddělení Triangl
Chelčického 39, 130 00, Praha 3
Tel.: 731 056 720

Protialkoholní poradny a jiná zařízení

Protialkoholická poradna
Olšanská 7, 130 00 Praha 3
Tel.: 271 774 854

Protialkoholická poradna
Rodvinovská 3, 140 00 Praha 4
Tel.: 261 262 831

AT ambulance
Vejvanovského 1610, 149 00 Praha 4
Tel.: 272 922 718

Centrum duševní pohody Modrá laguna
Rubličova 15, 161 00 Praha 6
Tel.: 233 312 422

Ordinace pro návykové poruchy
Pod Mariánkou 12, 169 00 Praha 6
Tel.: 233 351 603

AT poradna
Socháňova 1221, 163 00 Praha 6
Tel.: 235 311 791

FN Na Bulovce – protialkoholní oddělení a záchytná stanice
Budínova 3, 180 81 Praha 8
Tel.: 266 084 000, 266 083 434

Psychiatrická lékařská ordinace
MUDr. Zdeněk Homola
U Pazderek 16/300, 181 00 Praha 8
Tel.: 233 557 631

Online poradny

www.drogovaporadna.cz
www.dropin.cz

www.extc.cz
www.prevcentrum.cz
www.esethelp.cz
www.iporadna.cz
www.minimalizacesikany.cz
www.linkabezpeci.cz
www.napisnam.cz

Webové stránky

www.adam.cz
www.anabell.cz/
www.sananim.cz
www.drogovaporadna.cz
www.drogy-info.cz
www.prevcentrum.cz
www.drogovyserver.cz
www.odrogach.cz
www.drogy.net
www.abraka.cz
www.alkoholik.cz
www.odvykanikoureni.cz
www.kurakovaplice.cz
www.antinikotin.cz
www.ordinace.cz/centrum/odvykani-koureni
www.nekourit.cz
www.e-bezpeci.cz
www.saferinternet.cz
www.msmi.cz
www.praha-mesto.cz
www.ochrance.cz
www.amnesty.cz
www.Horka-linka.cz

Příloha 3. Kompetence členů preventivního týmu

Výchovný poradce

Informační činnosti:

- poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům některé informace:
 - a) o činnosti výchovného poradenství a o možnostech využívání jejich odborných služeb
 - b) o otázkách významných pro prevenci a nápravu problémů, které se mohou vyskytnout ve vývoji, výchově a vzdělání žáků
 - c) studijní a profesijní informace

- metodicky usměrňuje informační činnost třídních učitelů a poskytuje jim při tom obsahovou a metodickou pomoc, tj. pomáhá jim v tom, o čem a jak mají informovat
- je v kontaktu s VŠ, VOŠ, odkud získává informace o studiu a možnostech uplatnění žáků po ukončení studia na gymnáziu
- organizuje besedy zaměřené na profesní orientaci žáků
- vede přehled o umístění absolventů

Soustavné dlouhodobé pozorování, sledování a hodnocení vývoje žáků:

- metodicky usměrňuje a vyhodnocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou podporu
- uskutečňuje vlastní diagnostickou činnost u žáků, kteří:
 - a) vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů zvláštního zřetele
 - b) sami požádali o konzultaci
- vede evidenci a dokumentaci o své vlastní diagnostické činnosti u žáků
- vede agendu nadaných žáků

Vlastní návrhy:

Na základě svých vlastních poznatků a s využitím informací jiných odborníků:

- podává iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkající se výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy problémů i orientace u jednotlivých žáků, skupin žáků a tříd
- poskytuje třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům obsahovou a metodickou pomoc

Konzultační činnost:

- zabezpečuje ve škole individuální poradenskou a konzultační službu pro žáky a jejich zákonné zástupce
- poskytuje konzultace osobně, metodicky usměrňuje konzultační činnost třídních učitelů a poskytuje jim při tom obsahovou i metodickou pomoc

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami:

- Vede evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán průběžně vyhodnocuje a aktualizuje.
- Odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

S ohledem na individuální problémy seznamuje vyučující s vhodnými pedagogickými postupy, formami práce, prověřování a hodnocení žáka.

Informuje žáky se SPU o možnostech získání posudku pro přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky – spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. Žáky s SPU eviduje se ZŘŠ do školní matriky.

Podílí se na organizaci seznamovacích a komunikačních kurzů

Péče o nadané žáky:

- ve spolupráci s učiteli identifikuje nadané žáky
- vypracovává PLPP/IVP žáků mimořádně nadaných, kontroluje jeho realizaci a vyhodnocuje výsledky
- vede a pravidelně doplňuje přehled výsledků nadaných žáků
- informuje učitele o možnostech podpory nadaným žákům
- informuje předsedy PK o akcích pro talentované žáky
- pravidelně informuje a předává písemné podklady vedení školy

Při plnění svých úkolů spolupracuje zejména:

- s vedením školy
- se žáky a jejich zákonnými zástupci
- se školní metodikem rizikového chování
- se školní psycholožkou
- s psychologicko-pedagogickými poradnami
- s vysokými školami, VOŠ apod.

Školní psycholog

1. Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační.
2. Je k dispozici žákům, pedagogům i rodičům a je vázán mlčenlivostí v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
3. Vede dokumentaci o svých činnostech, a to v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
4. Spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence rizikového chování, třídními učiteli, se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními.
5. Řídí se bodem 2. 3. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č.j. 27317 / 2004–24.
6. Pracuje s třídními kolektivy, mapuje sociální klima třídy, problémy ve škole. Spolupodílí se na jejich řešení a neprodleně o nich informuje ředitelku školy.
8. Vykonává konzultační a poradenskou činnost pro žáky s osobními problémy a jejich rodiče.
9. Účastní se porad předsedů předmětových komisí.
10. Řídí se dalšími pokyny vedení školy.

Do kompetence školního psychologa nespadá zasahování do školní klasifikace.

Školní metodik prevence

1. Spolupracuje s vedením školy, protidrogovým koordinátorem Prahy 7, obvodním metodikem prevence při PPP, výchovnou poradkyní, psychologem, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, žáky a jejich zákonnými zástupci.
2. Vytváří koncepci Minimálního preventivního programu, vytváří podmínky pro jeho realizaci, vyhodnocuje jeho plnění.
3. Monitoruje sociálně patologické jevy či jejich rizika. Informuje pedagogické pracovníky o vhodných a nejnovějších formách prevence problémů.
4. Organizuje a účastní se seznamovacích kurzů pro 1. ročníky a primy a komunikačních kurzů kvart osmiletého gymnázia.
5. Organizuje akce primární prevence. Organizuje bloky primární prevence v jednotlivých třídách.

6. Metodicky a obsahově ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním psychologem usměrňuje činnost třídních učitelů v oblasti prevence (viz. čl. 1 Metodického pokynu MŠMT čj. 14514/2000–51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže).
7. Podává vedení školy iniciativně návrhy a doporučení týkající se této oblasti.
8. Zabezpečuje ve škole poradenskou a konzultační činnost pro žáky a zákonné zástupce v této oblasti.
9. Další kompetence vymezuje Metodický pokyn MŠMT čj. 14514/2000–51 v čl. IV. bod 5.

Příloha 4. Řešení přestupků

Školní řád ukládá: (www.gymstola.cz)

1. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a povinnosti žáků s nimi spojené:

- Konzumace alkoholu ve škole a na školních akcích je zakázána bez výjimky i zletilým žákům po celou dobu studia. Toto ustanovení se vztahuje i na všechny akce pořádané ve spolupráci se školou.
- Užívání omamných a psychotropních látek je zakázáno bez výjimky.
- Za hrubý přestupek je školou považována brutalita, vandalismus, šikana, kyberšikana a projevy rasismu a xenofobie.

2. Výchovná opatření:

- Důtkou ředitelky školy může být potrestán žák za neomluvenou absenci menšího rozsahu a žák, který kouřil či konzumoval alkohol na školní akci poprvé a který opakovaně porušuje školní řád.
- Podmíněným vyloučením, resp. vyloučením ze studia, se trestá zejména opakovaná konzumace alkoholu, požívání OPL, vnášení OPL a zbraní, spáchání trestného činu, šikana, kyberšikana, projevy rasismu a xenofobie.

Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci i rodiče.

A) V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové

látky, škola:

- Proveďte diskrétní šetření a pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem přes linku důvěry, popř. zprostředkuje první kontakt s odborníky PPP, zdravotnického zařízení, střediska výchovné péče SVP, K-Centra či jiného specializovaného zařízení.
- Při důvodném podezření škola kontaktuje rodiče, event. zákonné zástupce žáka, a upozorní je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití OPL, při nebezpečí z předávkování a trvalého poškození zdraví, včetně vzniku návyku hraničícího s bezprostředním ohrožením života.
- V případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, škola uvědomí odbor sociálně právní ochrany dětí.

B) V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání OPL ve škole, nebo v případě, že žák je

prokazatelně ovlivněn OPL v době vyučování, ředitel školy, nebo pracovník pověřený dle metodického pokynu:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce
- uvědomí odbor sociálně právní ochrany dětí.

V případě distribuce nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní

výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče škola:

- uvědomí odbor sociálně právní ochrany dětí
- oznámí věc Policii ČR

Škola s tímto postupem seznámí rodiče, event. zákonné zástupce žáků.

Příloha 5. Knihovna a videotéka prevence rizikového chování

Publikace

- **Ammann, R., Kast, V.: Kniha obrazů**
- **Bakalář, E.: Psychohry, Mladá fronta, Praha 1989**
- **Bakalář, E.: Předposlední psychohry, Portál, Praha 2000**
- **Bartůněk, D.: Kniha her a činností v klubovně i venku, Portál, Praha 2002**
- **Bečková, J., Višňovský, P.: Farmakologie drogových závislostí, Karolinum, Praha 1999**
- **Bellacová, B.: Hry ve tmě, Albatros, Praha 2004**
- **Beran, V.: Učím s radostí, Agentura Strom, Praha 2003**
- **Berne, Eric: Jak si lidé hrají**
- **Brtník, J., Neuman, J.: Zimní hry na sněhu i bez něj, Portál, Praha 2003**
- **Campbellová, J.: Techniky arteterapie, Portál, Praha 2000**
- **Cangelosi, J. S.: Strategie řízení třídy, Portál, Praha 2000**
- **Cognet, Georges: Dětská kresba jako diagnostický nástroj**
- **Copeland, Cynthia L.: Knížka proti nudě**
- **Dieckmann, Hans: Sny jako řeč duše**
- **Doležal, J. X.: Marihuana, Kumul Press, Praha 1993**
- **Doležalová, E., Kučerová, A.: Hry v přírodě a s přírodou, Mladá fronta, Praha 2004**
- **Eckertová, L., Dočekal, D.: Bezpečnost dětí na internetu**
- **Edmiston, M. C.: Magická kniha hlavolamů**
- **Fischerová, V., Češková, D.: Gragologie**
- **Fond her (instruktoři Brno)**
- **Foglová, Majka: Etapové hry v přírodě**
- **Frankl, Viktor E.: Utrpení z nesmyslnosti života**
- **Geist, B.: Psychologický slovník, Vodnář, Praha 2000**
- **Gennep, Arnold van: Přechodové rituály**
- **Goldmanová, J.: Jak přežít doma, ve škole a mezi kamarády, Portál, Praha 2001**
- **Graham, P., Selby, D.: Cvičení a hry pro globální výchovu, Portál, Praha 2000**
- **Green, Liz, Sharman-Burke, Juliet: Životní cesta v zrcadle mýtů**
- **Goleman, Daniel: Emoční inteligence**
- **Grinspoon, L.: Marihuana. Zakázaná medicína, RI-EL/CAD, Bratislava 1996**

- **Gronský, L. a kol.: Racionální protidrogová politika, Votobia, Olomouc 1997**
- **Günthner, T.: 1000 bláznivých her, NAVA, Plzeň 2002**
- **Hajný, M.: O rodičích, dětech a drogách, Grada Publ., Praha 2001**
- **Hajný, M., Klouček, E. a kol.: Akta „Y“, Votobia, Olomouc 1999**
- **Hajný, M., Klouček, E., Stuchlík, R.: Drogový problém versus rodina, Votobia, Praha 1999**
- **Hanuš, R., Hrkal, J.: Lanové překážky a lanové dráhy, Hanex, Olomouc 1999**
- **Hart-Davis, Adam: Lišácké záhady a hlavolamy**
- **Hendrichová, M. a kol.: Výchovné poradenství - Meritum**
- **Hermochová, S., Neuman, J.: Hry do kapsy I. – X. , Portál, Praha 2003-2007**
- **Hillman J., Shamdasani, S.: Nářek mrtvých**
- **Hoerni, U., Fischer, T.: Umění C. G. Junga**
- **Honzák, Novotná: Jak se asertivně prosadit**
- **Hoppe, S., Hoppe, H., Krabel, J.: Sociálně psychologické hry pro dospívající, Portál, Praha 2001**
- **Hawkins, S.: Supervize v pomáhajících profesích, Portál, Praha 2004**
- **Hilská, Veronika: Zlatý fond her IV**
- **Hlavsa, Jar. a kol.: Psychologické metody výchovy k tvořivosti**
- **Chour, J.: Receptář her. Náměty a návody pro vedoucí dětí a mládeže, Portál, Praha 2000.**
- **Chvála, Vladislav: Rodinná terapie a teorie jing-jangu**
- **Jaffé, Aniel: Přízraky a zjevení**
- **Jacobi, Jolande: Psychologie C. G. Junga**
- **Jucovičová, D., Žáčková, H., Sovová, H.: Specifické poruchy učení na 2.stupni základních škol, Nakl. D + H, Praha 2001**
- **Jung, Carl Gustav: Aspekty mužství**
- **Jůzl, Prokop: Úvod do estetiky**
- **Kalábová, Naděžda: Hry plné nápadů a fantazie**
- **Kalina, K. a kol.: Drogy a drogové závislosti 1, Úřad vlády ČR, Praha 2003**
- **Kalina, K. a kol.: Drogy a drogové závislosti 2., Úřad vlády ČR, Praha 2003**
- **Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Portál, Praha 1995**
- **Kast, Verena: Hněv a jeho smysl**
- **Kast, Verena: Sny**
- **Kast, Verena.: Touha po druhém, Portál, Praha 2011**
- **Kast, Verena: Truchlení**
- **Kincherová, J.: Nové psychologické testy pro kluky a děvčata, Portál, Praha 2000**
- **Kohoutek, R.: Základy pedagogické psychologie, Akademické nakl. CERM, Brno 1996**
- **Kolář, M.: Bolest šikanování, Portál, Praha 2001**
- **Kon, I. S.: Kapitoly z psychologie dospívání**
- **Konflikt, koření života, Partners for Democratic change, České centrum a TEREZA, Praha 1996**
- **Kottler, J., Carlson: Nezdařená terapie**
- **Krch, F. D.: Bulimie, Grada Publ., Praha 2000**
- **Krch, F. D.: Mentální anorexie, Portál, Praha 2002**

- **Langová, Kodým a kol.: Psychologie činnosti a osobnosti učitele**
- **Launer, A.: Slangové výrazy pro drogy (anglicko-český výrazový slovník), Academia, Praha 2001**
- **Lečbych, Martin: Roschachova metoda**
- **Macek, P.: Adolescence, Portál, Praha 2003**
- **Marcus D.M., Hope: Důvěra v nevědomí**
- **Mareš, Jiří: Posttraumatický rozvoj člověka**
- **Martin, Michael: Jak řešit problémy se školou, Portál, Praha 1997**
- **McGuire, W.: Rozhovory s C. G. Jungem**
- **Mechlová, Horák: Skupinové vyučování**
- **Molton, M., Sikes, L.: Matka, Hetéra, Amazonka, Médium, Portál, Praha 2015**
- **Moore, R., Gillette, D.: Král, Válečník, Kouzelník, Milovník, Portál, Praha 2015**
- **Moore, Thomas: A psal prstem do písku**
- **Moore, Thomas: Duše sexu**
- **Najbrtová, K., Šípek, K.: Projektivní metody v psychologické diagnostice**
- **Nerad, J. M., Neradová, L.: Drogy a mýty, Votobia, Olomouc 1998**
- **Nešpor, K., Czémy L.: Léčba a prevence závislosti**
- **Nešpor, K.: Návykové chování a závislost, Portál, Praha 2000**
- **Nešpor, K., Fischerová, D., Csémy, L., Pernicová, H.: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami, Státní zdravotní ústav, Praha 1997**
- **Neuman, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě, Portál, Praha 2000**
- **Neuman, J. a kol.: Překážkové dráhy, lezecké stěny a výchova prožitkem, Portál, Praha 1999**
- **Niederman, Derrick: 101 hádanek pro náročné**
- **Novák, T.: Testy osobnosti, Grada Publ., Praha 2004**
- **Novák, T., Kudláčková, Z.: Jak se prosadit asertivně, GradaPubl., Praha 2000**
- **Nožina, M.: Svět drog v Čechách, Nakl. KLP, Praha 1997**
- **Pařízek, VI: Učitel a jeho povolání**
- **Pávková, J. a kol.: Pedagogika volného času, Portál, Praha 1999**
- **Peasovi, A. a B.: Řeč těla**
- **Pelánek, R.: Příručka instruktora zážitkových akcí, Portál, Praha 2008**
- **Pike, Graham-Selby: Cvičení a hry pro globální výchovu**
- **Portmannová, R.: Hry pro tvořivé myšlení**
- **Portmannová, R.: Hry pro posílení psychické odolnosti, Portál, Praha 2001**
- **Praško, Hájek, Pašková: Stop traumatickým podmínkám**
- **Praško, J., Vyskočilová: Agorafobie a panická porucha**
- **Praško, J., Vyskočilová: Úzkost a obavy**
- **Praško, J., Pašková, B.: Deprese a jak ji zvládat**
- **Praško, J., Pašková, B.: Obsedantně-kompulsivní porucha a jak se jí bránit**
- **Presl, J.: Drogová závislost, Maxdorf, Praha 1995**
- **Raboch, J., Pavlovský, P.: Psychiatrie, Triton, Praha 2003**
- **Riesel, P.: Lesk a bída drog, Votobia, Olomouc 1999**
- **Rogers, Vanessa: Kyberšikana**
- **Rohr, Heinz-Peter: Nedostatečný pocit vlastní hodnoty**
- **Rottenfusser, R.: Víš, kdo jsi? Portál, Praha 2000**

- **Ruppert, Franz: Symbióza a autonomie**
- **Shamdasani, Sonu: C. G. Jung – život v knihách**
- **Sillamy, Norbert: Psychologický slovník**
- **Spalková, Švébis: Minimalizace šikany**
- **Šímanovský, Z.: Hry pro zvládání agresivity a neklidu, Portál, Praha 2008**
- **Šímanovský, Z.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti**
- **Štoček, Milan: Rukověť výchovného poradce a školního metodika ...**
- **Taxová, Jiřina: Pedagogicko psychologické zvláštnosti dospívání**
- **Terminologický slovník z oblasti alkoholu a drog, Psychiatrické centrum Praha, Praha 2000**
- **Townsend, C. B.: Malá kniha velkých hádanek, Portál, Praha 2001**
- **Trabachi, Ghislaine: Umíš říct NE?**
- **Train, A.: Nejčastější poruchy chování dětí, Portál, Praha 2001**
- **Trapková L., Chvála, V.: Rodinná terapie psychosomatických poruch**
- **Timulák, Ladislav: Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru**
- **Tyrrell, Mark: Přerámování v terapii**
- **Vágnerová, Kateřina: Minimalizace šikany – praktické rady pro rodiče**
- **Valenta, Milan: Dramaterapie**
- **Valíček, P. a kol.: Rostlinné omamné drogy, Start, Benešov 2000**
- **Vališová, A.: Asertivita v rodině a ve škole, Nakl. a vyd. H + H, Jinočany 1998**
- **Vecheta, Vladimír: Indoor aktivity**
- **Víchová, Veronika: Autogenní trénink a autogenní terapie, Potrál, Praha 2016**
- **Vodáčková, D. a kol.: Krizová intervence, Portál, Praha 2007**
- **Vorlíček, Chrudoš: Úvod do teorie výchovy**
- **Weber, Ken: Kriminální případy s otevřeným koncem**
- **Yalom, Irwin D.: Hovory k sobě, Portál, Praha 2015**
- **Yalom, Irwin D.: Každý den o trochu blíž**
- **Yalom, Irvin D.: Pohled do slunce**
- **Zábranský, T.: Racionální protidrogová politika, Votobia, Olomouc 1997**
- **Zapletal, Miloš: Hry v klubovně**
- **Zapletal, Miloš: Hry ve městě a na vsi**
- **Zeleviová, Jaroslava: Muzikoterapie**
- **Zelinová, M.: Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Portál, Praha 2007**
- **Zlatý fond her I: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice, Portál, Praha 2002**
- **Zlatý fond her II: výběr her a programů připravených pro kurzy Prázdninové školy Lipnice, Portál, Praha 2002**
- **Zouňková, D.: Zlatý fond her III, Portál, Praha 2007**

Brožury

- **Hronová, M.: To si nesmíš dovolit, ROSA, Praha 2006**
- **John, R., Presl, J.: Drogy ! 106 otázek a odpovědí, Medea Kultur, Praha?**
- **Kynclová, Z.: Co je dobré vědět nejen o mediaci a probaci, LexisNexis, Praha 2007**
- **Lovasová, L. a kol.: Děti a jejich problémy, Sdružení Linka bezpečí, Praha 2005**

- *Lovasová, L.: Láska a partnerství, Sdružení Linka bezpečí, Praha 2005*
- *Macek, P.: Adolescence, Portál, Praha 2003*
- *Nešpor, K. : Jak překonávat problém s hazardní hrou, Sportpropag, Praha 1996*
- *Nešpor, K. : Prevence problémů s návykovými látkami u dětí a dospívajících, FIT IN, Praha 1996*
- *Nešpor, K. : Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech, Portál, Praha 1995*
- *Nešpor, K. : Zásady efektivní primární prevence, Sportpropag, Praha 1999*
- *Nešpor, K., Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše děti, Sportpropag, Praha 1992*
- *Nešpor, K., Csémy, L.: Léčba a prevence závislostí, Psychiatrické centrum Praha, Praha 1996*
- *Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách, Sportpropag, Praha 1996*
- *Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná a krátká intervence, Sportpropag, Praha 1996*
- *Nováková, D.: Metodika protidrogové prevence pro pedagogy, Národní centrum podpory zdraví, Praha 1993*
- *Pedagogové proti drogám, MŠMT, Praha 1999*
- *Provazníková, H., Vaníčková, E.: Malá encyklopedie zneužívaného a zanedbávaného dítěte, Růžová linka, MŠMT a MPSV, Praha 1997*
- *Příručka prevence alkoholu, drog a tabáku Council of Europe 1998*
- *Skalík, J. a kol.: Drogy. Mohou být ohroženy naše děti?, Prev-Centrum, Praha 1998*

Periodika

- *Závislost a my - odborný časopis pro sociálně patologické jevy (vychází čtyřikrát do roka, registr. č. MK ČR E 8481)*
- *Prevence - odborný časopis pro primární prevenci SPJ, vydává o. s. Život bez závislostí (vychází desetkrát do roka, registr. č. MK ČR E 15019)*
- *Bulletin Národní protidrogové centrály (vychází čtyřikrát do roka, registr. č. MK ČR 7834)*

DVD, videokazety

- *Dokumentární filmy o drogách (Jeden svět na školách)*
- *Dokument Jizva na dlani*
- *Drogová problematika / Sexuální výchova*
- *Láska ano – děti ne!*
- *Návykové nemoci*
- *Pokušení*
- *Rady začínajícím milencům*

- *Řekni drogám ne!*
- *Řízená škola*
- *Sexuální výchova aneb O sexu od A až do Z*
- *Ten park není můj*
- *Závislost na počítač*

Příloha 6. Metodika pro rodiče

JAK POZNÁM, ŽE MOJE DÍTĚ BERE ALKOHOL NEBO DROGY

- Změnila se osobnost Vašeho dítěte v poslední době v nějakém významném ohledu?
- Má časté výkyvy nálad?
- Straní se Vás? Je zlostné nebo depresivní?
- Tráví hodně času ve svém pokoji samo?
- Ztratilo zájem o školu a o vyučování, případně další aktivity, např. sport?
- Zhoršil se jeho prospěch?
- Přestalo trávit čas se starými kamarády? Přátelí se s dětmi, které se Vám nelíbí? Nesvěřuje se a nemluví o tom, kam chodí a co dělá?
- Máte pocit, že se Vám doma ztrácí peníze nebo věci (peníze potřebné na alkohol a drogy) nebo máte pocit, že má víc peněz, než byste očekávali (peníze získané z prodeje drog)?
- Reaguje nepřiměřeně, když s ním mluvíte o alkoholu a drogách nebo se snaží změnit téma?
- Lže nebo podvádí?
- Pozorujete fyzické příznaky užívání drog nebo alkoholu? Rozšířené nebo zúžené zornice? Nejasné vyjadřování a myšlení? Divný pach z úst?
- Ztratilo Vaše dítě zájem o koníčky? Ztratilo nadšení, motivaci a vitalitu?
- Našli jste někdy důkazy užívání drog nebo alkoholu, prášky, lahve?
- Zhoršil se vztah dítěte k členům rodiny?
- Zdá se Vaše dítě být nemocné, unavené a protivné ráno, po možném užití drog předešlý den?
- Přestalo se Vaše dítě o sebe starat, změnil se jeho styl oblečení?
- Zdá se být méně soustředěné?

DOPORUČENÍ RODIČŮM, JEJICHŽ DÍTĚ MÁ PROBLÉMY S NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI

Co dělat

- Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, **neváhejte zavolat lékaře**. Používání drog není trestné, a dítěti proto žádný soudní postih nehrozí. S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu.
- Nespoléhejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je nepodporovat a neusnadňovat pokračující braní drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu a povzbuzovat k ní. To, že taková

strategie nepřináší vždy okamžitý úspěch ještě neznamená, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců.

- Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. Vyslechnout dítě ale ještě neznamená přistupovat na jeho stanovisko.
- Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit. Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty.
- Uvědomte si své možnosti. Dítě, které bere drogy nebo pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je Vaše šance a síla. Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému dítěti poskytnout, ale mělo by cítit, že Vaše péče je jiná, když se chová rozumně a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat.
- Vytvořte zdravá rodinná pravidla. Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání. Mělo by mu být jasné, že je výhodné, když se bude chovat přijatelně.
- Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky. To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování (teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně.)
- Předcházejte nudě. Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času. Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad jeho denním programem a životním stylem.
- Pomozte mu odpoutat se od nevhodné společnosti. To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže Vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si povídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat i o změně prostředí.
- Posilujte sebevědomí dítěte. Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte („nelíbí se nám, že bereš drogy“) a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu („vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě“). Je to těžké, je to však nutné. Stejně nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu. Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.
- **Spolupracujte s dalšími dospělými.** Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat spojení s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny, spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy, nebo ohlášení krádeže v domácnosti na policii mohou dospívajícího přimět přijmout léčbu.
- Osvědčuje se také, když rodiče děti s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dokáží se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.
- Buďte pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste mysleli i na své zdraví a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měli své kvalitní zájmy.
- Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe, jestliže dítě odmítá. V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy. Pamatujte, že zvládnutím problémů zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.
- Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnuje anglické slovo „tough love“. V češtině to znamená „tvrdá láska“. Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.

Čemu se vyhnout

- **Nepopírejte problém.** Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.

- **Neskrývejte problém.** Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Aby se dokázal v situaci lépe orientovat a citově i rozumově ji zvládat, měl by si naopak o problému s někým důvěryhodným a kvalifikovaným pohovořit. Měl by také hledat spojence.
- **Neobviňujte partnera.** Na to, abyste si vyřizovali s druhým rodičem dítětem staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost našťastí často ano.
- **Nehledejte v dítěti zneužívajícím drogy spojence proti druhému rodiči.**
- **Nezanedbávejte sourozence dítěte** zneužívajícího alkohol nebo jiné drogy. Sourozenci problémového dítěte jsou více ohroženi, problémem v rodině trpí a Vaši péči a Váš zájem potřebují.
- **Nezanedbávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti, zejména malých dětí.** Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domů přinesl, neotrávil další sourozenec.
- **Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte ho.** S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samotné dítě, ale jeho „kamarádi“, kterým dluží za drogy. Jestliže dítě začalo zneužívat pervitin nebo opiáty bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácet peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci – tudíž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitucí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu dojde stejně.
- **Nedejte se vydírat.** Vyhrožování fetováním, útekem, prostitucí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že rodiče pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.
- **Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.**
- **Vyhněte se fyzickému násilí.** Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivdění, vede k sabotování snah rodičů a útekům.
- **Nejednejte chaoticky a impulzivně.**
- **Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou,** případně, že snižuje dávky a že drogu brzy vysadí. Budte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.
- **Do nekonečna neustupujte.** Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.
- **Nedělejte zbytečně „dusno“.** Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.
- **Nezabouchněte dveře navždy.** I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.
- **Neztrácejte naději.** Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání. I hrozivý problém se mnohdy podaří úspěšně zvládnout.

Příloha 7. Strategie pro vyšetřování šikany

Doporučená strategie pro vyšetřování šikany

- rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoliv však konfrontace obětí a agresorů)
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

Doporučená strategie při výbuchu brutálního skupinového násilí, tzv. „školního lynčování“

- překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti
- domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti
- nahlášení policii
- vlastní vyšetřování

Nepřímé (varovné) znaky šikanování

Doporučení učitelům

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními
- o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně, často mívá blízko k pláči
- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- zašpiněný nebo poškozený oděv
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole

- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Doporučení rodičům

- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- nechutí jít ráno do školy, dítě odkládá odchod z domova, možno pozorovat strach, ztráta chuti k jídlu
- různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem
- dítě chodí domů ze školy hladové
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě
- dítě se odmítá svěřit, co ho trápí
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody, případně doma krade peníze
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma
- své zdravotní potíže může přehánět, případně i simulovat
- dítě se vyhýbá docházce do školy
- dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku

Přímé znaky šikanování

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet – rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný
- kritika žáka, výtky na jeho adresu pronášené nepřátelským až nenávislným nebo pohrdavým tónem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či spoluúčasti na nich
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

Příloha 8. Doporučení pro žáky, pedagogy a rodiče v souvislosti s kyberšikanou

Kyberšikana je šikana, která je realizována především prostřednictvím mobilních telefonů a internetu. Je jednou z forem šikany.

Kyberšikana je sice druh šikany, ale má svá výrazná specifika. Problém je to, že **oběti často kyberšikanu nevnímají jako šikanu**. Neví, jak situaci řešit, cítí se osaměle a mají pocit, že lidé kolem nich jejich problém nepochopí.

Čím se kyberšikana odlišuje od klasické šikany:

- S kyberšikanou se můžete setkat **kdykoliv i kdekoliv** (i na jinak bezpečných místech)
- Kyberšikana může mít **velmi početné publikum**
- **Profil násilníka a oběti** (nezáleží na věku, pohlaví, síle ani sociálním statutu útočníka ani oběti)
- **Anonymita** útočníků
- Útočník **nemá zpětnou vazbu**
- **Obtížnější kontrola**
- Může být **způsobena i neúmyslně**
- **Nemusí se odehrávat opakovaně** (útočníkovi stačí citlivý materiál publikovat na internetu a o jeho šíření se pak postarají jiní)

Typy kyberútoků

- Flaming (provokování)
- Harassment (obtěžování)
- Denigration (očerňování)
- Impersonation (napodobování)
- Outing (odhalování)
- Trickery (podvádění)
- Exclusion (vyloučení)
- Cyberstalking (pronásledování, kybernetický lov)
- Vydírání
- Happy slapping (fackování pro zábavu)
- Kybergrooming (manipulace v kyberprostoru – cílem je osobní schůzka)

Rady pro žáky

- Vždy **respektujte ostatní**
- **Přemýšlejte**, než něco odešlete
- **Nakládejte se svým heslem jako s vlastním životem**
- **Nikdy nikomu neznámému nesdělujte své osobní údaje**
- **Vystupujte pod obecnou, nic neříkající přezdívkou**, nikdy neuvádějte svou skutečnou identitu, podle které by vás mohl útočník vystopovat
- Nikdy nikomu neznámému **nedávejte své fotografie** či fotografie své rodiny
- Pokud zjistíte, že se něco takového děje někomu jinému, **nebudte nevšímaví**
- **Podpořte oběti**, poradte jim, co mají dělat, pomozte jim šikanu nahlásit
- **Nikdy se nemstěte** nebo neopěťujte podobný způsob komunikace
- **Nereagujte**, neodpovídejte útočníkovi
- Zkuste **vypátrat totožnost útočníka** (prohlédněte si jeho osobní údaje)
- **Změňte svou virtuální identitu** (přezdívku, e-mailový účet, SIM kartu)
- **Schovejte si důkazy**
- **Kontaktujte poskytovatele serveru**, ze kterého vás agresor šikanuje, aby mu zamezil přístup
- **Svěřte se rodičům a učitelům**

Rady pro rodiče

- **Budte** ke svým dětem **vnímaví**
- **Mluvte** se svými dětmi a sledujte, k čemu používají internet a mobilní telefon, **učte je používat tyto technologie bezpečně**
- **Ved'te děti** k tomu, **aby se nemstily**
- **Nepodceňujte riziko**, které kyberšikana představuje, **uvědomte si, kam až může vést**
- **Uchovávejte** textové zprávy nebo záznamy online komunikace jako **důkazy**
- To, že se vaše dítě stalo obětí kyberšikany, **oznamte ve škole, správcům internetové služby**, popř. **policii** (pokud se jedná o vážný případ)
- **Vaše dítě může být jak oběť kyberšikany, tak její původce!!!**

Rady pro učitele

- **Podpořte** oběť kyberšikany
- **Doporučte** postiženému, jak má postupovat dále
- Všechny případy šikany **prošetřete**
- Snažte se problém **vyřešit**, aby se nešířil dál
- Po prošetření kyberšikany **s tímto problémem dále pracujte**
- Viníky **potrestejte**
- **Vytvořte plán prevence proti kyberšikaně**

Tvorba plánu prevence kyberšikany

- Zvolte osobu, která bude zodpovědná za koordinaci a realizaci prevence proti kyberšikaně a která bude garantovat tvorbu odpovídajících strategií.
- **5 oblastí pro tvorbu efektivního plánu prevence:**
 1. Vysvětlíte žákům podstatu kyberšikany
 2. Aktualizujete existující postupy a praktiky týkající se patologického chování
 3. Uspadněte postiženým postup, jak nahlásit kyberšikanu
 4. Podporujete pozitivní využívání technologií
 5. Hodnotíte vliv prevence a její účinnost v boji proti kyberšikaně

Více informací na adresách:

www.e-bezpeci.cz

www.saferinternet.cz

www.internethelpline.cz

Příloha 9. Krizový plán při řešení šikany

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Každý projev chování připomínající šikanu je třeba neprodleně oznámit metodikovi prevence (nebo školnímu psychologovi či výchovnému poradci) nebo vedení školy, kteří společně stanoví další postup.

POČÁTEČNÍ ŠIKANA

Pokud zaměstnanec školy zjistí informace o počáteční šikaně je povinen postupovat podle následujících instrukcí:

1. Neprodleně oznámit toto zjištění třídnímu učiteli, metodikovi prevence (nebo školnímu psychologovi či výchovnému poradci) nebo vedení školy.
2. Následuje schůzka TU, metodika, zástupce ředitele, případně svědků z řad školy, kde jsou dohodnuty další kroky.
3. Metodik nebo třídní učitel provede rozhovory s těmi žáky, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi. Provede zápis (po domluvě s žáky). Tito žáci se nesmí k ničemu nutit, přesto je třeba upozornit na povinnost oznámení či překažení trestného činu.
4. Je dobré vyhledat další svědky a s nimi provést individuální rozhovory.
5. **Nikdy nekonfrontovat oběti a agresory!!!**
6. Zajistit ochranu obětem. Oznámit stav věcí rodičům oběti a společně domluvit další postup (přeřazení do jiné třídy, absence ve škole apod.).
7. Při negativních dopadech na oběť doporučit rodičům spolupráci s odborníky např. pedagogicko-psychologické poradny, psycholog, psychoterapeut.
8. Podle stupně provinění agresora potrestat dle sankčního řádu školy.
9. Důležitou součástí řešení šikany je práce se třídou, ve které k šikaně došlo. Provádí metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě externí organizace pozvaná školou.

POKROČILÁ ŠIKANA

Jedná se o případ šikanování, kdy je naplněná podstata trestného činu (provinění), nebo se jedná o podezření na takovýto trestný čin (provinění).

Škola tuto situaci není schopna vyřešit sama, potřebuje součinnost se specializovanými institucemi a policií.

1. V první řadě je nutné zajistit bezprostřední záchranu oběti (první pomoc, případně přivolání rychlé záchranné služby, oddělení od agresorů).
2. Kontaktovat metodika prevence, školního psychologa a vedení školy a dohodnout další postup.
3. Vedení školy kontaktuje rodiče oběti a informuje je o události.
4. Mezi tím je třeba zabránit agresorům na domluvě křivé výpovědi např. jejich oddělením od sebe, zajistit dozor dospělé osoby. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
5. Nahlášení události Policii ČR – provede zástupce vedení školy.
6. Vlastní vyšetřování události.
7. **Nikdy nekonfrontovat oběti a agresory!!!**
8. Po dohodě s rodiči oběti spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, zejména s PPP, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte, klinickými psychology, psychoterapeuty, a to především v případě negativních dopadů šikanování na oběť.
9. Potrestat agresora s využitím běžných výchovných opatření. Postupovat podle Školního sankčního řádu školy.
10. Dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí), v případě potřeby mu zprostředkovat péči PPP nebo jiných odborníků.
11. Důležitou součástí řešení šikany je práce se třídou, ve které k šikaně došlo. Provádí metodik prevence ve spolupráci s TU, případně externí organizace pozvaná školou.

Zpracováno v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Vypracoval:
Mgr. Martin Okleštěk
školní metodik prevence

V Praze 6. září 2026

Příloha 10. Programy iniciačních a zážitkových kurzů

KOMUNIKAČNÍ KURZY PRO KVARTY

1. den

- příjezd
- úvod – představení, program a cíle kurzu, denní režim, program kurzu, pravidla chování během kurzu
- očekávání – „TRHANÝ BRAINSTORMING“
- podle nálady a času „ledolamky“ – např. „MEZINÁRODNÍ SEZNAMKA“, „BINGO“
- hezké počasí – kruh ze svíček a povídání s třídními, hry „POLARITY NAOPAK“ nebo „EMPATIE“, „KONFLIKTY“
- ošklivé počasí – „HÁDANKY S ČÍSLY A PÍSMENY“, „PŘÍBĚH O ABIGALE“

2. den

- „ledolamky“ a „pohybovky“, „DUŠÍCI“
- 2 programové bloky – třídy se během dopoledne vystřídají
- 1.blok – vztahy, přátelství, týmová spolupráce, škola – „ROLE V TÝMU“, „DETEKTIVKA“, „UČEBNÍ STYL“ a různé testy podle času a zájmu
- 2.blok – protidrogová prevence a prevence rizikového chování – „SULICE“, „ZÁVISLOSTI“, „PŘEDSUDKY“, „VLAKEM PO EVROPĚ“ a další
- mezi bloky – různé „pohybovky“ a „legrácky“
- „VELKÁ MULTIDISCIPLINÁRNÍ HRA“
- noční hra „STRAŠIDLA“ nebo „EPIDEMIE“

3. den

- „IDEÁLNÍ ŠKOLA“
- příprava dřeva na táborák
- prezentace výsledků ze hry „MARTANÉ A VENUŠANKY“
- setkání obou civilizací – „ANDĚLSKÝ POCHOD“, předání darů a zpěv písní
- táborák (podle počasí, nálady a chování)

4. den

- EVALUAČNÍ DOTAZNÍK – 2. část (1. část v primě)
- „DOPIS K MATURITĚ“
- balení, úklid a předávání chatek
- odjezd

Cílem programu je dát žákům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní učitelé mají lepší možnost žáky poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod. Na kurzu je zadána i druhá část evaluačního dotazníku.

INICIAČNÍ KURZY PRO NASTUPUJÍCÍ ROČNÍKY

1. den

- příjezd
- úvod – představení, náplň a cíle kurzu, denní režim, podrobnější program, pravidla chování během kurzu (mohou si sestavit a napsat sami), BOZP
- očekávání – „TRHANÝ BRAINSTORMING“
- „ŘAZENÍ PODLE ...“, lístečky se jménem a logem
- seznamovací hry – „DÁREK“, „LOVCI LIDÍ“, „ŠEL JSEM DO ZOO“ apod.
- mezi hrami různé „pohybovky“ a „legrácky“ – „TŘI PROTI JEDNOMU“, „TUNELOVÁNÍ“, „GORDICKÝ UZEL“, „AMÉBA“, „KOBEREK“ atd.
- hezké počasí – „POLARITY S UČITELEM“ v kruhu ze svíček
- noční hra – „STRAŠIDLA A JEJICH ZAMOTANÁ PŘÍSLOVÍ“
- ošklivé počasí – „EMPATIE“, „ZKRATKY“, „OSTROVY“ apod.

2. den

- 1. blok: vztahy, rodina, přátelství, škola – „ROLE V TÝMU“, „DETEKTIVKA“, „UČEBNÍ STYL“, „RŮŽOVÉ BRÝLE“ apod.
- 2. blok: pohybové hry – „SLEPÝ ČTVEREC“, „OSTROV“, „HON NA DRAKA“, „BAŽINA“, „KONTAKT“, „KOBERCÉ“, „TYČKY“ apod.
- 3. blok: protidrogová prevence a prevence dalších SPJ – „ZÁVISLOSTI“, „SULICE“, „PŘEDSUDKY“, „VLAKEM PO EVROPĚ“ apod.
- VELKÁ MULTIDISCIPLINÁRNÍ HRA
- hezké počasí – noční hra „EPIDEMIE“, popř. jiná
- ošklivé počasí – „PŘÍBĚH O ABIGALE“ a další hry, které se nehrály předchozí večer nebo dopoledne

3. den

- „IDEÁLNÍ ŠKOLA“
- práce na projektech z dopoledne, příprava dřeva na táborák, „upevňování kolektivu“
- prezentace projektů ze hry „IDEÁLNÍ ŠKOLY“
- táborák na rozloučenou

4. den

- závěrečné shrnutí a zhodnocení kurzu
- „DUŠÍCI“
- „DOPIS K MATURITĚ“
- vyplnění dotazníků (brainstorming, zpětná vazba)
- balení, úklid chatek a jejich okolí, předávání chatek
- odjezd

Cílem programu je usnadnit žákům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném, než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním učitelům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace a seznámení se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.

Příloha 11. Témata učebního předmětu Výchova ke zdraví

Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

- Nemoci přenosné pohlavním stykem, bezpečné způsoby chování, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Vztahy ve dvojici

- Fungování interakce v dyádě – přátelství, láska, manželství, rodičovství

Vztahy v prostředí komunity

- Rodina, škola, skupina vrstevníků, spolky aj.

Auto-destruktivní závislosti

- Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky – bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu

Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

- Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikování se službami odborné pomoci, kontakty

Bezpečné chování

- Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

Bezpečnost v dopravě

- Pravidla silničního provozu

Manipulativní reklama a informace

- Reklamní vlivy, působení sekt

Sebepoznání a sebepojetí

- Sebepoznání, sebepojetí a sebehodnocení, vztah k sobě samému – sebepřijetí, zdravé sebevědomí, vztah k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

- Sebekontrola a sebeovládání, zvládání problémových situací, osobní hodnoty a cíle

Psychohygiena

- Dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

- Respektování sebe i druhých, empatie, asertivita, umění dialogu, aktivní naslouchání

Morální rozvoj

- Hierarchie hodnot, dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování

Pozn.: Všechna témata vyučovaná v předmětu Výchova ke zdraví v kvartě doplňují Školní preventivní program a preventivní projekt „Informace, motivace, spolupráce“. Témata tohoto předmětu jsou také formou her a různých technik zařazena v programu iniciačních a zážitkových kurzů v prvním a posledním ročníku nižšího gymnázia.